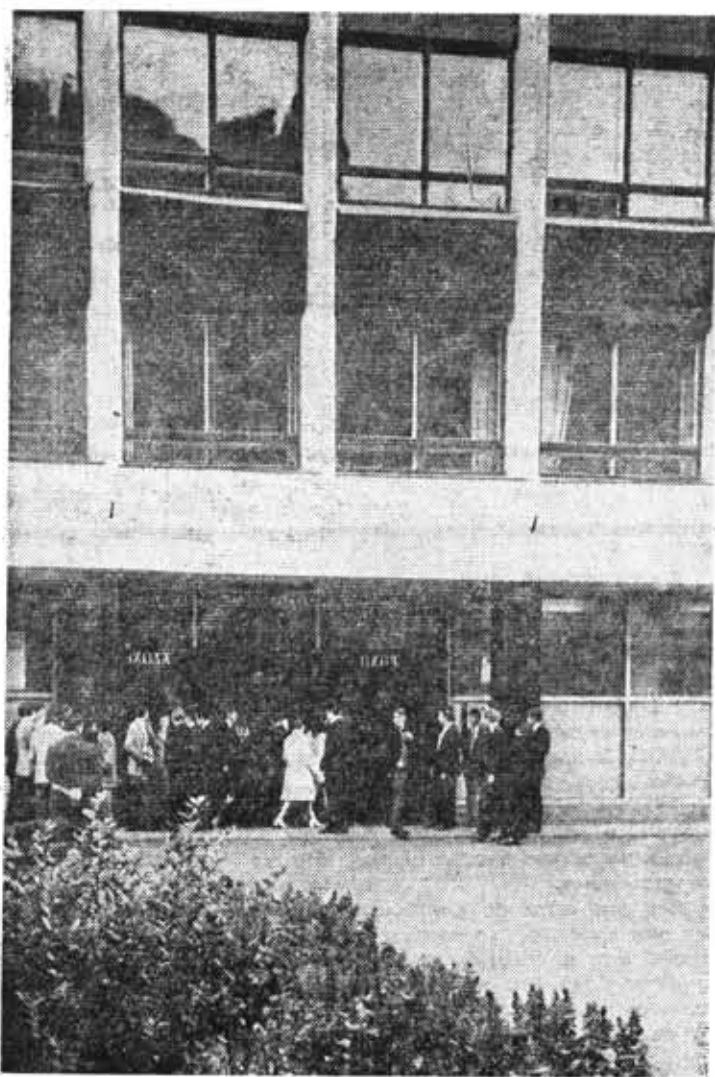


# С новым учебным годом, друзья! Аудитории и лаборатории ждут вас!



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 21 [1115]

Пятница, 3 сентября 1982 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

никами к учебе приступили их старшие коллеги. У них уже немалый опыт в учебе и общественной работе.

Студенты старших курсов могут очень многое сделать, чтобы привить своим новым товарищам любовь к будущей профессии, вовлечь их в интересные дела, познакомиться с традициями ЛИТМО.

Как и в прошлые годы, сотни комсомольцев нашего института достойно провели в дни каникул свой третий трудовой семестр. Нынешним летом размах дел комсомольцев-литмонавтов был особенно широк. Посланцы на-

бранной специальности, о наших замечательных ученых и педагогах.

Основное внимание с первых дней нового семестра следует уделять учебе. В этом отношении могут многое сделать факультетские комсомольские организации. Они обязаны с первых же дней взять под контроль учебу каждого комсомольца, выполнение им курсовых и контрольных заданий, его активность на семинарских занятиях.

ЛИТМО — один из крупнейших вузов нашего города. Учиться в нем — большая честь. Поэтому каждый студент должен прило-



## ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ

ЗА ЗАСЛУГИ в области развития теплофизики и многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность Президиум Верховного Совета РСФСР присвоил почетное звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР доктору технических наук профессору Дульневу Геннадью Николаевичу, ректору Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени института точной механики и оптики.

рабочих. В институт в этом году пришло 350 юношей. При зачислении на первый курс комиссия обстоятельно ознакомилась с документами абитуриентов, прини-

## В ПОХОД ЗА ЗНАНИЯМИ!

НАЧАЛСЯ новый учебный год. Наша студенческая семья пополнилась. В институт поступили сотни юношей и девушек. Наступили первые дни занятий, волнующие и юного студента, и маститого профессора, но особенно тех, кто впервые переступил порог высшего учебного заведения.

Сколько нового и интересного приносит первый сентябрьский день! Открываются первые страницы учебников, заполняются первые листки конспектов. В аудиториях, лабораториях и учебных кабинетах — загорелые, отдохнувшие за лето студенты. Вместе с новичками-первокурс-

шего института трудились и в Ленинградской области, и в Коми АССР, и за рубежом, в братских социалистических странах.

Хорошо, если наши старшекурсники познакомят новичков с результатами своей производственной практики, подробно расскажут им о факультетах, об из-

жить максимум старания и приложения к овладению своей будущей профессией, а все вместе мы должны бороться за то, чтобы наш институт стал институтом высокой успеваемости!

Екатерина ЖУКОВА,  
секретарь комитета ВЛКСМ  
ЛИТМО

Вступительные экзамены в институт были серьезным испытанием для юношей и девушек, выбравших увлекательную и перспективную специальность инженера-приборостроителя. Большинство поступивших показало неплохой уровень подготовки, а лучшие из лучших получили право учиться в ЛИТМО. Особенно важным для каждого абитуриента был устный экзамен по математике. Без твердых, устойчивых знаний по этому предмету невозможно успешно заниматься в современном техническом вузе.

На снимке: абитуриенты на экзамене по математике.

Фото З. Санной



Редакция обратилась к ответственному секретарю институтской приемной комиссии доценту кафедры электротехники Анатолию Николаевичу Фокину с просьбой ознакомить читателей газеты с итогами приемных экзаменов на дневное отделение ЛИТМО.

— В нынешнем году, — сказал А. Н. Фокин, — вся деятельность приемной комиссии проходила под знаком осуществления основных положений последних постановлений партии и правительства по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране. Мы стремились принять в наш базовый приборостроительный институт наиболее

## ДОСТОЙНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ

достоинных, подготовленных и способных юношей и девушек, представивших положительные характеристики для поступления в вуз от партийных, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций.

Несмотря на возрастающие с каждым годом требования к абитуриентам, по-прежнему число претендентов заметно превышает число вакансий на первом курсе. В нынешнем году в институт было подано на дневное отделение 1210 заявлений на 775 мест. Так как 110 первокурсников были непосредственно с подготови-

тельного отделения, то конкурс на оставшиеся места составил 1,6. 120 абитуриентов пришли к нам непосредственно с производства, имея двухлетний стаж.

Больше всего заявлений было подано на оптический факультет — 540. Кстати, здесь же был и самый высокий проходной балл — 22. На инженерно-физическом факультете проходной балл был равен 21,5.

Экзамены по всем дисциплинам проходили организованно, основная масса поступающих показала твердые знания по физике и математике. Всего на экза-

менах было выставлено 660 отличных и 1097 хороших оценок. Однако были и слабые ответы. Так, оценка «неудовлетворительно» выставлялась 230 раз. Разумеется, двойки и тройки получали главным образом те, кто остался за бортом вуза. Средний балл поступивших в этом году — 4,4. В числе принятых в институт 12 медалистов общеобразовательных школ, 12 отличников техникумов и 15 отличников ПТУ и ТУ.

Почти половина поступивших — рабочие или выходцы из семьи

мая во внимание средний балл аттестата зрелости, наличие грамот за общественную работу, дипломов за участие в математических и физических олимпиадах, характеристики с места учебы или работы, направлений от предприятий, родственных институту по профилю.

Итак, в дружный студенческий коллектив института влилось новое пополнение. Знакомство с ним продолжится в аудиториях и лабораториях. Пожелаем же больших и постоянных успехов в учебе!



# Мир, дружба, единство

Обращение к иностранным студентам учебных заведений Ленинграда

Мы, УЧАСТНИКИ городского слета иностранных учащихся — отличников учебы, обучающихся в Ленинграде, обращаемся ко всем иностранным студентам города.

Наш слет проходит в знаменательное время: страна, в которой мы живем и учимся — Советский Союз, его друзья во всем мире, прогрессивные люди нашей планеты готовятся отметить большое событие — 60-летие образования СССР.

За короткий исторический период первое в мире государство трудящихся осуществило гигантские экономические и социально-политические преобразования, добилось впечатляющих успехов в области культуры, образования, здравоохранения, решении национального вопроса, повышении народного благосостояния.

Советский Союз является прочным оплотом всех прогрессивных сил мира, подлинным союзником освободившихся народов в их борьбе за укрепление независимости, национального суверенитета, социальную справедливость. Огромным авторитетом во всем мире пользуется ленинская внешняя политика Советского Союза, программа мира 80-х годов, выдвинутая XXVI съездом КПСС и дополненная новыми инициативами товарища Л. И. Брежневца.

Мы, иностранные студенты — отличники учебы, хорошо понимаем свою роль в студенческих коллективах, знаем, что можем и должны служить примером для своих товарищей в учебе, научно-исследовательской и общественной работе, а в будущем примером добросовестного исполнения патриотического долга на благо наших народов.

В год 60-летия образования СССР мы призываем землячества и национальные группы, всех иностранных учащихся вузов и техникумов в Ленинграде:

— добиться, чтобы рядом с нами не было ни одного студента, отстающего в учебе;

— углублять свою профессиональную подготовку, активно работать в студенческих научных обществах, на факультетах общественных профессий, принимать участие в студенческих конференциях и олимпиадах;

— способствовать укреплению дружбы между иностранными и советскими студентами, участвовать в движении интернациональных строительных отрядов, совместных общественных мероприятиях, молодежных форумах, акциях солидарности, вечерах дружбы.

Мы приветствуем 60-ю годовщину образования Советского Союза — первого в мире государства людей труда!

Да здравствует дружба народов!

Да здравствует мир во всем мире!



День открытых дверей на кафедре конструирования и производства оптических приборов.

Фото З. Степановой

## Заветные мечты сбываются

Мы — студент! С радостным волнением думает об этом каждый из нас. И сколько значения в этих словах, которыми определяется наша дальнейшая жизнь, полная интересной работы, жизнь, которая даст нам хорошую специальность и право на творчество!

В коридорах, в аудиториях — всюду можно увидеть сейчас первокурсников.

Мы говорим друг с другом о нашей будущей профессии, об общении, о комсомольской работе, о стипендии — обо всем, с чем мы теперь тесно связаны и что составляет осуществление наших заветных мечтаний.

Ольга ЕЛИСЕЕВА,  
студентка первого курса

В ПОСЛЕДНИЕ ДНИ августа в вестибюле института многолюдно. Это бывшие абитуриенты, еще не совсем веря своим глазам, по нескольку раз перечитывают строчки долгожданного приказа о зачислении их студентами в ЛИТМО. В плотной толпе, обступившей доску с приказом, можно разглядеть и демобилизованных воинов, и робких десятиклассников, и уверенных в себе производственников.

Мне как студенту, окончившему наш хороший, но отнюдь не легкий вуз, хотелось бы дать несколько практических советов младшим товарищам.

Начать заниматься надо с первого же дня. Чтобы еще в те-

ли. Дело в том, что студент, не получивший хотя бы одного зачета, не допускается к экзаменационной сессии. Если прошло три экзамена, а зачет еще не получен, то можно смело покинуть вуз, как говорится, «по собственному желанию». Чтобы сдать все зачеты, надо сделать все задания и чертежи, а сделать их не так просто. Студенту необходимо сначала разобраться в лекциях, на которых базируется это задание, выяснить непонятное и наконец выполнить его, избежав ошибок, которые в лекциях не предусмотрены. Поэтому получил задание — сделай его сразу, не приберегая его «на закуску» в зачетную неделю, ибо тогда

# МЛАДШИМ ТОВАРИЩАМ

чение семестра обеспечить себе успех на зачетах и в экзаменационную сессию, необходимо посещать и записывать все лекции, причем стараться записывать их дословно, даже то, что кажется в данный момент простым и понятным, ибо при подготовке к экзамену, когда откроешь свои конспекты, иногда кажется, что этих лекций ты и не писал (на столько все «простое» и «понятное» забывается), и в противном тебя убеждает только твой «красивый» почерк, отдаленно напоминающий непрочитанные иероглифы некоторых древних племен.

Конечно, неплохо бы читать все лекции в течение семестра, но практически это удастся сделать только в первый месяц занятий, а потом идут задания, чертежи, «тысячи» и другие такого же рода академические «развлечения», причем в таком количестве, что начинаешь себя чувствовать белой в колесе. Чтобы избежать участи «белки», отчисленной из «колеса», да заодно и из института, следует в каждом семестре особо выделить те предметы, которые трудно даются. Таких предметов обычно бывает два или три. Вот по ним-то и надо стараться читать все лекции. Остальное свое время надо полностью уделять практическим занятиям.

Печальный опыт многих поколений показал, что в институт ведет одна дорога, из него же — несколько. Большинство студентов отчисляется из института в основном из-за зачетной неде-

будет уже поздно сожалеть о своем легкомыслии.

В сессию на каждый экзамен отводят 4—5 дней (за это время вполне можно подготовить любой курс на оценку не ниже «4», разумеется, при наличии своих хороших конспектов). Некоторые студенты, которые, запустив занятия, ухитряются все же сдать все зачеты хотя бы за два дня до начала первого экзамена, настолько изматываются за зачетную неделю, что, как правило, проваливают половину сессии.

Я убедился на своем личном опыте и опыте моих товарищей, что «ключ к стипендии — в досрочно сданных зачетах».

В зимнем семестре первокурсникам надо обратить особое внимание на начертательную геометрию, черчение и математику.

Между прочим, обратите внимание на зачет по физкультуре. Чтобы его получить, надо обязательно присутствовать на всех занятиях. Если ты не сдал нормы, но был на всех занятиях, то наверняка получишь зачет, так как не все же физически сильны, а главное, надо, чтобы было желание сдать. Я знаю случаи, когда зачет по физкультуре не получали спортсмены с разрядами только потому, что не посещали занятий.

Мне бы очень хотелось, чтобы наши младшие товарищи приняли мою статью не как нудное стандартное поучение, а как дружеский совет.

Игорь БЕЛЯЕВ,  
выпускник ЛИТМО



Фото З. САНИНОЙ



Среди нового пополнения студентов, пришедших на первый курс, немало тех, кто прошел основательную подготовку на ПО института.

## Задачи коллектива

30 АВГУСТА в актовом зале главного учебного корпуса института состоялось расширенное заседание совета ЛИТМО на котором был приглашен весь профессорско-преподавательский состав. Перед собравшимися с докладом «О итогах 1981/82 учебного года и задачах коллектива института на новый учебный год» выступил ректор ЛИТМО заслуженный деятель науки и техники РСФСР доктор технических наук профессор Г. Н. Дульнев.

## НОВИЧКУ

Первый курс, первый курс — Пестрый, как иостер.  
Новой жизни первый вкус  
Хмелен и остер.  
Одному достался вуз  
Самый дорогой.  
«Можно жить не дуя в ус», —  
Думает другой.  
Ваша скромность и апломб,  
Труд, мечты, покой  
Переплываешь в диплом...  
Только вот в какой!  
Кто пришел на «легкий курс»  
Или «верный хлеб» —  
Зря пришел на первый курс:  
Этот путь нелеп.

Николай СИНИЦКИЙ, студент



«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» — предмет, практически новый для высшей школы, несет в себе массу загадок для студентов-первокурсников технического вуза. Что нового узнают они о своей будущей специальности, что представляет собой профессия инженера, каковы основные профессиональные качества современного специалиста, что ждет его за порогом вуза в будущей производственной деятельности?

Все это очень волнует первокурсников. А что волнует педагогов при преподавании этого предмета? Как интереснее и полезнее для студента построить названный курс, какие лекции включить в число обязательных, какие применить технические средства обучения, как, наконец, наиболее целесообразно построить последовательность лекций.

Сложность преподавания курса «Введение в специальность» заключается в том, что общей, единой программы для всех вузов быть не может. В 1980 году Минвуз СССР утвердил типовую программу курса, но каждый вуз должен составлять и программу с учетом своего профиля (технический, естественно-научный, медицинский, гуманитарный). Кроме того, названный курс читается преподавателями



Фотозюд З. Степановой

организатор производственного коллектива. Основы делового общения.

3. Организация умственного труда первокурсника. Адаптация к условиям вузовской жизни. Бюджет времени. Режим дня. Планирование личной работы. Виды самостоятельной работы студента.

4. Основные понятия о работоспособности. Память и внимание. Упражнения на тренировку памяти и внимания. Показ диафильма «Тренировка памяти и внимания».

чества, необходимые для успешной работы в производственном коллективе.

ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ высшей школы, как это вытекает из решений XXVI съезда КПСС, является подготовка высококвалифицированных специалистов, не только обладающих профессиональными знаниями, но и умеющих работать с людьми, организовывать политико-воспитательную работу, владеющих этикой служебных отношений и техникой делового общения.

питанию в нем черт характера и деловых качеств, необходимых для будущего специалиста.

Девизом первых лекций по «Введению в специальность» служат слова В. А. Сухомлинского из «Писем к сыну»: «Воспитывай в себе человека — вот что самое главное. Инженером можно стать за 5 лет, учиться же на Человека нужно всю жизнь. Самое главное средство самовоспитания души — красота: и искусство, и музыка, и добрые, сердечные отношения между людьми».

се, связанные с особенностями самостоятельной жизни в отрыве от семьи, различными формами обучения, отсутствием регулярного контроля, трудности формирования студенческого коллектива. Старшекурсники рассказывают о своем опыте.

Нами неоднократно проводился социологический опрос студентов об отношении к курсу «Введение в специальность». Все опрошенные считают необходимым и полезным введение этого курса в учебные планы и поддерживают последовательность лекций, изложенную нами выше.

Курс «Введение в специальность» находится еще в процессе становления, однако именно от правильности его постановки во многом будет зависеть отношение студента к своей будущей специальности.

Кроме того, курс «Введение в специальность» должен быть синхронизирован с курсом «Общественно-политическая практика», задачей которого также является приятие студентам навыков и умений работы в производственном коллективе.

А. ЦИПРИС,  
кандидат юридических наук

# ПРИОБЩЕНИЕ К СПЕЦИАЛЬНОСТИ

различных специальностей, в связи с чем необходимо избегать дублирования материала и установить целесообразную последовательность лекций.

Основной же вопрос, встающий перед деканатами и учебными отделами, заключается в том, с чего же начинать «вводный» студента в специальность: сообще установочных лекций или лекций непосредственно по специальности. В целом ряде вузов возникает и такая проблема. Прочитанные интересные первые лекции снижают стремление студента к изучению курса, тем более, что студенты узнают по курсу нет зачета. А это ослабляет значимость предмета в глазах студента. В сентябре и октябре первокурсники активно посещают лекции, а затем, чувствуя растущую задолженность по другим предметам, многие студенты перестают интересоваться «Введением в специальность», какими бы интересными ни были лекции, кто бы их ни читал.

РЕШЕНИЕМ методического совета института установлено, что, прежде чем знакомить студентов с избранной специальностью у приборов, станков, оборудования, в лабораториях и мастерских, следует провести ряд установочных лекций:

Тематика первых лекций следующая:

1. Система и задачи высшего образования в СССР. Социальный статус студента вуза. Понятие, признаки и типология студенчества. Формирование деловых и личностных качеств специалиста. Социально-психологическая характеристика студенческой группы первого курса. Формирование коллектива.

Правовое положение студента вуза. Права и обязанности студента.

2. Понятие инженерной профессии. Профессиональная и социальная роль инженера в трудовом коллективе, деловые качества инженера. Сегодняшний студент — будущий командир и

**Совершенствовать учебный процесс!**

Кроме того, одна лекция, а затем и практическое занятие по группам проводятся работниками библиотеки вуза по овладению навыками библиографической работы, совершенно необходимыми современному специалисту для поиска нужной информации.

Начиная слушать названный курс, студент недоумевает: он пришел на лекции по «Введению в специальность» с определенной установкой — получить информацию о своей будущей профессии, специальности, связанной с приборами, формулами, алгоритмами, интегралами, ведь он же поступил в технический вуз.

Однако перед ним раскрывается иная мир, не связанный с техникой. Студент убеждается в том, с чем ему как будущему специалисту и организатору производства, следует овладеть не только чисто профессиональными знаниями, но и воспитывать в себе определенные социальные ка-

Модель специалиста с высшим образованием была определена товарищем Л. И. Брежневым на Всесоюзном слете студентов: «Советский специалист сегодня — это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.

Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применить принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей критически оценивает достигнутое.

И, конечно, современный специалист — это человек высокой культуры, широкой эрудиции, — в общем, это настоящий интеллигент нового, социалистического общества».

Эта модель специалиста последовательно раскрывается перед студентами, причем много внимания уделяется не только процессу адаптации студента к условиям вузовской жизни, но и процессу социализации личности, то есть формированию нравственного облика студента, вос-

ОЗНАКОМЛЕНИЕ- первокурсников в самом начале обучения с основами научной организации труда, основными видами самостоятельной работы, приемами тренировки памяти и внимания позволяет им быстрее адаптироваться к условиям вузовской жизни, наиболее целесообразно наладить режим дня, планировать личную работу. Ведь практика показывает, что студенты, ознакомленные с правилами организации умственного труда, на 20 процентов экономнее тратят свое время.

Подспорьем студенту в освоении курса «Введение в специальность» является методическая литература, изданная в институте. Всем первокурсникам выдаются брошюры «Вопросы обучения студентов в вузах (правовые вопросы)» и «Организация умственного труда студента-первокурсника».

В конце первого семестра, перед экзаменационной сессией, для первокурсников в общении проводятся вечера вопросов и ответов по адаптации к условиям вузовской жизни с привлечением студентов старших курсов. На этих встречах обсуждаются трудности, возникающие перед студентами на первом кур-



На вступительных экзаменах.

Фото З. Свинной

ПАТЕНТНОЕ ДЕЛО

## На высшем уровне

ПОСТОЯННО РАСШИРЯЮЩИЙСЯ объем научных исследований, проводимых в нашем институте, широкий размах изобретательской и рационализаторской работы требуют от сотрудников института более синтезированных познаний в области патентного дела. В ЛИТМО многое делается как по административной, так и по общественной линии для активизации этой работы, в частности, регулярно проводятся общепатентные смотры-конкурсы.

С октября нынешнего года ознакомление с основами патентного дела будет проводиться у нас на еще более высоком уровне: в ЛИТМО открывается филиал Центрального института повышения квалификации в области патентования. Каждая техническая кафедра будет представлена на этих занятиях преподавателем либо сотрудником из числа инженерно-технических работников с высшим образованием и инженером.

Л. ЛОГВИНА,  
начальник патентного отдела



# Марк Антонович СЕРГЕЕВ



После непродолжительной болезни на 61-м году жизни скончался заведующий кафедрой бортовых приборов управления, член КПСС с 1944 года, доктор технических наук, профессор Марк Антонович Сергеев.

М. А. Сергеев родился в 1921 году в Ленинграде. После семилетки в 1936 году поступил на рабфак Ленинградского института железнодорожного транспорта, который окончил в 1939 году. Тогда же был призван на службу в Красную Армию. С начала Великой Отечественной войны по май 1946 года служил в 195-м истребительном авиационном полку в должности авиамеханика. За боевые заслуги был награжден четырьмя медалями. С 1946 по 1952 год М. А. Сергеев учился в ЛИТМО, затем поступил в аспирантуру, которую успешно закончил, и в 1956 году ему была присвоена ученая

степень кандидата технических наук. Успешно сочетая педагогическую деятельность с научной работой в области создания наземных гирокомпасов, Марк Антонович в 1969 году защитил диссертацию на степень доктора технических наук, а в 1973 году ему было присвоено ученое звание профессора.

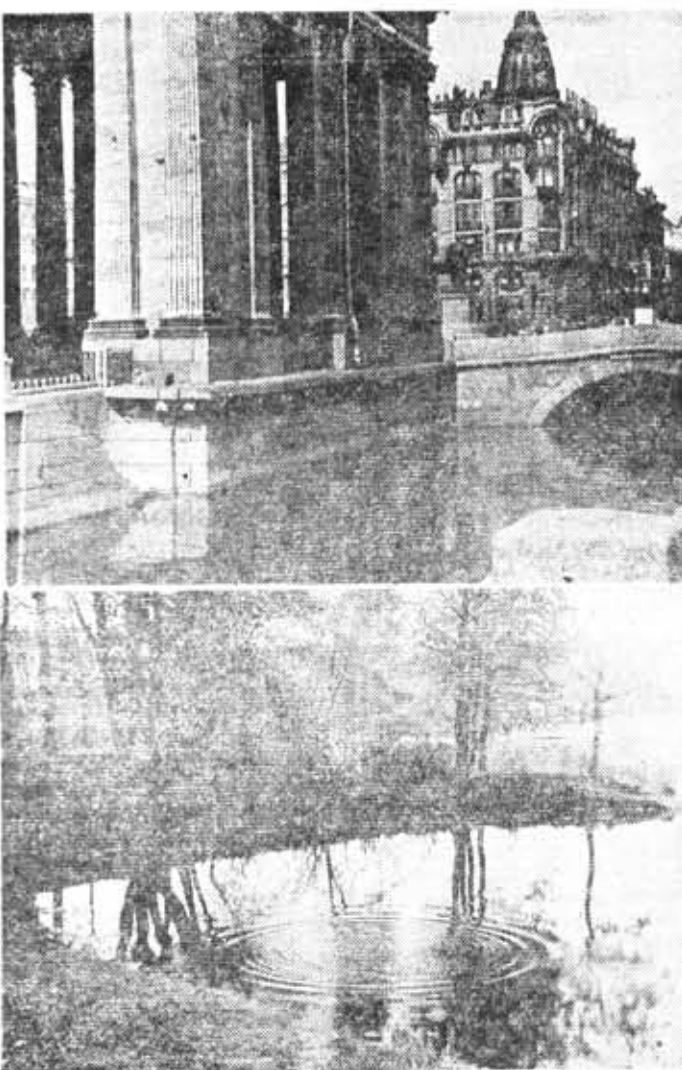
С 1970 года М. А. Сергеев заведовал кафедрой бортовых приборов управления. Под его руководством на кафедре выполнялись важные научно-исследовательские работы, результаты которых внедрены в промышленность. Много сил, опыта и знаний отдавал Марк Антонович делу подготовки высококвалифицированных научных и инженерных кадров. Им было опубликовано много печатных работ по актуальным проблемам приборостроения, подготовлен ряд учебных и методических пособий для студентов, около 50 программ для ЭВМ.

В течение 30 лет работы в институте профессор М. А. Сергеев успешно сочетал научно-педагогическую деятельность с общественной работой на разных уровнях, возглавлял в последние годы конкурсную комиссию факультета точной механики и вычислительной техники.

Марку Антоновичу были присущи высокая принципиальность, большая работоспособность, умение создать в коллективе атмосферу доброжелательности и взаимного уважения.

Светлая память о Марке Антоновиче Сергееве, большом ученом и благородном человеке, навсегда сохранится в наших сердцах.

**КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ БОРТОВЫХ ПРИБОРОВ УПРАВЛЕНИЯ**



Из летних фотозюдов. Наш город. На канале Грибоедова. Пруд. Фотозюды инженера кафедры теплофизики В. Рубашко и студента Н. Матвеева.

подавательской работе.

Так что и в институте физкультуры наш хороший спортсмен, но слабый студент учился бы неважно и стал бы посредственным специалистом по окончании вуза.

Ясно одно: дело в личности студента, а не в том, чем он увлекается помимо вузовской программы.

Можно с определенностью сказать: в подавляющем большинстве случаев спорт дисциплинирует студента, делает строгим его режим и расписание рабочего дня. Примеров положительного влияния спорта можно привести очень много, даже из опыта нашего вуза. Ограничусь двумя.

Еще в детские годы, среди участников легкоатлетической группы юношеской спортивной

ректор нашего института профессор Геннадий Николаевич Дульнев.

Важно подчеркнуть, что спорт является не самоцелью, а лишь отличным средством достижения цели. Такой, например, как воспитание в себе самодисциплины, высокой работоспособности и других качеств, столь необходимых не только в производственной деятельности, но и в жизни вообще.

Я уже не говорю о том, что, как известно, спорт несовместим с курением и пьянством — явлениями, к сожалению, нередкими среди студентов.

Не следует сбрасывать со счетов возможность эффективного воспитательного воздействия на студента-спортсмена со стороны тренера, слово которого для воспитанника наиболее авторитетно.

Понятно, что спорт, как и любое другое средство воспитания, не всегда дает стопроцентный результат, но в условиях, когда нерадивого студента, прежде чем исключить из института, рекомендуется воспитывать и направлять в верное русло, — этим средством пренебрегать нельзя.

**Э. АМБАРОВ,**

доцент, кандидат педагогических наук

## НОВЫЕ КНИГИ

Отдел ведет библиограф И. М. ГАЛКИНА

В библиотеку института поступила новая техническая литература:

Химия плазмы. Вып. 8. Под ред. Б. М. СМЕРНОВА. М., Энергоиздат, 1981. 264 с.

Исследуются процессы столкновения атомов и молекул с поверхностями. Проанализированы процессы, протекающие в гелиевой криогенной плазме, процессы образования и разрушения отрицательных ионов в плазме.

## Студенческий юмор

### Жена против учебы не возражает...

ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК АБИТУРИЕНТОВ

По характеру живой, любитель пошутить, иногда злоупотребляя своими качествами — чрезмерно много шутил.

В общественной жизни активное участие принимал в духовом оркестре.

Ходил в школу чисто одетым, но не всегда следил за своим внешним видом.

Может быть исполнительным.

Товарищ Валентина с работой справляется, своей специальностью владеет хорошо, все порученные задания выполняет аккуратно и в срок, занимается над собой для поднятия своего делового качества.

Справка дана для представления по месту потребности.

Вежлива, спокоен и дисциплинирован. К учебе относился равнодушно. К прочим глубоким знаниям интереса не проявлял.

Участует в общественной работе, является комсомольцем, поручения выполняет пассивно.

Она была всегда впереди, но не отрывалась от коллектива.

Иногда в здании школы не снимал головного убора.

Порядочно воспитан в тоне настоящего культурного поведения.

Он часто знал то, что не знали другие.

Жена против учебы не возражает, родственники тоже не против.

Общий уровень умственного развития — выдающийся. Крупный общественный работник.

В течение многих лет не давала предпочтения никакому предмету.

ТВЕРСКОЙ Т. Т. Автоматическое управление режимами обработки деталей на станках. М. «Машиностроение», 1982. 208 с.

В книге рассмотрены технологические основы оптимального автоматического управления параметрами режима при обработке деталей на металлорежущих станках, приведены необходимые сведения о различных процессах металлообработки, как объектах управления.

БЛОХ Э. Л., ЗЯБЛОВ В. В. Линейные каскадные коды. М., «Наука», 229 с.

В книге рассматриваются помехоустойчивые каскадные коды произвольного порядка — обобщенные каскадные коды.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-39297 Заказ № 7158  
Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград Фонтанка, 57

результаты в спорте.

Спрашивается, действительно ли такой студент, оставив спорт, увлечется учебой и затем станет хорошим специалистом? Вряд ли! Дело тут не в спорте, а в самом студенте. Можно с уверенностью сказать, что он увлечено занимается спортом — это не

### ОТКРОВЕННЫЙ РАЗГОВОР

## НЕ ПОМЕХА, А ПОДСПОРЬЕ!

беда его, а счастье. Ведь не секрет, что и среди спортсменов есть люди слабовольные, не надевшие своего призвания в жизни. От strani таких людей от спорта — они с легкостью увлекутся чем угодно другим, только не учебой, например: хождениями по пивным барам, дискотанцами, преферансом и т. д. А такой досуг намного больше отнимает времени, чем даже ежедневные двухчасовые занятия физическими упражнениями.

ИЗВЕСТНО И ДРУГОЕ: уметь высоко прыгать и быть хорошим педагогом-тренером — это далеко не одно и то же. Яркий пример тому трехкратный олимпийский чемпион Виктор Санев, который откровенно признался на страницах «Советского спорта», что и после окончания института физкультуры не заметил в себе способностей и тяги к пре-

школы, где я вел тренерскую работу, выделялся своей увлеченностью бегом Юрий Мазуренко. Он не бросил спорт и будучи студентом ЛИТМО. Более того, уже на посту первого секретаря Октябрьского райкома ВЛКСМ Юрий свободные часы уделял физической культуре — бегу, туристским походам. В настоящее время Юрий Иванович — ответственный работник отдела науки Ленинградского областного комитета КПСС, заканчивает диссертационную работу. Не помехой был для него спорт, а подспорьем!

Другой пример: активно занимался альпинизмом не только в годы учебы в ЛИТМО, но и в годы напряженной научной и организаторской деятельности и (думаю, что не выдам секрета) до сих пор при первой возможности уделяет ему свой досуг

ЖЕЛАНИЕ поделиться своими мыслями на страницах многотиражки было вызвано недавней беседой с преподавательницей одной из общеобразовательных кафедр.

Темой нашей беседы было качество учебы студентов-спортсменов. Отличная от моей точка зрения очень уважаемого педагога, как мне кажется, является типичной для вузовских преподавателей. Поэтому было бы полезным обменяться мнениями по такому вопросу: отпустить ли слабую учебу отдельных спортсменов-студентов за счет их увлечения спортом? И второе: чем является спорт в жизни студента нефизкультурного вуза?

Вопросы эти не праздные уже потому, что спортом в наше время занимаются многие тысячи молодых людей и, конечно, в первую очередь — студенты вузов.

Вот мнение моей собеседницы: «Я уверена, что слабая (на тройку) учеба студента такого-то, а иногда даже и просто не удовлетворительные у него оценки — результат чрезмерного увлечения спортом. Его не интересуют ни учеба в ЛИТМО, ни будущая специальность. Так пусть лучше поступит в институт имени Лесгафта».

Нетрудно заметить, что спорт здесь противопоставляется учебе в техническом вузе. И в самом деле, этот нерадивый студент, не испытывая интереса к своей будущей специальности, да и тому же со способностями ниже средних (что нередко наблюдается и у тех, кто вовсе не занимается спортом), на свою «беду», имеет довольно высокие