



Кадры приборостроению

ОРГАН ПАРКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 29 (1123) ● Четверг, 25 ноября 1982 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

27 ОКТЯБРЯ в актовом зале главного учебного корпуса состоялось общенинститутское партийное собрание, на котором был заслушан отчет о работе партийного комитета ЛИТМО по выполнению решений XXVI съезда КПСС и постановления отчетно-выборного собрания института. Докладчик секретарь парткома доцент В. Л. Рудин проанализировал разностороннюю деятель-

кан факультета доцент А. В. Де-

минн. Партигруппа кафедры оптико-электронных приборов доцент Г. И. Лешев поделился опытом организации воспитательной работы в коллективе. Выступил проректор по научной работе

Партийная жизнь

НАМЕЧЕННОЕ ВЫПОЛНЯЕМ

ность партийной организации ЛИТМО с мая 1980 года по настоящее время.

Прения по докладу открылись выступлением секретари бюро парторганизации кафедр общественных наук доцента А. А. Карасева. Он дал высокую оценку организаторской работе парткома и высказал мнение, что в институте в полной мере осуществляется партийный контроль над деятельностью администрации.

По итогам весенней сессии лучшие показатели успеваемости были достигнуты на оптическом факультете. О том, как обеспечивается стабильная успеваемость на ОФ, какова в этом роль партийных групп кафедр, рассказал де-

кан факультета доцент А. В. Де-

минн. Партигруппа кафедры оптико-электронных приборов доцент Г. И. Лешев поделился опытом организации воспитательной работы в коллективе. Выступил проректор по научной работе

профессора О. Ф. Немолочнова было посвящено подготовке в институте кадров высшей квалификации.

Член головной группы народно-

гольного контроля, которую ежедневно ведут народные контролеры. От имени головной группы ИК он высказал ряд справедливых претензий работникам транспортной службы института и отделу главного энергетика.

Секретарь партбюро факультета точной механики и вычислительной техники доцент Ю. В. Варлыго высказал мнение, что решающим звеном улучшения работы на факультетах является усиление роли кафедр, повышение их самостоятельности и ответственности. Ряд серьезных критических замечаний был высказан им по поводу сложившейся практики отвлечения студентов от осенних сельскохозяйственных работ.

О необходимости объединить усилия партийного и комсомольского актива в борьбе за высокую успеваемость говорила секретарь комитета ВЛКСМ института Е. В. Жукова, надо, сказала она, чтобы на заседаниях факультетских комитетов комсомола чаще бывали и более активно проявляли себя члены факультетских партийных бюро.

Собрание одобрило деятельность парткома за рассмотренный период и приняло развернутое решение по устранению отмеченных в докладе и в выступлениях коммунистов недостатков.

На собрании были вручены почетные знаки «50 лет пребывания в КПСС» ветеранам партии В. П. Арсеньеву, П. Д. Ковалеву и С. Г. Черняку.

М. ЮРЬЕВ

ПОЛИТИКО-воспитательная работа является одним из важнейших направлений деятельности любой партийной организации, в том числе и кафедральной партигруппы. Более того, именно в партигруппах эта работа и приобретает действительные формы, именно здесь конкретно решаются задачи, которые ставятся перед коммунистами института.

Политико-воспитательная работа находит отражение в планах развития нашей кафедры на одиннадцатую пятилетку. Вот основные направления этой работы.

СЛОВО

ПАРТИГРУППЕ

Потребность в «обратной связи»

Это, во-первых, направление в университет марксизма-ленинизма наших сотрудников для прохождения полного курса обучения. К концу пятилетки мы рассчитываем, что УМЛ окончат не менее 60 процентов преподавателей и 15 процентов сотрудников научно-исследовательской части. Состояние дел на сегодняшний день позволяет надеяться, что эти цифры удастся даже превзойти.

Во-вторых, мы боремся за высокий уровень проведения семинаров в системе политпросвещения. Один из путей совершенствования этой работы — тесный контакт партигруппы с профсоюзной и комсомольской организациями кафедры, обязательное обсуждение раз в семестр итогов политучебы на собраниях актива кафедры.

В-третьих, мы постоянно повышаем эффективность воспитательной работы со студентами.

Это, пожалуй, наиболее трудная и ответственная задача. Как предполагает ее решать наша партигруппа? Мы намерены проводить комсомольские собрания в учебных группах совместно с партигруппой кафедры. До сих пор такие собрания проводились лишь с участием кураторов.

На заседаниях партигруппы и заседаниях кафедры мы заслушиваем отчеты старост и комсоргов по вопросам успеваемости, участия в общественных мероприятиях, дисциплины. Недостатком в этой работе является пока слабая профилактика нарушений — не все решения кафедры по наказанию нерадивых студентов и нарушителей дисциплины находят поддержку в деканате ИФФ и ректорате. Оставляет желать лучшего оперативность комсомольских организаций при разборе проступков студентов.

Мы намерены обратить особое внимание на регулярность посещения преподавателями общестуденческих, чаще проводить там беседы со студентами. В начале учебного года уже прошла встреча преподавателей кафедры с болгарскими студентами. Полезность таких встреч — в «обратной связи», в знакомстве с бытом и нуждами студентов. Кстати, в ходе уже состоявшейся встречи выяснилось, что в комнатах третьего этажа разбиты стекла, не закрываются форточки, необходим ремонт стены.

Существенную помощь в воспитательной работе мог бы оказать нам кафедральный студенческий клуб, но организация его на кафедре ОЭП недопустимо затянулась.

В воспитательной работе на кафедре есть положительные моменты и есть существенные просчеты. Их устранение позволит нашей партигруппе совместно с партбюро инженерно-физического факультета и парткомом института лучше решать основную задачу — готовить квалифицированных специалистов с высокими морально-политическими качествами.

Г. ЛЕШЕВ,

доцент, партигруппа кафедры оптико-электронных приборов

САМЫЕ актуальные проблемы — проблемы вечные. К ним относятся и основная проблема высшей школы — как лучше и быстрее готовить кадры специалистов. Почему, в особенности в последнее время, во всем мире эта задача стала особо острой? Неужели, несмотря на большое число выполненных в последние годы исследований, методологических разработок, технических средств обучения, высшая школа стала хуже учить, хуже готовить кадры?

На этот вопрос можно было бы ответить однозначно — отрицательно, если бы требования к подготовке кадров с наступлением эпохи НТР не изменялись и не повышались такими не-



Четверокурсники инженерно-физического факультета на лекции профессора Л. Ф. Порфирьева по курсу «Теория оптико-электронных систем».

Фото З. Саниной



Проблемы высшей школы РЕЗЕРВЫ ЕСТЬ!

рочно высокими темпами, если бы не изменились объективные условия обучения в вузах. Каковы же новые требования, в чем особенности обучения?

Никогда ранее не было столь быстрого развития и углубления знаний в области науки и техники и, в результате, никогда еще не появлялось столько новых разделов теоретических и прикладных курсов, изучаемых в вузе. Никогда еще, если говорить о машино- и приборостроении, не приходилось в таких масштабах создавать машины, приборы, аппараты, действующие на новых принципах, разрабатывать и осваивать принципиально новые технологии. Если

все это новое не найдет оперативного отражения в учебных планах и программах вузов, то, придя на производство, молодой специалист не будет знать многого из того, что уже освоено на предприятии.

Говоря образно, вуз в эпоху НТР должен стать организацией быстрого реагирования. Это определяет необходимость пересмотра системы, методов и темпов разработки новых и корректировки действующих планов и программ. Необходимо уменьшить многоступенчатость их происхождения и утверждения по инстанциям. Иначе обучение будет непрерывно происходить по

устаревшим и переходным планам и программам и справедливо будет ироническое утверждение: «Нет учебных планов стабильнее, чем переходные».

НАСЫЩЕНИЕ программ новыми курсами и разделами курсов — тенденция абсолютно устойчивая, она неизбежно приводит к необходимости (при неизменной длительности обучения в вузах) сокращать объем лабораторных работ, как специальных, так и, в первую очередь, общеобразовательных дисциплин, причем весьма существенно и быстрыми темпами. Достаточно привести пример из области оптического приборостро-

ения, где за сравнительно короткий срок включены в программы такие достаточно объемные новые разделы, как голография, лазерная техника, световодная техника.

Специалисты считают, что период полураспада знаний, например, в области организации производства — 5 лет, а полного распада — 10 лет. В этих условиях не только предельно оперативно должна проводиться переработка программ, но и непосредственно на кафедрах следует методически грамотно сокращать уже «устоявшиеся» курсы.

Не хочется быть пессимистом, но по-видимому, постепенно от изложения знаний придется переходить к изложению понятий, И, по всей вероятности, в первую очередь это произойдет, в ряде вузов уже происходит, в общетехнических дисциплинах, в частности, с такими, как материаловедение, допуски и технические измерения, технология металлов. В этих случаях приходится не только перерабатывать и даже перестраивать программы, но и изменять методологию изложения материала и психологию педагогов.

(Окончание на стр. 2)

Братство по оружию

ТОРЖЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ, посвященное 32-й годовщине Войска Польского, прошло в студенческом общежитии на Вяземском. В нем приняли участие не только советские и польские студенты, но и их товарищи из других братских социалистических стран. В гости к студентам пришли и многие преподаватели нашего института.

Доклад о знаменательной дате в истории своей страны сделал студент из Польши четверокурсник Кшиштоф Вольняк. С особым интересом было выслушано выступление участника освободительного похода Советской Армии в Польшу, ныне заведующего кафедрой истории КПСС профессора И. З. Захарова. Тепло приветствовали польские студенты и все участники вечера капитана Советской Армии и Войска Польского, ныне доцента кафедры технологии приборостроения нашего института И. А. Высокодворского, награжденного пятью польскими правительственными наградами.

На вечере звучали мелодии братской страны, советские и польские песни в исполнении студентов и преподавателей. Мотив популярной «Катюши» был дружно подхвачен польскими, болгарскими, кубинскими и советскими студентами.

Встреча в общежитии еще больше укрепила интернациональную дружбу молодежи братских стран.

В. ТЕРЕХОВА,
ассистент кафедры истории КПСС

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Автор на себе испытал это. Это сложно, но необходимо. Мы, например, начали практиковать «заказы», обслуживающим нас кафедрам, в которых конкретно указываем, что и в каком объеме должно быть изложено «для нас». Возможно, (это мнение многих опытных педагогов высшей школы) следует идти по пути минимальных изменений многими десятилетиями отработанных и проверенных практикой учебных планов за счет оперативной корректировки программ.

венной подготовке специалистов.

Вот далеко не полный перечень фактически непрерывно изменяющихся требований и условий работы высшей школы, определяющий стоящие перед ней задачи совершенствования подготовки кадров специалистов.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ во многих странах ведется поиск, исследования и испытания принципиально новых подходов к решению этих задач. Трудно предсказать, чем они закончатся. Однако, одно очевидно, что и при действующей традиционной системе и методологии высшего образования у вузов имеются су-

ществительные резервы совершенствования учебного процесса и подготовки специалистов. Именно эти соображения, а не «смертельная борьба за часы» должны быть исходными при формировании учебных планов.

Например, в различных ленинградских вузах, такие дисциплины, как технология машиностроения, материаловедение, допуски и технические измерения в ряде случаев объединены на одной кафедре, в других — расчленены на две, а в третьих — на три кафедры. Наверняка, один из вариантов наиболее близок к оптимальному. Автор отдает отчет себе в том, что решение задачи координации сложно, трудно, да и сама задача не

что на одной и той же кафедре проведение одной и той же практики оценивается по всей шкале оценок — от «двойки» до «пятерки». Значит есть «мажорки», на которые можно и должно равняться. Почти все зависит от общепедagogического и кафедрального руководителей практики. Разговор о совершенствовании практики — отдельный, большой и серьезный.

РАССМАТРИВАЯ пути улучшения подготовки специалистов, безусловно, нельзя исключить «вечную» задачу совершенствования преподавания с учетом изменяющихся и непрерывно меняющихся условий, и, в первую очередь объекта учебного процесса — студента.

бирали информацию о всех последних достижениях, открытиях, изобретениях в области науки и техники, тенденциях и перспективах развития, методики и практики преподавания той или иной дисциплины. Все это они должны в сжатом виде периодически докладывать на кафедре.

2. Надо практиковать на кафедрах изложение с использованием технических средств разделов теми педагогами, которые являются «узкими специалистами» по тому или иному разделу науки или техники.

3. На кафедрах и в масштабе института необходимо практиковать изучение теории и методики преподавания отдельных дисциплин с учетом их специфики. Для этого требуется скорректировать программы школ педагогического мастерства и отдельных курсов лекций ФПК, страдающих чрезмерной обобщенностью излагаемых материалов, слабой их привязкой к конкретным вопросам методологии.

4. Следует наладить между кафедрами и на ФПК обмен опытом преподавания, использования технических средств, контроля знаний. Обобщить, например, опыт проведения комбинированных экзаменов с использованием технических средств.

5. В связи с отсутствием альтернативы сокращению объема дисциплин и отдельных курсов (борьба «за часы», на которую тратится столько сил и нервной энергии, приводит лишь к взаимному истощению борющихся сторон) на кафедрах уже в настоящее время должна выработаться стратегия перехода на преподавание существенно сокращенных и продолжающих сокращаться курсов лекций, практических и лабораторных занятий, а в ближайшем будущем и производственных практик.

В условиях непрерывного повышения требований к качеству подготовки специалистов все резервы высшей школы должны быть использованы полно и эффективно.

Ю. ШНЕДЕР,
профессор, доктор технических наук

нова. Однако, этот резерв должен быть использован, причем в кратчайшие сроки. Успех ее решения в значительной мере будет зависеть от состава методической комиссии — опыта, авторитета, объективности ее членов, степени «нейтральности» в борьбе за часы и даже за самостоятельное существование той или иной кафедры.

Другой существенный резерв «часов» в вузах — совершенствование производственных практик, продолжающих оставаться одной из наименее эффективных форм занятий, при том, что практики «занимают» почти целый семестр, при том, что плохо организованная и проведенная практика — это не только бесполезная трата огромного количества столь дефицитного времени, но и большие моральные потери. Студенты привыкают к мысли, что можно в учебное время ничего не делать, что учебный процесс может быть бездарно организован, что на предприятиях к ним могут относиться неуважительно и даже пренебрежительно. Совершенствование практики — в первую очередь задача организационная. Ни для кого не секрет,

Можно ли преподавать, не учитывая это изменение? По-видимому, нет. Безусловно, легче утверждать необходимость учета всех изменений, чем рекомендовать, как это сделать. Одно очевидно, что знание того, кому преподавать, облегчает решение задачи, как сделать занятия более эффективными.

Практика показывает, что большое значение имеют правильное комплектование учебных групп дополнительные занятия с отстающими на самой ранней стадии обучения и отставания; индивидуальный, по мере возможности, подход к студентам; тщательная проверка подготовки к лабораторным и практическим занятиям; повышение наглядности преподавания с использованием технических средств всех видов; упор на понимание при всех видах занятий; ритмичность загрузки студентов во времени и согласованность нагрузки по объему между кафедрами. Все эти рекомендации, а, вернее, напоминания не новы, но не всегда осуществляемы.

МОБИЛИЗОВАТЬ «резервы», на наш взгляд, поможет следующее:

1. На каждой кафедре желательно выделить одного — двух преподавателей, которые бы со-



На инженерно-физическом факультете успешно овладевают знаниями студенты из Болгарской Народной Республики. На снимке: студенты 530-й группы Илко Костадинов, Гаврил Нешев, Андрей Петров.

Фото З. Степановой



РЕЗЕРВЫ ЕСТЬ!

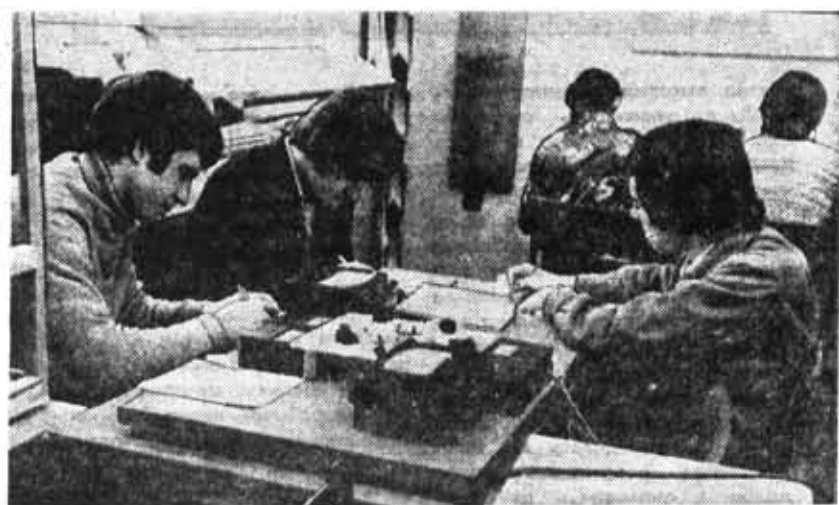
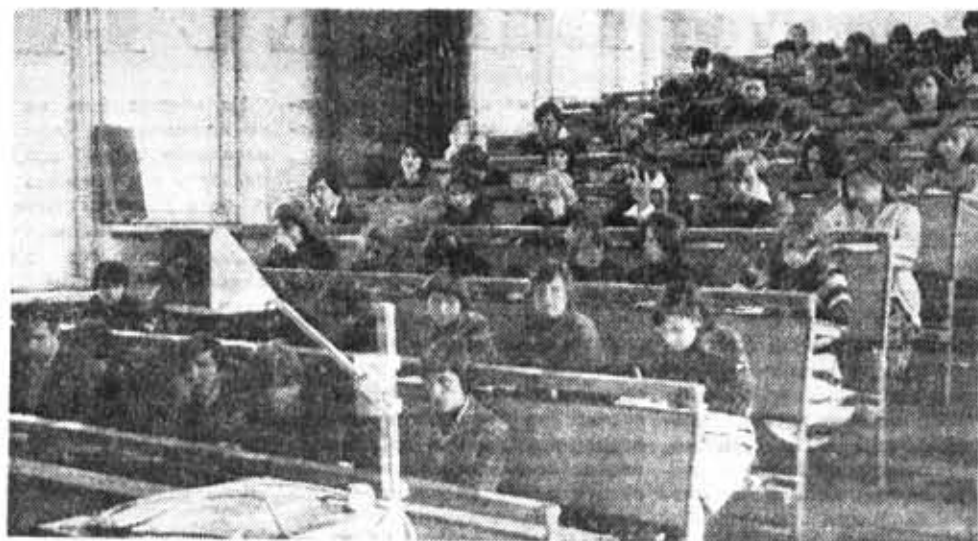
ЕСТЬ И ДРУГИЕ изменения в условиях работы вузов. За сравнительно короткий срок произошла переоценка престижности вузов различного профиля. В первую очередь на этом «пострадала» машино-приборостроительные вузы, конкурс в которые резко снизился, что привело к притоку в эти вузы хуже, чем ранее, подготовленных студентов. Нельзя также не учитывать, что за последние годы существенно изменился, в особенности, начиная с 3-го курса, состав студентов по семейному положению. Возросло число семейных студентов, студентов — родителей. Не это ли одна из причин резкого снижения успеваемости на старших курсах? Больше стало иногородних студентов, не всегда обеспеченных общежитием и живущих за городом.

Все это не способствует улучшению условий как обучения, так и учения. Если не учитывать все эти изменения и ориентироваться на какого-то отвлеченного, нереального, постоянного по всем своим качествам, не изменяющегося во времени студента, то остается лишь удивляться низкой дисциплине и успеваемости студентов, недостаточно качест-

венные резервы совершенствования их работы. Не претендуя на открытия в этой области, приходится говорить об известных резервах, хотя бы потому, что они во многих, если не в большинстве случаев не используются или используются лишь в малой мере.

Упрощенно, основная методологическая задача, решаемая в вузе сводится к следующему: что, когда и в каком объеме излагать студенту. Эта задача решается на уровне каждого раздела, курса в целом, кафедры и вуза в целом. Ее решение требует строго научного подхода к формированию каждого курса, дисциплины, учебного плана вуза. Если внутри кафедры эта задача решается в большинстве случаев удовлетворительно, то между кафедрами существует традиционная разобщенность, слабая увязка между дисциплинами и курсами, отсутствует органическая связь между их содержанием и последовательностью изложения.

СОГЛАСОВАННОСТЬ, увязка программ, тщательнейший отбор для изложения студентам той или иной специальности в строго научно обоснованном объеме, — вот, по-видимому, существеннейший резерв «часов».



Учебные будни,

Фото З. Санной

БЛАГОТВОРНЫЕ СДВИГИ

С НОЯБРЯ 1981 года в институте активизировалась работа по повышению эффективности подготовки кадров высшей квалификации — докторов и кандидатов наук. Недостатки подготовки такого рода специалистов были отмечены в справке комиссии городского комитета народного контроля. Итоги обследования института были обсуждены на заседании парткома ЛИТМО в декабре 1981 года. Тогда же в институте был разработан план мероприятий по повышению эффективности подготовки специалистов высшей квалификации.

Напомним, что основные недостатки в нашей работе сводились к следующему: в 1980 году успешно окончил аспирантуру только 51 процент от общего выпуска. По факультетам эти цифры выглядели так: ОФ — 40 процентов, ИФФ — 28 процентов, ФТМВТ — 54,5 процента. Из запланированных на десятую пятилетку 18 докторских диссертаций только четыре завершились присуждением соискателям ученой степени доктора технических наук.

В соответствии с разработанным планом мероприятий была повышена требовательность к

научным руководителям аспирантов, на ученых советах регулярно заслушивались отчеты заведующих кафедрами о работе по выпуску аспирантов. На всех факультетах у заместителей деканов по науке составлены годовые планы — графики кафедральных защит и защит в советах, согласованные с учеными секретарями советов.

Соискатели ученой степени докторов наук широко привлекаются к выполнению программ научных работ, сформированных в институте. Выполнение программ работ по этапам и разделам оценивается в научно-ис-

следовательской части с учетом подготовки докторских и кандидатских диссертаций. НИЧ взяла под постоянный контроль ход внедрения результатов работ и оценку их экономической эффективности.

В институте открыт совет для защиты докторских диссертаций по оптическим специальностям. Результаты работы над докторскими диссертациями регулярно заслушиваются на ученых и экспертных советах.

В результате осуществления общепланового плана мероприятий в 1981 и 1982 годах были

достигнуты запланированные цифры приема в аспирантуру, а на инженерно-физическом факультете план был даже перевыполнен. Успешный выпуск из аспирантуры в 1981 году составил 60 процентов, а в 1982 году ожидается достижение еще более высокого уровня — 85 процентов. При этом следует отметить большой вклад в это дело ведущего оптического факультета, где выпуск аспирантов ожидается на уровне 90 — 100 процентов.

Выполняется и план подготовки докторов наук. В 1982 году состоится защита трех или четырех докторских диссертаций. На 1983 год намечена защита еще четырех диссертаций. В последующие два года мы рассчитываем сохранить достигнутые темпы. Это позволит выполнить план и в целом на одиннадцатую пятилетку.

О. НЕМОЛОЧНОВ,
профессор, проректор по научной работе

ОБЩЕЖИТИЕ — наш студенческий дом. Как хотелось бы надеяться, что, выйдя из его стен, мы сохраним в памяти не просто внешний вид каменного здания, но нечто большее.

Почему здесь, в общежитии, нам живется не всегда так хорошо, как хотелось бы? Давайте поговорим начистоту!

Начнем с самого простого. За напряженным учебным днем наступает вечер. Хочется отдохнуть, провести время с пользой для своего культурного развития. В наши дни для этого непременно нужен телевизор. Но далеко не в каждой комнате он имеется. И вот ситуация: известно, что вечером будет интересный фильм или молодежная программа, а телевизора в общежитии нет. Приходится идти по друзьям и знакомым. Но в гостях чаще всего даже сесть бывает негде — так много набивается народа. Да и неудобно постоянно выступать в одной и той же роли надоедливой гостьи.

Где же выход? Ведь вроде бы есть красный уголок, обставленный хорошей мебелью. Имеется здесь и цветной телевизор. Вот куда, казалось бы, и отпра-

виться. Но, увы... Дверь красного уголка постоянно на замке. Разгадка проста: нет ответственного за это помещение, кто мог бы по вечерам открывать зал и следить за порядком.

Пойдем дальше. Заглянем в наш клуб отдыха «Романтика». Но

го тянули резину, и вот, наконец, за это дело взялись ребята из клуба, которых возглавил С. Гореславец. По своей инициативе, не жалея свободного времени (как правило, они работали по воскресеньям), не имея ни материалов, ни средств, они спра-

пример: весело студенту, энергии много, не знает, куда ее приложить. Вот и идет по этажам колотить стекла, где они ему кажутся лишними. А то часы ему не понравились — тоже сорвать или сбить может, что ему стоит. А ведь силу свою мог бы он с

них невелика. Часами приходится ждать, пока освободится конфорка: одному надо помыть посуду, другому прокипятить белье, третьему приготовить пищу. Без горячей воды и шагу ступить нельзя.

Постоянная толчея на кухне приводит к полной антисанитарии. Да и представьте себе, приятно ли готовить пищу, если рядом кипит грязное белье...

Горьких слов заслуживает и вахта. Когда же здесь будет наведен порядок? При старом устроившем вахты казалось, что все зло от ее конструктивных особенностей. Но вот на смену пришла новая благоустроенная вахта, где, казалось бы, сиди, нажимай на кнопку, а вертушка сама контролирует пропускной режим. На деле же ничего не изменилось...

И все же мы не теряем надежды, что администрация и общественные организации института всерьез заинтересуются нашими невзгодами и будут более своевременно реагировать на просьбы и замечания студсовета.

Галина НИКАНОВИЧ,
студентка 429-й группы

ПОГОВОРИМ НАЧИСТОТУ

можно ли назвать это помещение клубом отдыха? Здесь по субботам набивается столько народа, что не только потанцевать, но и дышать невозможно.

Очень захотелось всем в общежитии, чтоб и у нас проводились дискотеки. Решили оборудовать такой зал, где можно было бы посидеть за столиком, потанцевать, послушать музыку, а заодно пополнить свои знания о тех или иных популярных исполнителях и ансамблях. Очень дол-

вились с задачей. И вот зал готов! Но почему же он не работает? Вроде бы помещение отстроено, ответственный есть, да не хватает мебели — обыкновенных столиков и стульев. Кто же здесь виноват?

Я ПРИВЕЛА всего лишь два примера, из которых можно сделать один вывод: наши недоработки в общежитии прежде всего объясняются нашей пассивностью.

К сожалению, часто активность проявляется в другом. Приведу

Общежитие

большой пользой применить хотя бы на том же строительстве студенческого клуба.

Другие проявляют свою активность в чтении стальных газет. Но читают они их не так, как все, — на стене, а прихватывают с собой.

Однако есть в общежитии и такие просчеты и изъяны, которые от нас, студентов, никак не зависят. Самый ощутимый из них — нехватка горячей воды. Из-за этого не работают ни душ, ни прачечная. Вот малопрятные последствия этого: все санитарно-гигиенические процедуры теперь перенесены на кухни, а пропускная способность у

ВСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ способностей и творческому самостоятельному мышлению рассматривается как одна из главных задач высшей школы.

Целесообразно начинать привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности с первых курсов. Почему?

Этапы творческого процесса, присущие ему закономерности проявляются в равной мере как в деятельности ученых, так и в деятельности даже подростков. Только у последних дело осложняется отсутствием необходимой интеллектуальной культуры, умения корректного доказательства,

мий) не сможет заменить пусть даже маленюкой, но самостоятельно выдвинутой студентом проблемы и гипотезы.

Ожидать этого от студентов можно только при привлечении их к научно-исследовательским разработкам, и чем раньше, тем лучше. Несомненно, однако, на этом пути встретятся трудности, которые потребуют своего решения, чтобы избежать механического переноса исследовательского метода в педагогический процесс. Назовем некоторые.

На первом курсе вовлечению студентов в исследовательскую работу может помешать процесс адаптации, связанный с изменением, ломкой ранее сформировавшегося жизненного стереотипа. У некоторых студентов этот процесс протекает весьма тяжело и длительно, вызывает затруднения в учебе и общественной деятельности. В конечном счете это тоже этап своеобразного творческого



На вступительных экзаменах по математике.

Фото З. Степановой

Советы первокурснику

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

способности к последовательному изложению, соотношению полученного результата с искомым.

Чтобы достичь поставленной цели — воспитания творческой личности, необходимо обеспечить наиболее благоприятные возможности для развития навыков и методов умственной деятельности, самостоятельной активности. Развивают же способности только практический опыт самостоятельного исследования или решение поисковых задач и проблем.

Можно рассказать студентам об этапах исследования, построения гипотез, логике развития экспериментов и т. д., но никакой разгадки (в принципе тоже необходи-

мого поиска, заканчивающегося у большинства студентов приобретением нового жизненного стереотипа, более высокого уровня реагирования и усвоения духовных и материальных ценностей.

НЕ ВСЕ СТУДЕНТЫ обладают в достаточной мере развитыми творческими способностями. У многих, вероятно, придется их даже формировать, и только в последующем — развивать.

Чтобы исследовать, необходимо обладать запасом знаний. В науке проблема появляется, как правило, из критики наличного знания. Следовательно, требуется некоторое время для приобретения студентами необходимого

фундамента знаний и информации не только в одной узкой области науки, но и в смежных областях знания.

Учет только этих моментов предполагает дифференцированный подход к реализации исследовательского метода в педагогическом процессе. Всех хорошо успевающих студентов, способных и активных, следует как можно раньше привлекать к исследовательской деятельности. Формирование и развитие творческих способностей у других студентов предполагает такую организацию процесса обучения, при которой он выступал как процесс непрерывной постановки перед студен-

тами все новых и новых проблем с постепенным их усложнением (задачи, вопросы, контрольные).

Конструирование и разработка контрольных заданий силами преподавателей, специалистов и психологов на каждой общеобразовательной кафедре и в лабораториях постепенно изменяет структуру учебного процесса, что играет ведущую роль в воспитании проблемного мышления творческой личности.

Контакт студент — преподаватель, научные консультации приобретают особую значимость, потому что возникающие интересы студентов и преподаватели сближаются, и здесь имеются

большие возможности воспитания и развития творческих способностей (совместные рассуждения, построение логических схем, путей исследования и т. д.).

Например, неплохим методическим приемом является коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя научных разработок студентов наподобие предварительных защит диссертаций с «оппонентами», критикой, обсуждением ошибок, их анализом. Важно, чтобы это делали сами студенты.

Вместе с тем важнейшей информацией поступает преподавателю о каждом студенте в процессе этих обсуждений: о широте интересов, умения мыслить, о слабых местах подготовки, о психологических особенностях и т. д.

А. СОЛОВЬЕВ,
кандидат медицинских наук

Георгий Кузьмич ШЕРЕМЕТ



Ушел из жизни ветеран с-ветской высшей школы, крупный хозяйственный руководитель, бывший проректор нашего института, персональный пенсионер республиканского значения Георгий Кузьмич Шеремет.

Г. К. Шеремет родился 13 ноября 1912 года в семье крестьянина в Краснодарском крае. Окончив в 1931 году 1-ю Адыгейскую сельскохозяйственную школу, работал агротехником в Ново-Леушковской МТС Тихорецкого района Краснодарского края. После двух лет службы в РККА в январе 1936 года поступил на рабфак Ленинградского сельскохозяйственного института. По окончании рабфака в 1938 году пришел на учебу в Ленинградский институт точной механики и оптики.

В июле 1941 года Г. К. Шеремет добровольцем вступает в ряды народного ополчения. В составе 265-го особого пулеметно-артиллерийского батальона участвовал в оборонительном сражении под Ленинградом. В октябре 1941 года по приказу командования был отозван для продолжения учебы. Вместе с институтом проделал весь трудный путь эвакуации — сначала в Пятигорск, а затем в Омск.

Одновременно с учебой работал контрольным мастером в учебно-производственных мастерских института, выполняя заказы фронта. Когда в 1942 году институт возобновил свою деятельность в городе Черепанове Новосибирской области, Г. К. Шеремет приступил к работе заведующим хозяйством ЛИТМО, а вскоре стал помощником директора института. С той поры вся

жизнь Георгия Кузьмича была связана со становлением и развитием материально-технической базы нашего вуза. Он становится заместителем директора по хозяйственной работе, позже проректором по административно-хозяйственной работе.

По инициативе Г. К. Шеремета и под его руководством прошли целые этапы развития института. Так, в 1946 году было завершено строительство учебно-лабораторного корпуса по каналу Грибоедова, 53; в 1953—1954 годах построены два корпуса студенческого общежития на Вяземском; в 1953—1956 годах произведена реконструкция учебного здания на пр. М. Горького, 49; наконец в 1965—1970 годах был построен главный корпус института на Саблинской улице, 14.

Георгий Кузьмич Шеремет обладал исключительными организаторскими способностями, хозяйствовал инициативно и энергично, любил и знал свое дело. В работе он был принципиален, требователен к себе и подчиненным. Георгий Кузьмич постоянно вел большую воспитательную работу со студенческим активом, добивался действенной связи ректората с общественными организациями студентов. Он многое сделал для налаживания студенческого самоуправления в общежитии.

В коллективе института Г. К. Шеремет всегда пользовался большим уважением и авторитетом. В течение 12 лет он избирался членом областного комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, 14 лет состоял членом Ленинградского совета СДСО «Буревестник», неоднократно избирался в состав партийного бюро АХЧ.

Трудовые и боевые заслуги Георгия Кузьмича Шеремета отмечены многими правительственными наградами. Он был удостоен ордена Трудового Красного Знамени, многих медалей, неоднократно награждался почетными грамотами министерства высшего и среднего специального образования РСФСР и СССР.

Яркая, насыщенная славными трудовыми свершениями жизнь Георгия Кузьмича Шеремета будет всегда примером для тех, кто работал вместе с ним. Память о Георгии Кузьмиче мы навсегда сохраним в наших сердцах.

Ректорат. Партком. Местком.

Алексей Ионович НОВОСЕЛОВ



После продолжительной и тяжелой болезни на 76-м году жизни скончался доцент, кандидат технических наук, участник Великой Отечественной войны, член КПСС Алексей Ионович Новоселов.

А. И. Новоселов родился в 1905 году в Вологодской области. Трудовую деятельность Алексей Ионович начал слесарем на электростанции в г. Тотьма в 1920 году. После прохождения военной службы Алексей Ионович работал на заводе «Электросила» в Ленинграде и одновременно учился на вечернем отделении техникума. В 1938 году А. И. Новоселов окончил Военную электротехническую академию, а год спустя начал преподавательскую деятельность в Военном училище связи.

В годы Великой Отечественной войны А. И. Новоселов находился в действующей армии. За заслуги перед Родиной он был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Красной Звезды, пятью медалями.

Свою преподавательскую деятельность Алексей Ионович продолжил в Военно-морской академии имени А. Н. Крылова. Во время работы в академии он защитил кандидатскую диссертацию,

ему было присуждено ученое звание доцента.

В 1963 году А. И. Новоселов был избран по конкурсу на должность доцента кафедры автоматики и телемеханики ЛИТМО. Ему поручается постановка курса «Автоматическое управление», посвященного новым разделам теории управления—оптимальным и адаптивным системам.

Высокий теоретический уровень лекций, подготовленных А. И. Новоселовым, хорошо продуманные интересные темы курсовых и дипломных проектов значительно способствовали улучшению подготовки молодых инженеров. Под руководством Алексея Ионовича ряд аспирантов успешно защитил диссертации.

Помимо преподавания, Алексей Ионович вел большую научно-исследовательскую работу. Им написано большое количество печатных работ, в том числе и несколько учебников. Доцент А. И. Новоселов зарекомендовал себя как видный специалист в области автоматики, обладающий богатым инженерно-техническим опытом, и как умелый педагог высшей школы. Он органично сочетал высокую принципиальность и требовательность с душевной отзывчивостью и добротой.

Плодотворная научно-педагогическая деятельность Алексея Ионовича была неотделима от активной общественной работы в институте. Он неоднократно избирался членом партбюро факультета, являлся заместителем декана ФТМ ВТ по научной работе.

До конца своих дней Алексей Ионович не терял связи с институтом, активно участвуя в общественной и научной деятельности кафедры автоматики и телемеханики. Кончина Алексея Ионовича больно отозвалась в сердцах его товарищей, друзей и близких.

Светлую память о нем мы сохраним на долгие годы.

Коллектив кафедры автоматики и телемеханики

Звучит недремлющий брегет...

РАЗМЕРОМ с карманные, изящные, старинной работы... Но не только этим часы привлекают внимание. Трудно поверить, они—полностью деревянные. Корпус — из нага, циферблат — из пальмы, туго закрученная пружина — из бамбука. Сделаны часы в начале прошлого века в Вятке умельцем-самоучкой Бронниковым. Увидеть же их можно в Ангарском городском музее. Около 600 часов «всех стран и народов» представлено здесь. И собраны они супругами Павлом Васильевичем и Ульяной Яковлевной Курдюковыми. Более чем полвека создавалась эта коллекция.

...Вот ходики размером со спичечный коробок. Часы — паровая мельница. Индийские, с замысловатым орнаментом из фарфоровых цветов. Часы-палитра, принадлежавшие семье декабриста А. Н. Андреева. Походные изготовленные в Париже в первой половине восемнадцатого века. Эти показывали время Центральной Европы, Санкт-Петербурга, Нью-Йорка, Лондона и даже неведомого сейчас «Нумев». Есть часы из дома Алексея Толстого.

— Давно Павел Васильевич стал часовым мастером!

— А он им никогда и не был... Работал молотобойцем, слесарем-инструментальщиком, механиком. А часы — в свободное время, — ответила жена.

Сначала Курдюков присматривался к работе часовых мастеров. Пробовал сам, получалось. Начал показывать коллекцию друзьям. Потом узнал о ней весь Ангарск. Двери их квартиры были всегда открыты. И кто там только не побывал! Школьники, приезжие экскурсанты, студенты... Потом выделили помещение. Так появился уникальный музей.

Как собиралась коллекция! В поездках, в переписке со знакомыми и незнакомыми людьми... Так появились в музее редкости: часы Кулибина. Хронометры знаменитого француза Бреге. Старинные штифтовые часы известного мастера Верли. Часы-значок, которые носили на лацкане пиджака. Карманные, размером с армейский черпак и весом 2 килограмма. Австрийские, турецкие, китайские, японские, английские...

Три года потратил Павел Васильевич, чтобы самому изготовить модели древних часов. На выставке их девять. Солнечные, песочные, водяные... А рядом — еще одно творение его рук, часы в виде земного шара, показывающие время в любой его точке... Чеканку на циферблатах выполняла дочь — художник Инна Курдюкова.

Будете в Ангарске, зайдите в музей. К людям, помогающим нам ценить время.

А. РОСЛОВ

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-39616 Заказ № 7158
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинград,
Фонтанка, 57

НОВЫЕ КНИГИ

Отдел ведет библиограф
и М. ГАЛКИНА

В библиотеку института поступила новая техническая литература

КАБЛУКОВ А. В. Приложения дискретной математики к кибернетике. Ташкент, Фан, 1982. 112 с.

В книге излагаются методы дискретной математики и их применение для решения прикладных задач в математической кибернетике.

СТРАХОВ А. Ф. Автоматизированные измерительные комплексы. М. Энергоиздат, 1982. 216 с.

Рассмотрены принципы построения и реализации автоматизированных измерительных комплексов, рассмотрены методы измерения скорости и частоты цифровых измерительных устройств, в которых для обработки информации используются

программируемые клавишные ЭВМ, микро-ЭВМ и программируемые микропроцессоры.

Оптимизация радиоэлектронной аппаратуры. А. Я. Маслов, А. А. Чернышев, В. В. Ведерников и др. М. Радио и связь, 1982. 200 с.

Излагаются вопросы оптимизации радиоэлектронной аппаратуры по критериям надежности (безотказности и готовности) на этапе проектирования.

Голографическая обработка информации с использованием нестационарных полей. (Труды ФИАН, т. 131) Сб. статей. М. Наука, 1982. 152 с.

В сборнике рассматриваются схема корреляционной обработки оптической информации, основанная на применении модифицированного двухлучевого интерферометра с непрерывным введением информации, схема регистрации изменяющихся во времени оптических сигналов с применением в стационарной опорной волне с линейным изменением частоты по сечению.

ДЕ ГРООТ С. Р., САТТОРН Л. Г. Заключительная. Часть 2. М. Наука, 1982. 200 с.



Нижний город. Петропавловский собор. Фотоэтиюд инженера В. Рубинко