

# Автоматизированный комплекс измерений

Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ открывает широкие перспективы для автоматизации управления, измерения и обработки информации. Высокая экономическая эффективность применения микро-ЭВМ обеспечивается малыми габаритами, низкой стоимостью и потребляемой мощностью, высокой надежностью и автоматизацией трудоемких ручных работ. В свою очередь, высокие технические показатели микро-ЭВМ обеспечиваются использованием автоматизированных систем проектирования.

Разработка методов и средств автоматизации проектирования являются одним из важнейших научных направлений института. Кафедрой вычислительной техники совместно с лабораторией теплофизических измерений ВНИИМ им. Д. И. Менделеева разработан с применением средств автоматизации и микропроцессоров автоматизированный комплекс измерений для образцовых калориметров, которые используются метрологическими службами для проверки.

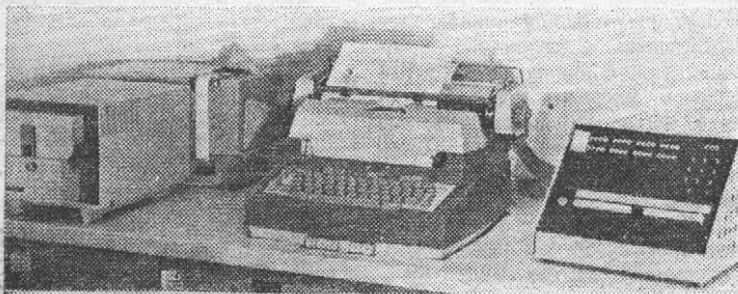
В состав комплекса входят образцовый калориметр, цифровые

вольтметры, прецизионный таймер, микро-ЭВМ «ЛИТМО-3» и комплекс устройств ввода-вывода.

Микро-ЭВМ специализирована для применения в системах измерений, включает одноплатный универсальный процессор, плату оперативной памяти 4КХ16 бит и плату интерфейса — размерами 100×200 мм. Быстродействие микро-ЭВМ — 350 тысяч команд сложения в секунду. Проектирование и отладка микро-ЭВМ выполнены с применением автоматизированной системы, разработанной и изготовленной на кафедре.

Опыт с образцовым калориметром длится от нескольких минут до нескольких суток. Программа опыта вводится оператором один раз при настройке, которая в дальнейшем обеспечивает автоматическое управление измерениями, включая считывание показаний приборов с заданным интервалом, обработку результатов измерений и вывод данных в виде протокола опыта.

В развитие системы планируется применение микро-ЭВМ для



С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ведения учебно-воспитательной работы эффективность ежемесячной аттестации в первую очередь определяется своевременностью представления аттестационных оценок. На сегодняшний день приходится констатировать, что эти требования не всегда выполняются.

До сих пор представление аттестации зачастую проходит с опозданием, что не позволяет учебному активу и куратору оперативно — а значит и эффективно — влиять на дела в группе. Аттестация, представленная на 10 дней позже, не отвечает действительному положению дел и к рассмотрению, как правило, не принимается.

## Вести из групп

# Единое мнение

КАФЕДРА ИСТОРИИ КПСС нацелила первокурсников ИФФ на изучение основных направлений развития СССР на одиннадцатую и двенадцатую пятилетки. Профессор И. З. Захаров прочитал нам две лекции на эту тему. После этого под руководством кафедры была проведена студенческая научная конференция. Содержательные доклады на ней сделали студенты Надежда Кипарова, Глеб Вдовин, Андрей Куклин, Виталий Беззубик, Вячеслав Окунев и Светлана Борновкина. Выступившие были единодушны: самым лучшим нашим вкладом в выполнение заданий пятилетки будет добросовестная учеба и активная общественная работа в институте.

Елена МАСЛОВА, студентка 136-й группы

# Подспорье для экзаменатора

**Совершенствовать учебный процесс!**

Все еще сохраняется субъективность при представлении оценок и одна из причин этого — отсутствие достаточного числа контрольных точек для правильной оценки занятий студента.

Эффективность аттестации в значительной мере повысилась бы, если бы аттестация учитывалась при представлении экзаменационной оценки по данному предмету. Возражают, что привлечение сведений по аттестации на экзамене создаст «субъективное» мнение у преподавателя и поме-

шает правильной оценке знаний студента. Однако, следует заметить, что такое «субъективное» мнение создается на основе более или менее «объективных» оценок, которые определяют отношение студента к предмету. Таким образом, вводя «аттестационное ограничение» на экзаменационную оценку, мы нацеливаем студента на ритмичную работу в течение семестра и в конечном итоге на более глубокое качество знаний. А ведь это и есть основная задача, которую мы все решаем.

Александр ТАТАРИНОВ, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по учебно-воспитательной работе

МАТЕРИАЛЫ ОБ АТТЕСТАЦИИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ШТАБОМ «КП», ЧИТАЙТЕ НА 3-й СТРАНИЦЕ.



# Кадров

# ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 5 (1062)

Среда, 11 февраля 1981 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

цифрового автоматического регулирования параметров теплофизической установки в реальном времени, что позволяет исключить дорогостоящие и громоздкие аналоговые регуляторы.

В работе принимали участие сотрудники лаборатории теплофизических измерений ВНИИМ, руководимой кандидатом технических наук В. Д. Микиной, инженеры Л. Н. Третьяк и Е. В. Васильева. Разработка схем и отладка микро-ЭВМ, в основном, выполнена недавним выпускником кафедры ВТ — инженером А. Е. Платуновым под руководством доцента В. И. Скорубского.

Внедрение микро-ЭВМ «ЛИТМО-3» в иммеральном комплексе принято кафедрой вычислительной техники как обязательство в честь XXVI съезда КПСС и выполнено досрочно.

Серийное изготовление измерительных комплексов позволит получить народному хозяйству экономии 400 тысяч рублей в год.

С. МАЙОРОВ, профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой вычислительной техники

Фото Валерия Соловьевой

## ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС К XXVI СЪЕЗДУ ПАРТИИ

# На передовую технологии

«Обеспечить дальнейший экономический прогресс общества, глубокие качественные сдвиги в материально-технической базе на основе интенсификации общественного производства, повышения его эффективности и ускорения научно-технического прогресса» — такая задача поставлена в проекте ЦК КПСС к XXVI съезду партии. Успехи тут немалымы без постоянной заботы о соединении науки с производством, усиления воздействия на него прогрессивных идей. Особую важную роль в решении поставленной задачи тех, кто конструирует машины и приборы будущего.

В условиях высшей школы это требует постоянного внимания к развитию и укреплению научных творческих коллективов, создания для них прочной материально-технической базы. На примере нашего экспериментально-опытного завода видно, как много при осуществлении той или иной научной идеи, при внедрении ее в производство зависит от возможности в самом вузе создавать опытные образцы приборов.

Мы, работники ЭОЗ, стремимся расширить на нашем заводе возможности для эксперимента внедрить самые передовые технологические процессы, установить новейшее оборудование. Этими мыслями мы руководствовались, разрабатывая социально-экономический план развития завода на одиннадцатую пяти-

летку. Уже в нынешнем году намечено внедрить на заводе декоративное покрытие алюминиевых сплавов, черное хромирование и черное никелирование сталей. Намечается также ввести в эксплуатацию третью вакуумную установку для нанесения металлodieлектрических покрытий. В дальнейшем предполагается нанести ахроматические просветляющие покрытия многослойных зеркал с отражением более 98 процентов.

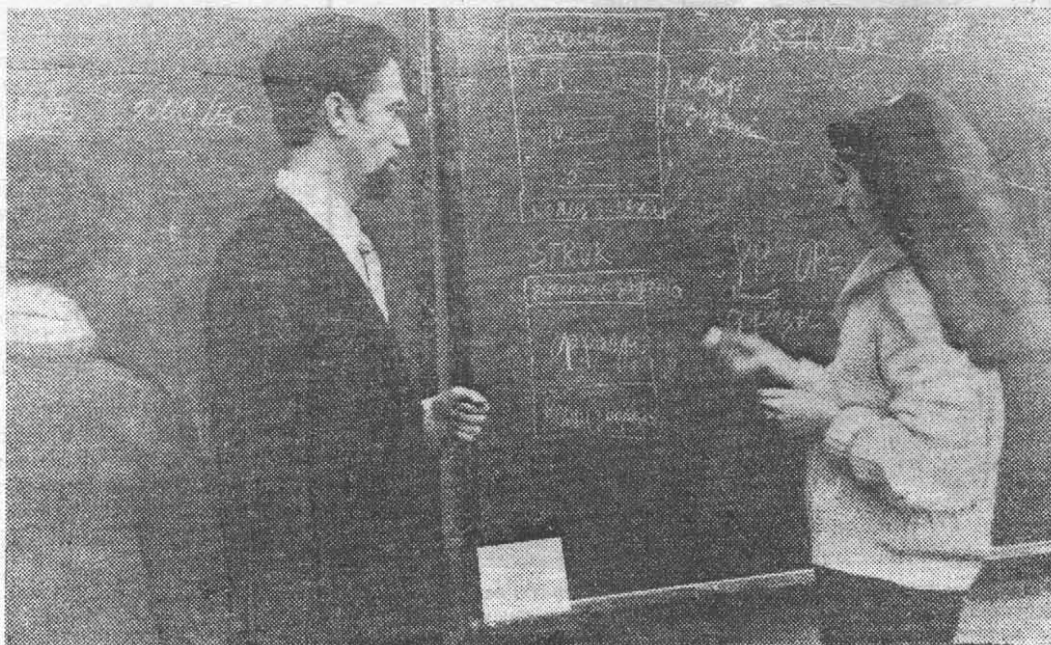
При условии предоставления заводу дополнительных производственных площадей будет организована лаборатория контрольно-юстировочной и метрологической аттестации линейно-угловых измерений. При том же условии можно будет организовать участок кристаллообработки и асферики, также участок крупногабаритной оптики и оптических металлостеклянных элементов на металлической подложке.

Заметно бы повлияло на эффективность работы всего завода расширение инструментальной кладовой и оснащение ее новым оборудованием. Нуждается в расширении и вакуумный участок.

Все эти мероприятия в случае своего полного осуществления изменят лицо ЭОЗ, превратят его в современное, высокооснащенное производство, позволят институту создавать самую передовую оптическую технику.

В. МЕЛЬНИКОВ, главный инженер экспериментально-опытного завода

Доцент Д. Д. Куликов принимает экзамен по информационно-поисковым системам.





С 1980—1981 УЧЕБНОГО ГОДА введена в эксплуатацию подсистема «Текущая успеваемость» автоматизированной информационной системы высшей школы (АИС ВШ). Сегодня, когда закончился первый семестр, можно подвести первые итоги ее внедрения.

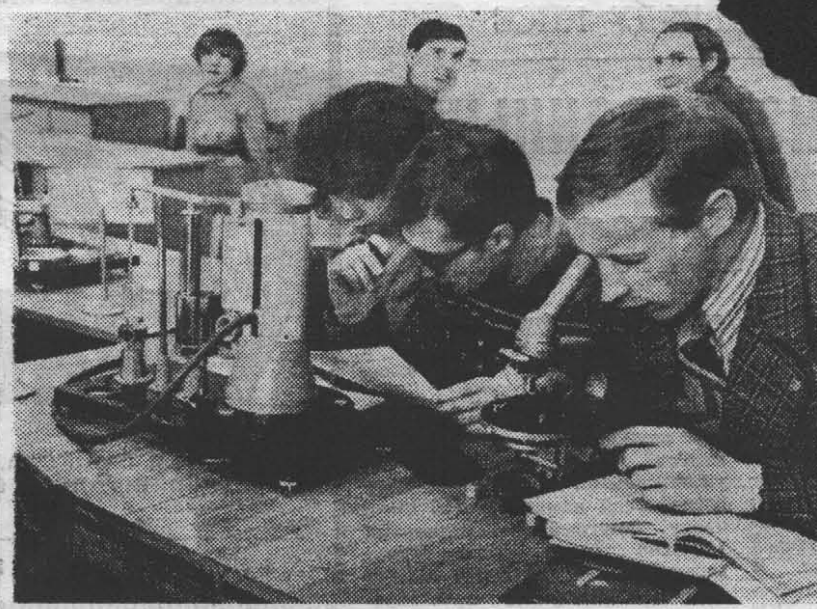
Переход на качественно новую ступень управления учебным процессом — с использованием ЭВМ — процесс сложный, требующий определенных навыков обращения с документацией, более четкого исполнения сроков и формальностей заполнения документов. Именно поэтому было принято решение вводить АИС ВШ в институте поэтапно. В разработке и внедрении автоматизированной информационной системы институт отнюдь не опережает другие вузы, однако начальный этап работы всегда нелегок.

Большинство преподавателей, сотрудников деканатов с пониманием отнеслись к нововведению. Нередки были случаи, когда преподаватели обращались непосредственно в учебный отдел за разъяснениями о правилах заполнения аттестационных ведомостей. Отмечу основные этапы работы подсистемы «Текущая успеваемость». Начальные сведения о составе групп ЭВМ получает из подсистемы «Кадры студентов». От правильности и своевременности этих сведений зависит то, насколько аттестационные ведомости будут соответствовать реальному списочному составу. К сожалению, здесь мы не смогли достичь четкости работы деканатов, и, как убедились многие преподаватели, приходилось вносить в готовые ведомости исправления. Надо отметить, что такие исправления могут вносить только работники деканата по согласованию с группой АИС ВШ.

Нередки были случаи, когда преподаватели самовольно корректировали ведомости. Ввод информации об аттестации в ЭВМ предполагает полное соответствие между выданными ЭВМ списочным составом и проставленными оценками. Такой принцип позволяет не вводить каждый раз фамилии студентов и номера зачетных книжек, а проводить перфорацию только оценок. Соответ-

ствие оценок списочному составу устанавливается в ЭВМ. Вот почему любой пропуск (непроставленная оценка) в ведомости или самовольное вычеркивание фамилии ведет к несоответствию полученных оценок всей группы. Аналогичные нарушения в работе влекут появление в ведомостях неустановленных символов или оценок.

Хотелось бы обратить внимание и на аккуратность заполнения. Нередки были случаи, когда преподаватели путали в ведомости сроки аттестации, графы оценок и пропусков занятий (кафедры физвоспитания, химии). Все это сильно затрудняет последующую отработку результатов. Внедрение автоматизированного учета позволило выявить и формальный подход ряда преподавателей к учету посещаемости. Графа посещаемости иногда либо вовсе не заполня-



на кафедре физвоспитания тема: «Определение коэффициента поверхностного натяжения методом компенсации».

Фото З. Саниной



## Проблемы высшей школы

# АИС ВШ: ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

лась, либо в ней угадывалась сто-процентная посещаемость. Подчеркну также, что вопрос о неаттестации всей группы по неуважительной причине может решаться только заведующим кафедрой по согласованию с деканатом, что должно быть подтверждено письменным обоснованием. Без такого обоснования ведомости в дальнейшем приниматься не будут.

В ЦЕЛОМ ВВЕДЕНИЕ АИС ВШ способствовало более оперативному получению информации. Весь цикл обработки информации, полученной с кафедр, занимает 3—4 дня. Однако он может существенно увеличиться в случае несвоевременного представления заполненных ведомостей. Это связано с тем, что в вычислительном центре все работы ведутся по

строгую графику, нарушение которого влечет за собой срыв других работ. Отмечу, что если первые два срока аттестации прошли достаточно четко, то во время третьего этапа аттестации ряд кафедр допустили задержку, хотя и небольшую, представления итогов (кафедра электротехники). По какой-то непонятной причине несколько ведомостей на ряде кафедр оказалось у преподавателей дома.

Внимательно подошли к вопросам аттестации на кафедрах начертательной геометрии и черчения, высшей математики, технологии приборостроения.

Заключительный этап — этап обработки результатов аттестации и выдача итогов — остается сейчас несколько в тени, хотя именно он является целью внедрения подсистемы. Какими же сведениями на сегодняшний день обеспечивает учебный отдел и деканаты АИС ВШ? Это прежде всего сводные результаты аттестации студентов по всем дисциплинам и сведения о пропусках занятий. Такая информация в дальнейшем будет полезна старостам группы, кураторам, комсомольскому активу групп. Сравнительную оценку деятельности групп и курсов можно получить из документов, передаваемых в деканаты. Приведу лишь несколько цифр.

Абсолютная успеваемость студентов по прошлому сроку аттестации (процент студентов, имеющих положительные оценки по всем дисциплинам) составила: на первом курсе: 60 процентов — на ФТМВТ, 57 процентов — на ИФФ и 53 процента — на ОФ. Наиболее низкая успеваемость была показана на втором курсе: 42 процента на ОФ, 40 процентов — на ФТМВТ и только 30 процентов (!) — на инженерно-физическом факультете. На двух курсах оказались лишь два отличника (в 148 и 152-й группах). На «хорошо» и «отлично» успевают 126 человек из 1582 (8 процентов).

Настораживает число неаттестованных студентов — 345 человек (21,8 проц.), причем больше всего их оказалось на втором курсе ИФФ — 31 проц. Мне кажется, что обилие нулей в аттестационной ведомости свидетельствует о том, что преподаватели не всегда обоснованно подходили к проставлению нулевых оценок, ведь нули

свидетельствуют о том, что студент неаттестован по уважительной причине.

свидетельствуют о том, что студент неаттестован по уважительной причине. (37,5 процента в 111-й группе, 42,1 процента — в 120-й группе). Причем эти же

ОСНОВНОЕ ДОСТОИНСТВО автоматизированной информационной системы в том, что она позволяет получать информацию разнотипную, в различных сечениях. Так, с помощью АИС ВШ удалось впервые проанализировать текущую успеваемость по кафедрам и дисциплинам. Хорошая успеваемость была на кафедрах технологии приборостроения (в процентах соответственно по срокам — 95,5—94,6—93,7), иностранных языков (93,8—89—91,5). В общем наблюдается тенденция снижения успеваемости по срокам, что наиболее хорошо видно на кафедре прикладной математики (92,1—79,3—70,1). На этой кафедре по результатам третьего контрольного срока самая низкая успеваемость. Такое положение складывается, очевидно, в результате накопления у студентов текущих задолженностей.

Обращает внимание различное число неаттестованных студентов по ряду дисциплин. Так, если по начертательной геометрии на первом курсе было проставлено 3,3 процента нулевых оценок, то по истории КПСС — 5,9 процента. Настораживает большое число пропусков занятий. За второй контрольный срок — на I—II курсах пропущено 24,4 тысячи часов аудиторных занятий, за третий контрольный срок — 23,6 тысячи часов (соответственно 15,4 и 15,0 часов на человека). А это означает, что каждый студент только по официальной статистике пропускает на младших курсах ежемесячно чуть менее трех учебных дней. Добавлю, что при этом часть преподавателей вопреки требованиям учебного отдела не учитывает пропуски лекционных занятий. Наиболее низкая посещаемость на кафедре физвоспитания, особенно в первый месяц занятий (в сентябре каждый студент пропустил более 5 часов).

С помощью ЭВМ удается сопоставить успеваемость студентов по каждой дисциплине во всех учебных группах. Эти сведения позволяют вместе с оценкой деятельности групп проанализировать и единство требований по дисциплинам. Обращает внимание большой разброс показателей успеваемости на кафедре физики. Так, наряду со сто процентной успеваемостью в ряде групп (123, 126, 140, 152, 155) в некоторых группах показана крайне низкая ус-

группы показывают высокую успеваемость по математике, истории КПСС, начертательной геометрии.

Хотелось бы, чтобы каждый деканат разработал формы работы с выходной документацией АИС ВШ и мог с наибольшей эффективностью использовать сведения, получаемые с помощью ЭВМ.

УЧЕБНЫЙ ОТДЕЛ совместно с группой АИС ВШ вычислительного центра ЛИТМО работает над усовершенствованием системы с целью повышения эффективности аттестации. Хотелось бы знать мнение об этих работах и пожелания по совершенствованию документов от преподавателей и деканатов.

Несколько слов о внедрении подсистемы «Итоговая успеваемость». Преподаватели, принимающие экзамены на I—II курсах, обратили внимание на новую форму экзаменационной ведомости, полученную с помощью ЭВМ. Начиная с зимней сессии 1980—1981 учебного года, результаты сессии будут наряду с аттестацией учитываться и обрабатываться АИС ВШ. Полученные от преподавателя ведомости кодируются в деканате и передаются в вычислительный центр. Передача экзаменов осуществляется по обычным зачетно-экзаменационным направлениям. В конце сессии ЭВМ выдает дополнительную ведомость задолженников, в которую деканат проставит результаты передачи экзаменов в течение сессии или укажет на наличие академической задолженности либо продления сессии. По результатам обработки этих сведений и будет определена итоговая успеваемость. В дальнейшем с периодичностью в месяц будут вновь выдаваться ведомости задолженностей как по зачетам, так и по экзаменам за весь срок обучения.

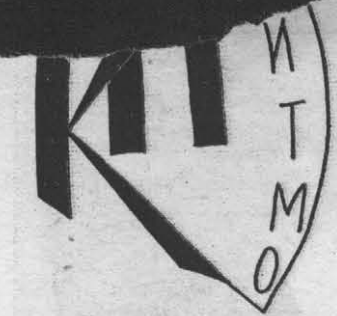
Некоторые преподаватели высказывают претензии по поводу трудности заполнения новых ведомостей. Все эти пожелания будут учтены и группа АИС ВШ совместно с учебным отделом будет работать над совершенствованием формы документов. Учебный отдел ждет предложений по усовершенствованию учебного комплекса АИС ВШ.

Н. КАРМАНОВСКИЙ,  
начальник учебного отдела



Лабораторную работу по технической кибернетике на тему: «Исследование следящей системы с комбинированным управлением» проводят студенты 422-й группы Евгений Бузинов, Алексей Галикин, Всеволод Пескин и Олег Сакач. Фото З. Степановой





УЧЕБНЫМ СЕКТОРОМ «Комсомольского прожектора» на 4-м и 5-м курсах оптического факультета была проведена следующая анкета:

1. Как, по вашему мнению, представляется аттестация (своевременно и справедливо ли)?
2. Как результаты аттестации обсуждаются в группе и какое влияние это обсуждение оказывает на вашу учебу?
3. Целесообразна ли ежемесячная аттестация студентов? Какие

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ у нас в институте проходит аттестация студентов. Вывешиваются на всеобщее обозрение экраны успеваемости. Благодаря преподавателям работа ведется. Однако имеет ли эта работа какой-либо смысл?

На нашем II курсе девять из десяти на свою аттестацию вообще не обращают внимания, потому что знают, что даже двойка им ничем не грозит. Только в пяти учебных группах проводятся собрания по поводу аттестации, но это совсем не помогает делу, так как за неудовлетворительную аттестацию им выносятся лишь устные порицания.

рую руку» (24,1 процента). В тех же группах, где обсуждение все-таки происходит (18,5 процента), оно не оказывает практически никакого влияния на успеваемость студентов и их отношение к учебе (96,1 процента) и,

Опрос преподавателей показал, что сами они не считают эффективной аттестацию в том виде, в каком она есть.

Например, старший преподаватель С. В. Тварадзе полагает, что за плохую аттестацию студент должен нести ответственность перед деканатом или иметь хотя бы материальную заинтересованность. Предположим, за три двойки в аттестации — лишать стипендии на месяц.

Деканат слишком лояльно относится к двоечникам. Он только собирает сведения об успеваемости, о количестве пропущенных часов, а дальше все уходит в архив, действенных мер не принимается — ни одному из неуспевающих студентов не сделан выговор, предупреждение или порицание в какой-либо другой форме. Доцент А. Ф. Бегункова считает, что аттестацию должны проставлять себе сами студенты, то есть ввести в этом деле самоуправление. Группа в конце месяца аттестует каждого студента, и сам коллектив борется с двоечниками.

Свое мнение на этот счет высказал и старший преподаватель

оценивать более или менее объективно, то как быть с теми дисциплинами, где преподаватель встречается со студентом два раза в месяц на семинаре и столько же на лекции. Естественно, что оценка по аттестации ставится в прямой зависимости от количества пропущенных занятий. Это, на наш взгляд, необъективно, так как причины пропуска могут быть различными, а оценка одна. Вот и получается: одна кафедра ставит всем тройки, другая — всем четверки и т. д. Разумеется, пользы от такой аттестации никакой. И так считают не только студенты, но и преподаватели.

И еще одно замечание. К старшим курсам студент приходит к выводу, что аттестация, в большинстве случаев, ни на что не влияет (хотя, конечно, бывают и исключения) и перестает обращать на нее какое-либо внимание. Среди ответов на третий ве-

А. Л. Буряковский. Он сказал, что аттестация — малоэффективное средство в борьбе за успешную учебу. Студентам самим нужно следить за своей успеваемостью, то есть проявлять большую самостоятельность и самоконтроль.

Как видим, высказанные мнения очень интересны. Они расходятся в том, с помощью каких мер решить эту проблему, но сходятся в главном: в желании помочь студентам научиться учиться. Как это сделать лучше всего? Этот злободневный вопрос пока остается открытым.

Валерия ТЮРИНА,  
студентка 201-й группы,  
член штаба «КП»



### АНКЕТА

прос анкеты можно выделить следующие:

«...больше пользы принесут домашние задания с твердыми сроками их сдачи».

«...материал лекционный и материал практических занятий сделать более интересным, повысить его качество, обратить внимание на доступность. Отдача будет большей, если в человеке «разбудить» интерес к знаниям».

Мы присоединяемся к этим мнениям. Добавим только, что стремление к повышению знаний должно быть обоюдным, то есть необходима заинтересованность в этом самого студента (особенно старшекурсника), его личная ответственность за свои знания.

Наталья ПАНИНА,  
студентка 411-й группы, член штаба «КП»

## Под одну гребенку

формы контроля можно предложить взамен?

Нами было опрошено 60 человек. И вот такие результаты дал анализ анкетирования. Более половины опрошенных (56,1 процента) считают, что аттестация представляется своевременно, но несправедливо (так утверждают 93,2 процента опрошенных). В группах результаты аттестации либо вообще не обсуждаются (57,4 процента), либо обсуждаются слишком поздно и на «ско-

наконец, на последний вопрос анкеты о целесообразности аттестации, 89,4 процента опрошенных ответили отрицательно.

Статистика, что и говорить, малоутешительная. Вообще, в идеале аттестация должна служить стимулом к работе в семестре. Не спорим, на первых курсах обучения так (или примерно так) оно и было. Преподаватель в течение месяца несколько раз встречался со студентом на практических или лаборатор-

ных занятиях, имел возможность объективно оценить его работу. Критерием оценки служило выполнение домашних заданий, активность на занятиях, защита лабораторных работ.

На старших курсах картина постепенно меняется. На смену домашним заданиям приходят курсовые проекты, практические занятия приобретают значение консультаций.

Но если выполнение курсового проекта можно контролировать,

НА КОМСОМОЛЬСКОЙ конференции ИФФ очень много говорилось об успеваемости. Почему успеваемость на таком сильном факультете, как ИФФ, падает? Весной 1979 года она составляла 97,1 процента, а в 1980 — 94,9 процента... И это вопреки всем усилиям и деканата и УВК факультета.

Мы считаем, что одной из причин этого является слабый контроль текущей успеваемости. В

Есть над чем  
подумать



Первокурсники ФТМВТ на лекции по высшей математике.

Фото З. Саниной



## «ДОЛГИ», ПОГАШЕНИЯ КОТОРЫХ НИКТО НЕ ТРЕБУЕТ

нашем институте такой контроль осуществляется с помощью аттестации. Казалось бы, выбрана неплохая форма контроля, так как каждый месяц студенту демонстрируются его успехи и неудачи. Ему остается сделать необходимые для себя выводы.

Но, к сожалению, на нашем факультете на старших курсах аттестация презратилась в пустую формальность. В конце месяца староста выставляет в журнале оценки, сведения о них сдаются в УВК и деканат. И... итоги считаются подведенными. Большинство студентов просто не интересуются своей успеваемостью в течение семестра, а если и интересуются, то только из любопытства: неудовлетворительная аттестация им ничем не грозит. Поэтому они и не стараются ликвидировать к концу

каждого месяца свои «долги», и они накапливаются к сессии.

В некоторых группах средний балл аттестации зачастую еле достигает 3. Мы заинтересовались у ряда студентов старших курсов ИФФ, как они относятся к аттестации. Приводим характерные ответы:

— Меня, как студента, аттестация мало волнует, предлагаю отменить!

— Аттестация приносит пользу, если итоги доводятся до студентов и принимаются меры к отстающим.

— Такая аттестация, как у нас, не нужна; о ней мало кто знает, поэтому она меня не интересует.

— Аттестация должна быть стимулом для повышения успеваемости.

## КОТОРЫХ

### ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

А вот мнение наших преподавателей:

— Аттестация нужна на первых курсах, так как студентов надо учить учиться в вузе. Первокурсники еще реагируют на неудовлетворительные оценки по аттестации и пытаются их исправить.

— Внимание надо уделять не отстающим, а посещающим.

Итак, есть над чем подумать. Мы считаем, что немалую роль в повышении эффективности аттестации должны играть секторы главности комсомольских бюро.

Светлана МАНСИМОВА,  
студентка 440-й группы, член штаба «КП»

ШТАБ «КП» ИНСТИТУТА вынес на страницы газеты некоторые итоги проверок эффективности ежемесячной аттестации. Из напечатанных материалов может сложиться впечатление, что вси-

### ВЫВОДЫ

## Принятое — выполнять!

стеме ежемесячной аттестации нет никакой системы, что нужно хорошенько подумать и предложить какие-то новые, более четкие принципы аттестации.

На самом деле все обстоит иначе. 25 августа 1976 года было утверждено «Положение о контроле текущей успеваемости студентов», в котором четко расписано, кто в какие сроки и что

должен делать. Наш анализ показал, что многие важные моменты этого положения не выполняются. Не выдерживаются сроки сдачи сведений об итогах текущей успеваемости, из-за этого теряется их актуальность и исчезает целесообразность собраний групп по обсуждению итогов аттестации. Не проводится сравнения итогов текущей успеваемости и экзаменов.

Существует поговорка: «Новое — это хорошо забытое старое». В нашем случае таким «старым» оказалось «Положение о контроле текущей успеваемости». Поэтому мы предлагаем еще раз размножить этот документ, чтобы все лица, отвечающие за организацию контроля текущей успеваемости, имели возможность в любой момент освежить в памяти те или иные его пункты.

Мы уверены, если будет выполняться «Положение», то ежемесячная аттестация будет настоящим эффективным и у студентов не будет сомнений в ее целесообразности.

Александр ДЕРНЯТИН,  
председатель штаба «КП»,  
член головной группы НК





ГОРЯЧЕЙ ПОРОЙ была сессия. Зачеты и экзамены, сдачи и передачи — чего не случается в студенческой жизни. Зато потом есть, что вспомнить! Недаром даже седовласые профессора с улыбкой умиленья воскрешают в памяти беспокойные студенческие годы. Выставляя оценки на экза-

менах, они не преминут заметить: «Да, в наше время условия были хуже, а учились лучше», забывая, конечно, что эти слова, когда-то сами они слышали от своих учителей.

Ну, это к слову, а сегодняшняя молодежь тоже кое-что умеет.

В нашей 540-й группе многие давно и знать не знают, что такое тройка. Например, комсорг наш Г. Синего или А. Корчагин. Сами понимаете, с такой фамилией и учиться-то плохо — неудобно. Вот он и сдает только на пятерки — а что подсаешь?

А вообще экзамены мы сдали в основном на «хорошо» и «от-

лично». То же можно сказать и о большинстве других групп того.

Экзамены были серьезные — по специальности. Перспективные направления оптико-физических исследований, новые приборы, наконец, новые идеи четко отражены в формулировках экзамена. На такие билеты и отвечать было интересно. Закончилась — сессия, подводятся итоги. Одни вздыхают с облегчением, другие осаждают стипендиальную комиссию: пятикурсники люди серьезные, семейные, стипендия — один из основных источников их существования.

Но каждый из нас нет-нет да и взгрустнет, понимая, что это была последняя зимняя сессия в его студенческой жизни.

Кирилл КОРОСТЫЛЕВ,  
студент 540-й группы

## Должна ли бумага все терпеть?

— Десять, девять, восемь, семь, шесть...

Нет, это не репортаж о запуске космического корабля, и речь идет не о секундах, оставшихся до старта. Речь шла о последних килограммах бумаги для ЭВМ, которые подсчитывал Вычислительный центр нашего института.

Подобная ситуация складывается не впервые.

Несмотря на рекорды по слаче макулатуры, как известно, положение с бумагой в стране достаточно сложное. Причины принято искать в бесхозяйственности, непродуктивности снабжения, реже, в неразумном использовании бумаги, уже изготовленной, той, про которую принято говорить, что она «все стерпит».

Мгновенье, и алфавитно-цифровое печатающее устройство ЭВМ выстреливает метры бумаги, бумаги специальной, высокого качества, бумаги дорогой. Подразумевается, что там напечатаны крайне необходимые программисту результаты. Довольный, он берет в руки так называемую «распечатку», погружается в ее изучение, но через пять минут многометровый рулон можно обнаружить у пожарного крана, в мусорном баке, что близ входа в машинный зал.

Что случилось? Ничего особенного, просто ошибка в программе. Как говорится, рабочий момент.

Ошибкам в программах посвящают исследования, о психологии ошибок пишут диссертации. Почти доказано, что программист

### Бесхозяйственности — бой!

не может не допускать ошибок и хотя программист опытный делает их раз в 20 меньше новичка, допустимая норма не регламентирована. Так неужели положение столь безвыходное и, перифразируя Маяковского, «изводишь одной программы ради тысячи тонн...»

Думается, что выход все-таки есть. Выход в разумном использовании режимов работы ЭВМ, знание которых входит в обязательный минимум для получения допуска к работе в вычислительном центре. Режим работы все знают, но мало кто разумно использует.

Проверять каждого программиста, насколько рационально использует он машинное время и

ресурсы вычислительной лаборатории, конечно, переаляло.

На ВЦ и так заказчики привыкли дуться. Жалобы типовые: времени дали мало; программу потеряли, нужная машина не работает, 80—85 рублей за каждый час работы перечислены, полагает заказчик, а вы уж извольте обеспечить...

Решение проблемы видится в большей корректности отношений пользователей и вычислительного центра. Принимая на себя ряд обязательств, ВЦ в праве требовать от программистов определенной добросовестности, в том числе и в использовании столь дефицитной бумаги. Борьба за рациональное использование материальных ресурсов — дело всенародное, главным контролером должна выступать совесть, собственная наша сознательность.

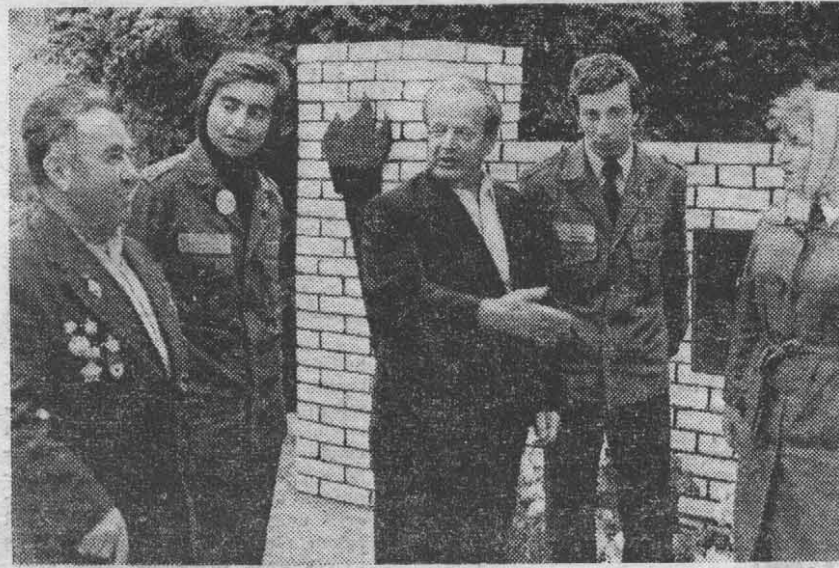
Переделывает технику на использование бумаги иного типа начальник ЭВМ И. Прудентов.

— Не будет бумаги? Поставим машины на профилактический ремонт, — философски замечает Л. П. Маркин.

Им можно только посочувствовать.

А пока. Выбрасываются в мусор «пенушные» метры «распечаток».

В. ВЛАСОВ



Из фотолетописи ССО ЛИТМО. Открытие памятника комиссарам гражданской войны в деревне Нисковицы Гатчинского района. Памятник построен летом 1980 года бойцами отряда «Спектр».

На снимке: председатель Гатчинского совета ветеранов Великой Отечественной войны К. А. Тараненко рассказывает о ратных подвигах своих земляков.



## ПРОИГРАВШИХ НЕ БЫЛО

НА ЗАСЕДАНИИ КЛУБА «Квант» состоялась встреча команд КВН групп 1-го и 2-го курса нашей специальности. Ведущие КВН — Марина Сухорукова и Сергей Куля подготовили увлекательную программу. Ребята участвовали в конкурсах с воодушевлением, да это и понятно — каждый хотел, чтобы его группа заняла первое место.

Сюрпризом стало выступление сборной команды студклуба «Экспромт», которая заменяла одну из неявившихся команд.

Эта команда сформировалась прямо на глазах у зрителей — в ней собрались студенты, долгое время работавшие вместе над

### «Квант»

организацией вечеров и конкурсных недель. Оригинальное выступление «Экспромта» еще раз показало, на что способны участники наших творческих коллективов.

Активнейшую поддержку своим командам оказывали болельщики, среди которых проводились конкурсы на лучший костюм для капитана команды и на самого мужественного и активного болельщика (им стал болельщик сборной студклуба Александр Романенко).

Среди всех конкурсов, пожалуй, больше всего запомнился музыкальный, в котором команды с помощью подручных средств создавали импровизированные оркестры. Представитель команды «Экспромт» Сергей Вузнецов с

с большим мастерством исполнил традиционный танец клуба «Квант» — чарльстон на листе бумаги.

В жюри КВН входили преподаватели кафедры материаловедения Олег Анатольевич Приходько, президент клуба «Теплофизик» Татьяна Скворцова и другие.

Первое место заняла команда 236-й группы «Дубы», но я ду-

маю, что победителями оказались все ребята, которые провели интересный и увлекательный вечер, ощутили чувство товарищества, борясь за победу своей команды. Такие КВН помогают сплотиться коллективу. Особенно это важно для студентов первого курса, где микроклимат в группе еще не сформировался.

В выигрыше все были еще и потому, что увидели замечательное оригинальное выступление студии пантомимы Дворца молодежи.

В нашей газете И. М. Галкина на протяжении многих лет ведет библиографический отдел.

Но не только профессиональные, но и человеческие качества Ирины Михайловны — ее чуткость, внимательность, скромность вызывают и себе уважение. 35 лет назад, в феврале 1946 года пришла она в ЛИТМО. Этому предшествовала работа в госпитале — ведь всю блокаду от первого до последнего дня Ирина Михайловна провела в рядах защитников Ленинграда.

Работая в ЛИТМО, Ирина Михайловна без отрыва от производства закончила Ленинградский институт культуры имени Н. К. Крупской. Расширялась институтская библиотека, усложнялась работа, и всегда Ирине Михайловне поручались наиболее трудные дела, ответственные обязанности. Со всеми задачами Ирина Михайловна справлялась безупречно. Пожелаем же ей и впредь быть специалистом, на которого все равняются!

Н. БАРАШКИНА,  
профгруппорг библиотеки  
М. БОГДАНОВА,  
главный библиотекарь

На снимке: И. М. Галкина (слева).

Хочется отметить, что на ИФФ, в отличие от других факультетов, культурно-массовая работа идет не от вечера к вечеру, а постоянно. Это обеспечивают три клуба кафедр ИФФ: «Квант», «Теплофизик» и «Спектр». Благодаря им ребята не только имеют возможность отдохнуть в течение семестра, но и знакомятся с жизнью кафедры, с ее преподавателями и, главное, студенты кафедры начинают чувствовать себя единым сплоченным коллективом. Именно поэтому клубы пользуются популярностью, что еще раз показало последнее заседание «Кванта».

Виктор КУЛЛЭ,  
студент 235-й группы,  
член правления студклуба  
ЛИТМО

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ  
М-10861 Заказ № 7039  
Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинграда, Ленинград,  
Фонтанка, 57.