



Орган комитетов ВКП (б),
ВЛКСМ, профкома и мест-
кома ЛЕНИНГРАДСКОГО
ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА
Адрес: Демидов, 10.

№ 2 (56)

Цена 10 коп.

ПРИВЕТ НОВЫМ КОМАНДИРАМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ!

БОЕСПОСОБНЫЙ ОТРЯД

Наш институт может заслуженно гордиться своим новогодним подарком стране.

К 1/1 выпущен прекрасный отряд из 14 командиров молодой советской оптико-механической промышленности.

14 месяцев назад 15 студентов Машинно-строительного Ин-та были переброшены на переквалификацию в наш Ин-тут.

За короткий промежуток времени они показали непревзойденный доселе образец работы, спаянности и дисциплины.

Прошлый учебный год группа закончила со средним показателем 4,5, что является, буквально, рекордом в истории нашего Ин-та.

2 курсовых проекта сданы всей группой на отлично, остальные, за исключением двух — на хорошо.

Наконец — прекрасные оценки по дипломным работам — все это не может не вызвать чувство восхищения перед этими людьми, большинство из которых — рабочие от станка с 5—7-летним стажем, коммунисты и комсомольцы, за исключением двоих товарищей.

Замечательный пример дан всему студенчеству Института.

В чем секрет столь поразительных успехов? Безусловно — в самих людях, в их замечательной спаянности, как коллектива, в их взаимной ответственности.

Группой руководил тесно спаянный треугольник во главе с партгором т. Пугачевым. Будучи всегда прекрасно осведомлен о ходе учебы каждого студента, треугольник быстро и четко реагировал на малейшие намеки отставания.

14 реальных тем, разработанных в дипломных проектах, хорошо и отлично защищенных большей частью являются значительными научными работами, как «содержащие элементы изобретательства, оригинальных нововведений и разработок (из отзывов заводов о дипломных работах).

Мы уверены, что 14 молодых инженеров в недалеком будущем крепко и уверенно, с глубоким знанием дела, с полным сознанием своего революционного долга взойдут на капитанские мостики оптико-механической промышленности.

Акроб. профкома Ф. Ваняшин.

СЕКРЕТ НАШИХ ИТОГОВ

Перед нашей группой была поставлена задача — подготовить путем переквалификации в наикратчайший срок высококвалифицированных специалистов оптико-механиков.

Группа, понимая и оценивая эту задачу, взяла на себя обязательство: закончить курс переквалификации в срок и дать высокое качество учебы. Подводя итоги нашей работы, мы проверили выполнение наших обязательств.

В результате нашей работы мы имеем: **общая групповая оценка по теоретическим дисциплинам — 4; оценка по курсовому проектированию — отлично — 13 чел, хорошо — 2 чел, удовлетворительно — 0.**

Дипломные проекты выполнены на отлично — 8 и на хорошо — 6.

В чем секрет этих итогов?

Прежде всего — в четком руководстве со стороны дирекции, парт-и профорганизации Ин-та.

Нужно было использовать все те возможности и методы работы, которые можно развернуть внутри группы.

Прежде всего — **метод социальности**, это такое сильное средство, которое себя оправдало на всех участках соц-строительства Советского Союза.

Этот метод имел самое широкое применение в нашей работе.

Каждый студент, беря на себя обязательство, горел желанием возможно лучше и глубже проработать проходимые дисциплины, что и дало

возможность даже наиболее слабым академическим товарищам своевременно и без хвостов славать все дисциплины.

Несколько слов нужно сказать о том, что группа кроме учебного плана, имела свой **внутригрупповой план подготовки и сдачи дисциплин**. Этот оперативный план дал возможность календарно разбить наше время на определенные промежутки, в течение которых существовала очередность подготовки и сдачи.

Несколько слов о нашем **групповом контроле** за ходом и состоянием подготовки студентов.

Этот контроль осуществлялся в виде **техзанятий**, если их можно так назвать.

На этом занятии выявлялись слабые места как всей группы в целом, так и отдельных студентов.

В процессе таких занятий выплывали серьезные теоретические вопросы и если эти вопросы не разрешались в группе, то переносились на **занятия с преподавателем**.

Нужно сказать еще о таких моментах, которые имели место в нашей работе, это — **четкое и повседневное руководство** треугольника группы, это — **сплоченность** группы в монолитный коллектив, это — **культурное товарищеское отношение** студентов друг к другу, это — **желание** каждого студента стать квалифицированным специалистом. Все вместе взятое обеспечило нам хорошие результаты.

Партгор Пугачев.

КАК СОЗДАВАЛАСЬ ГРУППА

Кольчинский А. И., Михайлов А. С., Сидорович А., Панасюк П. Д., Юринов И. Г., Левчук П. П., Зенченко П. П., Федоров П. Н. — хотя и разных групп, но одного и того же выпуска рабфака при технологическом Ин-те.

Жерноклеев Ф. Т., Галимов С. А. — горный рабфак. Лерман С. Д. — рабфак университета, — но все одного и того же мартовского приёма в технологический Ин-тут, 1930 года.

Нас выбрали из лучших рабфаковцев еще в 1929 году для досрочного окончания рабфака и с тех же пор нас зачислили в ударники.

За спиной у нас у каждого 3—10-летний и больше производственный стаж. Многие были в Красной Армии. Поэтому мы почти все были зачислены в профтысячу в том же 30 году.

Большинство из нас — члены ВКП(б) и комсомольцы.

В 1933 году наша группа была пополнена — к нам пришли Пугачев А., Маталина Н. А. Эти люди быстро растворились в нашей среде, т. к. по своим свойствам и качествам они близко подходили к нам, отчего группа стала еще сильнее и сплоченнее.

Наличие **колоссального производственного опыта**, наличие **большевистской стойкости**, наличие **хорошего парт-руководства** позволило нам с успехом овладеть всеми теми науками, которые нам преподавались, и **вооружить себя на великую победу социалистической техники над техникой капиталистических стран, на великую стройку социализма**.

Жерноклеев.



Тов. ПУГАЧЕВ
(премирован 175 руб.)



Тов. ЗЕНЧЕНКО
(премирован 175 руб.)



Тов. ПАНАСЮК
(премирован 125 руб.)



Тов. СИДОРОВИЧ
(премирован 125 руб.)



Тов. МАТАЛИНА
(премирована путевкой в Д. О.)



Тов. КОЛЬЧИНСКИЙ
(премирован 175 руб.)



Тов. ЛЕРМАН
(премирован 125 руб.)



Тов. МИХАЙЛОВ



Тов. ЛЕВЧУК



Тов. ЮРИНОВ
(премирован путевкой в Д. О.)

ВЫПОЛНЕНИЕ НАШИХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Приближается VII Съезд Советов. Все трудящиеся Советского Союза будут демонстрировать Съезду свои достижения на фронте соц-строительства.

Посмотрим, как выполнил взятые на себя обязательства наш институт.

Одним из основных обязательств было: дать О.-М. промышленности к 1/1 15 инженеров.

Пункт этот выполнен и 15 квалифицированных командиров промышленности уже приступили к работе.

К достижениям Ин-та надо отнести и почти 100% охват студентов полит-учебой как членов ВВП(б), так и комсомольцев и беспартийных.

Однако, надо отметить, что иногда имеются случаи неосознанного отношения к полит-учебе, когда срываются занятия или студенты недостаточно серьезно прорабатывают материал.

Для выполнения взятого на себя обязательства военная кафедра в порядке прохождения курса ведет конспект по спецдисциплинам который после окончания курса должен превратиться в учебник для слушателей последующих лет.

Организацией Осоавиахима Ин-та создан дивизион ОСО, причем группы, не проходящие ВВП, проходят изучение автомотора и пристрелку.

Весь состав Ин-та заключил индивидуальные соц-обязательства, регулярная проверка которых отсутствует, что уменьшает реальное значение этих обязательств.

Из работы профкома и всех общественных организаций Ин-та изжитя бесцельная суетня благодаря твердо составленному плану, отступления от которого бывают только в редких случаях.

Для улучшения материально-бытового обслуживания при кафе взаимопомощи организованы две мастерские — механи-

ческая и точной механики, которые дают соответствующий доход.

ЗСК Ин-та тоже выполнил взятые на себя обязательства: план товаро-оборота и самозакупок перевыполняется, жалоб со стороны потребителя на действие сотрудников ЗСК нет, витрины и внутренний вид магазина выглядят чисто и культурно.

Надо при этом отметить полное бездействие лавочной комиссии, о которой не слышно ни в Ин-те, ни в магазине.

Кроме этих обязательств, хотя и выполненных, но не полностью, надо отметить еще ряд пунктов, выполнение которых к VII Съезду поставлено под угрозу.

Так, например, среди обязательств есть проведение ежедневных политобзоров по группам.

Политобзоры проводятся нерегулярно и далеко не во всех группах, хотя т. Лейкин и считает, что с этим вопросом все обстоит благополучно.

Необходимо будет в самом срочном порядке наладить проведение политобзоров, а также создать семинар для товарищей, проводящих политобзоры по группам.

Не выполнен также пункт о ликвидации академ-задолженности к 1/XII.

Несмотря на взятые обязательства, по Ин-ту имеется целый ряд «хвостистов», работа с которыми зачастую проводится слабо.

В отношении материально-бытового обслуживания также имеется невыполнение обязательств: так незакончены работы по организации в совхозе Ин-та дома отдыха; меню столовой и рациона также до сих пор оставляют желать лучшего.

Необходимо будет общественным организациям с привлечением студенческой массы бросить все силы на то, чтобы в оставшийся до VII Съезда Советов промежуток времени добиться полного выполнения взятых на себя обязательств. А. Р.

ЛУЧШАЯ ГРУППА — ОБ ОПЫТЕ МЭИ

Детально обсудив статью о свободном посещении занятий, помещенную в № 1 (55) «Оптико-механик», студенты 3 гр. III курса, выражают уверенность в том, что проведение этого мероприятия в Ин-те поднимет качество учебы и лекций и разгрузит студента от непроизводительной траты времени.

Учитывая все преимущества «свободного расписания», 3 группа считает необходимым ходатайствовать перед сектором учебных заведений Наркомтяжпрома о расширении опыта, проводимого в МЭИ, на Ин-т Точной механики и Оптики.

Студенты III курса
3 группы. О. М. Ф.

ПЕРВЫЕ ОТКЛИКИ

(из выступлений студентов на груп. собраниях)

Ноткин: Свободное расписание занятий повысит успеваемость студентов, сэкономит много времени и создаст возможность более глубокой проработки дисциплин.

Забелин: Свободное расписание даст студенту возможность больше работать и повысит качество лекций.

Кауфман: Студент должен иметь возможность посещать лекции в других группах (это — прямое указание на стремле-

ние студентов посещать интересно построенную лекцию, стремление, удовлетворяемое введением свободного расписания. (ред.)

Сизая: Свободное посещение лекций устранит то положение, когда приходится сдавать по 2—3 зачета в день.

Глушкова: Свободное расписание нам даст время и на культурный отдых, чего сейчас у нас совсем не имеется.

ПЕЧАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Полтора месяца — вполне достаточное время для того, чтобы не только перестроить работу групп согласно условиям конкурса, но и добиться хороших результатов в этой области.

Проверка выполнения основного параграфа конкурса (академ-учеба) дала печальные результаты.

Комсомольцы к сессии подходят со следующими результатами: по I курсу Ф.Т.М. средний бал 3,5 (худшая группа 2-ая, комсорг Корнилов, средняя оценка — 3,4); по II курсу — 3,6; по III — 3,9 по 4 — 4,1.

Не лучше дело и на ф-те оптико-механическом: по первому курсу средняя оценка также 3,5, в худшей (6 гр. комсорг Фрумман) даже 3,2.

Общее количество двоек на 1 курсе — 62.

По второму курсу средний бал — 3,85,

двоек — 32; по III — средняя оценка — 4, троек — 10, по IV — 4, двойки при средней оценке — 3,95.

Эти цифры говорят, что комсорги групп еще плохо занимаются вопросами академ-учебы.

У нас в Ин-те такие комсомольцы, как Долинский (1 к. О. М.), имеющие все данные, чтобы заниматься хорошо (окончил 2 курса техникума). Он приходит к сессии с 3-мя двойками.

Несмотря на целый ряд предупреждений со стороны группы, комсомолец Долинский не желает избавиться от этих двоек.

На комитете ВЛКСМ 25/XII был заслушан доклад т. Тухшнайда и доклад ЛК о подготовке к сессии.

Решением к-та за арпачество и дезорганизацию работы по подготовке к сессии красное знамя к-та от 2 гр. 3 курса отобрано. Галин.

Об организации и качестве лекций

Историческое постановление ЦИК о высшей школе коренным образом повернуло техническое образование в сторону более глубокого изучения научных дисциплин, в сторону подготовки вполне технически образованного инженера, вполне отвечающего огромным требованиям, предъявляемым к нему бурно развивающейся социалистической промышленностью.

Одним из серьезнейших вопросов является вопрос о самостоятельной работе студента, об организации лекций.

В том, что в области организации самостоятельной работы заметны достижения, убеждает нас инструкция ВВ ВТО об учете успеваемости, предусматривающая уменьшение и строгую регламентацию опросов, упор на самостоятельные проектные работы и выделение дней проектирования на старших курсах.

В связи с этим естественно возрастает и значение лекции, ее рациональная организация, а в этой области нами сделано не все, и в особенности на старших курсах по спец-дисциплинам.

Многие студенты и преподаватели слышали на днях замечательную лекцию проф. Ю. И. Ягна о постановке высшего образования в Англии.

Срок обучения там равен 3 годам при 5-месячной продолжительности учебного года и значительно более высоких требованиях, предъявляемых к студенту, при объеме материала, очень мало отличающегося от нашего. Правда, предвузовская подготовка английского студента весьма основательна, но все-же одним этим объяснить столь резкое различие нельзя, значительную роль играет четкость организации учебного процесса, прекрасная постановка лабораторно-экспериментального обучения, и, в особенности, качество лекций.

Несмотря на тщательный отбор преподавателей, каждый из них должен перед лек-

цией знакомить с ее содержанием и планом ведущего соответствующей кафедрой.

Вспомним еще, что лекция и конспект ее, записанный студентом, являются основным его пособием, т. к. учебников там весьма мало (по сравнению с наличием их у нас).

Все вышесказанное в достаточной мере характеризует высокое качество лекций в английской школе.

Англия — передовая капиталистическая страна, ее мы должны переиграть в части лучшей подготовки кадров, без этого трудно переиграть ее высокоразвитую технику.

Высокое качество лекций определяют следующие факторы:

1) Хорошая подготовка и продуманность преподавателем лекционного материала.

2) Сжатое, выразительное и четкое преподнесение его аудитории.

3) Обязательная осведомленность об усвоении прочитанной лекции студентами.

Первый фактор является основным.

К сожалению, многие этого не учитывают, слишком полагаются на свой многолетний опыт.

Что касается второго фактора, то, как известно, монотонность и нечеткость изложения материала вызывают сонливость аудитории, отсутствие четких подзаголовков, четкого разграничения вопросов, одним словом — отсутствие четкой наглядной схемы делают лекцию, подобной чтению без знаков препинания.

Это — основная жалоба студентов по отношению к значительному числу преподавателей.

Почему, напр. лекции проф. Ягна слушают с неослабеваемым вниманием и о конце урока напоминает он, а не студенты, как это происходит на ряде лекций?

Потому, что он свободно, просто и вместе с тем сжато преподносит материал.

То же самое можно сказать и о тт. Ка-

минском Бабанском, Дрейере, Мещерском, Соболеве, Кадькове и др.

Многословие и нечеткость — следствие неподготовленности лектора.

Степень усвояемости студентами лекционного материала является лучшим критерием для оценки качества лекции.

Проверку проектно-контрольных работ нельзя отдавать на откуп преподавателю, ведущему проработку, лектор должен сам участвовать в проверке, посещать семинары.

К сожалению, эти посещения весьма редки, как редки и посещения занятий ведущими кафедрами, в особенности, по спец. предметам.

Наконец, весьма важным вопросом является оформление лекции наглядными пособиями, оно решает не только степень усвояемости лекций, но и экономию времени.

Почти каждый преподаватель и особенно по спецпредметам, жалуется на недостаток времени, но это далеко не так: в большинстве случаев, время просто нерационально используется.

Обратимся к фактам:

Предмет — штампы: 80% времени уходит на вычерчивание всевозможных разновидностей штампов и очень торопливо, перед самым звонком происходит разъяснение начерченного.

Тоже самое по элементам точных приборов, приспособлениям и т. д. Кафедра специальной технологии металлов много сделала по созданию наглядных пособий, схем, чертежей, фотографий, но еще далеко не все, мало сделано кафедрой точной механики и рядом кафедр оптико-механического ф-та, а от этого зависит экономия десятков, сотен непроизводительно затраченных часов.

Необходимо также указать на небрежное выполнение чертежей, схем, на нечеткую запись преподаваемой темы на доске.

Проф. математики Индустриального

ин-та, т. Каялович, получивший премию за хорошее качество лекций, умудрился всю 2 часовую лекцию записывать на доске, представляя возможность внимательно слушающему студенту видеть весь процесс вывода того или иного уравнения, формулы, а это чрезвычайно важно.

Безусловно здесь надо упомянуть о таких мелочах как доски и мел. Недурно было-бы за каникулярный период вытереть весь вытертый и испарянный хлам и заменить его подвижными досками по примеру индустриального института.

Точно так же можно было бы много сделать за время каникул и в области приготовления наглядных пособий, схем, особенно по спец-предметам тем более, что средства ассигнованы по всем кафедрам.

Мы могли бы привести десятки конкретных факторов по затронутым недостаткам, у значительного ряда преподавателей, но ясно одно, что ответственность за качество лекций должна быть немедленно повышена.

Существующее положение далеко не благополучно.

Необходимо усиление контроля как со стороны уч. части, так и со стороны зав. кафедрами.

Мы имеем много хорошо организованных лекций, и на этом фоне тем более досадны и нетерпимы вышеотмеченные недостатки и мы не стесняемся об них говорить, т. к. имеем достаточно сил для немедленного их устранения.

Стоит только изменить к этому важнейшему вопросу свое отношение.

Это в первую очередь относится к дирекции и кафедрам, которые на ближайшем заседании должны немедленно обсудить данный вопрос в целом и в порядке самоотчета каждого преподавателя в частности. Студенческие представители в кафедрах должны использовать все преимущества самокритики, принимая активное участие в обсуждении этих вопросов.

Ф. Ваняшин.

ПОЛИТУЧЕБЕ—ВСЕ ВНИМАНИЕ

Условия конкурса по партполитучебе

Лучшим кружком считается:

- 1) Кружок, где работа ведется на основе урока с обязательной записью основных положений (конспект) и применяются вспомогательные формы (экскурсии, культ-походы).
- 2) Кружок, где все слушатели — ударники учебы.
- 3) Кружок где нет срыва занятий и 100% посещаемость учащихся.

Лучшим руководителем кружка считается:

- 1) Руководитель, который обеспечивает выполнение вышеперечисленных показателей.
- 2) Руководитель, систематически посещающий семинары, работающий над собой и готовящийся к очередным занятиям, имеющих разработанный план.
- 3) Руководитель, изучающий каждого слушателя и ведущий систематический учет

успеваемости по каждой теме.

- 5) Руководитель-ударник, имеющий соц-обязательство и ударник в академ-учебе.

Лучшим старостой кружка и комсоморганизатором в группе являются:

- 1) Староста, который регулярно ведет журнал кружка и следит за отметкой преподавателя в журнале.
- 2) Комсоморганизатор и староста, обеспечивающий хорошую посещаемость кружка путем оповещения, путем развертывания массовой работы вокруг хода полит-учебы и путем личного воздействия на неаккуратных посетителей.
- 3) Комсоморганизатор и староста, у которых все слушатели и руководители взяли на себя соц-обязательства и которые ведут постоянный учет соцсоревнования как внутри кружка, так и с другими кружками.

РАБОТАТЬ НАД ПОВЫШЕНИЕМ СВОЕГО ПОЛИТИЧЕСКОГО УРОВНЯ

Подготовка высококвалифицированных кадров неразрывно связаны с повышением политического уровня студенчества.

Недопустимо такое положение, когда на командные посты в промышленности будут ставить политически неграмотных или малограмотных людей.

Отсюда первоочередная задача каждого студента — **работать над повышением своего политического уровня, над расширением своего политического кругозора.**

В помощь для осуществления этой задачи служит полит-сеть в ВУЗ'ах, которая должна охватить всех студентов.

Надо отметить, что в нашей политсети есть много недочетов, одной из причин которых и пожалуй главной является **недостаточно сознательное отношение некоторых студентов к полит-учебе.**

В особенности это относится к I курсу, студенты которого еще, очевидно, недоценили значение полит-учебы.

Особенно убедительно о значении полит-учебы говорит **постановление X пленума ЦК ВЛКСМ**, в котором указывается, что **нежелание повышать свой политический уровень несовместимо с пребыванием в рядах ВЛКСМ**, что среди передовой сознательной молодежи не может иметь место недооценка такого важного мероприятия, как полит-учеба.

То же положение относится и ко всей студенческой массе.

Печатаемые ниже условия конкурса имеют целью поднять активность слушателей и руководителей на основе сознательного отношения к работе на основе социалистических форм труда — соцсоревнования.

Включаясь в конкурс, кружки должны повысить качество своей работы ликвидировать имеющиеся недостатки, придти к концу учебного года с высокими показателями.

Л.

Результаты плохого комплектования

При комплектовании кружков полит-сети в нашем институте был допущен целый ряд ошибок; кружки скомплектовывали без учета уровня полит-подготовки. Кроме того, не принимались своевременно меры к непосещавшим занятиям.

Возьмем к примеру кружок № 2 ФТМ по изучению классиков марксизма ленинизма.

В этом кружке записано около 40 чел. из 1, 2, 3, групп 1-ого курса.

Посещают с самого начала — 20 человек; за исключением 5—6 человек, никто из слушателей к занятиям не готовится, в результате двойки у т.т. Рыжикова, Невикова, Комиссарова и др.

Занятия обычно проходят в вопросах со стороны руководителя и в шаблонных ответах со стороны кружковцев — «не знаю», «не читал».

Взыскания комсомольцам Комиссарову и Невикову, вынесенные комитетом ВЛКСМ (строгие выговора) не доведены до сведения кружка и члены кружка не извлекли из этого никакого урока.

Время идет, но полит-учеба в кружке № 2 никакой пользы кружковцам не приносит.

Комитет ВЛКСМ должен заняться кружком вплотную и направить его работу в соответствующее русло.

М.

Не иметь ни одной тройки

Тематический кружок № 8 скомплектован из двух групп II курса (2-й и 3-й). Руководитель кружка **Миша Зарх**, серьезно ведет проработку материала.

С самого начала работы кружка имел место целый ряд недостатков с подготовкой и посещаемостью со стороны студентов 3 гр.

Один раз их сняла ВУЧ, другой раз они не подготовились, т. к. думали, что полит-учебы не будет (она у них совпадает с военными занятиями), но сейчас все эти недостатки изжиты.

Интересно отметить динамику роста показателей успеваемости, характеризующую все углубляющуюся с каждым разом проработку материала и увеличивающуюся с каждым разом степень подготовки к занятиям.

На первом занятии средняя оценка отвечающих была — **3,2**, на третьем — **4,2**, на последнем — **4,3**.

Кружок не имеет ни одной двойки.

Все вопросы разбираются очень основательно и глубоко.

Руковод, будучи всегда подготовлен к занятиям, прекрасно их проводит.

Сейчас необходимо еще больше повести борьбу за улучшение подготовки в кружке с тем, чтобы не иметь ни одной 3-ки во время занятий.

Вильнер.

работку материала и увеличивающуюся с каждым разом степень подготовки к занятиям.

На первом занятии средняя оценка отвечающих была — **3,2**, на третьем — **4,2**, на последнем — **4,3**.

Кружок не имеет ни одной двойки.

Все вопросы разбираются очень основательно и глубоко.

Руковод, будучи всегда подготовлен к занятиям, прекрасно их проводит.

Сейчас необходимо еще больше повести борьбу за улучшение подготовки в кружке с тем, чтобы не иметь ни одной 3-ки во время занятий.

Вильнер.

Кружок улучшил свою работу

Занятия полит-кружков проходят не весьма успешно и особенно хороших результатов мы не имеем.

Так например тематический кружок № 3 имеет не весьма хорошую отметку.

По кружку средняя оценка **3,3**.

Эта оценка говорит за то, что ребята плохо готовятся к занятиям.

Бывали случаи, когда студенты совершенно не готовились, в результате чего получали двойки.

Последнее занятие — 22/XII прошло более оживленно, чем предыдущие, и замечаются некоторые сдвиги в успеваемости.

На этом занятии двое ни один студент не получил, а присутствовали все, кроме одного, отсутствовавшего по болезни.

Со стороны руководителя кружка, т. Красильниковой замечаются некоторые недостатки, а именно — она опаздывала несколько раз на 10 — 15 минут, что, конечно, не способствует углублению проработки темы.

Староста Понедельникова.

НАЧАЛИ С ОПОЗДАНИЕМ

Полит-учеба в кружке по истории ВКП(б) № 2 ФТМ.

Часовая стрелка показывает 15 часов.

Надо-бы ожидать, что кружок № 2 уже занимается, но по обыкновению еще не все собрались.

Ровно в 15 час. 14 мин. кружок приступил к занятиям; в правом углу аудитории стоит гул — это ребята 3-го курса во главе с **Бессером** «повторяют материал».

На первый вопрос о советской демократии толково отвечает староста т. **Чистяков**.

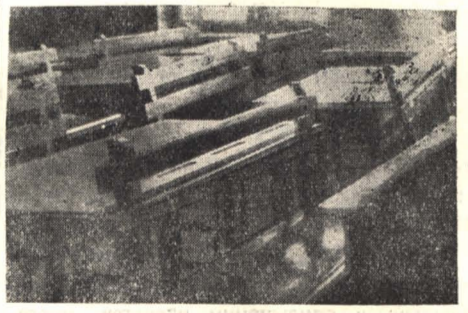
Внимательно слушают и отвечают на вопросы студенты I курса.

Несмотря на то, что девушки (в том числе и **Аронова**) отвечают на вопросы не совсем уверенно, чувствуется, что вопросы перевыборов Советов всем слушателям кру-

жка знакомы. Занятия еще больше укрепили знания, которые должен иметь каждый гражданин СССР по вопросу о перевыборах Советов.

Плохо то, что руковод не все вопросы резюмирует.

Галин.



Ауд. № 58 к началу занятий кр. № 2.

Первокурсники не подготовились

Занятия 22/XII проводились на тему «О ноябрьском пленуме ЦК ВКП(б)».

Занятие прошло активно.

Ребята со II и III курса на кружок пришли подготовленными.

Но большинство студентов I курса не подготовилось к занятию.

Результатом этого явилось то, что ребята I курса очень плохо ориентировались

в прорабатываемых на занятиях вопросах — отмене карточной системы и о политотделах МТС.

Руководитель т. **Левинтов** к занятиям, видимо, подготовился — ясно и конкретно освещает прорабатываемые вопросы, заставляя активно участвовать всех членов кружка.

Эткина.

Использовать время полностью

Три часа дня. В аудитории — руковод и 3 слушателя.

Десять минут 4-го, когда собралось 11 человек, входит **Хетагуров**. Мало людей. Решили обждать. **Хетагуров** вышел и явился вновь **только 20 минут 4-го.**

Тем временем подошли еще 8 человек и с опозданием на 22 минуты, начались занятия.

Одним из последних, с опозданием на 20 минут, является член президиума профкома, т. **Немченко**. Это плохой пример для рядового студента, но он уже взят **Чеботаревым, опоздавшим на 25 минут.**

Все кружковцы довольно хорошо ознакомились с историческими решениями Ноябрьского пленума Ц. К. Это показали очень неплохие ответы слушателей.

Хорошо отвечали **Гимейн** (3 к.), **Марков** (3 к.).

Занятие продолжалось ровно час. 20 минут 5-го оно было закончено. Совершенно непонятна причина такой краткости занятия т. к. тем была еще далеко не исчерпана. В частности, **совершенно недостаточно был освещен вопрос о политическом значении решений пленума Ц. К. вопрос о политотделах был скомкан, не выяснена та историческая роль, которую сыграли политотделы в деревне.**

Руководу надо глубже останавливаться на вопросах (учитывая довольно сильный состав кружка) и полностью использовать предоставленные 2 часа.

М. Зарх.

РУКОВОД ДОЛЖЕН БЫТЬ ТРЕБОВАТЕЛЬНЕЕ

Кружок № 1 (тематический) имеет все данные к тому, чтобы занять одно из первых мест в полит-сети нашего института.

Кружок в основном состоит из членов ВКП(б) и из комсомольцев.

Руковод т. **Бункин** всегда прекрасно подготовлен, всегда может разъяснить непонятный вопрос.

На деле же кружок далеко не примерный.

Раз за разом слышит руковод утешающе-неприятные ответы: «мы не готовились», «мы не читали».

Так кратко и ясно отвечают студенты IV курса 3 группы (**Напустин, Котельников**).

Красноречивым молчанием отвечает на вопросы т. **Сизая**. (III курс, 2 гр.)

А между тем, эти товарищи составляют наиболее сильную (казалось-бы) часть кружка.

Более честно относятся к занятиям студенты I курса, однако проработка все-же недостаточно глубока.

Это объясняется отчасти тем, что тема, выбранная кружком (Ленин «Развитие капитализма в России»), достаточно трудна и ее надо прорабатывать значительно глубже и серьезней.

Тов. Бункину надо повысить требование к слушателям (особенно старших курсов) и выставлять отметки, соответственно их ответов.

Кружок № 1 должен стать показательным.

В. Л.

НАШ ВТУЗ — ВПЕРЕДИ ПО ВВП

Если мы оглянемся назад и вспомним, какой вид имел военный кабинет в 1932 г., в каком состоянии была военная учеба, то мы увидим разительную перемену.

Сейчас военная кафедра имеет хорошо оборудованные кабинеты, имеет приборы, модели и др. пособия, способствующие усвоению изучаемых предметов. Мы имеем один из лучших миниатюр-полигонов, дающий возможность практически проработать пройденный материал. Мы имеем также в достаточном количестве новейшую литературу, что является немаловажным фактором в деле повышения успеваемости студентов, проходящих ВВП.

Неплохо поставленная зимняя учеба в 33—34 г. привела к тому, что лагерный сбор был проведен хорошо.

Хорошая строевая подготовка, отличное знание спецпредметов, спаянная работа на выездах, хорошее выполнение зачетных боевых стрельб всем составом батареи.

Все эти факты говорят о хорошей зимней подготовке, а также о неустанной работе командиров В. У. Ч. и всего состава батареи.

Нельзя также пройти мимо такого факта, что в этом году мы были полностью снабжены материальной частью и могли выступать как самостоятельная боевая единица, чего не было в прошлых лаг. сборах, что и являлось их основным недостатком.

Не плохо также в лагерный период была поставлена массовая работа, печать, физкультура и шр.

Все эти факты привели к тому, что по окончании стажировки на командиров взводов все части, в которых проходила стажировка, нашим студентам дали хорошие отзывы о подготовке.

Все эти успехи, конечно, не дают нам права успокаиваться, а, наоборот, застав-

ляют еще с большей энергией бороться с отдельными недостатками, которые имеются на сегодня.

К числу таких недостатков можно отнести отсутствие постоянного руководителя по политработе, который бы не только преподавал политработу, но и проводил массовую работу при военном кабинете.

Кроме того, на последнем производственном совещании студентов, проходящих ВВП, было отмечено отсутствие вводных лекций по некоторым предметам.

Борясь с недочетами и повышая качество обучения, военная кафедра не забывает и внешкольную массовую работу.

При военном кабинете сейчас оборудуется образцовый Ленинский Уголок, организуется выставка.

Кроме того, работает ряд кружков: радио, фото, физкультурный, а также духовой и струнный оркестры.

Вся эта работа говорит о борьбе за полноценного командира также и о том, что не зря на слете ударников 30/ХП-34 г. нач. ВВП ЛВО в докладе указал, что ведущими ВТУЗ'ами по военной учебе являются ЛИС и Институт Точной Механики и Оптике.

За последние годы мы выдвинулись на одно из первых мест в округе.

Это накладывает на нас еще большие обязательства.

Еще больше мы должны повысить требования к себе, шире развернуть сдачу норм на ГТО I и II ступени, а также по сдаче на значок «Ворошиловского стрелка».

Мы должны выполнить все пункты приказа № 40 ЛВО с тем, чтобы переходящее знамя принадлежало нашей военной кафедре.

Моисеев.

А. АЛЕКСАНДРОВ

Совместные занятия

Коллективная проработка материала имеет, конечно, свои преимущества.

Не зря говорит старинная пословица, что «ум — хорошо, а два лучше».

Но каждое ценное мероприятие, доведенное до абсурда, может превратиться в свою противоположность.

На III курсе 2 гр. ф-та точной механики есть студент т. Ланда.

Для его характеристики мы должны сказать, что он имеет юридическое образование и был членом Райсовета XIII созыва.

Если бы к этой характеристике ничего нельзя было бы добавить, то все бы обстояло благополучно. Но...

С некоторых пор группа стала замечать, что т. Ланда занимается совместно со студентом параллельной (1) группы, т. Гопелином.

Совместные занятия понемногу стали настолько «совместными», что стали выражаться в списывании расчетов, сделанных т. Гореликом, перекалывании чертежей и т. д.

При всем этом т. Ланда продолжал выказывать при опросах свою неосведомленность в самых элементарных вопросах, вплоть до неумения пояснить, им же выполненный чертеж, или расчет.

Естественно, что треугольник группы, заинтересовавшись этими событиями, вызвал Ланду на свое заседание.

Но т. Ланда не такой человек, чтобы позволить (по его выражению) «детям совать свой нос, куда не следует».

Перед треугольником группы давать свои объяснения он отказался.

Вызванный на собрание группы т. Ланда, как завзятый адвокат, обрисовал перед группой всю ситуацию в таком виде, что даже вызвал кое-у-кого сочувствие.

«Треугольник к нему, Ланде, придирается; его, Ланду, травят; товарищи по группе его даже убить (!) убить собирались».

Словом, если чье-либо поведение и нужно сегодня обсуждать на группе, так уж во всяком случае не его, Ланды, а членов треугольника.

Когда слушаешь его «речь» на собрании группы, то невольно вспоминаешь его отчет, как члена Райсовета.

В своем 20-минутном выступлении т. Ланда рассказал тогда несколько десятков анекдотов и забавных случаев из практики, и ни одним словом не обмолвился о своей политической роли, как члена райсовета.

Юристы и хорошие ораторы нужны Советской стране.

Уместно и хорошо, быть-может, звучит выступление Ланды в качестве общественного защитника на каком-нибудь громком процессе.

Но ораторские способности делаются по-настоящему вредными, когда ими прикрываются не совсем этичные поступки.

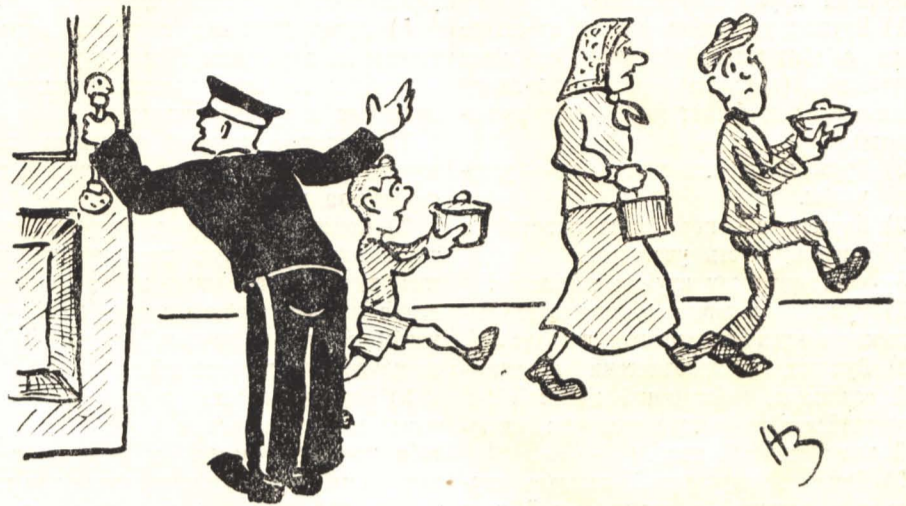
Дело передано на президиум профкома. Готовьтесь к выступлению т. Ланда, продемонстрируйте перед профкомом свои ораторские способности.

Здесь, не перед детьми, сующими свой нос, куда не следует, надо будет объяснить свое пренебрежительное отношение к треугольнику группы и рассказать о методах повышения своей успеваемости.

Советский ВТУЗ готовит специалистов, а не чиновников с дипломами в кармане; будущие инженеры нуждаются в знаниях, которые они получают во ВТУЗ'е, и тяжело будет таким специалистам, как Ланда, выполнять ответственные задачи, возлагаемые партией и советской властью на командиров нашей промышленности.

Вежливый швейцар

Начиная с 11 часов можно ежедневно наблюдать целые толпы посторонних лиц, не имеющих никакого отношения к нашему ин-ту проходящих за обедом в нашу столовую.



ФОКУСЫ КАФЕДРЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

События развивались в следующем порядке:

В конце ноября 3 гр. III курса О. М. Ф. приступила к изучению курса общей электротехники.

Лекции читали проф. Рукавишников, семинар вел преп. Кейм.

Первый же после лекции семинар преп. Кейм пропустил и студенты, таким образом, потеряли 3 часа.

Но студенты не предполагали, что такое начало войдет в систему работы кафедры.

События продолжались так:

Рукавишников опаздывал на лекции ровно на 40 минут, в результате чего, вместо положенных на данную тему 3 часов, пр. Рукавишников «укладывал» ее в 2 часа.

Беспочвенные обобщения, голые формулы, спешка, быстрота.

Студент торопится и ничего не выносит из лекции, но руководитель семинара берет план, составленный на весь курс, и по плану... экзаменует студента.

Нет дела Кейму, знает ли студент материал, слушал-ли он этот раздел на лекции.

Пробовали студенты обратиться к проф. Рукавишникову.

«Нам неизвестны ф-лы из отдела о самоиндукции».

«А я разве вам эти формулы не давал?»

Конечно, т. Рукавишникову никогда, он опоздал на час и вопрос смазывается.

В скобках заметим, что когда староста группы записал проф. Рукавишникову не три, а два часа, то проф. опротестовал эту запись, заявив, что «это дело денежное» и записывать надо по 3 часа.

На письменной работе пр. Кейм предлагает студентам задачу такого же типа, как и задача, которую он отказался решить на предыдущем семинаре, выяснив, что проф. Рукавишников на лекциях пропустил этот отдел.

Результат письменной работы — такой: из 15 человек подали работу только 3 и то те, которые раньше изучили электротехнику».

Стоит ли потом удивляться результатам работы кафедры?

Это не работа нормальная, качественная, педагогически и методически правильно построенная, а чехарда, нарусель какая-то.

Можно только удивляться, почему учебная часть не замечает этих фокусов кафедры.

Пусть конец этим событиям придумает учебная часть Ин-та.

Вход свободный

Взамен сторожа у дверей института в этом году дежурит швейцар.

Над его головой — объявление о том, что с 13/ХІ 1934 года студенты обязаны при входе предъявлять пропуски.

Но объявление — объявлением, а вход в ин-тут надо считать свободным, снял пальто и иди, куда хочешь.

Интересно, что установлено зря у лестницы — объявление или швейцар?

Судариков.

Мастерские выполнили годовой план на 105,5%

В связи с перевыполнением производственного плана начальник мастерских т. Фомин, нач. и мастера Оптического и Механического цехов премированы директором.

ПО СЛЕДАМ ЗАМЕТОК

В ответ на заметку, помещенную в № 1(55) газеты (Оптика-механика) от 1/І 1935 года под заголовком «Нужны помощь и контроль», треугольные группы совместно с группой, обсудив эту заметку отвечает:

1) В данное время все слабые студенты прирешены к сильным.

Сильные студенты почти-что каждый день остаются после лекции и разрешают все неясные места.

2) Составлен план бригадных занятий по сессионным предметам (механика, математика).

План составлен так, что студенты приходят на занятия подготовленными.

Консультации по математике используются, а по механике начнутся только с 5/І.

Мы рассчитываем, что на сессию группа выйдет не с плохими показателями.

ОМФ. 4 гр. I курса. Прицейник.

ПОПРАВКА

В № 1 (55) в заметке «Треугольник впереди» по техническому недосмотру в числе слабых студентов 3 гр. II курса ОМФ вместо фамилии Макаревич была отпечатана фамилия Макаров.

Отв. редактор МУСЯКОВ
Техн. редактор ЛАПИДУС