



Орган комитетов ВКП (б),
ВЛКСМ, профкома и мест-
кома ЛЕНИНГРАДСКОГО
ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА
Адрес: Демидов, 10.

№ 14 (53)

Цена 10 коп.

МОБИЛИЗОВАТЬ ВСЕ СИЛЫ НА УЛУЧШЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НАШИ ЗАДАЧИ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

(Статья зам. нач. отдела ВТУЗ'ов ГУУЗ'а проф. Красноперова)

Начавшийся учебный год ставит ряд новых задач на пути полного разрешения проблемы подготовки широкообразованного, культурного и физически здорового специалиста.

В новом учебном году необходимо покончить с применением так называемых «переходных» планов. Тенденция отдельных Втузов и отдельных профессоров преподавать по своим программам нужно ликвидировать в корне. ГУУЗ и ВКВТО отнюдь не хотят сковывать творческую инициативу профессора, ведущего тот или иной курс. Программы, это — руководящий материал для установления объема знаний, которые должны быть сообщены студенту. Раскрытие содержания программ, их детализация, пополнение новым материалом, освещающим последние достижения науки и техники, — все это всецело и полностью зависит от инициативы профессора.

В нынешнем учебном году надо не только организовать чтение факультативных курсов, предусмотренных учебными планами, но и серьезно обдумать вопрос об отнесении в разряд факультативных предметов и некоторых разделов специальных дисциплин. Оставляя в силе те программы, которые утверждены, нужно предоставить возможность менее подготовленным студентам проходить программу так, чтобы выключить из нее те разделы, изучение которых для выбранной ими специальности не представляет абсолютной необходимости.

Обязательное посещение занятий во Втузах по всем дисциплинам, как показало

обследование, не создает достаточно благоприятных условий для самостоятельной работы студентов. Из-за чрезвычайно уплотненной нагрузки по расписанию, студентам остается слишком мало времени для самостоятельной работы. Посещение всех занятий по строгому расписанию бесполезно для тех студентов, которые имеют возможность и могут самостоятельно усвоить отдельные дисциплины. Они лишены возможности маневрировать своим временем так, чтобы уделять свое внимание тому предмету, к изучению которого они чувствуют наибольший интерес и склонность.

В этом году Втузы со всей серьезностью должны заняться этим вопросом, их методические органы и кафедры обязаны наметить по каждой специальности отдельные дисциплины, а в пределах последних виды занятий (лекции, упражнения, семинары), по которым в той или иной форме можно допустить необязательность посещения. Разрешение этого вопроса однако требует большой осторожности.

В новом учебном году необходимо заострить внимание на качестве курсового проектирования и расчетно-графических работ.

Проектирование в процессе учебы должно стать одним из важнейших средств для приучения студента к самостоятельной работе и пробуждения в нем элементов творчества, столь необходимых в будущей инженерской деятельности.

Сложные технологические процессы современных производств, проблема качества продукции, сокращение побочных продуктов и отходов производства, снижение процента брака, — все это упирается в лабораторные исследования. Поэтому нужно принять все меры к повышению качества Втузовской лабораторной подготовки.

Жизнь показывает, что проблема качества лабораторной подготовки наиболее легко и продуктивно разрешается там, где сами кафедры активны в разрешении научно-исследовательских проблем. Отсюда прямая задача — всеми мерами активизировать в стенах Втузов научно-исследовательскую работу.

XVII съезд партии поднял на исключительную высоту организационные проблемы. Между тем, преподавание дисциплин, формирующих будущего специалиста, значительно отстает. Руководство Втузов должно обратить серьезное внимание на укрепление кафедр по курсу «Организации производства». Эти кафедры нужно обеспечить наиболее квалифицированными кадрами, а дисциплины по ним — руководящими, если не в виде учебников, то хотя бы конспектами.

Будущий инженер должен иметь не только солидные знания в области своей специальности, но и знать литературу, историю, должен уметь разбираться в музыке и т. д.

В истекшем году во Втузах были созданы так называемые «университеты

культуры». В новом году это начинание мы должны, если так можно выразиться, легализовать, включив в учебные планы в той или иной форме дисциплины, повышающие общекультурный уровень студента.

Задача не меньшей важности — физическое воспитание молодежи. Подготавливаемые нашими Втузами кадры специалистов должны быть физически крепкими и обладать сильными волевыми импульсами, так как их дальнейшая работа в промышленности потребует огромного напряжения сил и проявления максимума энергии и инициативы. Подготовка в области физической культуры не должна ограничиваться теми часами, которые даются расписанием. Весь период обучения студента во Втузе должен проходить под флагом физического самовоспитания, физической зарядки.

Мы совершенно не затронули вопросов учета и оценки успеваемости студентов, подготовки аспирантуры, изучения домашней работы студента, разборки конкретных методик, внедрения в учебный процесс кино, радио, создания учебников и т. д. Задачи наступившего учебного года огромны и к разрешению их надо идти широким фронтом. Нужна мобилизация всех Втузовских сил и всей Втузовской общественности. Наши Втузы, назначение которых готовить лучших в мире инженеров, мы должны сделать по всем показателям лучшими Втузами в мире.

Межвтузовские переключки.

О НАШЕЙ ЖИЗНИ И ДЕЛАХ

(Из протоколов групп по обсуждению постановления ЦК ВКП(б) о Новочеркасском институте)

Об общежитии

Говоря о нашем общежитии, нужно прямо сказать, что оно не находится на должной высоте.

Во многих комнатах нет достаточного освещения, что влечет за собой неудобство и порой, невозможность занятий в общежитии, т. к. учебка не может вместить всех желающих в ней заниматься, ибо в ней всего 2 чертежных стола, что несомненно мало.

Да и само помещение, отведенное под учебку чрезвычайно мало.

В общежитии нет буфета, а вопрос о нем стоял уже давно.

Отдых неорганизован. По выходным дням устраиваются танцы, но этого совершенно недостаточно.

Необходимо провести во все комнаты общежития радио.

Об аппарате

Бухгалтерия, а в особенности, бюро заборных книжек, бюрократически относятся к студентам.

Часто студент, являясь за справками, получает сухой и необъясняющий сути дела ответ на свой вопрос.

(Окончание на 4 странице)

второй м-ц не получает продкарточки.

Известна также бюрократическая волокита со стороны **т. Помелова** в отношении **т. Серодниковой**, которой несмотря на полную договоренность в прошлом году, было отказано в предоставлении помещения.

Т. Серодникова, возвратившись из отпуска, принуждена была ночевать у подруг.

Такое отмахивание от нужд студенчества не допустимо в Советском ВТУЗе.

О подготовке к началу учебного года

В отношении дирекции нужно отметить еще и то, что она не позаботилась своевременно об обеспечении аудиторий самым необходимым: досками и стульями.

В некоторых аудиториях висят доски, на которых совершенно бесполезно писать, ибо студенты все равно не могут разобрать ничего из написанного.

Еще хуже дело со стульями. Часто приходится носиться по ин-ту в поисках таковых. Далее приходится может-быть в сотый раз говорить

О питании

В первый день нынешнего года все студенты были чрезвычайно обрадованы, попав в только-что отремонтированные зала столовой.

Было светло и чисто. Белоснежно одетые официантки носились с разнообразнейшими вкусными жаркими. Патефон издавал музыку.

Все прекрасно, лучшего не приходится и желать.

Но так было только 1/IX 1934 года.

А 2/IX были каша. Самые разнообразные каши, которые прочно засели в меню нашей столовой.

Если говорить о коммерческих блюдах, то они настолько дороги, что, по всей вероятности даже и не рассчитаны на студентов.

Блюда в нашей столовой иногда пестрят своим разнообразным наименованием, но все они скверно приготовлены, а некоторые редкие мясные блюда трудно отличимы от, честно говоря, хлебных.

Рационикам часто вместо второго подают венигрет или настолько соленую треску, что ее невозможно есть.

Вообще с рационом творятся что-то странное.

Утром нет сахара (кладовщик не пришел); вечером выдают сахар, оказывается отсутствует булка.

Если вы опоздали к завтраку, то вам дадут на следующий день сахар и ситный. Куда девается полагающийся вам завтрак? Неизвестно. Но перейдем к следующей теме:

Совсем недавно во всех центральных органах нашей печати было опубликовано постановление ЦК ВКП(б) о Новочеркасском Индустриальном институте, которое должно положить конец безобразиям, творящимся в нем и которое свидетельствует о необходимости решительного усиления внимания к вопросам материального и культурно-политического обслуживания пролетарского студенчества в нашей стране, укрепления учебной дисциплины, подбора кадров руководителей и повседневного контроля их работы, обеспечив повышение значимости и авторитета директоров учебных заведений.

Во время проработки постановления ЦК ВКП(б) о вышеназванном институте, оказалось, что в положении, аналогичном ему находятся еще и многие другие ВТУЗы.

Поэтому совершенно своевременно поговорить о том положении, в котором находится студенчество нашего института.

Материальная обеспеченность

Самым главным, безусловно стимулирующим качество учебы студента, является его материальная обеспеченность. Что же мы видим в этом отношении в нашем институте.

Администрация ин-та бездушно, формально относится к бытовым запросам студенчества; нуждающимся не предоставляются места в общежитии. Как факт можно привести возмутительный случай со студенткой II курса 1 гр. **ТМ т. Копилевич**, которая за отсутствием места прописки

Соревнуемся слабо

3/XI профком Ин-та подвел предварительные итоги выполнения обязательств по соцсоревнованию за истекшие 2 м-ца.

Эта проверка показала, что большинство групповых руководителей не поняли в достаточной степени всей серьезности соревнования. Их непонимание вызвало путаницу и недоумение в головах рядовых студентов, значительное большинство которых отделалось от написания договоров неконкретной, бессодержательной отпиской.

Значительную часть вины нужно возложить на общестуденческие руководящие органы, не уделившие с начала учебного года должного внимания этому вопросу.

Кому нужны такие пункты: «**обязуюсь не делать прогулов и опозданий**». Это так же звучит, как «**обязуюсь посещать ежедневно Институт**». «**Обязуюсь систематически изучать немецкий язык**» (Каплан). Попробуйте ее проверить и доказать, что она действительно изучала язык в течение этого м-ца.

«**Обязуюсь сдать переменный ток по электротехнике**» (как сдать, когда сдать).

Часть студентов поняла разъяснения о взятых обязательствах по силам весьма своеобразно и пишут: «**обязуюсь по Ретшеру проработать закладки на 4**» или «**прочитать какую-нибудь главу в 3—4 страницы по физике и этим отделяются**».

Мы согласны, что в отношении слабо подготовленных студентов подход должен быть особый, начав с маленького, последовательно подвести его к большому, но это недопустимо в отношении сильных студентов. Результаты такого отношения к соревнованию не замедлили сказаться в оценках.

Количество двоек доходит по каждой группе (особенно 1 курса) до нескольких десятков.

Если к концу прошлого учебного года число ударников было свыше 50%, то сейчас их количество едва достигает 20—25%.

Попробую кратко указать на тот путь, по которому следует направлять энергию соревнующегося студента.

В обязательствах по усвоению тех или иных отделов или предметов должно чувствоваться стремление студента подняться с низшей оценки на высшую. Не допустимо топтание на месте (было 4, берет опять 4).

Студент хорошо и отлично справляющийся с материалом учебного плана, может заняться проработкой материала по отдельным темам, используя литературу и консультацию преподавателей, которые должны проверить выполнение этого обязательства.

В институте, начиная работать ряд кружков: по математике, физике и механике. Студент может взять на себя обязательство посещать какой-либо кружок и сделать там научный доклад по выбранной им теме.

На старших курсах эти возможности еще шире, т. к. кроме факультативных дисциплин, при спецкафедрах организуются кружки по научно-исследовательской работе под руководством профессоров. Не плохо, если студент в порядке соревнования проработает 1—2 научно-исследовательские работы.

Наконец, весьма почетным обязательством следует считать взаимопомощь слабому студенту, ведь смысл соревнования, как говорил т. Сталин, и сводится к тому, чтобы, достигнув известных высот, соревнующийся подтянул к себе отстающих.

Очень хорошо, если студент берет обязательство вести образцовый конспект, по тому или иному предмету, регулярно решать домашние задачи и самостоятельно прорабатывать задания по литературе.

Было бы бессмысленным ограничивать пути соревнования каким-то определенным кругом вопросов, преподносить нечто вроде

острированных пунктов, ибо возможности соревнования широки также как широк размах нашей работы, где решающим является инициатива студента, и осведомленность низового руководителя, умеющего направить энергию соревнующегося.

Решающим фактором является проверка договоров, которая должна производиться ежедневно профкомом.

Кроме того он раз в декаду докладывает треугольнику о положении дел в группе. По прошествии 2-х декад профком отчиты-

вается о ходе соревнования перед группой, которая может выделять новых ударников и снимать это звание с прежних.

Профком, комсорг, парторг должны ежедневно интересоваться работой студентов.

Почему бы каждый день не проверять конспекты и выполнение домашних заданий 2—3 студентов. Это легко и полезно.

Приближается зачетная сессия. Лучшей гарантией хороших ее результатов будет являться наше серьезное отношение к взятым обязательствам, упорная работа по усвоению текущего материала и систематическая проработка сессионного.

Ф. Ваняшин.

КАК ВЫПОЛНЕН НАШ НАКАЗ

В связи с предстоящими переизборами представителями депутатской группы в нашем ин-те была проведена проверка выполнения добавления к наказу Ленсовета XIII созыва.

В результате проверки мы имеем следующие данные:

В отношении культурно-бытовых условий студенчества имеются значительные сдвиги.

Удалось добиться выполнения таких пунктов наказа, как организации при ин-те столовой, буфета, прачечной и медпункта.

Институтский медпункт удовлетворяет всем требованиям студенчества. Каждый студент может получить здесь медпомощь от опытного и внимательного врача.

По оказанию медпомощи студенты приравнены к застрахованным.

Прачечная, организованная при ин-те, обладает достаточной пропускной способностью.

Выполнен также пункт наказа об увеличении мест в санаториях и домах отдыха.

Однако, недостатком выполнения этого пункта является то, что путевки большей частью даются в здравницы общего типа

и почти нет мест в специальные санатории.

Увеличено число стипендий.

Несколько увеличился выпуск специальной технической литературы по оптико-механической промышленности.

В учебно-производственном отношении также имеются значительные улучшения. Окончательно установлен профиль специалиста, выпускаемого нашим ин-том. Повышено качество прохождения производственной практики. Значительно улучшен состав педагогического персонала на младших курсах.

К невыполненным пунктам наказа надо отнести следующие:

чрезвычайно незначительно расширена сеть студенческих общежитий.

Не расширена сеть студенческих баз пятого дня отдыха.

Не предпринято ничего в отношении удешевления учебников, не имеется скидки на театральные билеты.

Будем надеяться, что новый состав Ленсовета организует работу таким образом, что при подведении итогов мы не будем иметь ни одного невыполненного пункта наказа.

Каким должен быть инженер точной механики?

В период организации ВТУЗов под ф-т Точной механики была подведена вполне определенная специальность.

Официальные документы гласят: специальность точн. мех. дает специальность инженера механика по расчету, производству, сборке, выверке, регулировке и исследованию точных механических измерительных, телеметрических, электрических по измерению не-электрических величин, автоматически-регулирующихся часовых и счетно-математических приборов, машин и установок.

Отражена ли эта наша специальность в спец-дисциплинах, читаемых нам на 4 курсе.

Из прочитанных нам за 4 года 6 200 часов на спец-дисциплины ушло 425 часов, вместо 600 часов или 71%.

Из спец-дисциплин мы прослушали: часовые механизмы — 140 час., приборы для измерения силы и давления — 64 час., электроизмерительные приборы — 80 час., метрология — 55 час., термометрические приборы — 48 час.

И на V курсе прослушали: математические приборы — 36 час.

Как видно, эти спец-дисциплины не совсем отражают нашу специальность.

Здесь могут встретиться возражения о том, что невозможно при современном развитии техники изучать все измерительные приборы в стенах института, ввиду их обильности и непрерывной изменчивости. Против этого не приходится возражать. Но из этого не следует, что студентам можно преподнести кое-что.

В стенах института студент должен прослушать такой комплекс спец-дисциплин, который дал бы возможность овладеть методом при конструировании любых измерительных приборов, охватываемых нашей специальностью.

Этому не удовлетворяют прослушанные нами спец-дисциплины. Они ничем не связаны друг с другом, были преподне-

сены с различных точек зрения и, естественно, что после прослушания этих дисциплин у нас не осталось никакой ясной картины.

В то же время такие приборы, как измерительные, телеметрические, мореходные, авиационные, а также делит. машины (как раз те приборы, которые имеют колоссальное применение) и многие другие совершенно не вошли в курс спец-дисциплин, а приборы для измерения скорости и ускорения вошли формально.

Как преподаются нам спец-дисциплины. Будет правильно, если скажем, что не преподаватель применяется к нам, к нашей специальности, а мы всецело применяемся к преподавателю в смысле метода и уклона в преподавании.

Так напр.: если преподаватель — лаборант, то спец-дисциплина читается с точки зрения рациональной эксплуатации приборов и вычисления ошибок при измерении.

Если преподаватель — производственник, то освещается главным образом, технологическая сторона вопроса, а в большинстве случаев читается просто описательная часть приборов.

Нечего и говорить, что такое преподавание (вольным стилем) существенной пользы дать не может.

Нам кажется, что если из нас хотят готовить инженеров вышеуказанной специальности, то спец-дисциплины должны охватывать, по крайней мере, следующие моменты:

1) Освещение вопроса: на каком принципе или на каком законе природы основаны приборы, входящие в данную дисциплину.

2) Общий обзор всех приборов, входящих в данную дисциплину с точки зрения их устройства и назначения отдельных деталей.

3) Обзор движения конструкторской мысли в деле усовершенствования этих приборов и ознакомление с последними достижениями в этой области.

4) Расчет отдельных деталей и узлов,

входящих в данные приборы.

5) Разбор отдельных деталей с точки зрения предъявления к ним требований в смысле точности их изготовления и подбора рода материала.

6) Изучение технологического процесса на характерные детали, входящие в данные приборы (а также изучение техпроцесса сборки).

7) Условия рациональной эксплуатации приборов и исследование даваемых ими погрешностей.

В процессе чтения дисциплины по окончании какого-либо раздела давать самостоятельные занятия студентам по пройденному разделу.

Чтение спец-дисциплины должно заканчиваться реальным проектированием приборов для закрепления полученных знаний.

Вышеуказанные разделы могут в процессе чтения так или иначе переплетаться, но должны получить свое освещение. Особо отмечаем необходимость ознакомления с последними достижениями в области приборостроения.

Студентов необходимо ознакомить в каком направлении идет совершенствование приборов, охватываемых данной дисциплиной, как конструкторская мысль разрешает те или иные трудности и что на сегодняшний день является неразрешенным.

Такое освещение вопроса и постановка перед студентами проблем, даст возможность включить и студенческую мысль в направление совершенствования и конструирования новейших приборов.

Наконец, нельзя не отметить, что усвоение предмета и понимание его находится в прямой зависимости от количества и качества лабораторных занятий.

Почти бесполезно читать приборы, если это чтение не сопровождается лабораторным исследованием и работой над ними.

Этот вопрос упирается в недостаточную оборудованность наших лабораторий, которые и на сегодняшний день являются самым местом в нашем учебном процессе.

Существенно важным является правильное распределение времени (по количеству часов) между спец-дисциплинами.

В большинстве случаев, количество часов, отпущенных на ту или иную дисциплину, бывает мало и получается, что преподаватель или не выполняет программу, или просто ее «мнет».

Так напр. на IV курсе в прошлом уч. году мы прослушали не много ни мало — 20 дисциплин, из которых 10 — 48-ми часовые и что же?

Все эти 48-часовые дисциплины были фактически «смяты» и, естественно, не могли сколько-нибудь пополнить багаж наших знаний.

Если уч. часть не может выкроить нужное количество часов, то уж лучше тогда придерживаться принципа — «лучше меньше, да лучше».

Несколько слов об оптике:

На ф-те точн. механики оптика, как в чистом виде, так и в виде суррогата, не читается (не потому, конечно, что у некоторых студентов просто какая-то враждебность и пренебрежение к ней).

Студенты фак-та Т. М. «помимо всего прочего» должны также конструировать механическую часть оптических приборов.

Спрашивается, можно ли удачно сконструировать механическую часть совершенно не зная оптики? Безусловно — нет.

Нам кажется, что фак-ту Т. М. нужно дать минимум 60—80 ч. оптики (знакомство с теорией оптических приборов и оптическими измерениями).

Вопросы: что преподнести из области спец-дисциплин в разрезе нашей специальности, как преподнести и сколько (по объему) являются актуальными вопросами сегодняшнего дня.

Учебная часть совместно с кафедрами должна немедленно взяться за их разрешение.

Аксельрод.

XV ЛЕТ КИМ'а

20/XI революционная молодежь всего мира празднует 15 годовщину существования КИМ'а.

Организации КИМ'а предшествовала большая подготовительная работа, главная роль в которой принадлежала **В. И. Ленину**, борвшемуся с оппортунизмом как в рабочем движении, так и в юношеском.

Созданию КИМ предшествовала борьба **Карла Либнехта** и **Розы Люксембург** и отдельных юношеских организаций за активное участие молодежи в революционной борьбе.

В 1919 году состоялся первый учредительный конгресс КИМ'а.

За 15 лет секции КИМ'а выросли в мощные организации, руководящие революционной борьбой молодежи.

Жесткие пытки, массовые расстрелы, концлагеря, непрерывные преследования не ослабили, а только укрепили ряды КИМ'а.

На смену погибшим юным героям приходят новые силы.

Комсомол **Испании**, закаленный в баррикадных боях, вырос за 2 года с 400 до 15.000 чел.

Германскими фашистами убито около 300 чел., 7000 комсомольцев заключено в тюрьмы и все же комсомол **Германии** сумел повести молодежь на борьбу против закона Геринга, ведущего к лишению работы молодежи до 25 лет.

15-тысячный комсомол **Польши** имеет огромный опыт подпольной работы, эконо-

мических стачек и т. д.

Австрийская секция после жестокого подавления восстания выросла из маленькой организации в несколько раз.

Растет авторитет КИМ, в комсомол идет рабочая молодежь из католических организаций и соцмола.

Комсомол создает единый фронт борьбы с фашизмом в борьбе с подготовкой к новой мировой войне.

КИМ свою работу строит на основе учения **Маркса — Ленина — Сталина**. И это обеспечило ему успех.

Попытки оппортунистов вырвать комсомол из под руководства компартий, левачьи установки против массовости юношеских организаций в капиталистических странах потерпели неудачу и к XV-летию КИМ пришел идеологически сплоченным и единым.

Огромную роль играет секция **ВЛКСМ**.

Пример борьбы комсомола СССР за социализм, воодушевляет зарубежных товарищей и еще более отчетливой и ясной делает цель их жестокой классовой борьбы.

Каждый из нас должен помнить, что он является членом «ударной бригады пролетариев всего мира» (Сталин) и что от нас также требуется беспредельная преданность рабочему классу.

В дни XV-летия КИМ еще более остроим внимание на улучшение качества нашей учебы, на углубление нашего политического развития, на изучение революционной теории **Маркса — Ленина — Сталина**.

ЭТО НЕ ПОДГОТОВКА

Кружок по подготовке к сдаче норм ГСО занимался 5—6 раз. За эти занятия мы накопили опыт того, как не надо заниматься. Занятия обычно начинались на 10—15 минут позже, так как девчата уходили или обедать или в библиотеку, зная что все равно во время не начнут.

Особенно виноваты в этом студентки со старших курсов.

Если они и приходили на занятия, то сидели на столах, занимались посторонними вещами и разговорами.

Врач, проводивший занятия, некоторые вопросы освещал очень поверхностно: искусственное дыхание, обмороживание и т. д. (основываясь, наверное, на том, что мы должны вообще в этих вопросах быть компетентны). Лектом же, который проводил практические занятия, не имел возможности заняться практикой перевязки, переноски больного на носилках и т. д., с каждой студенткой отдельно. Все эти неполадки можно исправить, осуществив следующие предложения:

1. Возложить на комсorgh ответственность за явку и дисциплину на занятиях.
2. Врачу излагать материал таким образом, чтобы слушатели могли вести записи.
3. Дать возможность на практических занятиях всем слушателям практиковаться в перевязках, искусственном дыхании переноске больного и т. д.

Преломив эти предложения в жизнь, мы получим кадры подготовленных бойцов санкоманды ПВО.

Б. Р.

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

22/XI проводилось первое занятие стрелкового кружка 1 к. 2 гр. ОМФ. Назначено оно было в 3 часа, но началось только в 3-15 — руковод т. **Косьяненко** изволил опоздать ровно на 15 минут.

Как подготовился руковод и как организовал военный работник ф-та т. **Новосельцев** это первое занятие.

Надо сказать, что и то и другое было сделано плохо.

Началось с того, что назначенная для занятий аудитория № 42 оказалась занятой, пришлось искать другую.

Опоздавший руководитель не принес с собой ни винтовки, ни станка. В течение 20—25 минут он рассказал, что такое мишень, мушка, каковы нормы «**Ворошиловского стрелка**» и... этим ограничился. А к концу занятий выяснилось, что преподажден он о занятиях был только вчера, программы не знает и вообще постоянно руководить кружком не собирается.

Занятия кончились за 10 минут до звонка. Хорошая инициатива и заинтересованность 18-ти первокурсников угроблена.

Ребята разошлись с кружка недовольные, не узнав ничего нового. Надо руководителям ОМ ф-та серьезно задуматься о налаживании военной работы, а не отделываться формальным числом проведенных занятий.

Шперк.

УСЛОВИЯ КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ КОМСОГРУППУ

1. Академическая успеваемость каждого комсомольца должна быть не ниже 4 по каждому предмету и 5 по соц-эк. дисциплинам.

Каждый комсомолец систематически прорабатывает учебный материал, ведет аккуратные грамотные конспекты по всем предметам (по одному предмету — образцовый); пополняет свои учебные знания слушанием курса факультативных дисциплин или одного из научных кружков, владеет в совершенстве логарифмической линейкой.

Группа проявляет максимальную инициативу по улучшению качества и методов преподавания, укладывает проработку учебного материала во время, установленное учебной частью.

2. Группа является образцом учебной и внутрисоюзной дисциплины. Отсутствуют опоздания и прогулы по не уважительным причинам.

Все комсомольцы несут общественную нагрузку, хорошо и инициативно выполняют ее и задания комсомольских органов.

Бережно относятся к имуществу.

Аккуратно платят членские взносы; посещают и активно участвуют в собраниях и общественных организациях Ин-та.

3. Успеваемость по политучебе — 5.

Комсогруппа обеспечивает аккуратное посещение и высокую успеваемость политзанятий внесоюзной молодежи.

Каждый комсомолец читает комсогазету. Регулярное проведение политинформации, которая имеет специальный комсомольский отдел.

4. Группа организует коллективный культурный отдых комсомольцев.

Все комсомольцы — члены ф-та культуры, пример вежливости, опрятности, общественного порядка.

Комсомольцы, живущие в общежитии, содержат в чистоте койку, шкафчик и комнату, служат примером личной гигиены.

Комсorgh хорошо знает материально-бытовое положение всех комсомольцев своей группы.

5. Все комсомольцы группы к 15/XII сдают все нормы ВТЭ, с 15/XII активно работают по выполнению 2 комплекса ВТЭ.

6. Комсогруппа привлекает к работе лучших из внесоюзной молодежи и на этой основе имеет количественный рост.

7. Все ком-цы — ударники учебы.

1. Конкурс заключается сроком до 15/II 1935 г.

2. Сроки проверки: 10/XII, 1/I, 1/II — проводит проверку группа, комсorgh, комитет ВЛКСМ.

3. Группа включается в конкурс до 25/XI включительно, обсуждает условия с целью взятия на себя дополнительных обязательств и включения в конкурс (персонально) внесоюзной молодежи и профессорско-преподавательского состава.

4. Невыполнение в срок одного из условий конкурса после 1-й проверки, грубые нарушения условий, позорящие комсомол (массовые хвосты, выговор дирекции и подобное) влекут за собой снятие с конкурса.

Обратное включение возможно только при подтягивании данной группы до уровня лучших групп, не ранее, чем через 20 дней.

5. Учет выполнения проводят через печатную и стенные газеты, и в специальном уголке к-та ВЛКСМ.

6. К-т заслушивает группы о выполнении конкурса.

7. Для лучших групп установить 3 премии: 1-ая — переходящее знамя к-та ВЛКСМ, выписка газеты на I квартал, льготы лучшего студента группы.

2-я — бесплатный культпоход в академический театр, льготы лучшего студента группы.

3-я — фотокарточки группы и льготы лучшего студента группы.

Лучшие комсorgh премируются путевками в дома отдыха.

ЗАКРЕПИТЕ РУКОВОДА ЗА КРУЖКОМ

Скоро 2 месяца существуют у нас политкружки, но еще до сих пор руководы меняются с быстротой мячей в руках жонглера.

Так, в кружке Ленинизма (ОМФ) № 6, оргсобрание и первое занятие провел т. **Загейм**.

На следующий раз кружку пришлосьзнакомиться с новым руководителем т. **Васильевым**.

К третьему занятию слушатели совсем не стали готовиться, ожидая появления нового руководителя.

И они не ошиблись: на 3-м занятии действительно состоялось новое знакомство с новым руководом и с новой установкой в работе кружка. В результате кружок стоит на заколованном месте, ибо каждый руковод начинает сначала.

Такая точка «замерзания» уже превратилась в точку «таяния» кружка.

ЗАИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ПРОГУЛЬЩИКАМИ ПОЛИТУЧЕБЫ

Военная учеба предыдущих лет показала, что слабым местом учащихся военных групп была политподготовка, что и подтвердил последний экзамен при выпуске командиров запаса, когда средняя оценка по политработе была значительно ниже средней оценки по другим предметам.

Поэтому этот вопрос в данное время требует существенного внимания.

В программе военной кафедры отведено ограниченное число часов на политработу.

Вопросы же истории партии в программу вовсе не входят, а всем известно, что каждый командир РККА должен знать историю партии, хорошо разбираться в политических событиях.

Отсюда вывод — студенты, проходящие

не лучше обстоит дело и с кружком № 1 Ф.Т.М., где до 22/XI сменилось 5 руководов, причем каждый раз кружку объявлялось, что руковод «постоянный».

Правда, разнообразие, вообще вещь неплохая, но все же кружок № 6 предпочел бы одного постоянного (без кавычек) руководителя, хорошо подготовленного к работе с кружком.

В кружке же № 2 (Ф.О.М. староста **Сушкевич**) до сих пор кроме оргсобрания вообще никаких занятий не было из-за отсутствия постоянного руководителя. Такая организация работы политкружков расхолаживает слушателей, утрачивается интерес к занятиям, а отсюда и плохая посещаемость со всеми остальными последствиями.

К-ту ВКП(б) и ВЛКСМ пора выделить постоянных людей для руководства политкружками, закрепив их на весь год.

Фаенсон, Птичкинова.

ВВП, должны аккуратно посещать политучебу, углубленно прорабатывать материал, чтобы выработать из себя политически-грамотного человека.

Но, к сожалению некоторые студенты II курса этого не учитывают и пропускают занятия или приходят неподготовленными к ним.

К таким т.т. относятся: **Кальберг, Озолин, Солоденко, Этингер, Зверев**. Об **Этингере** и **Звереве** надо сказать особо, так как они являются недисциплинированными и по военной учебе, пропускают строевые занятия и опаздывают.

Комсомольская и профорганизации должны заинтересоваться этими товарищами. В. М.

ВЫЗОВ

Многие студенты нашего института совершенно незнакомы со строением человеческого тела, не знают, где у них солнечное сплетение, печень и т. д. Чтобы ликвидировать эту «анатомическую» неграмотность, вношу 2 книги по физкультуре: 1. «Французская борьба» и 2. «Физкультура в городах за границей» в ор-

ганизуемую библиотеку при физкультурном зале и вызываю последовать моему примеру т. т.:

Успенского, Маркова, Забелина.

Студент III к. 3 гр. О. М. Ф.

Н. Задесенцев.

НАШ ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ

15 ноября была прочтена последняя лекция по математике в 3 гр. III курса доцентом нашего Ин-та **Борисом Давидовичем Каминским**. Проработав с **т. Каминским** в течение двух с лишним лет, группа считает своим долгом отметить работу **т. Каминского**, как образцовую работу лучшего педагога.



Доцент
Каминский Борис Давидович.

Вдумчивое отношение к лекциям и семинарским занятиям, отчетливое последовательное изложение материала, детальная проработка дали возможность группе закончить свое математическое образование с ясным представлением о пройденном предмете.

Применяя индивидуальный подход к каждому студенту и зная отдельные слабости и недостатки каждого студента группы, **т. Каминский**, не считаясь со временем стремился ликвидировать эти недостатки. Не ограничиваясь одним теоретическим материалом, **т. Каминский** давал на лекциях целый ряд ценнейших практических указаний, приемов и методов.

Конспекты, составленные нами на лекциях **т. Каминского** служили и будут еще долго служить лучшим математическим справочником.

Отмечая талантливую педагогическую деятельность **т. Каминского**, и чуткий товарищеский подход к студентам, группа ставит перед профкомом вопрос о присвоении **т. Каминскому** звания лучшего ударника-педагога.

Большое спасибо, Борис Давидович!
Желаем Вам так же работать в дальнейшем!

III к. 3 гр. О.М.Ф.

Вниманию учебной части

Прошло больше 3 месяцев, как студенты 4 к. 3 гр. ТМ слушают дисциплину «элементы точной механики», а сказать что-либо положительное, к сожалению нельзя.

Метод преподавания этой дисциплины не имеет никакой определенности, а в общем можно сказать и универсальный.

Преподаватель **Гонек** в своих лекциях в качестве примеров приводит все и о железной дороге, и о дизелестроении, и о металлургии, но только не об элементах точной механики.

Правда, это будет общее обвинение; ведь на самом деле он разобрал все профили зубчатых передач, но разбор этот был ничем иным, как неумелым повторением дисциплины: «Прикладной механики», кстати сказать очень неплохо преподаваемой преподавателем **Рифтиным**.

Зато можно подумать, что контроль работ на должной высоте. Пожалуй, формально, это так, ибо после первой лекции, прочитанной прямо с книги «**Рихтер Фосс**» преподаватель сделал три контрольных работы, заключающихся в срисовывании рисунков из книги «**Рихтер и Фосс**».

Группа неоднократно обсуждала этот вопрос, доводила до сведения учебной части, но последняя в лице завуча считает, что рисование вещь необходимая.

Это верно, но неужели студенты IV курса должны заниматься рисованием книжных рисунков.

Ведь дисциплина «Элементы точной механики», можно сказать, профилирующая дисциплина для нашей специальности, так неужели нельзя ее упорядочить, и, если она еще не разработана, как следует, так хотя бы подобрать для этого более опытного педагога, знающего точное машиностроение.

Все это можно, только нужно, чтобы уч. часть серьезнее отнеслась к этому вопросу.

Другой факт, это плохая дисциплина у педагога **Гонек**, который систематически опаздывает или уходит раньше с лекций. Плохая дисциплина и в самой группе.

Все это создало такое положение, что затраченное время на эту дисциплину убито зря.

Чтобы не потерять бесполезно и остальных часов, дирекция ин-та должна принять соответствующие меры, вплоть до смены самого преподавателя **Гонек**.

Студенты.

О НАШЕЙ ЖИЗНИ И ДЕЛАХ

(Окончание. Начало см. на 1 стр.)

Из-за огромных ведомостей, по которым кассир выдает стипендию, у кассы создается очередь, тратится огромное количество времени на поиски студентов в списках, а благодаря этому и у студента пропадает зря драгоценное время.

Впервые в ноябре наше бюро заборных книжек стало выдавать карточки до 25/XI.

Хочется верить, что так будет и в дальнейшем, что прекратит массовое опоздание с прикреплением к магазину.

О пособиях.

Как это ни странно, в нашем ин-те нет даже книжно-писчебумажного ларька.

Поэтому студентам часто приходится рыскать по городу, теряя и без того дефицитное время в поисках необходимой книги и бумаги.

Касса взаимопомощи не всегда справляется со своей работой и часто студенты не имеют даже бумаги для записей лекций, а покупать пособия в коммерческих магазинах не всякий студент может.

В нашей библиотеке не хватает учебников, их необходимо в ближайшее время приобрести.

А о художественной литературе и говорить не приходится.

У нас нет лучших произведений советских писателей.

У нас нет комнаты для черчения, а рабфак занимается географией в чертежных кабинетах.

О культобслуживании.

У нас есть экран и кино-будка и поэтому можно бы было устраивать киносеансы.

Многие из студентов не могут пойти в кино или театры и нужно организовать отпуск средств на культпоходы.

Мало и слабо работают кружки.

У нас нет клуба или хотя бы комнаты, где можно было бы отдохнуть и поиграть в шашки, шахматы и т. п.

Из всего изложенного становится ясным, что дела нашего ин-та не ахти уж как хороши.

Наши парт и профорганизации должны взяться за расследование всех неполадок, за разоблачение людей, виновных в них, за установление настоящей работы, которая должна быть в каждом советском ВТУЗе.

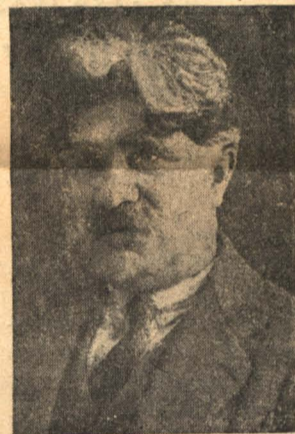
НАШ МЕДПУНКТ

В 1931 году, выполняя наказ избирателей, Райсовет открыл медпункт при нашем Институте (тогда еще Комбинате).

Четкое и твердое руководство всей работой медперсонала со стороны тов. **Утевского** вывело медпункт на одно из первых мест в районе. На сегодня наш медпункт может похвастаться целым рядом достижений. Образцовая чистота, как в приемной, так и в лечебных кабинетах выгодно оттеняет работу уборщицы нашего медпункта, **т. Петровой**, одновременно выполняющей по мере надобности обязанности медсестры. Не считаясь своим временем и состоянием своего здоровья, **т. Петрова** все свои силы отдает работе.

Наш лектор **т. Манаров** также добросовестно и старательно выполняет свою работу.

О работе нашего зубоорачебного кабинета, руководимого **т. Кисиной**, можно отзываться только положительно.



тов. Утевский

Четкая организация дежурств медперсонала окончательно уничтожила очереди в медпункте. Образцовый учет и изучение каждого студента в отдельности дает возможность медпункту повысить качество лечения, опираясь на детальное знакомство с образом жизни каждого пациента.

Одновременно **т. Утевский** старался ознакомить студенчество с новыми достижениями советской медицины.

Не забывая об общественной работе, **т. Утевский** пошел навстречу к-ту ВЛКСМ, уделяя часть своего времени руководству кружками ГСО.

Учитывая образцовую работу медпункта, районное Здравобъединение премировало коллектив работников медпункта грамотой, присвоив ему звание ударника 2 года 2 Пятилетки.

ПО СЛЕДАМ ЗАМЕТОК

По поводу помещенной в № 12 «Оптико-механик» заметки «Укрепить дисциплину в читальне» нам сообщают, что профком, разобрав дело студента 1 курса, II гр. **Бородича** о его грубом поведении в читальне вынес ему выговор.

ОТВЕТ СТУДКОРАМ

Тов. **Алексеевой** — в ответ на вашу заметку: «Под шапкой невидимкой», сообщаем, что объявление о приемных часах комсода уже вывешено.

Отв. редактор МУСЯКОВ
Техн. редактор ЛАПИДУС

ПРОФОРГИ И ТОВАРИЩЕСТВО

Ну, кто же станет спорить о том, что работа профорга группы, — дело почетное и ответственное.

Мало того, история знает случаи, когда из профоргов вырастали работники факультетского и даже институтского масштаба.

Руководить жизнью группы, академической и общественной, воспитывать общественника в будущем инженере, сознательного строителя социалистического общества.

Да, это, безусловно, работа, на которой можно вырасти.

Все находится в руках и под надзором профгруппорга: уплата членских взносов и посещение политзанятий, строгая дисциплина на занятиях и организация культурного отдыха, выделение лучших ударников и наложение взысканий на провинившихся, сдача академических зачетов и... организация «коллективных отказов».

Вы удивлены, читатель.

Что такое — «коллективный отказ».

Действительно, это ценное мероприятие еще не приобрело заслуженной известности.

Постараемся исправить эту досадную оплошность факультетских профорганизаций, на обязанности которых лежит обмен опытом работы групп. В одной из групп ВВП III курса есть старый (по стажу) профорг **т. Розенфельд**.

Уже не первый год работает он профоргом, и его опыт позволяет ему творить новые формы работы в группе, переводить профработу в группе на следующую «ступень».

Только «ступень» то эта не высшая по отношению к прошлой, а низшая, и ведет не к вершинам подлинного ударничества, а в грязь оппортунистического болота.

Но мы отвлеклись от нашей темы; наше дело — популяризовать новые методы борьбы за повышение академической группы.

Так называемый «коллективный отказ» производится следующим образом: на предложение преподавателя проследовать к доске для изложения своих знаний, студент отвечает: «У нас была сегодня письменная работа по другой дисциплине, поэтому мы материал не готовили. Отвечать не будем».

Каждый вызываемый воспроизводит вышеозначенную фразу полностью.

То, что мы описываем, происходило на лекции по сопромату 15/XI, когда преподаватель **т. Кодыков** с трудом нашел 2—3 студентов во всей группе, согласившихся отвечать очередной материал.

Но своего апогея события достигают тогда, когда вызывается профорг группы.

Вот ответ **т. Розенфельда**: «Материал не готовил. Отвечать могу, но отвечать не буду» (цитируем дословно, логика то какова — обратите внимание!).

Попробуйте придумать более характерную и многозначительную формулировку.

Не является ли первая половина ответа проявлением высшего класса товарищества. «Авось спросят меня о том, что удалось запомнить на лекции».

Не является ли вторая половина ответа проявлением чувства товарищества, чув-

ства благородного, но так различно толкуемого и так превратно понимаемого некоторыми профорггами...

Определенно чувствуется, как сильно вырос **т. Розенфельд** на своей работе. Мы совсем не против товарищества.

Наоборот, нам приятно видеть, когда один студент, желая оказать товарищескую помощь, дает другому трешку до стипендии; мы просто умиляемся, когда академически сильный студент оказывает «взаимопомощь» слабому и т. д.

Мы только против некоторых форм его (товарищества) проявления.

Нехорошо, когда профорг из товарищеских соображений выделяет почти всю группу в ударники, не отличая опаздывающих от дисциплинированных, отстающих от передовиков в учебе, как поступили многие профорги в последнюю кампанию.

Нехорошо, когда студенты протестуют против разглашения неблагоприятных поступков, совершенных одним из их товарищей, как это имело место в 1 гр. I курса с т.т. **Грайвер** и **Сушкевич**.

Но это все легко поправимо: показатели ударников будут проверены, а — скрытый факт все равно разгласится.

Но мы считаем совершенно недопустимым, чтобы профорги, призванные возглавлять группу, демонстративно солидаризировались, из желания проявить товарищеские чувства, со студентами, срывающими нормальный ход занятий в Институте.