



# Кадровое приборостроение

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 21 (710)

Четверг, 17 июня 1971 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

## Решения

съезда —

в жизнь!

**ПРЕТВОРЕНИЕ В ЖИЗНЬ** Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР во многом зависит от уровня подготовки специалистов, выпускаемых высшей школой.

Качество специалистов в первую очередь определяет сейчас прогресс промышленности, новые открытия науки, дальнейшее поступательное движение нашего общества к коммунизму.

Каковы должны быть учебные планы и программы, какой должна быть структура учебного про-

цесса, какими методами должны решать эти ответственные задачи кафедры, преподаватели — вот круг вопросов, который волнует коллектив института.

Известное постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР (1967 года) «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» поставило перед нами конкретные задачи в деле подготовки инженерных кадров.

Советский специалист — это человек, который глубоко знает свое дело, умеет творчески применять полученные знания. Он испытывает органическую потребность постоянно совершенствовать свою квалификацию, идти в ногу с требованиями времени, быть в курсе достижений науки и техники. Наш специалист — это человек, который обладает хорошими организаторскими способностями, умеет сплачивать людей и направлять их усилия на решение поставленных партийной и правительством задач. Но особенно важно, чтобы он был при этом

человеком высокой культуры, активным общественным деятелем, воспитателем масс, показывающим личный пример идейной стойкости, соблюдения норм коммунистической морали.

Вопросами совершенствования учебного процесса педагоги, ревностно относящиеся к судьбе своих питомцев, задавались всегда, ибо нет в государственном обиходе учреждения, чья повседневная забота была бы теснее связана с временем, которое еще не наступило. Мы готовим студентов к деятельности в условиях набирающей темпы научно-технической революции. Эта счастливая особенность века заставляет по-новому смотреть на суть и формы инженерного образования.

Современный технический прогресс полностью опирается на науку. Ушли в прошлое годы, когда изобретения, открытия в технике основывались на достижениях опыта и практики, а науке оставалось много позже осмысливать их. Стали достоянием исто-

стории, но по-настоящему научно обоснованных решений пока нет.

Отсутствием теоретических разработок в области обучения и воспитания в высшей школе объясняется порой низкая требовательность к подбору преподавательских кадров, в частности по специальным дисциплинам.

Каков нормальный путь становления шофера-любителя? Курсы, где изучают устройство машины, правила уличного движения; медицинская комиссия с проверкой на дальтонизм, практическая езда и, наконец, экзамен в ГАИ, который, как говорят студенты, «с первого захода» сдают далеко не все...

А каков путь становления молодого преподавателя? Студент, активная работа в кружке СНО, оставление при кафедре инженером или аспирантом, защита диссертации и... работа ассистентом или доцентом. Ни изучения психологии или основ дидактики, ни педагогической практики. Требования к шоферу понятны: не задавил бы кого... А разве слабо



работы — лекцию, практическое занятие, семинар.

Самый, казалось бы, несамостоятельный способ познания — лекция. Но это в случае, когда лектор преподносит постулаты, априорные истины и весь дух его сообщения сводится к непрерывающей, неизбежности. Даже артистически прочитанная, такая лек-

Последние приготовления к отъезду на объекты проводят ССО института. А там их ждет работа, не менее интересная, чем в прошлые годы.

НА СНИМКЕ: строители из отряда «Лесное-70» монтируют станцию перекачки.

## ПРОБУЖДАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ НАЧАЛО!

вооруженный методикой, знанием психологии преподаватель менее опасен, даже если он блестяще знает свою специальность?

ПЕРЕВОД на научно обоснованные рельсы высших учебных заведений существенно улучшает весь стиль работы, позволит перейти к системе, основанной на передовом опыте.

Широкий технический кругозор, ориентация в смежных отраслях, отказ от догм, владение навыками самостоятельного мышления — этими принципами надо пронизать все традиционные формы учебной

ция — плохая, архаичная. А можно вскрыть перед студентами пути подхода к истине со всеми ошибками и заблуждениями, заронить сомнения; указать возможные направления поисков. Лекция должна будить активность мозга и толкать его на путь открытий.

А разве исчерпали себя лабораторная работа, курсовой проект? Задание для лаборатории, про которое все заранее известно, — как его выполнять, на какой стационарной установке, что должно

Окончание на 2-й стр.)

Мы уезжаем по-особому, ломаем график поездов. Девчонки смотрят в нашу сторону. С перронов встречных городов. Стучат колеса, вдали торопятся. Уже который день подряд. Гитары сами в руки просыпаются. Поет вагон про Ленинград. Еще стоят в глазах любимые. Не высказав всех нежных слов, А мы уже за синей линией, У кромки южных облаков. Там, где следы никем не выбиты, В просторах выжженной земли, И лишь верблюды, шги вытаны, Маячат, словно корабли. Под зноем дружба за два месяца

ОТЯДНАЯ

## ОТЯДНАЯ

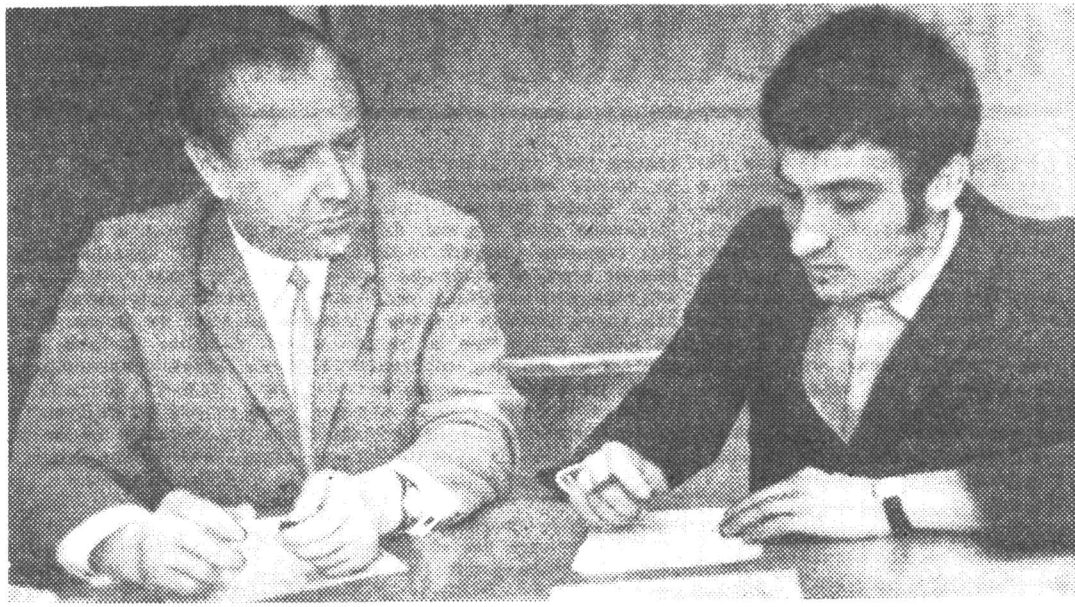
Дороже станет, чем вода, А те костры, что ночью светятся, В нас не погаснут никогда. Пусть много — два... Мы сроки вытаны, Своим словам верны во всем,

И, уезжая, добрым именем Свой полустанок назовем. Мы уезжаем по-особому, Ломая график поездов. Девчонки смотрят в нашу сторону. С перронов встречных городов. Стучат колеса, вдали торопятся. Уже который день подряд. Гитары сами в руки просыпаются... Поет вагон про Ленинград.

Валерий ДЕМИН, студент

«Отлично!» Такой оценки удостоен ответ студента 561-й группы Владимира Багриевича на экзамене по экономике промышленности и организации производства, который принимал доцент М. С. Руденко.

Фото З. САНИНОЙ



## С БОЛЬШИМ ИНТЕРЕСОМ

ПЯТЬ ДНЕЙ продолжалась научно-техническая конференция «Использование оптических квантовых генераторов в современной технике», организованная Ленинградским Домом научно-технической пропаганды совместно с Ленинградским институтом точной механики и оптики, ЛГУ, ГОИ, Государственным институтом усовершенствования врачей и НТОмашпром.

На пленарном заседании в день ее открытия вступительное слово произнес председатель оргкомитета конференции заслуженный деятель науки и техники РСФСР профессор К. И. Крылов. Работа четырех секций была посвящена вопросам применения оптических квантовых генераторов в технологических целях, использования их в системах преобразования, передачи и обработки информации,

применения ОКГ в голографии и в медицине. В конференции участвовала большая группа ученых нашего института, сделавших ряд интересных докладов и сообщений. Так, с большим вниманием был выслушан доклад, представленный профессором кафедры квантовой радиоэлектроники К. И. Крыловым, доцентом С. Ф. Шарлаем, аспирантом А. С. Алиевым и инженером Е. В. Антоновой, посвященный исследованию неоднородности материалов по повороту плоскости поляризации прошедшего через них излучения в импульсных магнитных полях.

С интересом ознакомились участники конференции и с результатами других работ, выполненных учеными нашего института.

На последнем пленарном заседании с заключительным словом к участникам конференции обратился профессор К. И. Крылов. В. ТРОФИМОВ, инженер

# НАШИ ДЕПУТАТЫ ВЫСОТА

Ей вот-вот должно было исполниться двадцать четыре года, но еще никто до сих пор не привык называть по имени и отчеству. Раза два или три она участвовала в выборах, но ей и в голову не приходило, что в один прекрасный день в бюллетенях будет написано ее имя.

16 марта 1969 года намотчица завода «Вибратор» комсомолка Нина Шнякова была избрана депутатом районного Совета.

Кто бы знал, как важна была для Нины именно в те дни эта вера людей в ее силы! Да нет же, знали, понимали — все ее многочисленные заводские товарищи и друзья, с которыми Нина восемь лет бок о бок проработала на «Вибраторе». Восемь? Если уж быть точной, то семь: последний год она пролежала закованная в гипс, то дома, то в больнице.

Нина с мамой и сестрой жила совсем недалеко от «Вибратора», на Малой Посадской. Сестра Нина Галия на «Вибраторе» работала намотчицей, мама и Нина были в курсе всех заводских дел и событий, знали Галиных подружек. Дома решили, что после восьмого класса она пойдет работать, а учиться будет по вечерам. В мае шестьдесят первого ей наконец исполнилось шестнадцать и, едва дождавшись этого дня, Нина примчалась на «Вибратор».

Работа намотчицы, вообще-то не очень хитрая, требует тщательности, аккуратности и внимания. Это работа женская, и участок намотки — полцеха — одни женщины. Зато другая половина — парни, монтажники с участка сборки. Намотчицы передают свою продукцию — спирали, катушки, соедотвляющие и прочее — монтажникам. Те собирают узлы и передают их в другие цехи. 19-й — цех узловой сборки, один из основных на заводе: от него зависят, в его ритме работают все остальные.

Три месяца, как и положено, Нина училась у Галии, замерять сопротивление у проволоки, нарезать ее на кусочки нужной длины, пять, шестнадцать ее на корпус — на специальном станочке или вручную.

Через три месяца ученичество кончилось и началась самостоятельная работа. Нина довольно скоро подвигалась к показателям лучших работниц и через какое-то время встала в общий ряд. Начальство, мастер узнали, что вот и еще на одного человека можно положиться, и этим человеком была Шнякова. Цех научил ее уважению к общему делу, коллективизму.

Но был еще один коллектив, еще одно дело, и они по-своему влияли на Нинин характер, воспитывали в ней черты, которые в совокупности с вышеперечисленными и сделали Нину такой, какой она есть сейчас, такой, какой ее ценят все, кто ее знает.

Еще в первое свое рабочее утро на «Вибраторе», проходя мимо вахтера, Нина заметила на стене проходной объявление, приглашающее желающих заниматься в парашютном кружке.

Целую зиму Нина занималась теорией и с нетерпением ждала практики — до сих пор она ограничивалась вышкой в Приморском парке Победы. Инструктор обещал, что весной они совершат первый настоящий прыжок с самолета.

(Окончание на стр. 3)



(Окончание. Начало на стр. 1)

получиться, — это не задача, а чуть усложненная игра. Видимо, нужно другое: комплексная расчетно-конструкторско-испытательная работа, продолжающаяся весь семестр, объединяющая в себе лабораторию, практикум, проект. Обязательно с элементами поисков и возможностью прийти к разным решениям.

А мы чаще всего дробим, упрощаем. Смешно ждать идеи или даже догадок от работы, на которую отводится два часа. Производство, куда придет студент через три-четыре года, не будет разбивать свои задачи на задачки и примерчики с ожидаемым ответом.

Может быть, пора переходить к коллективным дипломным проектам. В современных условиях наивно говорить о реальных дипломных проектах, если они делаются в одиночку. Один немножко осилит в цехе или КБ, тем более — на студенческой скамье.

**ГЛАВНОЕ** — то, что должно привести в жизнь студентов творческую атмосферу — исследовательская работа. Между тем, к ней мы еще часто относимся почти так же, как к хорошему пению или декламации. Поешь, изобретаешь? Ну и на здоровье!

Различные кружки на младших курсах, конструкторские бюро — на старших весьма полезны. Но они — на добровольных началах для части студентов, сверх шестичасового рабочего дня.

ся еще недостаточно. Эти, казалось бы, сугубо теоретические проблемы имеют, между тем, чрезвычайно конкретное практическое значение.

Известно, что так называемая вторая половина рабочего дня преподавателя вуза, оплачиваемого из государственного бюджета, предназначена для выполнения методической и научной работы.

Между тем практика показывает, что в вузах, в том числе, и у нас, развертываются преимущественно хозяйственные исследования, за которые вуз и научные работники получают дополнительное вознаграждение, в виде оборудования, материалов, денег, а вот государственные исследования, уже оплаченные государством через зарплату преподавателя, ведутся нередко поскольку этого требует заполнение соответствующей графы в индивидуальном плане преподавателя. И вместо практической отдачи получают абстрактные статьи, на абстрактно-теоретическую тему, часто не заслуживающая даже простой публикации.

Следовательно, нужны научно-обоснованные нормы ведения научно-методической работы, тогда скрывать свою научную несостоятельность за видимостью отчета будет труднее.

**СЛОВА** об ускорении темпов технического прогресса, о научно-технической революции стали привычной посылкой к разговору о высшей школе. Действи-

## ПРОБУЖДАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ НАЧАЛО!

Учебно-исследовательская работа — вот что должно войти в учебный процесс как полноценный вид занятий. Обязательность — главное условие. Пусть не из каждого получится научный работник. Но, во-первых, отчетливее и раньше проявить себя, кому должно заниматься наукой. (Не следует себя утешать мыслью, что все таланты уже открыты школой, — инженерные способности скорее откроются в вузе). Во-вторых, следует выше потолка каждого студента.

Нужно смелее включать студентов в научную работу кафедр, предлагая им все элементы и стадии исследования: от реферирования, сбора информации, знакомства с методами расчетов, до испытаний и теоретического обобщения результатов. Те, у кого учебно-исследовательская работа пробудит научный азарт, могут посвятить этой же теме свои дипломные проекты.

Но все это в том случае, если отношение к научной работе на кафедре не потребительское, если темы научных изысканий питают работника вуза не только как ученого, но и как педагога.

**ВУЗЫ СТРАНЫ** и, в частности, Ленинграда являются крупными исполнителями заказов промышленности, разрабатывают многие проблемные темы. Однако, экономические аспекты научно-исследовательской работы изучают-

тельно, уже сейчас за десятилетие не просто обновляются лежащие в ее основе научные принципы. Меняются сами основы, на которых строится учебный процесс. И больше всего от полноводия открытий страдают учащиеся: ведь каждая новая научная находка должна найти отражение не только в книгах, но и в головах студентов.

Как же в этих условиях должен строиться учебный план по каждой специальности, то есть основной стратегический документ? Каким он должен быть? Прежде всего научно-обоснованным, или, как мы говорим, оптимальным. Последнее время в институте проводится большая работа по совершенствованию учебных планов уже существующих специальностей и созданию учебных планов для доработки этих планов. Мы не берем на себя смелость называть эти планы оптимальными, ибо при их составлении не были использованы полностью такие возможности, как структурно-логические схемы и другие способы, подводящие действительно научные обоснования для их построения. Но назвать эти планы оптимизированными мы уже можем.

Мы считаем, что эти планы должны оставаться стабильными на определенный промежуток времени. Переходные планы — это зло. Но как следует понимать такую стабильность? Ведь жизнь не

стоит на месте. Поток информации лавинообразно нарастает, объем научных работ удваивается каждые пять лет. Если так, может ли план оставаться неизменным? Может и должен. Ну, а не будет ли эта «стабильность» смахивать на консерватизм? Нет, не будет, но только в том случае, если программа по каждой дисциплине — как тактический документ — будет чутко реагировать на научно-технический прогресс.

Это не значит, что возрастающий объем информации должен непременно приводить к возрастанию объема учебной нагрузки студента. К сожалению, не все кафедры и не все преподаватели это понимают, и иногда в ущерб другим дисциплинам дают студенту ненормальную нагрузку. Если студент будет выполнять все то, что ему задано, не хватит никакого времени.

Нельзя впадать и в другую крайность — сокращать количество часов и дисциплин. В одном периферийном институте, например, вообще решили «перетряхнуть» все предметы, включенные в учебный план, чтобы отобрать самое необходимое. В итоге «веретряхивания» ликвидировали три кафедры, и вздохнули с облегчением. И невдомек им, что они очень напомнили сердобольную жену, которая тайно вынимает из каждой пачки сигарет несколько штук, думая, что в результате этой хитрости муж меньше курит! Поток научной информации увеличивается так быстро, что полмеры не могут дать заметного эффекта.

Прямо скажем, не будь у сту-

даже в простом, элементарном вопросе. Только на производстве инженер по-настоящему начинает овладевать мастерством специалиста, но следить за новой литературой он не приучен и через пять лет многие специалисты становятся кустарями, живут только сегодняшним, а то и вчерашним днем.

Призывы обучать студентов самостоятельному мышлению сейчас раздаются все чаще и чаще. Академик Г. Петров писал в статье «Не нужны студенту няньки», опубликованной в «Правде», что пора повысить ответственность самих студентов за их учебу и предоставить им большую самостоятельность. Академик А. Александров не устает повторять крылатую фразу: «Студент — не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который надо зажечь».

Советские психологи Леонтьев и Гальперин на основе примеров доказали, что человек прочнее усваивает и закрепляет знания, полученные самостоятельно.

Да и преподаватели тогда-то именно и станут истинно преподавателями. Сейчас же зачастую им приходится исполнять обязанности формальных передатчиков знаний. Когда студенты главный упор в учебе будут делать на самостоятельную работу, количество лекций в какой-то мере неизбежно сократится. В них будет сообщаться лишь квинтэссенция науки. Ступком мыслей, идей, познаний — вот чем должна быть лекция в вузе. Событием и для студентов, и для преподавателя, а не пересказом учебника.

Разумеется, не все преподаватели способны читать такие лекции. Немало, к сожалению, среди них людей, которые, по словам студентов, знают на одно занятие больше их: читают по конспекту, не в силах оторвать взора от текста. Переход на новую систему обучения заставил бы слабых преподавателей либо перестраиваться, либо покинуть кафедру. И то и другое пойдет только на пользу дела.

Конечно, большая самостоятельность потребует и более строгого контроля. Для этого могут быть введены более частые зачеты, экзамены, коллоквиумы.

Необходимо лучше учитывать индивидуальность студента. Давно пора расширить образование по индивидуальному плану. Ведь такое право у нас есть, но мы им совсем не пользуемся. В самом деле, нелогично тратить массу времени и усилий для отыскания талантов среди абитуриентов, чтобы потом создавать в вузе идеальные условия для их нивелировки.

**В НАШЕЙ СТРАНЕ** учится каждый четвертый. Это значит, что творческие силы четверти всего населения страны расходуются не на производительный труд, а на подготовку к нему. Как же важно, чтобы эта часть народных сил тратилась наиболее разумно, эффективно и экономно!

Процесс становления молодого специалиста не идет сам собой, это результат постоянной работы. Идейная закалка и профессиональная подготовка требуют от воспитателей большой энергии, мастерства и внимания к каждому человеку.

Б. МОКИН,  
начальник учебной части

### Проблемы высшей школы

Экзаменационный фотозеркало.

Пятикурсники на экзамене по экономике промышленности и организации производства.

Фото З. САНИНОЙ

**ЖЕЛТАЯ** грубая бумага. Непривычный глазу шрифт. Заголовок — «Кузница кадров». Двухнедельный орган коллективов ВКП(б), ВЛКСМ, профкома, запкома и месткома Учебного комбината точной механики и оптики и школы-завода ВООМПа.

Так начиналась институтская многотиражка. В 1931 году вышли первые ее 8 номеров. С 1932 года газета получает название — «За точное приборостроение», в марте 1934 года она была вновь переименована в «Оптико-механик», а с 1940 года стала называться «Приборостроитель».

С волнением рассматриваешь вышедший 16 июня 1931 года первый номер. О чем тогда рассказывала газета? Какие события находили отражение на ее страницах?

Это было легендарное время первых пятилеток. Страна Советов строила социализм. Магнитка, Кузбасс, Комсомольск-на-Амуре — молодежь шла на передовую трудового фронта. Страна нуждалась в специалистах, и сверстники молодых строителей штурмовали науку.

Все силы, все средства на досрочное выполнение пятилетки! И уже в первом номере обращение студентов института: «Мы подписались на заем третьего решающего года пятилетки на 100% и вызываем профессорско-преподавательский состав, рабочих и служащих подписаться на 100 процентов зарплаты!»

Со второй полосы смотрит молодой парень в косоворотке. Приятное, улыбающееся лицо. Это Алексей Ваганович Бахшинов. Чуть ниже — его биография. Да, он молод. Ровесник века. Не мно-

великого строительства.

**ПРАЗДНИЧНЫЙ** выпуск к годовщине Октября в 1935 году. Институт в эти дни отмечает свой первый юбилей. Номер открывается призывом: «Рождению первой пятилетки институту шагать в первых рядах вузов!» Подборка материалов, посвященных знаменательной дате. Фотографии первых профессоров: Н. В. Завадский, В. Н. Чуриловский, А. Н. Знаменский, А. Н. Шишлов.

Да, в те годы учеба была борьбой. Борьбой за знания, за овла-

«Ударим по гнилым местам!», «Огонь по делячеству и аполитичности». Они не всегда совершенны по стилю, но злободневны по содержанию, в них отражается кипение жизни.

В. И. Ленин писал: «Газета — не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но также и коллективный организатор». Обращение обкома ВЛКСМ: не хватает рабочих рук, нужно помочь сельскому хозяйству. Газета выходит с призывом: «Ни одного комсомольца и коммуниста, не проработавшего на

бината, добившись своевременного снабжения топливом». О действительности выступлений «ЛК» говорят ответы на заметки, они появляются, как правило, уже в следующем номере. Часто публикуются заметки под рубрикой «На моральные темы», отражающие, как и чем живет молодежь.

Страна крепнет, набирает силу. Республику Советов надо охранять. Партия призывает: «Молодежь на флот!». «Молодежь на самолеты!» Лучшие комсомольцы — студенты института — уходят в военные училища.

# ЛИСТАЯ ПОДШИВКУ

го старше студентов. Обыкновенная биография. Рано начал трудиться. Вед революционную работу на Кавказе. В дни Февральской революции — заместитель председателя исполкома Совета рабочих депутатов. Восвал с белогвардейцами и интервентами. И вот партия направила на новую работу: тов. Бахшинов — директор Комбината точной механики и оптики.

Страницы рассказывают о делах студентов, о жизни института. Страстные призывы, боевые шашки, броские заголовки. В газетных строках ощущаешь ритм

денеи столь нужными народному хозяйству специальностями. И главным лозунгом тех дней был: «Кадры решают все!»

Призыв нашел отклик у молодежи. Сидели за учебники, отложили винтовку, шли с фабрик и заводов, из деревни. Брали рублежи наук трудно, с боем. В 1931 году институт сделал первый выпуск — 60 специалистов для народного хозяйства!

«Дать стране лучшего в мире инженера!» — этот лозунг был ведущим на страницах многотиражки. Партийная и комсомольская организации института возглавляют социалистическое соревнование между факультетами. В каждом номере газеты — сводки успеваемости, сигналы об узких местах. Заголовки заметок: «Будем штурмовать!», «Факультеты штурмуют», «За нетерпимое отношение к лодырям и прогульщикам», «По прогульщикам огонь!».

огороде в огородную декаду!».

**ШИРОКОЕ** освещение получают в газете партийная и комсомольская жизнь, социалистическое соревнование, регулярные помещаются обзоры стеновой факультетской печати, страницы передового опыта, «Уголок техники».

Целевые номера, целевые развороты и полосы, конкретные призывы: «Политучебе — все внимание», «Техника в период реконструкции решает все», «Учитывая опыт, взять высоты практики».

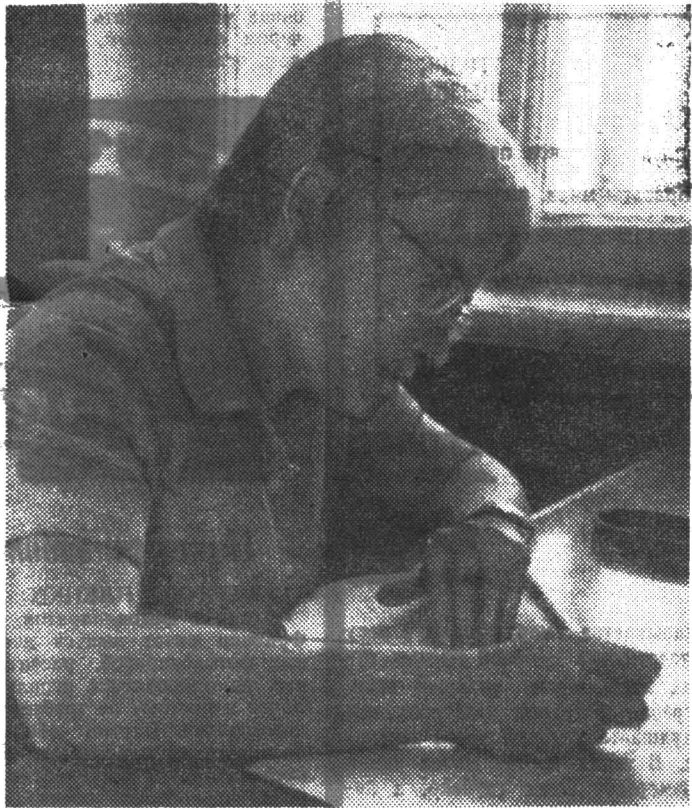
Репорты «Легкой кавалерии». Учеба и быт студентов, производство и хозяйственная работа института — вот темы боевых выступлений «ЛК». Непорядки в столовой и общежитии, проявление чуждой идеологии и недостойное поведение — все попадает под огонь комсомольцев. «Взяли под контроль строительство ком-

В условиях нарастания угрозы войны партия и Советское правительство принимали все необходимые меры к укреплению оборонноспособности страны. Студенты занимаются в кружках Осоавиахима. Молодежь сдает военно-патриотический экзамен. Каждый готовится стать достойным защитником Родины. И когда пришло время — они ими стали.

1941 год. Номер газеты от 25 июня. Выступление председателя Совета Народных Комиссаров. Ощущаешь особое волнение, когда читаешь строгие суровые строки тех лет. Заявления добровольцев. Все они начинаются: «Прошу направить на фронт»...

2 июля 1941 года газета «Приборостроитель» вышла в последний раз.

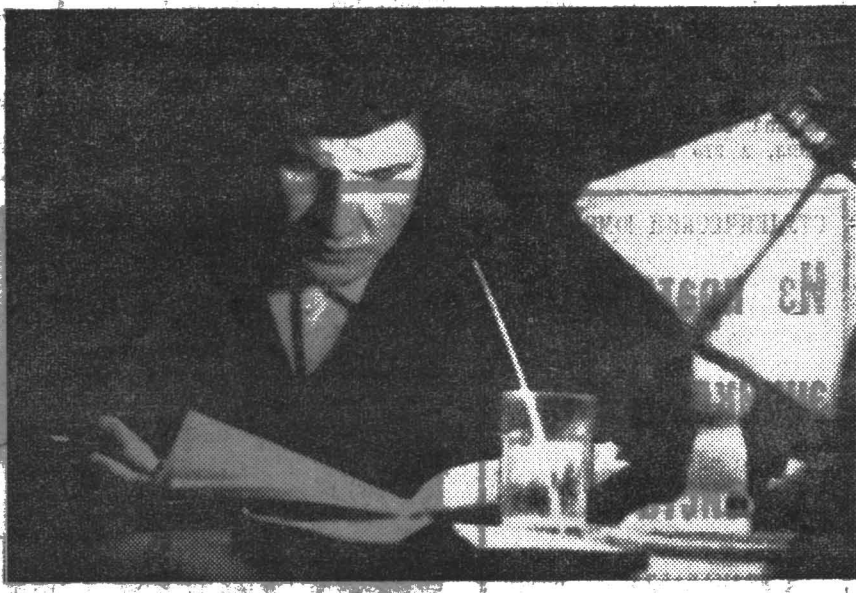
Владимир КУЛАГИН,  
студент факультета журналистики ЛГУ



Оба эти снимка наши фотокорреспонденты сделали в дни экзаменационной сессии.

На первом из них — студентка 561-й группы Валентина Полякова. Получен билет. Остались считанные минуты до встречи с экзаменатором... (Фото З. Саниной).

А на другом снимке фотографу удалось запечатлеть короткие минуты ленинградской летней ночи. «Наедине с математикой» — так назвал свой эскиз студент 100-й группы Ярослав Куланов.



(Окончание. Начало на стр. 2)

И вот наступило 6 июля 1962 года — день очень счастливый, день сбывшейся мечты. АН-2 поднял их в воздух на восемьсот метров — первая высота, высота парашютиста-новичка...

Их было в тот день одиннадцать человек. Да, только одиннадцать из двадцати пяти, начавших два года назад занятия в кружке. Одиннадцать самых упорных и настойчивых, и Нина Шнякова была самой младшей из них.

**ОНА ЕЩЕ РАЗ** проявила свой характер, отказавшись на следующую зиму от парашюта, потому что надо было заканчивать вечернюю школу. И спорт и школа требовали одинаково много времени, делить его было бы затруднительно, да и без пользы, оставалось просто сделать выбор: что в данный момент нужнее?

Зато уж потом вся душа ее и конечно, все свободное время были безраздельно отданы любимому спорту. Нина поступила в аэроклуб, тренировалась, участвовала в соревнованиях.

Нина Шнякова — член сборной команды Ленинграда.

Нина Шнякова — в сборной Советского Союза.

Нина Шнякова — известный

на «Вибраторе» человек, и не потому, что у нее такие поистине головокружительные успехи в спорте. Просто она — человек по натуре общественный. Взятая теперь сама вести парашютный кружок на заводе, в совете физкультуры работает. И хоть занята часто — тренировки, а то на сборы или соревнования пригласят, — ни от поручений комсомольских не отказывается, ни возможность со своими в поход отправиться не пропустит. И в деле своем рабочем как была без-

Он не сулил ничего плохого, тот апрельский день. Нина собралась прыгать, стояла у открытой двери самолета, ждала сигнала. Несколько раз высунулась наружу — ветра не чувствовалось, только турбулентность, рассекаемый самолетом, был в лицо. Сигнал — Нина пошла вниз. И тут ее подхватил сильнейший, предательский порыв ветра. Справиться с парашютом в этих обстоятельствах Нине не удалось. При приземлении ее со страшной силой бросило на бетонку.

— ни из врачей, ни из друзей — ни разу не слышали от нее ни хныканья, ни жалоб. Врачи уважают таких пациентов...

Нина пришла в январе 1969 года на работу, и ее сразу подержало, ободрило то, как встретили ее после столь долгого отсутствия в цехе. Ее приходу искренне были рады. Нина заняла свое место в длинном ряду конвейера, и руки ее сначала неуверенно, а потом все ловчее и ловчее стали исполнять привычное дело.

**ПОДХОДИЛИ** выборы в местные Советы. Сначала на цеховом собрании, потом на заводском рабоче предложил депутатом райсовета в числе других избрать и Нину Шнякову.

Они не ошиблись. Два года депутатской работы оказались очень важными для дальнейшего становления Нины Шняковой. Все, что она делала раньше в спорте, приносило радость и удовлетворение в первую очередь ей самой. А тут она работает для других. И если довольны те, другие, — удовлетворение приходит к ней.

В исполкоме, зная прежние увлечения и заслуги Нины, ее, конечно, определили в постоянную комиссию по физической

культуре и спорту. Она персонально стала отвечать за состояние спортивной работы в школах Петроградского района.

В комиссии, вместе с Ниной, люди подобралась деловые и решительные. Стараниями депутатов во дворах и скверах оборудовано 78 детских площадок, 18 спортивных площадок для подростков. И это не какие-нибудь там сооружения на один сезон. Вот на улице Ленина, в доме № 8—10, так прямо вроде микрорайонного стадиона, со своими раздевалками.

Нина Шнякова за два года работы депутатом не раз приходила отчитываться перед своими избирателями. На отчеты обычно приходят люди пожилые — они здесь как бы делегаты от более занятых молодых членов своих семей. Так как же она поработала? Люди слушают заинтересованно и, кажется, одобряют.

13 июня трудящиеся Петроградского района единодушно отдали свои голоса кандидату в депутаты по избирательному округу № 102 намотчице «Вибратора» комсомолке Нине Леонидовне Шняковой.

Нина стала членом парламента Российской Федерации.

Н. ГРЕЧУК

# ВЫСОТА

отказная, надежная, так и осталась.

**ЧЕТВЕРТОЕ** апреля 1968 года — тоже зарубка в памяти. Этот день стал началом тяжелого, порой мучительного испытания воли, характера Нины Шняковой.

Члены сборной страны по парашютному спорту съехались в Ташкент готовиться к чемпионату мира, который должен был состояться в Австрии. В составе команды была и Нина Шнякова.

Спасибо ташкентским врачам, в чьих руках Нина была первый месяц. Это они так удачно сложили, вправили все осколки кости, что теперь, после такого тяжелейшего перелома бедра, Нина даже не хромает. И спасибо ленинградским врачам, которые тоже сделали все, чтобы Нина встала на ноги. Но все они говорили и Ниной маме, и ее друзьям, что благодарить надо и Нинин характер, ее стойкость и волю. Никто

# ПРИЕМ ОТКРЫТ

**ВЕЧЕРНИЙ** университет марксизма-ленинизма Ленинградского горкома КПСС объявляет прием слушателей на 1971/72 учебный год. Университет имеет следующие факультеты: пропагандистский (с отделениями истории КПСС, политэкономии, марксистско-ленинской философии, научного коммунизма, международных отношений и внешней политики СССР, политинформаторов по международным проблемам, политинформаторов по экономической политике КПСС, научного атеизма, этики и эстетики), партийно-хозяйственных руководителей, комсомольского актива, социологии и социальной психологии), общий факультет (с отделениями основ марксизма-ленинизма, экономической этики и эстетики).

Начало занятий — 1 сентября 1971 г.  
По всем вопросам обращаться к культпроам факультетов.



## ПЕСНЕЙ ПО ЖИЗНИ

**В НАШЕМ** институте проведен конкурс агитбригад студенческих строительных отрядов. Он помог продемонстрировать свои недюжинные способности многим студентам-строителям. Конечно, боец ССО прежде всего строитель. Но этот строитель молод. А молодежь — это веселье, смех, песни.

В местах дислокации отрядов литманавты не ударят в грязь лицом. Это относится равно как к работе, так и к агитконцертам, проводимым для местного населения. Конкурсный вечер подтвердил это. В каждом отряде организована своя инструментальная группа, а это значит, что досуг

ребят будет веселым.

В конкурсе наряду с литманавтами участвовали агитбригады строительных отрядов Ленинградского ветеринарного института и Ленинградского монтажного техникума. Их выступления получили всеобщее одобрение. На концерте, несмотря на разгар зачетной сессии, было очень много зрителей.

Первое место в конкурсе жюри решило никому не присуждать. Второе место разделили отряды Булата Байгарина и Ленинградского ветеринарного института. Третье место занял отряд ЛМТ. Четвертый приз разделили отряды Захарова и Сергеева.

Завершится сессия, и сотни литманавтов направятся на стройки. Их ждет там интересная работа. Не просто работа, а работа с песней, которая им «строить и жить помогает».

Александр ДОНДЕР,  
студент 328-й группы



Сухопутный паровоз! Те, кто читал в нашей газете путевые очерки «В братской Польше», знают, что таким необычным способом довелось путешествовать нашим строителям из институтского интродюда. Фото студента Владимира Тардыкова.

## ИЮНЬ

Стоял июнь, и ночи белые  
Волшебно озарили лес.  
Твои глаза — от счастья  
спелые —  
Назались отблеском небес.  
Назались сердцу:

## УГОЛОК ПОЭЗИИ

все подспудные  
Красоты мира, как заря, —  
В те ночи белые и чудные —  
В очах доверчивых горят.

Евгений ЛЕЙЗЕРОВ,  
студент

## УГОЛОК ВООП

оказывается нарушенной в лесу «подстилка» — слой прелых сухих листьев и опавшей хвои. Сгребая и удаляя подстилку, вы ухудшаете условия роста деревьев. В таких местах почва зимой промерзает более глубоко, а летом пересыхает.

Непоправимый вред лесу приносят те, кто бездумно разоряет муравейники. А ведь лесные муравьи — очень полезные насекомые. Они уничтожают множество лесных вредителей, рыхлят почву, разносят семена и ягоды некоторых растений.

Одна семья муравьев собирает



## ПРИРОДА — ВАШ ДРУГ

**ЧТО МОЖЕТ** быть лучше в жаркий летний день, чем оказаться в глухой лесной чаще, где царит спасительная прохлада. Под шатром могучих деревьев, среди молодой поросли словно перерождаешься, чувствуешь себя полноправным хозяином всей окружающей природы.

Как-то по особому красавец-лес притягивает к себе, властно зовет нас, горожан, в царство тишины и спокойствия.

Отправляясь в лес, никогда однако не забывайте, что им надо не только пользоваться, но и оберегать его от всех бед. Самое страшное для леса — пожар. Он долга сжигает испокон веков

ревья, губит на своем пути все живое.

Опасность пожара возрастает летом. Прошлогодня трава и опавшие листья — словно порохов. Стоит бросить спичку, окурок, оставить в костре тлеющий уголек, и уже побегал по лесу огонь, уничтожая на своем пути птичьи гнезда, новорожденных зайчат, молодые сосенки и елочки, оставляя позади себя мертвую черную гарь.

Но не только огонь — враг леса. Часто мы сами по незнанию губим деревья, нарушаем устоявшийся, гармонический лесной строй жизни.

После прихода людей нередко

за лето до 8 миллионов вредных насекомых (около 100 кг.).

Многое еще можно сказать о том, как сохранять и лелеять лесное зеленое царство. Но зараннее всего не предпринимать. А потому, отправляясь под живительную сень леса, старайтесь смотреть на каждое деревце, как на живое существо, доверчивое и беззащитное.

З. СТЕПАНОВА,  
председатель институтской организации  
Всероссийского общества охраны природы

Фото автора

## Думающая фотоувспышка

**ЛАМПА-ВСПЫШКА**, иначе «блиц», — непременное вооружение фоторепортера. С ней можно не думать об освещении. И все-таки работать с такой лампой непросто. Дело в том, что трудно бывает рассчитать расстояние, при котором сила света «блица» будет идеальной для объекта съемки. Обычно снимок бывает или передержан, или недодержан. Вот почему фирма «Метц-паратверке» (ФРГ) совместила с лампой фотоэлемент. Он измеряет силу света, отраженного от объекта, а простенький электронный вычислитель определяет время, когда лампа должна погаснуть. Чем темнее объект и дальше, тем длиннее вспышка «блица». Она может плавно меняться от 0,001 до 0,05 секунды. При съемке с расстояния 0,5—5,0 метра фотограф может быть спокоен: снимок будет идеальным.

## Очки с подсветкой

**В МАГАЗИНАХ** Парижа появились оправы для очков с вмонтированными в них электрическими лампочками. Техническая новинка пользуется большим спросом. И неслучайно: в усовершенствованных очках можно читать поздно вечером при слабом, даже плохом, освещении.



## Никаких забот!

**В МЕСТО ПЛЕНКИ** — пачка фотоаппаратов. Во Франции начал выпуск дешевых фотоаппаратов, рассчитанных на однократное использование и поэтому не требующих перезарядки. Внутри отштампованного из пластмассы корпуса находится двенадцатикадровая чернобелая пленка, позволяющая получать снимки размером 4x4 см. После употребления корпус аппарата вскрывают и отснятую пленку извлекают для обычной обработки. Новый фотоаппарат не больше пачки сигарет, да и стоит ненамного дороже.

## По тысячебалльной системе

**СТРАНИЦЫ** центральных индийских газет заполняют ряды цифр. Это результаты экзаменов в старших классах средних школ и колледжах. Все выпускные экзамены письменные. О своих отметках студенты узнают через месяц-другой из газет. Имена неудачников и «серединок» не раскрываются. Рядом с их оценками значатся номера, известные только самим студентам. А отличники, получившие 600 и более баллов (по тысячебалльной системе), становятся знаменитостями. Газеты печатают их фотографии.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-32188 Заказ № 2115

Орлена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинграда, Ленинград,  
Фонтанка, 57.

## СТУДЕНЧЕСКИЙ ЮМОР

**Из краткой  
энциклопедии  
хвостиста**

**А БРАНАДАБРА** — произвольная комбинация массы непонятных выражений с немногими понятными, характеризует впечатление студента, впервые попавшего на лекции в конце семестра.

**ДИПЛОМ** и Декан — щит и меч.

**ЗАХОД** — специальный технический термин: сдал с восьмого захода.

**ИНЖЕНЕР.** — «Если хочешь быть инженером — будь им. Но, смотри, потом не жалуйся».

**МАМА!** — Дай мне денег (для местных). Пришли мне денег (для многогородных).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ** — Б-р-р-р...

**СОПРОМАТ** — говорят, что влияет на стипендию.

**ТЕЛЕПАТИЯ** — четко поставленная система подсказок.

**ЭГОИСТ** — студент, который первым вырывает листы из библиотечной книги, лишая этой возможности других.