



## Живет, действует, работает

**ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ** Конституции СССР, ее основные черты, выражающие всемирно-исторические завоевания советского народа, осуществленные под руководством партии, находят глубокое и всестороннее отражение в нашей повседневной жизни. Прошло всего пять лет со дня принятия этого замечательного документа, но какой большой, насыщенный яркими событиями путь прошла наша страна!

Обо всем этом шла речь на едином политдне, который состоялся в институте 16 сентября. С докладом «Конституция СССР живет, действует, работает» выступил проректор Высшей партийной школы доктор юридических наук В. Д. Сорокин.

С. ВАСИН

Продовольственная программа: вклад ученых

## ИСПЫТАНО НА ПОЛЯХ

В ПРЕТВОРЕНИИ в жизнь Продовольственной программы все возрастающее значение приобретает наука. При этом свой весомый вклад в общенародное дело вносят не только ученые, непосредственно связанные с сельскохозяйственным производством.

Мы уже рассказывали на страницах газеты об участии творческого коллектива кафедры, возглавляемого профессором С. Т. Цукерманом, в создании передовых образцов современной мелиоративной техники.

В ЛИТМО на кафедре оптико-электронных приборов создана установка ПУЛ, что значит «прибор управления лучом». Он устанавливается на высокопроизводительных дреноукладчиках МД-4. Это позволяет намного поднять уровень механизации мелиоративных работ. А ведь мелиорация в условиях Ленинградской области — основа интенсификации сельскохозяйственного производства.

В Ломоносовской передвижной механизированной колонне прошли полевые испытания дреноукладчиков, оборудованных опытным образцом нашего ПУЛа. По итогам этих испытаний определе-

но, что экономический эффект от применения ПУЛа на одной только машине составляет 11 995 рублей. Если учесть, что в нашей стране парк мелиоративных машин насчитывает многие десятки тысяч механизмов, то становится ясным, какая важная экономическая проблема будет решена.

И еще одно обстоятельство немаловажно. Единичные опытные экземпляры ПУЛов обошлись при изготовлении в ЭОЗ ЛИТМО в 1,5 тысячи рублей. А это значит, что за полтора-два месяца прибор окупается, а затем начинает приносить чистую прибыль. Разумеется, что при серийном выпуске себестоимость ПУЛа будет намного ниже.

Надо сказать, что конструкция приборов продолжает совершенствоваться с учетом замечаний, которые делают производственники из объединения «Ленмелиорация» и наши коллеги из Северного научно-исследовательского института гидротехники и мелиорации.

**А. ТИМОФЕЕВ,**  
кандидат технических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией кафедры оптико-электронных приборов

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 23 [1117]

Пятница, 1 октября 1982 г.

Выходит с 1931 года

● Цена 2 коп.

НЕПРЕРЫВНО совершенствуются методы работы и организационная структура факультета общественных профессий в нашем институте. По итогам каждого учебного года проводится обстоятельный анализ успехов и улучшений в работе отдельных секций, выясняются мнения об учебном процессе на ФОПе у его выпускников.

За последние годы определена структура отделений факультета, созданы постоянные кадры руководителей секций, разработаны и опробованы паспорта, учебные планы и программы по большинству специальностей. Сформировался новый стиль работы факультета, в основе которого тесная связь с подразделениями института. Содержательная часть подготовки слушателей ФОПа, преподавательские кадры обеспечиваются кафедрами, являющимися базовыми подразделениями ФОПа.

Приказом ректора утвержден совет факультета общественных профессий под председательством проректора по вечернему и заочному обучению доцента Н. Д. Фролова. Членами совета стали декан ФОПа Г. Б. Альтшулер, заместители декана ФОПа А. И. Корюшкин, М. Ю. Кондаков, руководители отделений, заместитель секретаря парткома доцент Е. В. Дьяченко, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ

П. Ю. Прокофьев, председатель профкома А. В. Мирза.

В рамках факультета в наступающем учебном году будут работать шесть отделений. Отделе-

федры истории КПСС Е. А. Шаскольская будет направлять деятельность отделения туристско-экскурсионной работы. Наиболее многочисленное по числу секций отделение спортивно-массовой работы возглавит старший преподаватель кафедры физвоспитания Ю. С. Пулинец. Среди руководителей отдельных секций ФОПа профессор доктор исторических наук И. З. Захаров, доцент кандидат экономических наук В. А. Альт, доценты кандидаты

Факультет общественных профессий

## ВТОРАЯ ПРОФЕССИЯ СТУДЕНТА

технических наук И. Т. Разумовский и Э. Д. Панков, кандидат юридических наук А. Г. Циприс.

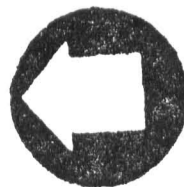
Срок обучения на факультете общественных профессий — два года. Занятия проводятся в осеннем семестре — с 15 октября по 15 декабря, в весеннем семестре — с 7 февраля по 15 мая. Для проведения занятий установлен единый день — каждый четверг четной недели, с 18 часов 30 минут до 20 часов 5 минут. Занятия на всех курсах дневного отделения в эти дни будут заканчиваться в 18 часов 5 минут. Приказом ректора предписано в часы занятий ФОПа не проводить в институте мероприятий, связанных с привлечением студентов.

Занятия на ФОПе — важная форма общественной и научной работы студентов. Слушатели факультета, успешно выполняющие учебный план, рекомендуются к назначению на повышенную стипендию. Выпускникам факультета выдается удостоверение о присвоении общественной профессии и делается соответствующая запись в документе при направлении молодого специалиста на работу.

**Лариса ЯНУШАНЕЦ,**  
инженер кафедры квантовой электроники, руководитель отделения журналистики факультета общественных профессий

На празднике посвящения первокурсников студенты в актовом зале института.

Фото З. СТЕПАНОВОЙ





# СОЮЗ НЕРУШИМЫЙ РЕСПУБЛИК СВОБОДНЫХ

## Навстречу 60-летию образования СССР

**«История не знает государств, которое в кратчайшие сроки сделало бы так много для всестороннего развития наций и народов, как СССР — социалистическое Отечество всех наших народов, — подчеркивается в постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик».**

**Сегодня мы предлагаем читателям первую подборку материалов из запланированной серии «Союз нерушимых республик свободных». Она посвящается стремительному динамичному социальному, экономическому и культурному развитию всех наций и народов СССР.**

## В ПЛАНАХ ГОСУДАРСТВА

С первых шагов социалистического строительства одна из главных задач экономической политики Советского государства состояла в выравнивании уровней экономического и социального развития бывших национальных окраин.

как органическая часть союзного хозяйственного механизма.

В царской России преобладающая часть промышленности была сосредоточена в центральных и западных губерниях. Окраинные районы являлись, по существу, колонизальными владениями, поставщиками сырья. После победы Октябрьской революции, руководствуясь принципом взаимопомощи, более развитые центральные районы, не считаясь с трудностями и лишениями тех лет, оказывали бескорыстную помощь другим регионам страны.

В Среднюю Азию и Закавказье, в Татарию и Буятрию направлялись поезда со станками и оборудованием, ехали рабочие, инженеры, геологи, врачи, учителя.

В последние годы в планах государства были предусмотрены для окраинных районов более высокие темпы хозяйственного и культурного строительства, чем в среднем по стране. В результате ныне все 15 союзных республик располагают высоко развитой индустрией и современным сельским хозяйством.

В Казахстане, например, располагается крупнейшая месторождения руд, других полезных ископаемых и на их основе имеет развитую промышленность. Западная Сибирь имеет нефть и газ, часть которых поставляет в другие районы страны, а часть перерабатывает непосредственно в местах добычи. Словом, каждый район, каждая республика имеет свои профилирующие экономические особенности, свою хозяйственную специализацию общесоюзного государственного значения.

Есть проекты, осуществление которых преследует исключительно местные (республиканские или региональные) интересы, но в то же время их реализация не под силу отдельной республике или району. Скежем, Каракумский канал протяженностью свыше 1000 километров. Его сооружение осуществлялось и финансируется государством, а пользуются им хозяйства местного подчинения. Здесь же осуществляется крупномасштабная программа гидроэнергетического строительства. Все гидроэлектростанции сооружаются по общесоюзному плану и на общенациональные средства, хотя они удовлетворяют прежде всего местные нужды в электрической энергии. И только излишки ее передают в Единую энергетическую систему страны.

Возьмем, к примеру, Туркмению. За годы Советской власти она превратилась в крупный район машиностроения, нефтяной, химической и текстильной промышленности, продукция которого идет не только на внутренние нужды СССР, но и экспортируется в десятки стран. В дореволюционной Туркмении на каждую тысячу человек приходилось лишь семь грамотных. Теперь по количеству студентов на 10 тысяч жителей республики более чем в 10 раз обогнали Турцию и в 2,5 раза — Англию. Столь же разительные перемены произошли и в других среднеазиатских республиках. К 1967 году объем промышленной продукции по сравнению с дореволюционным уровнем вырос в Таджикистане более чем в 500, Киргизии — более чем в 400, Узбекистане — почти в 270 раз, а с 1967 года до наших дней экономический потенциал этого региона увеличился еще в пять раз.

Подготовка очередного пятилетнего плана, как правило, начинается за год до начала планового периода и ведется поэтапно. Госплан предварительно составляет основные направления и контрольные цифры, на которые ориентируются союзные министерства и Советы Министров союзных республик уже на следующем этапе разработки плана, когда он детализируется и наполняется местным и отраслевым содержанием.

Такая организация планирования позволяет органично увязать отраслевые интересы с территориальными: министерства решают прежде всего задачи роста и технического развития производства, а республики заботятся о разумном сочетании различных производств на своей территории, об их кооперации, использовании трудовых ресурсов.

Приведем такой пример. Формирующийся сейчас Павлодар-Экибастужский ТПК (Казахская ССР) включает металлургические, химические, угледобывающие и другие предприятия, а энергией их будут снабжать несколько электростанций, работающих на угле. Когда электростанции войдут в строй, появятся миллионы тонн отходов. Но ни одно из пяти министерств, участвующих в создании комплекса, не запланировано по предложению местных органов в Государственный план на одиннадцатилетку включены задания — организовать специализированное производство по переработке золы и шлаков.

Если в решении вопросов развития и размещения тяжелой промышленности на своей территории республиканские органы выступают преимущественно как координаторы, то в планировании развития жилищного строительства, работы легкой, пищевой и местной промышленности, а также предпринятии культурно-бытового обслуживания, региональные транспортные связи они играют основную роль. Каждая республика, область, город имеют собственные планы экономического и социального развития. В них, естественно, в значительно большей мере учтены местные проблемы. А это очень важно. Таким образом, каждая республика работает на страну, а страна — на каждую республику.

**Леонид ПЕКАРСКИЙ,**  
старший научный сотрудник  
Научно-исследовательского  
экономического института при  
Госплане СССР

За 60 лет со дня образования Советский Союз в социально-экономическом развитии прошел путь, равный столетиям. Национальный доход за этот период возрос многократно. Доля СССР в мировом промышленном производстве поднялась с одного процента в 1922 году до двадцати в настоящее время. Динамично растет экономика всех союзных республик, объединенных в едином союзе.

Уже на первом этапе социалистического строительства были ликвидированы такие острые язвы старого общества, как безграмотность и безработица, социальное неравенство мужчин и женщин, обеспечено равнодоступное и бесплатное для всех образование и медицинское обслуживание, безвозмездная помощь престарелым и инвалидам.

Последующие успехи в индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства создали ту материальную базу, на основе которой осуществлялся неуклонный рост благосостояния всех слоев населения. А в наше время даже за такой исторически короткий срок, как десятилетие, в жизни страны и ее народа произошли значительные социальные перемены.

Успешная роль сыграли общественные фонды потребления. По сравнению с доходами по труду они росли опережающими темпами — двукратный прирост по сравнению с 1970 годом. Общая сумма выплат и льгот,

предоставленных населению через эти фонды, составила 920 миллиардов рублей, т. е. больше, чем за все предыдущие годы существования Советского государства.

За эти годы произошло заметное сближение в материальном положении рабочих и крестьян — следствие, прежде всего, более высоких темпов роста дохода сельского населения от общественного хозяйства. В выравнивании уровня и качества жизни различных социальных слоев на-

стоят значительные успехи. Уже на первом этапе социалистического строительства были ликвидированы такие острые язвы старого общества, как безграмотность и безработица, социальное неравенство мужчин и женщин, обеспечено равнодоступное и бесплатное для всех образование и медицинское обслуживание, безвозмездная помощь престарелым и инвалидам. Последующие успехи в индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства создали ту материальную базу, на основе которой осуществлялся неуклонный рост благосостояния всех слоев населения. А в наше время даже за такой исторически короткий срок, как десятилетие, в жизни страны и ее народа произошли значительные социальные перемены.

В Конституции СССР впервые в мире провозгласила право на жилище.

В Конституции по-прежнему сформулировано также и одно из основных прав человека — право на труд. Оно теперь обеспечивается в соответствии с индивидуальными наклонностями, профессиональной ориентацией и уровнем подготовки каждого, занятого в народном хозяйстве.

Разумеется, не все проблемы на пути к обществу социального благополучия еще решены. Не все, например, имеют отдельное жилище (эта цель будет достигнута в 80-е годы), за быстрым ростом денежных доходов не всегда проследовало потребление, торговля слабо реагирует на конъюнктуру рыночного спроса. Эти и другие еще не решенные вопросы были и остаются в центре социальной политики партии и правительства.

Конституция СССР впервые в мире провозгласила право на жилище.

В Конституции по-прежнему сформулировано также и одно из основных прав человека — право на труд. Оно теперь обеспечивается в соответствии с индивидуальными наклонностями, профессиональной ориентацией и уровнем подготовки каждого, занятого в народном хозяйстве.

Разумеется, не все проблемы на пути к обществу социального благополучия еще решены. Не все, например, имеют отдельное жилище (эта цель будет достигнута в 80-е годы), за быстрым ростом денежных доходов не всегда проследовало потребление, торговля слабо реагирует на конъюнктуру рыночного спроса. Эти и другие еще не решенные вопросы были и остаются в центре социальной политики партии и правительства.

## ЖУРНАЛ «ДЕЛАЮТ» ВСЕ ПИСАТЕЛИ

Корреспондент АПН **ВАЛЕРИЙ САИКОВ** беседует с главным редактором журнала «Дружба народов» **СЕРГЕЕМ БАРУЗДИНЫМ**.

— У истоков нашего журнала, — говорит С. А. Баруздин, — стоял Максим Горький. В 1934 году, выступая на I Всесоюзном съезде писателей, он охарактеризовал советскую литературу как многонациональную и высказал мысль, что необходимо знакомить с творчеством писателей союзных республик широким кругом читателей.

В 1939 году вышел первый номер альманаха «Дружба народов», а с 1955 года он стал ежемесячным литературно-художественным и общественно-политическим журналом. За прошедшее с тех пор время издание, естественно, сильно изменилось. Прежде всего значительно вырос его тираж — с 19 до 240 тысяч. Намного расширился круг авторов, диапазон жанров. Эти изменения в первую очередь — результат развития самой советской многонациональной литературы. Более пятидесяти народов, не имевших до революции даже своей письменности, выдвинули немало переломных писателей.

— По какому принципу отбираются у вас произведения для публикации?

— Мы не придерживаемся никаких заданных пропорций, не стремимся, чтобы у нас в какой-то определенной очередности были представлены образцы прозы или поэзии всех национальных литератур СССР. Печатаем то, что выходит за рамки узко национального интереса и представляет общесоюзную значимость, то есть Литературу с большой буквы.

— Кто именно согласно этому принципу «вершит суд» и формирует редакционный портфель?

— Решающее слово за редакционной коллегией журнала. В нее входят представители всех национальных регионов нашей страны. Кроме того, «Дружба народов», как орган Союза писателей СССР, учитывает информацию, поступающую от работающих в этой творческой организации литературных консультантов по всем 15 союзным республикам.

— На страницах журнала публикуются произведения и русских авторов...

— Русская литература, классическая и современная, всегда влияла и влияет на развитие национальных советских литератур. Без русской прозы и поэзии «Дружба народов» я просто не представляю. Это значило бы обеднить представление читателей о развитии литературного процесса в целом. В нашем журнале публиковались Сергей Залыгин, Константин Симонов, Юрий Трифонов и многие другие крупнейшие мастера слова.

— Что интересного появится в нынешнем году — в год 60-летия образования СССР?

— Это дата мы хотим отметить опять-таки не столько «географической» широтой охвата национальных литератур, сколько показом их зрелости, оригинальности, художественных достижений. Первый номер этого года был целиком посвящен рассказу — жанру наиболее оперативному. Более 20 авторов создали публикации Сергея Залыгина, Константина Симонова, Юрия Трифонова и многие другие крупнейшие мастера слова.

В то же время сегодня совершенно справедливо отмечают и «обратный процесс» — возвращение национальных литератур на русскую. Например, роман и повесть белорусских писателей Алеса Адамовича, Василия Быкова, Ивана Шамкина многое добавили в осмысленные темы Великой Отечественной войны. Константин Симонов, создавший потрясающие романы о войне, однажды сказал мне: «Я многому учусь у Быкова. Учуся, как писать войну...» Беспорно влияние на советский философский роман киргизского писателя Чингиза Айтматова. Примеры можно продолжить.

— Всегда ли есть уверенность, что художественный перевод сделан на уровне оригинала?

— Общепризнано, что советская школа перевода — одна из сильнейших в мире. Однако в отношении перевода художественной литературы с языков других народов СССР на русское, сильно изменилось. Прежде всего значительно вырос его тираж — с 19 до 240 тысяч. Намного расширился круг авторов, диапазон жанров. Эти изменения в первую очередь — результат развития самой советской многонациональной литературы. Более пятидесяти народов, не имевших до революции даже своей письменности, выдвинули немало переломных писателей.

## ПУТЬ, РАВНЫЙ СТОЛЕТИЯМ

Стремительность, с какой народы России совершили бросок от почти поголовной неграмотности к высокому уровню культуры, и сейчас вызывает удивление за рубежом. После Великой Октябрьской социалистической революции, объединившись в единые культурно-образовательные коллективы, в которых впервые появились народные театры, повсеместно стали возникать любительские драматические коллективы, в которых впервые появились народные театры. Физический театр в Карелии возник из студенческого ансамбля народного танца «Белая березка», а башкирский театр поставил пьесу Наранделло «Июль».



МОСКВА — СТОЛИЦА СССР. Фото В. БУДАНА

## Развитие национального театра

Стремительность, с какой народы России совершили бросок от почти поголовной неграмотности к высокому уровню культуры, и сейчас вызывает удивление за рубежом. После Великой Октябрьской социалистической революции, объединившись в единые культурно-образовательные коллективы, в которых впервые появились народные театры, повсеместно стали возникать любительские драматические коллективы, в которых впервые появились народные театры. Физический театр в Карелии возник из студенческого ансамбля народного танца «Белая березка», а башкирский театр поставил пьесу Наранделло «Июль».

Уже в это время А. В. Луначарский предсказал: «В нашей стране начинается громадный взаимный обмен ценностями и достижениями. Я глубоко убежден, что в этом отношении дающий и получающий будут постоянно меняться местами».

Этот громадный обмен культурными ценностями продолжается и по сегодняшний день. В годы возникновения взаимных контактов в роде «диалогов» выступала русский театр: он передал будущим актерам, молодым предшественникам других народов России основы сценической культуры, навыки актерского мастерства, овладев которыми, они стали у себя родоначальниками национального театра.

Для первого этапа жизни национальных театров было характерно обращение к советской и русской классической драматургии. Наиболее часто ставились Гоголь, Островский и Горький, то есть писатели, у которых социально-общественные проблемы времени были выражены в формах бытового, сатирического, публицистического комедии и драмы, жанрах, наиболее близких эмоциональной природе многих национальных театров. Затем пришла пьеса Мольера и Гольцона, Шекспира и Шиллера. Прекрасные страницы в советскую театральную шкатулку внесли, например, острин Владимир Ткачев, бурят Владимир Халматов, башкир Арслан Мубариков, якут Дмитрий Ходулов, татарин Халид Абжалилов.

Более того, многие национальные театры обратились к произведениям, редко появлявшимся на русской сцене, открыли смысловую и эстетическую новизну в «Сиде» Корнея (Чечено-Ингушский театр), в фарсе Поля Скаррона «Жолле, или Хозяин-слуга» (в Карагачево-Черкесском театре), в трагедии Вольтера. Одним из самых ярких воплощений «Крова-

**И Х БЫЛО** девятнадцать — молодых, смуглых, в меховых одеждах и меховых сапогах. Они жили в пригороде Ленинграда. Выходя из здания, разжидали котлы и, греясь возле них, пели свои песни. «Откуда вы? Что здесь делаете?» — спрашивали любопытные. Но юноши не понимали вопросов: они не знали русского языка, не умели ни читать, ни писать. Это были первые посланцы дальних областей Советского Союза, того края, который и сейчас называют Крайним Севером. Юноши пришли в Ленинград за знаниями.

Шел 1925 год. Прибыла восьмая годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, разорванное двумя войнами — первой мировой и гражданской, еще терзала безработица. Население страдало от голода и болезней. Но уже была поставлена задача — приобщить к культуре все более чем 100 народов, населяющих Советский Союз, больших и малых — тех, что были рассеяны по бескрайним холодным просторам Севера. Многие из них еще вели кочевой образ жизни, лечились у шаманов, верили в духов, не знали, что такое книга.

Поголовная неграмотность, отсутствие школ на родном языке — таково было наследие царской России. После 1917 года «Декларация прав народов России» провозгласила «свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России». Первоочередной задачей стала борьба с неграмотностью. Но для этого надо было подготовить учителей, знающих национальные языки. И

вот в Ленинград приезжают первые коряки, алеуты, юкагиры... Вначале северян опекали преподаватели университета. Потом, в 1930 году, был создан Институт народов Севера, в котором велась и учебная, и научно-исследовательская работа. Пока шла подготовка учителей, ленинградские лингвисты создавали письменность более чем для 50 народов Севера, в типографиях печатались первые учебники, книги с картинками на разных языках...

Во Ленинграде создаются и издаются учебные и методические пособия на языках северных народов. Некоторые из этих изданий предназначены для своих учебных заведений. Ленинград-приемнику остается центром научно-исследовательской и учебно-педагогической работы по проблемам Крайнего Севера.

По традиции там продолжают готовить учителей для народного Севера, Сибири и Дальнего Востока. Почти тридцать лет в Благочинном институте имени Г. И. Герцена, например, существует факультет народов Крайнего Севера. Сейчас там обучаются 20 студентов.

Большинство преподавателей в факультете народов Крайнего Севера — уроженцы этого края. Были все они получили высшее образование в Ленинграде, а теперь передают знания и опыт своим младшим соплеменникам. Одна из старейших преподавательниц — Наталья Мария Матрена Баляева — автор многоцелевого методического пособия. По ее учебникам изучают родной язык и кто учится сегодня в педагогических училищах и институтах, с составлены манси-русский словарь. Кстати, она не единственная женщина среди профессуры культуры.

Елена ДОРОШИНА

## ПОСЛАНЦЫ СЕВЕРА

Много воды утекло с тех пор. И теперь дети долган, селькупов, удэгейцев и других малых народностей учатся на родном языке в школах своего поселка, города. Тем, кто хочет продолжить учебу дальше, не надо, как когда-то их родителям, пускаться в дальний путь. Теперь и на Севере страны, как в европейской, так и азиатской части, есть свои учителя, институты, открыты университеты.

Но по-прежнему часть молодежи Севера совершает путешествие в Ленинград, где расположены отделения академических институтов этнографии, языкознания, где изучается история, уклад жизни, обычаи, языки народов Крайнего Севера. Многие проблемы, связанные с освоением северных краев, изучаются в научно-исследовательском Арктическом и Антарктическом

Подборка подготовлена по материалам АПН и ТАСС

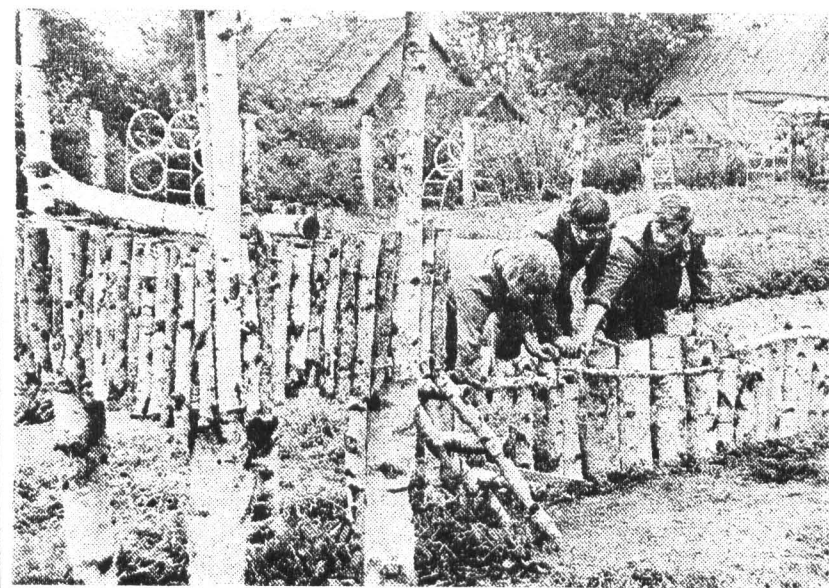
## Охрана здоровья

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 26 августа 1982 года «О дополнительных мерах по улучшению охраны здоровья населения» содержит обращение ко всем учреждениям и общественным организациям — принять необходимые меры по укреплению здоровья населения, усилению профилактики заболеваний, продлению активной творческой жизни советских людей.

В нашем институте многое делается в этом направлении. Работают многочисленные спортивные

века. Для решения этих задач в постановлении предусмотрено усиление роли науки. В этой связи ЛИТМО смело можно отнести к вузам, находящимся на переднем крае. Достаточно упомянуть, что в последние годы ряд кафедр нашего института включился в НИР по разработке медицинских приборов, в ЛИТМО создана кафедра охраны труда, проводятся специальные исследования по вопросам охраны здоровья и улучшения работоспособности выпускников нашего вуза. Заметим, что для успешной трудовой деятельности наших питомцев все возрастающее значение приобретает состояние зрительного анализатора.

Каковы профилактические меры предупреждения снижения зрительной работоспособности и, что особенно важно, профзаболе-



Студенческие строительные отряды института не только возводят в Гатчинском районе жилые дома и сельскохозяйственные объекты, но и сооружают для школьников и малышей игровые площадки, уголки отдыха. На снимке: бойцы отряда «Прометей».

Фото студента Геннадия Вдовина

# ДЕЛО НЕ ТОЛЬКО ВРАЧЕЙ

секции, с каждым годом расширяется материальная база, в том числе строится превосходный спортивно-оздоровительный лагерь на берегу живописного озера Берестовое, совсем скоро будет введен в строй новый корпус общития с большим спортивным залом. Все это призвано обеспечить необходимые условия для активного отдыха, восстановления сил и здоровья студентов и сотрудников.

Однако, проблема неблагоприятного воздействия в наше время научно-технического прогресса на организм человека не ограничивается так называемой гиподинамией. Более сложное явление — перегрузка нервной системы и отдельных органов чувств в производственной деятельности чело-

ваний, связанных с перенапряжением органа зрения? Каков, в этой связи, оптимальный режим работы приборостроителей в конкретных условиях производства? Что следует предпринимать для восстановления работоспособности?

Решению всех этих вопросов, как правило, предшествуют так называемые офтальмоэргонOMICHEСКИЕ исследования. Особое значение они приобретают для людей среднего и пожилого возраста, то есть того контингента лиц, у которых накопленный многолетний опыт работы, только тогда может положительно сказаться на производительности труда, когда будут созданы условия для эффективной работы их зрительного органа. Здесь следует иметь в виду, что у людей к 48—50 го-

дам происходит довольно резкое ухудшение зрения — так называемая гиперметропия (возрастная дальнозоркость) и снижение остроты зрения.

К числу разрабатываемых в институте методов, обеспечивающих нормальную работу глаза, ее коррекцию, следует, в частности, отнести созданные в последние годы на кафедре теории оптических приборов под руководством лауреата Ленинской премии, профессора М. М. Русинова полифокальные очки, широкоугольные объективы.

Эти разработки в сочетании с методическими рекомендациями для применения их в различных конкретных условиях работы в конечном счете позволяют создать дополнительную систему мер,

способствующих повышению эффективности зрительного труда и улучшению здоровья работающих на оптическом производстве.

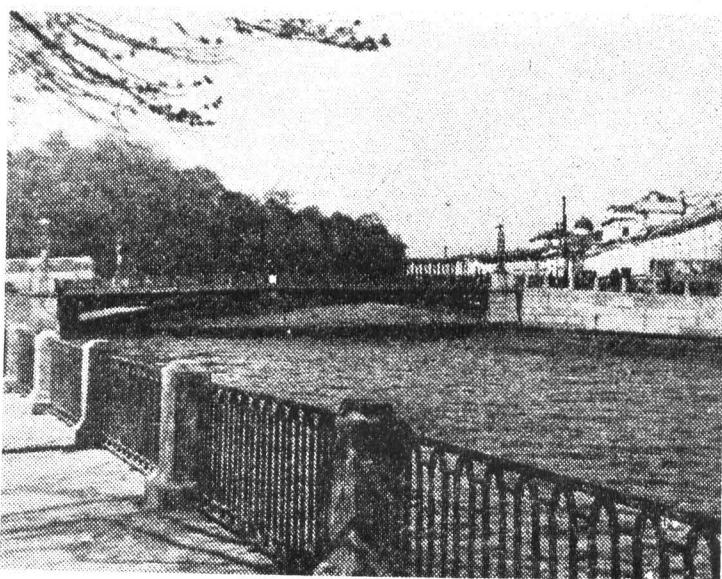
На страницах нашей газеты уже публиковались примерные комплексы упражнений для глазодвигательных и аккомодационных мышц глаза. В продолжение разговора о практических рекомендациях, на основе приборных наблюдений, можно предложить еще один пункт. А именно — при монотонной и напряженной зрительной работе кратковременные перерывы следует проводить чаще обычного. Примерно через каждые 2,5—3 часа работы проводятся физкультпаузы с включением специальных упражнений производственной гимнастики.

Аналогичные данные были по-

лучены в специальном эксперименте, поставленном сотрудниками института физкультуры имени П. Ф. Лесгафта в цехах объединения «Светлана». Было показано, что такой режим значительно повышает производительность труда на тех производственных участках, где наряду с быстрыми и точными движениями требуется высокая разрешающая способность глаза.

Думается, что новое постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об улучшении охраны здоровья населения будет стимулировать дальнейшие усилия в этом направлении не только работников медицины, но и всех тех, чья профессиональная деятельность способна внести определенный вклад в это важное дело.

Э. АМБАРОВ,  
доцент



Наш город. Набережная Фонтанки у моста Пестеля. Фотоэтиюд инженера кафедры теплофизики В. Рубашко.

УГОЛОК ПОЭЗИИ

## Родина

Равнина овееяна дымом.  
Покой над полями сквозит.  
Быть с Родиной нерасторжимым  
нам память и совесть велит.  
Летит журавлиная стая.  
Горят золотые лучи.  
И годы свои оклякая,  
нам Родина снится в ночи.  
Нам снятся стога и тропинки,  
река, березняк, камыши,  
недолгий полет паутинки  
над зыбким пейзажем души...

Александр ШЕВЕЛЕВ,  
выпускник института

некоторых наиболее распространенных элементов стенографии было бы полезно каждому студенту. А может быть, даже и ввести курс стенографии?

О пользе ее спорить не приходится. И если директору крупного предприятия позволительно не знать стенографии, так как в его распоряжении есть технические секретари, то молодому специалисту умение стенографировать может принести неоценимую пользу. Я уже не говорю о том, как пригодилось бы оно студенту во время лекций.

А пока что на всех лекциях преподавателя останавливают одной и той же просьбой:

— Повторите, пожалуйста, еще раз! Я не успел записать.

И преподаватель, словно учитель в начальных классах, медленно диктует фразу...

Кстати, о работе над книгой. Если конспект лекции делается в течение нескольких минут и требует оперативного анализа сообщаемой информации, то конспект книги, как правило, более основателен, фундаментален, так как работа над ним позволяет задуматься, прочесть книжный текст несколько раз и уже потом отобрать наиболее важное.

Только трудность здесь иного рода — крупный объем текста. Книжный конспект не требует особых навыков, каких требует запись лекции. Он по-своему легче, и служит как бы подготовкой к ведению лекционных конспектов. Но даже и этот навык имеют далеко не все студенты. Отсюда масса времени, растратченного

без толку.

А черчение? Сколько осложнений имеют некоторые студенты только из-за того, что не успевают вовремя выполнить чертежи!

## Советы первокурснику

# ТЫ И ТВОЕ ВРЕМЯ

Давайте заглянем в чертежный зал. Один человек молчит и сосредоточенно работает, а другой все примеряется-примеряется, отходит к соседним доскам, заводит разговоры. Глядишь, незаметно пролетел час, другой...

Но вот человек все-таки собрался, начал работать, однако он уже утомлен. И часто получается так: почти все сделано хорошо и

довольно быстро, а вот на последние штрихи как-то не хватает силы воли.

Порой думаешь: а может поставить легкие ширмочки между столиками, чтобы студент мог сосредоточиться на своем чертеже? Тогда гораздо реже будут раздаваться жалобы на то, что в сутках всего 24 часа.

Правда, часть студентов предпочитает не жаловаться на недостаток времени, а компенсировать его перерасход на одних занятиях экономией на других. Чаще всего пытаются это сделать за счет лабораторных работ.

Приходит такой человек в лабораторию и думает: зачем ломать голову, тратить часы, когда в несколько минут можно списать решение из чужой тетради. И не останавливает его мысль: а почему же столько средств, столько оборудования берется на организацию каждой лабораторий? Не понимает, что час, сэкономленный за счет лабораторного занятия, обернется перерасходом многих дней.

За пять с лишним лет учебы в институте, где преподают замечательные профессора, где есть богатейшие лаборатории, студент может достигнуть многого и выйти из стен ЛИТМО основательно подготовленным специалистом. Все делает для этого институт. Остается лишь самому быть собранным, целеустремленным.

В. КОНОНОВ,  
выпускник института

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-39419 Заказ № 7158

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Лениздата,  
Ленинград,  
Фонтанка, 57

ОРГАНИЗАЦИЯ производства начинается с личной организованности. А где получить навыки этой организованности? В институте.

Где научиться работать экономно и быстро? В институте.

Один пример: студенты не успевают записывать лекции. Это важный вопрос. К его решению можно подойти с нескольких сторон.

Во-первых, надо научить студента вести конспектированную запись, отбирать на ходу важнейшие положения, пункты. Научить его правильно сокращать слова, фразы при записи.

Вероятно, и знание хотя бы



1. На дежурство не пришел никто. На субботах вышла четвертая часть группы. На собрание являлась половина от числа тех,

## Психологический практикум

кто имеет выговор за неуспеваемость.

Спрашивается: сколько в группе человек, если заявления на стипендию подали все!

2. Каждый готовится к экзамену по-своему: Петя выучил кое-

как; Оля кое-как учила кое-что; Володя знал, как зовут преподавателя; Валера не знал ничего. Спрашивается, чей метод подготовки наиболее прогрессивен, если вместе они набрали на экзамене 10 баллов!