



Учебные будни первокурсников.

На правом снимке: студенты 131-й группы Татьяна Мазнева и Анатолий Марченко в лаборатории кафедры физики исследуют эффект Зеебена. На левом снимке: студент 141-й группы Алексей Мухин определяет удельный заряд электрона.

Фоторепортаж студента 531-й группы Игоря Мандзельского.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# Кадрь ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 18 (1075) ● Четверг, 21 мая 1981 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

## РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

# УБЕЖДЕННОСТЬ — СИЛА СОЗДАТЕЛЬНАЯ

XXVI СЪЕЗД КПСС — крупная веха на пути развития нашего общества. В Отчетном докладе ЦК КПСС дан глубокий анализ внутренней и внешней политики. Весь советский народ сейчас глубоко изучает решения съезда, обсуждает задачи, вытекающие из его решений и материалов. Перед высшей школой на съезде была поставлена задача улучшать качество преподавания, укреплять связь вузов с производством. Это и должно определять всю нашу повседневную деятельность. Кафедры общественных наук института сосредотачивают сейчас свою работу на реализации

этих задач применительно к своим дисциплинам. Эти вопросы обсуждались на заседаниях кафедр и были рассмотрены на собрании КОИ. Сейчас на кафедрах идет подготовка учебных лекций по материалам съезда. Нока эти занятия проходят в рамках существующего графика. Но по-видимому, потребуются и дополнительные часы. В методическом плане предстоит определить формы занятий, четче увязать изучаемые курсы общественных наук с материалами съезда. Простой, серьезная работа. На кафедре философии и науч-

ного коммунизма в этом направлении сейчас работают методические комиссии. Очевидно, ряд лекций надо будет подготовить заново. Прошел государственный экзамен по научному коммунизму у шестикурсников вечернего отделения. Перед экзаменом кафедра организовала для них чтение трех лекций по материалам съезда. В итоге студенты в основном показали неплохие знания. В области ПИР кафедр общественных наук положения и выводы съезда, безусловно, внесут серьезные коррективы в проводимые нашими преподавателями исследования. Это коснется и

практическую конференцию по улучшению идейно-воспитательной работы со студентами в свете требований съезда партии. Серьезная работа предстоит и по утверждению единого плана идейно-воспитательной работы института на одиннадцатую пятилетку. В ВУЗАХ СТРАНЫ и научных учреждениях создаются методологические философские семинары. У нас в институте такой семинар создан на кафедре философии и научного коммунизма. Работают также семинары на кафедре квантовой электроники и объединенный — на кафедре физики и теоретической физики. Добрых слов заслуживает фило-

софский семинар на кафедре высшей математики, выделяющийся как своим теоретическим, так и организационным уровнем. Некоторое время тому назад профессор Г. И. Носиков выступил на совете института с хорошей идеей расширения сети таких семинаров. И, что ценно, это были не только слова. Сформирован методологический семинар на кафедре автоматки и телемеханики, начались переговоры с кафедрой электротехники. Партийный комитет всецело поддерживает эти начинания. С светом задач, поставленных XXVI съездом КПСС, надо пересмотреть методику общественно-политической практики в институте, сделать более насыщенными лекции по ОПН, которые читаются на каждом курсе. На наш взгляд, эффективнее использовать эти шесть часов на практические занятия в учебных группах. Коммунисты кафедр общественных наук проводят большую пропагандистскую работу среди трудящихся района, особенно в своих подшефных организациях. Преподаватели кафедр философии и научного коммунизма участвовали уже в шести коллективных выходах. Так, в объединении «Красное знамя» в целях были проведены десятки бесед по материалам съезда. Коммунисты кафедр общественных наук одобряют решения партийного форума, положения и выводы Отчетного доклада ЦК КПСС и приложат все силы для выполнения задач, поставленных съездом.

**Б. СОКОЛОВ,**  
доцент, заведующий кафедрой философии и научного коммунизма

## ПОБЕДИТЕЛИ

ГЛАВНАЯ СМОТРОВАЯ комиссия ЛПИМО подвела итоги социалистического соревнования в честь XXVI съезда КПСС. Победителями признаны следующие подразделения института:

**I ПО ГРУППЕ КАФЕДР ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

1-е место — кафедра философии и научного коммунизма (заведующий Б. А. Соколов, партгруппорг М. Г. Дюкова, профорг Т. М. Данилова).

**II ПО ГРУППЕ ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР**

1-е место — кафедра теплофизики (заведующий Г. Н. Душнев, партгруппорг Г. Н. Лукьянов, профорг С. В. Тихонов).

2-е место — кафедра технологии приборостроения (заведующий С. П. Митрофанов, партгруппорг А. Г. Корольчук, профорг Б. С. Падуи) и кафедра конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры (заведующий Г. А. Петухов, партгруппорг А. М. Скворцов, профорг М. С. Решетникова).

3-е место — кафедра вычислительной техники (заведующий С. А.

Майорова, партгруппорг В. И. Поляков, профорг Б. Д. Тимченко).

**III ПО ГРУППЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ КАФЕДР**

1-е место — военная кафедра (начальник В. И. Семьянинов, секретарь парторганизации Д. Г. Мухомов, профорг А. А. Тихонов).

2-е место — кафедра прикладной математики (заведующий О. Ф. Немолоднов, партгруппорг В. В. Кармазинско, профорг Е. Л. Евгеньева) и кафедра физики (заведующий Н. А. Ярышев, партгруппорг Е. В. Арсеньева, профорг Г. Д. Башинина).

3-е место — кафедра электротехники (заведующий Т. А. Глазено, партгруппорг В. Г. Голубятников, профорг А. И. Бляженкова) и кафедра химии (заведующий Н. К. Мешковской, партгруппорг Л. В. Курбанова, профорг О. С. Носиков).

**IV. СРЕДИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЧАСТИ**

1-е место — служба эксплуатации учебного корпуса № 2 (начальник корпуса В. В. Хомякова, профорг В. В. Кипра).

2-е место — первый отдел (начальник Е. С. Васильев, профорг В. А. Смирнова).

3-е место — канцелярия (заведующая Г. Ф. Горская, профорг Н. М. Данилова) и служба эксплуатации учебного корпуса № 1 (начальник корпуса Е. П. Латухина, профорг А. А. Дивановская).

**V. СРЕДИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО**

1-е место — конструкторская группа № 7 (руководитель Н. Г. Бронштейн).

2-е место — конструкторская группа № 3 (руководитель А. И. Коркин).

3-е место — конструкторская группа № 5 (руководитель А. М. Кудряшов).

Коллективы, победившие в социалистическом соревновании среди подразделений библиотеки и по экспериментально-опытному заводу, будут названы в следующем номере газет.

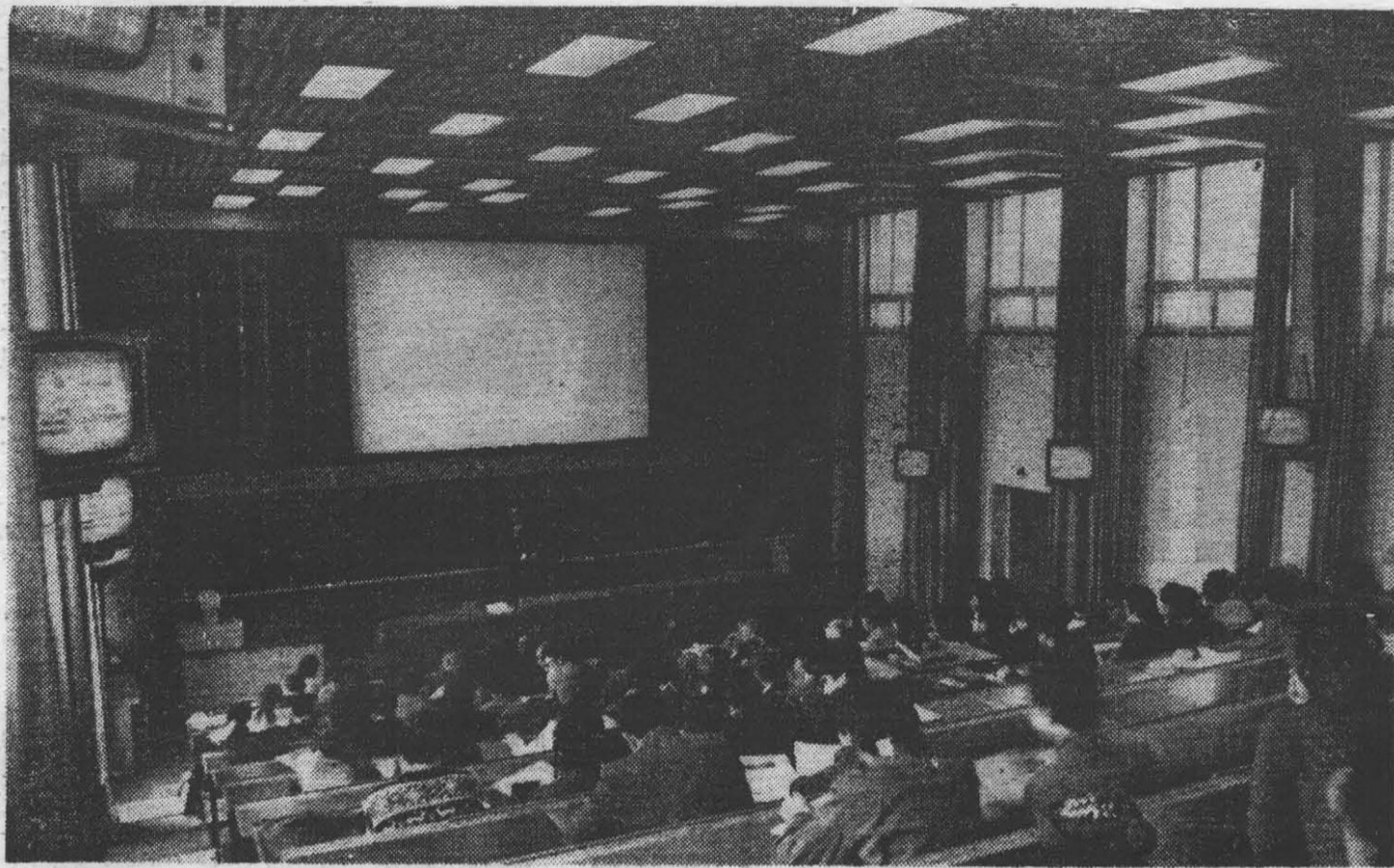
Социалистическое  
соревнование

## Пути и проблемы развития ТСО

**НЕОБХОДИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ** эффективности и качества процесса обучения в наше время не вызывает сомнений. Важным моментом является повышение производительности преподавательского труда. Вопреки общей тенденции сокращения рабочего и возрастания свободного времени у большинства социально-профессиональных групп для преподавателей имеет место противоположное явление. По прогнозу ЮНЕСКО население Земли к 2000 году может разделиться на две половины, одна из которых будет учить другую. В связи с большим спросом на педагогические кадры создаются положения, когда количественный рост преподавателей привел к снижению качества преподавания. Существует также ряд не менее острых противоре-

чий в учебном труде студентов. Надежды на успешное преодоление этих трудностей связаны с активным и широким внедрением технических средств обучения. Хорошо известно, что в нашей стране партия и правительство уделяют большое внимание этим вопросам. В последние годы НТР все сильнее затрагивает сферу педагогической деятельности. Опыт, накопленный различными вузами в области создания и использования ТСО, делает актуальным проведение конференций и совещаний, на которых можно проветить тенденции и наметить возможные пути дальнейшего развития. Совещание-семинар «Опыт использования технических средств обучения в высшей школе» про-

(Окончание на стр. 2)



Ленинградский политехнический институт имени М. И. Калинина. Лекционная аудитория, оборудованная техническими средствами представления информации.

Фото Г. Смирнова

## Комплексная организация службы ТСО

НА СОВЕЩАНИИ-СЕМИНАРЕ по ТСО, организуемом на базе нашего института, пожалуй, впервые в рамках такой большой аудитории, будет поставлен вопрос о создании и содержании комплекса по внедрению и эксплуатации ТСО в вузах.

В результате изучения организации служб ТСО в вузах Ленинграда Москвы и некоторых других городов, в отделе ТСО ЛИТМО разработаны предложения по структуре службы ТСО, которая авторами предлагается в виде типовой схемы обслуживания ТСО в вузах.

Итак, какой хотелось бы видеть структуру службы ТСО будущего?

Практика показывает, что структура обслуживания должна быть двойной: во-первых, централизованное специальное подразделение в виде отдела ТСО; во-вторых, децентрализованная структура — силами кафедр института под контролем и с технической мощностью отдела ТСО.

В вузе должна работать постоянная методическая комиссия (совет) по ТСО, состоящая из квалифицированных преподавателей и задающая основную направленность, а в отделе ТСО должны быть организованы следующие подразделения.

1. Методологический кабинет по ТСО с аппаратурой-тренажером для подготовки преподавателей к занятиям.
2. Группа подготовки оригиналов дидактических материалов.
3. Фото (кино) лаборатория.
4. Группа обслуживания наиболее сложной аппаратуры ТСО, включая телевизионную аппаратуру.
5. Техническая группа внедрения и ремонта аппаратуры.

Аудитории, оснащенные только техническими средствами представления информации (ТСПИ), рационально и экономично закрепить за кафедрами. Технические осмотры и ремонт аппаратуры кафедр должны быть организованы централизованно в отделе ТСО. Таким образом, будет реализован принцип децентрализации, позволяющий наиболее рационально загрузить обслуживающий персонал.

Опыт работы показывает, что организация обслуживания — один из факторов, наиболее сильно влияющих на эффективность применения ТСО в учебном процессе.

Л. КРИВЦОВА,  
начальник отдела ТСО ЛИТМО

# Пути и проблемы развития ТСО

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

ведимый на базе нашего института, может помочь обмену информацией по проблеме и скоординировать усилия вузов.

ДОКЛАДЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ общетеоретическим и программным вопросам, собраны в основном на пленарных заседаниях первого и второго дней. В них анализируются и обобщаются большой опыт экспериментальных и теоретических исследований, проведенных за последнее время и позволяющих предполагать, что мы находимся на пороге некоторого качественного изменения.

Анализ докладов и сообщений показал наличие комплексного подхода в рассмотрении большинства вопросов, входящих в программу совещания. Это вызвало неожиданные трудности в распределении докладов по секциям. В большинстве работ значительное внимание уделено дидактике и методическим вопросам использования ТСО, что, вообще говоря, естественно, но приводит к тому, что многие участники найдут интересующие их вопросы в разных секциях.

Доклады, посвященные созданию систем технического обеспе-

чения учебного процесса, которых оказалось сравнительно немного, входят в повестку второго пленарного заседания. Участников, интересующихся использованием в разработках микро-ЭВМ, привлечет доклад «Автоматизированный обучающий комплекс «Диалог» Челябинского политехнического института; вопросы создания типового комплекса средств передачи информации рассмотрены в докладе «Опыт разработки системы технического обеспечения учебного процесса (СТОУП «Сократ»), представленном ЛИТМО.

Одним из самых важных и сложных направлений является развитие ТСО на базе использования ЭВМ. Восемнадцать докладов, представленных на секции вычислительной техники, разнообразны по тематике и интересны по содержанию. Участникам этой секции можно рекомендовать посетить Финансово-экономический институт имени Н. А. Вознесенского 22 мая, в 17 часов, для ознакомления с опытом работы дисплейного контролирующего класса экономического вуза. О работах по созданию дисплейного класса говорится в докладе доцента И. Р. Тарнопольского (второе

пленарное заседание) из Фрунзенского политехнического института.

Первые в стране АОС с дисплеями были внедрены в учебный процесс в 1975 году — экспериментальная вычислительная обучающая система Белорусского университета имени В. И. Ленина (ЭВОС-БГУ), система автоматизированного диалога и коллективного обучения (САДКО) заводу имени И. А. Лихачова (разработка ВЦ Минвуза РСФСР) Создание АОС на базе ЭВМ образует целое направление, вносящее большие качественные изменения в процесс обучения.

По нашему мнению, много интересного участники совещания найдут для себя по практике использования различных ТСО и по вопросам дидактики в докладах пятого пленарного заседания. Методические вопросы использования ТСО относятся к числу самых сложных и излагаются в докладах всех секций.

ОДНИМ ИЗ ФАКТОРОВ, наиболее сильно влияющих на эффективность применения ТСО, является организация системы обслуживания учебного процесса. Общественный доклад «Об использовании ТСО в вузах Минвуза РСФСР» сделает на секции орга-

низации и функционирования служб ТСО заведующий межвузовской кафедрой технических средств учебного процесса доцент В. А. Савельев. Важной проблеме организации и функционирования ТСО — разработке типового оснащения и типовых схем обслуживания — посвящен ряд интересных докладов этой секции. Интерес представляет доклад доцента В. А. Новикова «О целевой программе развития ТСО» (НИИ ВП, Москва), поскольку вопросы координации усилий в области разработки и внедрения ТСО в настоящее время относятся к числу наиболее важных.

В заключение несколько слов о нашем институте. В ЛИТМО вопросам внедрения ТСО уделяется большое внимание и накоплен значительный опыт. Служба ТСО начала активно работать более 15 лет назад. Среди профессорско-преподавательского состава института много энтузиастов ТСО, в институте эффективно работают лекционные автоматизированные аудитории с обратной связью. Создана специализированная «Группа разработки технических средств обучения» при ОКБ ЛИТМО. Опыту комплексного использования ТСО в вузе посвящен доклад доцента И. А. Высокодворского (ЛИТМО) — председателя международной комиссии по ТСО.

Надеемся, что настоящее совещание будет плодотворно для его участников и желаем успеха всем гостям нашего института.

Г. СМЕРНОВ,  
руководитель группы разработки ТСО ЛИТМО

## ЧТО ВОЛНУЕТ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА?

ПЕРЕД ТЕМ КАК НАПИСАТЬ эту статью, мы обратились к группе преподавателей с вопросом: «Какой хотели бы мы видеть службу ТСО института?». Нет, это не была случайная выборка из всего преподавательского состава института. Мы опросили тех, кто работает с техническими средствами обучения, общается со службой ТСО.

Во-первых, это на 65—70 процентов сузило круг опрашиваемых, во-вторых, мы сразу пытались избавиться от «шума», от обработки ответов типа «чтобы в гардеробе не было очереди» или «что говорить о службе ТСО, когда у нас в аудитории половина ламп дневного света не горит».

Таким образом, должны были высказаться те, кто знал, чего он

хочет. Безусловно, и здесь трудно избежать ответов однообразных — «сильной», «крепкой», «веселой» и т. д., однако их уже меньшинство. Но даже эти ответы были обработаны и интерпретированы.

Трудно было прогнозировать, как распределяться ответы хотя бы по их частоте. Ведь позиции начальника службы ТСО и преподавателя все же несколько различаются. Начальник службы ТСО мечтает о мощной ремонтной группе, а преподавателя интересуют методические стороны — «служба ТСО должна иметь сильный методический сектор». Мы хотим, чтобы в службе имелся высококвалифицированный программист, то есть сотрудник, досконально знающий все тонкости

и ухищрения при составлении карт программированного контроля.

Вроде бы все знают, что на одной из кафедр за счет разработанной ими методики значительно расширены возможности машин программированного контроля типа «Ритм 2М», но этот опыт не исследуется и не обобщается. После вопроса мы оценили важность вопроса. Действительно, в составе службы должен быть программист, с которым каждый преподаватель мог бы поработать совместно над вопросами в течение месяца, двух. Это значительно ускорило бы решение болезненного вопроса внедрения программированного контроля.

То, что беспокоит преподавате-

лей — развитие методического сектора служб ТСО, от нас требует жизнь. Внедрение обучающих машин типа «Репетитор ЭЭП» уже немислимо без редактора программы и специалиста по составлению программ. Пока, к сожалению, есть службы ТСО, не имеющие ни одного методиста, в большинстве же служб — один, занимающийся в основном разработкой методической документации, которая не заменит преподавателю творческой работы со специалистом.

Давайте прислушаемся к мнению преподавателей!

А. НАУМОВ,  
кандидат педагогических наук (Институт культуры имени Н. К. Крупской)



**ТЕЛЕВИДЕНИЕ**, как одно из наиболее перспективных средств обучения и воспитания, все шире входит в практику высшей школы. Все большее количество вузов оснащаются учебными замкнутыми телевизионными системами (УЗТС), применяемыми прежде всего на лекциях, меньше в иных формах занятий.

Несмотря на бесспорные дидактические возможности ТВ, его использование далеко не в полной мере оправдывает надежды, связанные с педагогическим потенциалом этого средства обучения. Преподаватели многих институтов ведут настойчивые поиски оптимизации практики внедрения УЗТС в учебно-воспитательный процесс, и это отражено в ряде докладов, представленных на конференцию.

Отмечено улучшение качества студенческих конспектов при обучении с помощью УЗТС, что в частности, объясняется хорошими условиями восприятия учебной информации: повышением качества передачи визуального материала, исключением переадаптации зрительного анализатора при переводе взгляда с телеэкрана на конспект и обратно.

Изучение проблем, связанных с внедрением ТКК в лекционные занятия, позволяет говорить о значительной оптимизации учебного процесса, когда в него вводится телевидение: существенно повышаются эргономические показатели познавательной деятельности студентов, увеличиваются возможности для более широкой (не только в количественном, но и в качественном отношении) визуализации занятий, возрастает оперативность контроля за деятельностью обу-

чаемых, а следовательно, и своевременной коррекции процесса познания.

Отметим, что в работе преподавателей, творчески относящихся к своему педагогическому труду, появляются ценные дидактические находки, обогащающие возможности УЗТС. Так, теле-система создает условия для демон-

страции наглядных пособий, не только изучаемых на данном занятии, но и тех, что связаны с содержанием прошлых лекций. Такой прием позволяет убедительно показать общность изучаемого материала в пределах целого курса, подчеркнуть специфику той или иной учебной информации.

ИЗУЧАЮТСЯ И ОСОБЕННОСТИ использования УЗТС в связи с психофизиологическим состоянием студентов. Показательно, что, решая проблему оптимизации познавательной деятельности учащихся на фоне нарастающего утомления, преподаватели не только изменяют приемы использования телесистемы, но и рассматривают содержание лекций, в определенной мере «подстраивая» содержание теленагляд-

ности студентами ТВ; комплексное использование телесистемы и других, традиционно применяемых средств обучения; широкое обращение к видеозаписям, позволяющим оперативно создавать и демонстрировать динамическую наглядность, отражающую сущность изучаемых процессов, явлений, систематический контроль за успеваемостью учащихся и посещением ими лекций; адаптация студентов к специфике учебного процесса в условиях использования телевизионных средств выразительности.

В Ленинградском технологическом институте имени Ленсовета при телелaborатории создана и третий год функционирует методическая группа. Деятельность группы состоит в изучении опы-

та использования УЗТС не только в собственном институте, но и в вузах Ленинграда, страны, в оказании педагогической помощи преподавателям, применяющим ТВ, в проведении исследовательской работы, направленной на оптимизацию практики лекций, читаемых с применением телевидения.

УЗТС с успехом используются и в высшей медицинской школе. Изучая эту проблему, сотрудники ВМА имени С. М. Кирова Ю. Ф. Коваль и В. А. Кувшин-

ников показали, что ТВ позволяет повысить уровень визуализации учебных занятий, добиться экономии времени, затрачиваемого вспомогательным персоналом.

Авторы работы справедливо отмечают необходимость создания учебных телесистем с учетом особенностей подготовки специалистов определенного профиля. Особое внимание уделяется проблеме, связанной с широким использованием цветных видеозаписей, отвечающих специфике ряда учебных дисциплин, изучаемых в высшей медицинской школе.

СРЕДИ РАЗЛИЧНЫХ мероприятий, осуществляемых в целях повышения эффективности практики применения ТВ, особую значимость приобретает разработка методических рекомендаций по оптимальной организации преподавательской деятельности и пособий, раскрывающих специфику внедрения телевидения в соответствии с особенностями со-

держания конкретных учебных дисциплин. Последние предназначены студентам и содержат конкретные указания для оптимизации учебной деятельности в условиях получения телеинформации, а также дидактические материалы, освобождающие учащихся от сложной репродуктивной деятельности.

Отметим, что повышение темпа предъявления визуальных телематериалов, по сравнению с традиционной практикой их показа при чтении лекций, недостаточно четкая видимость мелких деталей чертежей, схем, цифр, букв требуют осуществления мер, призванных уменьшить напряженность при работе с телеинформацией. Упомянутые дидактические материалы становятся действенным средством предотвращения утомления студентов.

Из докладов секции становится очевидной разносторонняя плодотворная исследовательская деятельность педагогических коллективов, внедряющих ТВ в учебно-воспитательный процесс.

Успехи, достигнутые рядом вузов Ленинграда в решении «проблемы учебного телевидения», свидетельствуют, что каждый институт в силу традиций и по другим причинам разрабатывает те или иные аспекты такой проблемы. В то же время опущается настоятельная необходимость в создании учебного пособия, без которого немиссия системный подход к профессиональному внедрению ТВ в процесс подготовки специалистов высшей квалификации.

**Р. АЛЬТШУЛЛЕР,**  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель  
ЛТИ имени Ленсовета

# УЧЕБНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ СЕГОДНЯ

Класс машинного контроля в СЗПИ.

Фото Г. Смирнова



## ИНТЕНСИФИЦИРОВАТЬ ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ЗАОЧНЫЙ политехнический институт при содействии Ленинградской студии телевидения организовал по третьей программе телевещания лекции для студентов-заочников I, II, III курсов. Основной целью этих курсов является оказание помощи заочникам в самостоятельной работе. Объем эфирных лекций — 570 учебных часов по пятнадцати дисциплинам, среди которых — история КПСС, математика, теоретические основы электротехники. В 1981/82 учебном году вводится новая дисциплина «Основы метрологии».

В развитии внутривузовского (замкнутого) телевидения основным направлением является интенсификация учебного процесса заочников. Учитывая ограниченность времени, отводимого заочникам для обучения, СЗПИ с помощью учебного телевидения повышает эффективность очных занятий. Решается это путем предварительной подготовки видеоряда, заменой вербальной информации на зрительную (визуальную), применением кино- и видеозаписей.

Техническая база внутривузовского телевидения формируется из типового оборудования, выполненного по заданию Минвуза СССР (АТУ-5 и АТК-1). Объем применения внутривузовского учебного телевидения за один семестр составляет 1200 часов по 45 учебным дисциплинам.

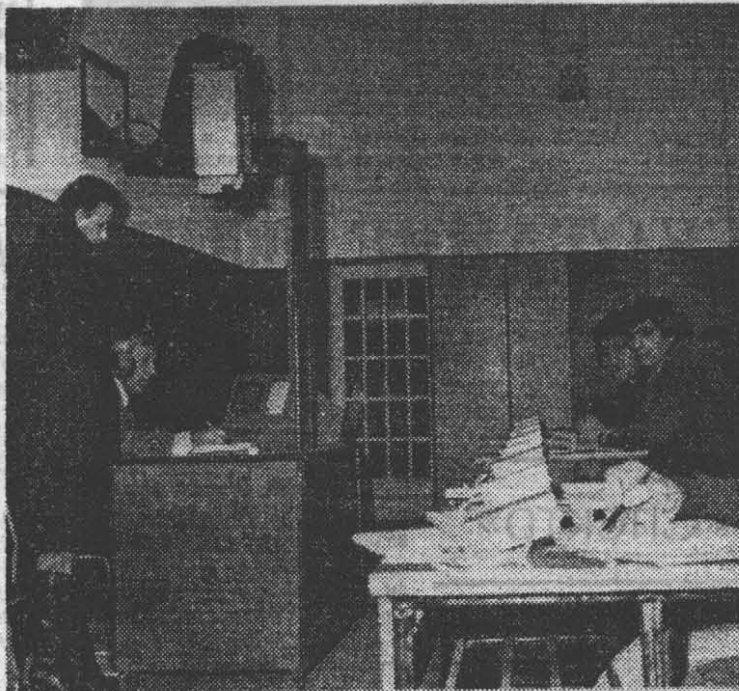
На отдаленных учебно-консультационных пунктах СЗПИ, там, где нет приема эфирной учебной программы, создаются видеоматричные классы, в частности, в Выборге, Тихвине, Петрозаводске. Видеозаписи, производимые телецентром СЗПИ, тиражируются и рассылаются на УКП.

Сотрудники лаборатории учебного телевидения СЗПИ всегда охотно делятся накопленным опытом. Ждем участников совещания-семинара в гости 22 мая, в 16 часов.

**О. ФОРШТАДТ,**

начальник телецентра Северо-Западного заочного политехнического института

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ учебного процесса, повышение эффективности семинарских и практических занятий неразрывно связано с применением современных технических средств обучения. Наиболее эффективным внедрение ТСО будет при комплексном их использовании. В этом плане



Комплекс учебного телевидения ЛФЭИ имени Н. А. Вознесенского.  
Фото Г. Смирнова

## Учебное телевидение в экономическом вузе

учебное телевидение отвечает поставленным задачам.

В ЛФЭИ им. Н. А. Вознесенского создан комплекс учебного телевидения на базе прикладных телевизионных установок ПТУ-31. В состав комплекса входят шесть телевизионных аудиторий, три — для семинарских занятий и три — для лекционного обучения.

Особенностью комплекса является то, что в основе использования учебного телевидения заложен принцип обязательного присутствия преподавателя в аудитории, при этом телевидение оперативно подает учебную информацию. Вся информация, распре-

деленная на семь основных каналов, телевизионным способом транслируется в аудитории для семинарских занятий.

В аудитории установлены проецирующие телевизоры, пульт управления и аудиторная телевизионная камера БТН-40. Пульт управления позволяет преподавателю производить дистанционно выбор необходимого канала и звукового сопровождения.

Таким образом, преподаватель имеет все возможности для широкого использования на занятиях различных видов наглядности — от демонстрации кинофильмов, диапозитивов до показа реальных изучаемых объектов.

Участники совещания-семинара имеют возможность ознакомиться с учебным телевидением нашего института во время экскурсии 22 мая, в 17 часов.

**В. МЕШКУНОВ,**

начальник отдела ТСО Финансово-экономического института имени Н. А. Вознесенского

**ИЗВЕСТНЫЙ** литературный персонаж, обращаясь к своему собеседнику, как-то спросил: «А что читали вы, мой принц? — на что получил незатейливо-откровенный ответ: «Да все пустое: слова, слова, слова...»

Оглядываясь сейчас назад, я с сожалением вынужден констатировать, что развернувшаяся несколько месяцев назад на страницах «Контакта» полемика во-

**ЛИТМО.** Свидетельство тому — приглашения, которые «Фонограф» получает от других организаций.

«Развлекайся — поучайся», — гласит старинный принцип учения. Насколько возможно, «Фонограф» следует ему, помогая своей аудитории найти верный курс в многоликом мире современной музыки.

Итак, достоинства налицо. А недостатки? Как это ни парадоксально, но в разговоре с А.Ю. Яковлевым мне удалось выяснить, что он инкриминирует клубу и его дискотекам целый ворох обвинений, начиная от мусора в зале (вот уж, воистину с большой головы — на здоровую), и до использования зала в личных нуждах! Комментарии, как говорится, излишни.

В то же время истинное положение дел таково, что музыкальный клуб не имеет ни собственной аппаратуры, ни помещений для ретений и ремонта, ни средств к существованию. Результат: многие их программы звучат хуже, чем могли бы, проходят в первозидной обстановке, порой вовсе отменяются.

А все, кого, как уже говорилось выше, проблема свободного времени должна занимать, как одна из наиболее острых, проявляют исключительную пассивность и индифферентность. Я не исключаю возможности, что и это обращение пропадет втуне, затерявшись в кипе деловой переписки, посвященной все тому же: «как сделать жизнь студента интереснее?» Еще долго будут циркулировать решения и рекомендации, циркуляры и акты, входящие и исходящие...

Имеющий уши, да услышит!  
**Андрей БУРЛАКА,**  
студент 532-й группы



Фестиваль конкурсных вечеров.

Конкурсный вечер инженерно-физического факультета.



## БУРЯ В СТАКАНЕ?

круг проблемы «Дискотека» осталась лишь бурей в стакане воды, не вызвав у тех, кому были адресованы вопросы и пожелания, ни малейшей реакции.

Право, можно подумать, что тех, кто по статусу должен заниматься такими вопросами, больше волнует собственное спокойствие, нежели проблема свободного времени студенческой молодежи. Особенно травмирует их малейшее упоминание о какой бы то ни было помощи музыкальному клубу «Фонограф», существующему, кстати говоря, лишь благодаря энтузиазму его участников и вопреки (именно вопреки!) упрямому безразличию директора студклуба А. Ю. Яковлева.

Нельзя не заметить, что клуб уже вполне определенно заявил о своем существовании и имеет успех не только у студентов

## Слово — «Фонографу»

**СПАСИБО** Андрею Бурлаке за первую статью о нашем «Фонографе». Читать ее было, честно говоря, очень приятно — как никак, оценка нашей деятельности довольно высокая. Мы, как авторы и исполнители, оцениваем свои дискотеки намного ниже.

Во время дискотек были замечены, страдало качество записей, возможно, неправильно (с режиссерской точки зрения) использовались эффекты и подсветки. Я не буду здесь говорить о музыке — о вкусах не спорят. Мы, конечно, используем в программе те вещи, которые нам нравятся.

Должен сказать, что кое-какие дефекты являются пока неустраняемыми. Это прежде всего техни-

ческое качество музыки.

При наличии одного магнитофона («Комета-209»), который принадлежит студклубу, и усилителя «Солист», добиться нормального (по современным критериям) звучания невозможно.

Другое дело — обшая организация дискотеки. Здесь, как модно сейчас говорить, есть резерв. Однако он без контакта с ДИД тоже невелик. Еще раз спасибо автору предыдущей статьи — он первый поднял вопрос о помещении. Дело в том, что для нормальной работы это необходимо, и необходимо не только «Фонографу». О помещении просят и ШМЛ (есть интересная идея — соответственно оформить его для ФОНА), и культурно-воспитательная комиссия профкома. Актового зала — об этом говорят все — катастрофически не хватает для ретений и подготовки к выступлениям. Несмотря на дефицит помещений, наш институт имеет реальную возможность удовлетворить эту просьбу.

Опыт показывает, что лучшие из студенческих решений, самые интересные мысли и предложения приходили к нам только тог-

да, когда нас оставалось семеро в пустом помещении, а это реализовывалось только в актовом зале после 21.30, что было довольно неудобно нам и работникам института. Конечно, ретения в актовом зале необходимы, но при наличии еще какого-то помещения их можно было бы сократить до минимума, освободив актовый зал для других мероприятий.

И, наконец, приглашение к нам в клуб. Это должны быть люди «с огоньком в глазах» — именно таких студентов мы хотим видеть у нас в «Фонографе».

Конечно, нам нужен художник, оформление сцены сейчас очень страдает. Нам нужны звукооператоры — люди с наярником («огонек» по-прежнему обязателен), так как многое из аппаратуры сделано нашими руками, а наших рук уже мало.

Вот и все, что хотелось бы сказать, от имени «Фонографа». И еще одно, самое главное: надеюсь все-таки найти какую-то поддержку со стороны общественных организаций института.

**Константин УЛЬЯНОВ,**  
студент 432-й группы



Учебные будни. Студенты 240-й группы Андрей Камадеев, Сергей Зеленкин и Матвей Винокур в лаборатории электрических измерений. Фото студента Игоря Мандзелеского

## Юбилейный значок

**ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС** на разработку эскиза значка, посвященного 50-летию юбилею института, проведен студенческим профкомом. Было создано авторитетное жюри.

На конкурс было представлено более 20 работ, выполненных в большинстве случаев студентами. Победителями конкурса стали В. Ершов (330-я группа) и И. Ланин (541-я группа), разделившие первую и вторую премии. Третье место присуждено

Н. Афиной (461-я группа) и Т. Исмаиловой (211-я группа). Всем им объявлена благодарность в приказе по институту и выданы денежные премии.

Благодарности были удостоены и другие активные участники конкурса: А. Кулавик (261-я группа), В. Егоров (кафедра ТМДП), Г. Валиулин (315-я группа), И. Керина (330-я группа), Т. Зеленский и С. Качинский (оба — 362-я группа).

Особенно отметило жюри работу В. Ершова. На базе предложенного им эскиза был разработан юбилейный значок. На торжествах во Дворце молодежи участники заседания и наши гости получили первые экземпляры памятного значка.

**Владимир ТРЕТЬЯКОВ,**  
студент 311-й группы, заместитель председателя профкома

## ПОД СТРЕКОТАНИЕ КИНОКАМЕРЫ

В ПРЕДПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ преподаватели и студенты, чье настоящее или будущее так или иначе связано с кафедрой СОФИ, собрались на очередное заседание клуба «Квант». Как обычно, оно было и содержательным, и интересным. О высоком научном уровне «серьезной» части заседания позаботилась заведующая кафедрой профессор Ирина Михайловна Нагибина. Она повела собравшихся в широкий круг проблем, над которыми трудится в настоящее время большая кафедра физики коллоидов.

ялся Международный конгресс по голографии и когерентной оптике. Его участницей от нашего института была инженер кафед-

### «Спектр»

ры СОФИ Татьяна Анатольевна Ильинская. Она поделилась своими впечатлениями об этом крупном научном форуме, сделала обзор обсуждавшихся там проблем.

Не остались в долгу и студенты. Они показали, что тоже не льком нищты. Александр Лопарев и Сергей Сяво проникновенно спели несколько песен, тексты которых, кстати, сочиняли сами. С веселым капустником выступила группа первокурсников, руководимая Андреем Мухомовым.

Все вместе — и преподаватели, и студенты — участвовали в конкурсах пантомимы, вопросов и ответов. А завершала все традиционная дискотека.

В успехе апрельского заседания «Спектра» несомненно заслуга преподавателей кафедры, а

также ведущей Натальи Юртаевой и диск-жокея Аликса Аббасова.

Отрадно, что это заседание было увлечено нашими кафедрами кинолюбителями. И доклады, и конкурсы проходили под стрекотание кинокамеры. Будущие поколения спектроскопистов и членов нашего клуба будут иметь в своем распоряжении фильм. Надеемся, что не только документальный, но и художественный.

Популярность клуба растет!  
**Олег СУХОИВАНЕНКО,**  
староста 440-й группы

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-11093 Заназ № 7039  
Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинград, Ленинград,  
Фонтанка, 57.