

# ВОСПИТЫВАТЬ УБЕЖДЕННЫХ

## Партийная жизнь

20 МАЯ в актовом зале главного учебного корпуса состоялось общепедagogическое партийное собрание. С докладом «О повышении роли профессорско-преподавательского коллектива в коммунистическом воспитании студентов в свете требований XXVI съезда КПСС» выступила заместитель секретаря парткома по идеологической работе доцент Е. В. Дьяченко.

Пили секретарь партбюро кафедр общественных наук доцент А. А. Карасев, партгрупорг кафедры физики доцент Ю. Д. Корнюшин, партгрупорг III курса ИФФ студентка Л. В. Стрельцова, старший куратор оптического факультета доцент И. С. Дедик, заместитель председателя совета по работе в общежитии Ю. С. Луковатый, декан факультета точной механики и вычислительной техники профессор Г. И. Новиков, партгрупорг кафедры технологии приборостроения доцент А. Г. Корольчук, проректор по учебной работе профессор Н. А. Ярышев.

С. СИНИЦЫН

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# Кадров приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 20 (1077)

Среда, 3 июня 1981 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

## ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

С ВЕЛИКИМИ ДЕЛАМИ партии и народа неразрывно связана жизнь советской высшей школы. Она готовит специалистов для народного хозяйства, служит мощным ускорителем социального и научно-технического прогресса; вузовские коллективы несут ответственность за один из важнейших участков работы с кадрами — идейный и нравственный облик нынешнего и будущих поколений советской интеллигенции.

Состояние идеологической, политико-воспитательной работы было глубоко и критично рассмотрено на XXVI съезде партии. Съезд указал, что основные задачи, стоящие в этой области перед партийными организациями, сформулированы в Постановлении Центрального Комитета КПСС от 26 апреля 1979 года, которое носит долговременный характер. Для нас, работников вузов, программным также остается Постановление ЦК КПСС и Совета Ми-

нистров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов».

Е. ДЬЯЧЕНКО,  
доцент, заместитель  
секретаря парткома

**РЕШЕНИЯ  
XXVI  
СЪЕЗДА  
КПСС  
В ЖИЗНЬ!**

ПАРТИЯ И ПРАВИТЕЛЬСТВО своими постановлениями «Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение производства и качества работы», «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в вузах» и положениями, закрепленными в решениях XXVI съезда КПСС, ставят перед высшей школой задачу значительного улучшения управления научной работой, повышения эффективности и практической отдачи вузов-

В этих важнейших документах задачи высших учебных заведений определены так: научно-педагогические коллективы должны существенно повысить уровень профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов, значительно увеличить свой вклад в научный потенциал страны, добиться усиления роли вузов как ведущих центров образования, коммунистического воспитания, развития науки и культуры нашего общества.

Особое значение КПСС придает коммунистическому воспитанию. «От успехов идеологической работы — говорится в Постановлении ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. — все больше зависит ход экономического, социально-политического и культурного развития страны, полная реализация возможностей развитого социализма, осуществления ленинского внешнеполитического курса Советского Союза, укрепление

результат состоит в создании новых приборов, схем, систем, технологических процессов и прикладного программного обеспечения. Эти результаты должны подтверждаться авторскими свидетельствами, патентами, лицензиями. Одной из основных целей в этих работах является достигаемый экономический эффект. Ориентация методов программно-целевого планирования на конечный народнохозяйственный эффект в условиях ЛИТМО порождает следующие учебно-науч-

его международных позиций». Требования, предъявляемые обществом к будущему специалисту, охватывает широкий круг профессиональных, деловых, политических, нравственных качеств. Это заставляет нас, работников высшей школы, вновь и вновь настойчиво размышлять о методах, принципах, формах и средствах, с помощью которых становится возможной максимальная эффективность работы по воспитанию будущих специалистов.

СОВЕРШЕННО ОЧЕВИДНО, что она обуславливается всем укладом жизни института. Исходя из этого, ректорат, партком направляют усилия профессорско-преподавательского коллектива на решение главной проблемы — дальнейшее укрепление единства обучения и воспитания на основе комплексного подхода к формированию личности каждого студента. Этому подчинены пятилетний план экономического и социального развития института, комплексный план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения, перспективные и текущие планы.

Центральной задачей высшей школы всегда было и есть формирование марксистско-ленинского

мировоззрения студентов. «Учение марксизма-ленинизма, — говорил Л. Н. Брежнев — это основа, неотъемлемая составная часть знания специалиста любого профиля».

Формирование марксистско-ленинского мировоззрения происходит в учебном процессе и в системе внеучебных воспитательных мер. Его успех зависит прежде всего от методологического уровня преподавания, от того, в какой мере и как вся практика воспитания формирует активную жизненную позицию, деятельное и зрелое мышление будущего специалиста.

Разумеется, ведущая роль в решении этих задач принадлежит преподаванию общественных наук. Не случайно, деятельность этих кафедр постоянно находится в центре внимания партийного комитета. Партком периодически заслушивает отчеты заведующих кафедр, проводит аттестацию профессорско-преподавательского состава КОИ, осуществляет контроль за подбором, расстановкой и использованием кадров, повышением их квалификации.

Партбюро КОИ (секретарь А. А. Карасев), заведующие кафедрами И. З. Захаров, Б. А. Соколов, В. Ф. Просвирнин сосредотачивают усилия преподавателей на совершенствовании учебного процесса, повышении роли общественных наук в коммунистиче-

(Окончание на 2-й стр.)

## Программно-целевое планирование

ской науки путем более полного использования имеющихся резервов и ресурсов. Этому служит объединение усилий научных коллективов вузов и в деле разработки и реализации комплексных целевых программ, творческого применения программно-целевых методов планирования и организации научных исследований.

Такой систематический подход к организации исследований доказал свою эффективность и с успехом применяется в системе АН СССР, Минвуза СССР, других отраслях народного хозяйства.

Высшая школа, обладая уникальным научным потенциалом, наличием квалифицированных ученых всех отраслей знаний, постоянным притоком талантливых молодежи, имеет широкие возможности для эффективного осуществления целевых комплексных программных исследований межотраслевого характера.

Наш институт, являясь вузом политехнического профиля, еще в X пятилетке в области развития научных исследований ставил перед собой задачу осуществить

систему мер для перехода к программно-целевым методам планирования и организации научных исследований.

Освоение прогрессивных методов программно-целевого планирования является одной из основных задач, стоящих перед институтом в XI пятилетке. Задача сложная и непростая. Основой программы целевого планирования выполнения крупных, комплексных тем в условиях вуза является планирование достижимости поставленных целей.

План, безусловно, должен быть напряженным — но реальным. Одной из вершин дерева целей для функциональных и полосовых тем является новый научный результат, приращение знаний, что должно подтверждаться наличием открытий, представленные на премирование, министерские, именные премии АН СССР, государственные премии и т. д. Внешнее представление является необходимым условием и также подлежит планированию.

В случае прикладных работ и разработок новый планируемый

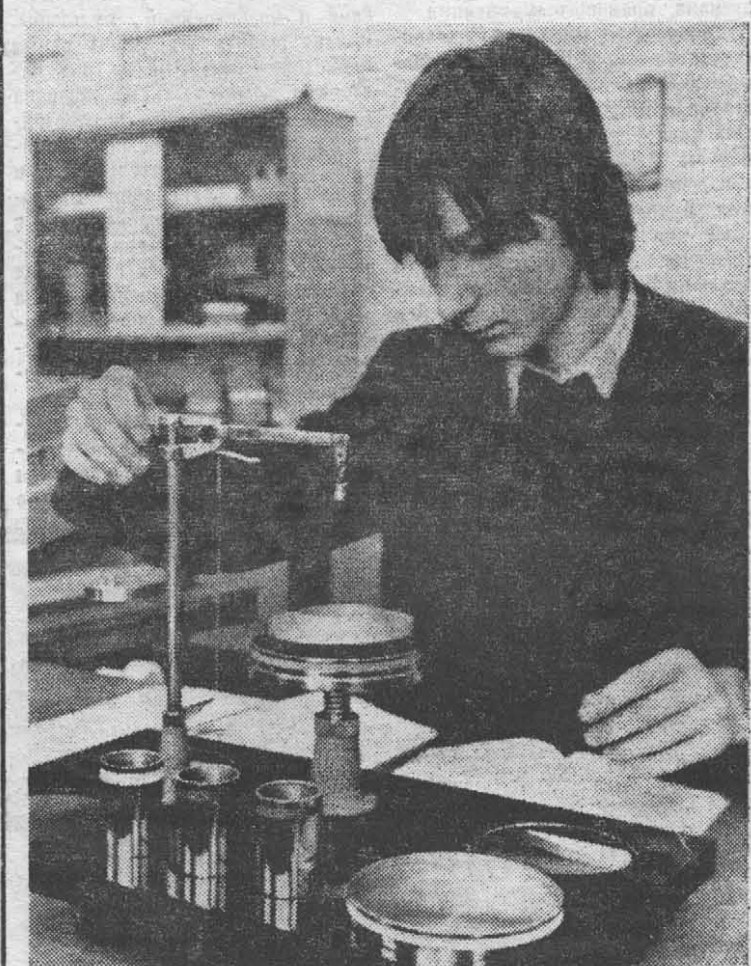
ные цели. Подготовка докторов и кандидатов наук ведется по программе работ. Планирование должно обеспечить подготовку материалов, научного задела в рамках направления, апробирования и внедрения результатов работ. В планировании этого раздела и примут активное участие руководители программ, то есть ведущие ученые нашего института. Этот плановый показатель наряду с другими будет учитываться в научно-исследовательской части и ректоратом.

Далее, одна из целей программы — подготовка учебников и учебных пособий, модернизация курсов и постановка новых, развитие новых специализаций.

Важнейшей задачей является также приобретение оборудования и создание новых приборов и устройств, которые после завершения хозяйственных работ по программе должны быть переданы институту для модернизации его лабораторной базы.

Таким образом, программно-целевое планирование должно явиться мощным средством интенсификации развития науки в ЛИТМО.

О. НЕМОЛОЧНОВ,  
профессор, проректор по научной работе



Учебные занятия на кафедре физики. Студент 140-й группы Андрей Рухлин определяет коэффициент поверхностного натяжения методом отрыва кольца.

Фото З. СТЕПАНОВОЙ



(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

ском воспитании студентов. Эти проблемы регулярно обсуждаются на партийных собраниях, заседаниях кафедр, совещаниях предметно-методических комиссий. Характерным в деятельности КОИ является повышение требовательности к качеству преподавания, усиление заботы о росте педагогического мастерства преподавателей. В этих целях систематически проводятся взаимные и контрольные посещения занятий, созданы и постоянно обновляются фонды лекций.

Только в этом учебном году на кафедрах общественных наук обсуждено 26 лекций, осуществлено 90 взаимных и контрольных

комплексная тема, над которой авторский коллектив КОИ работал в течение нескольких лет. Сейчас исследование завершено, обсуждено на совете института. На его основе разработан комплексный план коммунистического воспитания студентов на 1981—1985 годы. Большую работу коммунисты КОИ проводят во внеучебное время, особенно по пропаганде решений XXVI съезда КПСС.

Однако перед коммунистами КОИ стоит ряд важных проблем: во-первых, необходимо и впредь повышать идейно-теоретический и научно-методический уровень проводимых занятий, исключать дублирование в преподавании, обеспечивать преемствен-

ности, добиваться, чтобы изучение общественных наук представляло единый, непрерывный процесс. Особое внимание следует уделить дальнейшему совершенствованию преподавания научного коммунизма, ведь пока на ГЭК каждый пятый выпускник получает лишь удовлетворительную оценку. Во-вторых, роль и место КОИ в учебно-воспитательном процессе обязывает партийные группы, партбюро, заведующих кафедрами проявлять постоянную заботу о подготовке научно-педагогической смены, передавать лучшие традиции ветеранов - общественных работников, привлекать молодых преподавателей к лекционной, пропагандистской работе, особенно к работе с комсомолом.

В-третьих, на КОИ сосредоточены квалифицированные кадры. Партком, партийные и комсомольские организации, деканаты и кафедры вправе рассчитывать на их постоянную научно-методическую помощь в организации идеологической и политико-воспитательной работы, особенно в проведении ленинских зачетов и уроков ОИП. Кафедры общественных наук вносят большой вклад в формирование коммунистической убежденности студентов, их гражданской ответственности, политической и нравственной культуры. Однако решить эту задачу одним преподавателям КОИ не под силу. Она может быть реализована только путем тесного взаимодействия всех кафедр — общественных, общеобразовательных и специальных. Укрепление их сотрудничества и взаимодействия в учебном воспитательном процессе — это одно из перспективных направлений совершенствования всей постановки высшего образования и последующей профессиональной деятельности молодых специалистов.

Многочисленные примеры подтверждают, что наибольших успехов добиваются те выпускники института, которые не просто овладели необходимым комплексом профессиональных знаний, а занимали активную жизненную позицию, отличались идейной зрелостью, участвовали в политико-массовой и организаторской работе. Коллективы кафедр уже накопили определенный опыт в усилении мировоззренческой направленности учебного процесса. Последовательно и целенаправленно осуществляется система мер по повышению методологической и политической культуры профессорско-преподавательского состава. Этому служат философские (методологические) и теоретические семинары, вся система марксистско-ленинского образования.

В НЫНЕШНЕМ УЧЕБНОМ ГО-

довладели необходимым комплексом профессиональных знаний, а занимали активную жизненную позицию, отличались идейной зрелостью, участвовали в политико-массовой и организаторской работе. Коллективы кафедр уже накопили определенный опыт в усилении мировоззренческой направленности учебного процесса. Последовательно и целенаправленно осуществляется система мер по повышению методологической и политической культуры профессорско-преподавательского состава. Этому служат философские (методологические) и теоретические семинары, вся система марксистско-ленинского образования.

ду в системе партийной политической и экономической учебы действовало 4 философских и 33 теоретических семинара, 4 группы среднего и 3 группы начального звена для сотрудников административно-хозяйственной части. 70 преподавателей завершили учебу в Вечернем университете марксизма-ленинизма при Петроградском РК КПСС, 35 человек будет обучаться на втором курсе и 70 преподавателей направляются в УМЛ на I курсе в 1981/82 учебном году. В систему политического образования вовлечены не только коммунисты, а практически весь профессорско-преподавательский коллектив, рабочие и служащие института. Партком регулярно проводит методические занятия для руководителей и докладчиков семинаров. В кабинете общественных наук сосредоточена и систематизирована общественно-политическая литература, хотя ее явно недостаточно. Библиотеке, видимо, надо позаботиться о пополнении фондов к новому учебному году. Содержание занятий в большинстве семинаров отличает идейная насыщенность, глубина обсуждаемых проблем, активность слушателей, их стремление использовать приобретенные знания в практической работе. Особенно содержательно работали методологические семинары на кафедрах высшей математики (научный руководитель — В. Г. Дятярев и научный консультант — И. П. Гаврилова), квантовой электроники (руководитель — М. Т. Дюкова), вычислительной техники (Т. И. Алиев), начертательной геометрии (М. Т. Вашкевич), технологии приборостроения (Г. А. Глазов), экономики промышленности и организации производства (Л. И. Путинцев). Хочется назвать и лучших пропагандистов АХЧ — Василия Филипповича Наливайко и Бориса Ивановича Цырухина, коммунистов, участников Великой Отече-

ственной войны, которым присуще высокое чувство ответственности за порученное дело. Сейчас идет подготовка к новому учебному году в системе марксистско-ленинского образования. Необходимо в ближайшее время на заседаниях партбюро, собраниях партгрупп всесторонне проанализировать состояние партийной учебы коммунистов. При этом важно обратить внимание на то, в какой мере партийная учеба способствовала политическому, трудовому, нравственному воспитанию коллектива, повышению активности каждого в решении производственных задач, проблем коммунистического воспитания студентов. Парткому, партбюро факультетов следует подумать об

тельных кураторов. Среди них: А. К. Азов, К. К. Боярский, А. И. Болесникова, А. И. Белов, А. С. Волков, С. П. Катюхина, Е. В. Маркова, Т. К. Некрасова, О. П. Тимофеев, С. В. Петров, Э. В. Стародубцев. К сожалению, опыт лучших наставников студенчества никем не обобщается, систематической учебы кураторов не проводится. Совет кураторов (Ю. П. Гарланов) по-прежнему бездействует. Парткому ректорату следует тщательно изучать последние дела и принять соответствующие меры. Успех идейно-воспитательной работы со студентами в значительной мере зависит от деятельности комсомольской организации. Ее работа строится под непосредственным руководством парткома и партбюро факультетов и подразделений. При парткоме создана комиссия по работе с молодежью (Ю. А. Гатчин). Однако многие вопросы выпадают из поля зрения комсомольских активистов. Взять хотя бы ФОН, где обучается более 600 студентов. В этом году его заканчивает более 200 слушателей. На ФОНе работает 6 отделений и 32 секции. Большую помощь оказывают базовые кафедры работе секций изобретательской и патентно-лицензионной работы, научного атеизма.

В то же время там, где базовые кафедры не проявляют требовательности, наблюдаются серьезные срывы (секция международных отношений, комсомольской работы, руководителей агитколлективов; некоторые секции отделения спортивно-массовой работы). Особенно вызывает удивление отношение к ФОНу комитета ВЛКСМ и комсомольских бюро. Когда-то именно комитет ВЛКСМ был инициатором ФОН и вел на нем почти всю организационную работу. Сейчас же он занял позицию стороннего наблюдателя.

Итогом обучения в вузе должно стать формирование у студентов профессиональных знаний и навыков целостного научного мировоззрения, умения применять свои социально-политические знания на практике, активной жизненной позиции. В основном профессорско-преподавательский коллектив успешно справляется с этими задачами. Из стен нашего вуза выходят образованные специалисты, с твердыми коммунистическими убеждениями, активные проводники политики партии.

Процесс воспитания — очень сложный, многогранный, и только совместные усилия всего коллектива института дадут желаемые результаты, помогут успешно решить задачи, начертанные историческим XXVI съездом Коммунистической партии Советского Союза.

**Е. ДЬАЧЕНКО,**  
доцент, заместитель секретаря парткома по идеологической работе

# ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

посещений. Обсуждение итогов проходит, как правило, по-деловому, в атмосфере товарищеской принципиальной критики. Преподаватели активно используют разнообразные формы повышения квалификации: ИПК, стажировки, целевую и заочную аспирантуру. В 1980/81 учебном году успешно защитили кандидатские диссертации коммунисты А. Г. Циприс, В. Г. Навенков, Л. А. Ивовинская.

Преподавание истории КПСС, философии, политической экономики и научного коммунизма ведется в институте на должном идейно-теоретическом и научно-методическом уровне. Особое значение придается глубокому раскрытию и изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, принципиальных положений внутренней и внешней политики КПСС, изложенных в документах и материалах XXVI съезда партии, воспитанию студентов в духе пролетарского интернационализма, политической бдительности и непримиримости к буржуазной идеологии. В учебном процессе кафедры общественных наук широко используют технические средства обучения, организуют работу спецкурсов и спецсеминаров по актуальным проблемам эстетики, научного атеизма, правового воспитания.

Творческому усвоению марксистско-ленинской теории способствует активное участие студентов в традиционных всесоюзных конкурсах по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. В прошлом году, на городской тур конкурса было представлено 34 реферата, и почти все они получили высокие оценки. На недавно закончившейся IX внутривузовской конференции «Ленинская партия — ум, честь и совесть нашей эпохи» было заслушано свыше 400 докладов.

**ПРОБЛЕМАМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО** воспитания студентов технических вузов посвящена

наость, добиваться, чтобы изучение общественных наук представляло единый, непрерывный процесс. Особое внимание следует уделить дальнейшему совершенствованию преподавания научного коммунизма, ведь пока на ГЭК каждый пятый выпускник получает лишь удовлетворительную оценку.

Во-вторых, роль и место КОИ в учебно-воспитательном процессе обязывает партийные группы, партбюро, заведующих кафедрами проявлять постоянную заботу о подготовке научно-педагогической смены, передавать лучшие традиции ветеранов - общественных работников, привлекать молодых преподавателей к лекционной, пропагандистской работе, особенно к работе с комсомолом.

В-третьих, на КОИ сосредоточены квалифицированные кадры. Партком, партийные и комсомольские организации, деканаты и кафедры вправе рассчитывать на их постоянную научно-методическую помощь в организации идеологической и политико-воспитательной работы, особенно в проведении ленинских зачетов и уроков ОИП.

Кафедры общественных наук вносят большой вклад в формирование коммунистической убежденности студентов, их гражданской ответственности, политической и нравственной культуры. Однако решить эту задачу одним преподавателям КОИ не под силу. Она может быть реализована только путем тесного взаимодействия всех кафедр — общественных, общеобразовательных и специальных. Укрепление их сотрудничества и взаимодействия в учебном воспитательном процессе — это одно из перспективных направлений совершенствования всей постановки высшего образования и последующей профессиональной деятельности молодых специалистов.

Многочисленные примеры подтверждают, что наибольших успехов добиваются те выпускники института, которые не просто

ду в системе партийной политической и экономической учебы действовало 4 философских и 33 теоретических семинара, 4 группы среднего и 3 группы начального звена для сотрудников административно-хозяйственной части. 70 преподавателей завершили учебу в Вечернем университете марксизма-ленинизма при Петроградском РК КПСС, 35 человек будет обучаться на втором курсе и 70 преподавателей направляются в УМЛ на I курсе в 1981/82 учебном году.

В систему политического образования вовлечены не только коммунисты, а практически весь профессорско-преподавательский коллектив, рабочие и служащие института. Партком регулярно проводит методические занятия для руководителей и докладчиков семинаров.

В кабинете общественных наук сосредоточена и систематизирована общественно-политическая литература, хотя ее явно недостаточно. Библиотеке, видимо, надо позаботиться о пополнении фондов к новому учебному году. Содержание занятий в большинстве семинаров отличает идейная насыщенность, глубина обсуждаемых проблем, активность слушателей, их стремление использовать приобретенные знания в практической работе.

Особенно содержательно работали методологические семинары на кафедрах высшей математики (научный руководитель — В. Г. Дятярев и научный консультант — И. П. Гаврилова), квантовой электроники (руководитель — М. Т. Дюкова), вычислительной техники (Т. И. Алиев), начертательной геометрии (М. Т. Вашкевич), технологии приборостроения (Г. А. Глазов), экономики промышленности и организации производства (Л. И. Путинцев).

Хочется назвать и лучших пропагандистов АХЧ — Василия Филипповича Наливайко и Бориса Ивановича Цырухина, коммунистов, участников Великой Отече-

ственной войны, которым присуще высокое чувство ответственности за порученное дело. Сейчас идет подготовка к новому учебному году в системе марксистско-ленинского образования. Необходимо в ближайшее время на заседаниях партбюро, собраниях партгрупп всесторонне проанализировать состояние партийной учебы коммунистов. При этом важно обратить внимание на то, в какой мере партийная учеба способствовала политическому, трудовому, нравственному воспитанию коллектива, повышению активности каждого в решении производственных задач, проблем коммунистического воспитания студентов. Парткому, партбюро факультетов следует подумать об

обобщении передового опыта, оформлении стенда «Лучшие пропагандисты», внимательно изучать критические замечания и пожелания слушателей, принять меры к дальнейшему совершенствованию политической учебы. Особой заботы требует подбор руководителей семинаров, пропагандистов. «Ведь пропагандист — подчеркивал на XXVI съезде КПСС тов. Л. И. Брежнев, — это главная фигура в системе партийной учебы. Именно от него во многом зависит, какими будут семинары, политшколы, университеты: будут ли они местом, где порой царит скука, где лишь «отбываются» положенные часы, или же наоборот, они повсеместно станут действенными центрами живой партийной мысли и слова».

Каждый преподаватель должен прежде всего иметь, что передать студенту, и уметь передать.

В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ коммунистического воспитания студентов большую роль играет вся общественно-политическая, идеологическая жизнь института. Партком, партбюро факультетов и подразделений, организуя ее, стремятся учитывать специфику работы со студенческой молодежью, обеспечивать высокий уровень и действенность в проводимых мероприятиях.

Важное значение придается оперативной политической информации, утверждению практики проведения единых политдней. Опираясь на политическую зрелость студентов, надо и впредь ежедневно раскрывать смысл происходящих в мире событий, направленность внешнеполитических мероприятий КПСС и Советского правительства, повышать политическую бдительность и утверждать классовую непримиримость к врагам мира и социализма. Авангардную роль в этом должны играть коммунисты, преподаватели КОИ, политинформаторы, кураторы студенческих групп. В институте есть много замеча-



На левом снимке: учебные будни первокурсников. Студенты 141-й группы Ольга Заяц и Юрий Захаров выполняют на кафедре физики лабораторную работу по исследованию колебаний в контуре Томона. Фото студента Игоря Мандзельского.

На правом снимке: экзамен по курсу политической экономики. Доцент Л. Г. Лагвилава принимает экзамен у студентки 415-й группы Людмилы Слесаренко.

Фото З. Степановой.\*



**БЫСТРОЕ РАЗВИТИЕ** науки и техники, все более высокие требования, предъявляемые в настоящее время к подготовке специалистов, обязывают работников высшей школы искать пути совершенствования форм и методов обучения. К числу сравнительно новых методов следует отнести применение ЭВМ в учебном процессе.

Работа по внедрению ЭВМ в курсы, читаемых кафедрой теории механизмов и деталей приборов, была начата в 1974 году. В связи с этим сразу же встала необходимость решения ряда проблем. Важнейшей из них была выработка методического подхода к отбору задач, требующих постановки на ЭВМ. На нашей кафедре для этой цели были выбраны следующие типы задач: а) задачи, носящие чисто «механический» характер счета (опре-

деления вероятностных характеристик кинематической точности зубчатых передач, расчет скоростей и ускорений, функций положений звеньев рычажных механизмов, построение точек профиля кулачка); б) задачи, носящие элементы исследований с вариацией параметров (варианты расчета профилей кулачков и валов передаточных механизмов).

Следующим этапом явилась организация работ по выявлению задач, соответствующих указанным выше типам. Это потребовало создания на кафедре методической группы для координирования работы преподавателей в указанном направлении во главе с доцентом В. Д. Брицким. Первоначальной задачей этой группы явилось составление перечня задач и последовательность их программирования в соответствии с местом, которое они занимают в учебном процессе. Завершением этого этапа подготов-

ки задач для последующей постановки их на ЭВМ явилось оформление технического задания на программирование, содержащего: а) математическую постановку задачи; б) алгоритм решения; в) контрольный пример расчета; г) методические указания по использованию программы.

В зависимости от сложности программы выбирается тип ЭВМ. За прошедшую пятилетку на кафедре сделано достаточно много. С 1974 года использовалась программа расчета вероятностных характеристик точности зубчатых колес на ЭВМ «Минск». С 1976 года по курсу «Кинематика и динамика механизмов периферийных устройств ЭВМ» создана программа по определению скоростей и ускорений звеньев и характерных точек рычажных механизмов с использованием ма-

тери ряда «ЕС» на языке «Фортран». В 1979 году из печати вышли методические указания, подготовленные доцентами А. М. Полтавским и Ю. И. Шургиным, посвященные проектированию функциональных кулачковых механизмов с применением ЭВМ типа «Мир-1». В 1980 году коллектив авторов во главе с доцентами В. И. Рыбаковым и В. Д. Брицким осуществил типографское издание методических указаний к работе «Расчет и конструирование вала». Использование этого пособия требует знания алгоритмических языков «Фортран» и «Алмир» и, соответственно, ЭВМ типа «ЕС» или «Мир».

В настоящее время на кафедре в соответствии с учебными планами продолжается работа над внедрением ЭВМ в учебный процесс. Доцент В. Д. Брицкий подготовил алгоритм расчетов по



Занятия по курсу картографии и геодезии на кафедре оптических приборов. Студенты 525-й группы Владимир Арутюнян и Игорь Савельев ведут настройку прибора.

Фото З. Саниной



# ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВНЕДРЕНИЕ

*ЭВМ и учебный процесс*

динамике механизмов. Доцент Г. Б. Заморцев работает над методическими указаниями по проектированию операционных кулачковых механизмов, автор этих строк готовит программу расчетов кинематической точности передаточных механизмов.

Большую помощь в решении задач, поставленных перед кафедрой, оказывает вычислительная лаборатория, возглавляемая С. С. Манойловым. Хорошо действует студенческий зал. Предварительные заявки кафедр на использование машинного времени позволяют распределять его равномерно и в соответствии с числом обучающихся на кафедре студентов.

Внедрение ЭВМ в учебный процесс происходит не только за счет внедрения программ и использования ЭВМ типа «ЕС» или «Мир», но и за счет использования клавишных вычислительных машин, которыми студенты могут пользоваться во время посещения кабинета курсового и дипломного проектирования при кафедре.

Внедрение программирования ряда задач ведет к снижению загрузки студентов, создает возможности для творческого подхода к выполнению курсовых работ и проектов, создает базу для введения элементов учебно-исследовательских работ, приближает студентов к практическому применению ВТ.

Студенту представляется интересная возможность сопоставить результаты различных вариантов решения одной и той же инженерной задачи, появляется «ощущение» значимости каждого параметра, каждого коэффициента, выбранного при выполнении расчета. Это способствует осмысленному выбору оптимального варианта решения. Основным недостатком применения ЭВМ при расчетах является то,

что из поля зрения студента может уйти физический смысл формул.

В дальнейшем при составлении программ для работы ЭВМ расчет будет вестись по этапам. Перед каждым из них требуется оценить полученные на предыдущем этапе параметры, при необходимости скоррелировать их, внести дополнительные табличные данные. Если параметр, полученный в процессе расчета, почему-либо нас не удовлетворяет, необходимо ввести изменения в исходные данные и проверить этот этап.

Внедрение ЭВМ в учебный процесс требует переработки большинства уже сложившихся курсов в соответствии с современными требованиями и возможностями ЭВМ, а также в связи с постоянной модернизацией вычислительной лаборатории. Конечно, возрастает методическая нагрузка на преподавателя. Требуется оперативно обеспечивать курсы методическими указаниями, отражающими последние достижения учебного процесса и возможности вычислительной техники.

**Е. ШАЛОБАЕВ,**  
ассистент кафедры ТМДП

Студенты 529-й группы на занятиях по технологии приборостроения знакомятся с работой чертёжно-графического автомата.

Фото Татьяны Гусевой



вали повышению активности изобретательской и рационализаторской деятельности.

Победителями соревнования среди подразделений признаны кафедра ОП (1-е место), кафедры ТОП и БПУ (2-е места), ОКБ, кафедры ТМДП и ВТ (3-е места). Среди студенческих групп места распределились следующим образом: 1-е — 552-я группа, 2-е — 550-я группа, 3-е место — 632-я группа.

Победителем среди научно-педагогических и инженерно-технических сотрудников стал заслуженный деятель науки и техники профессор М. М. Рузинов. Вторые места присуждены доцентам Э. Д. Панкову и Ю. Н. Никифорову, третьи — профессору Ю. Г. Шнейдеру и старшему научному сотруднику Д. А. Вайнтраубу.

но С. Стафееву (635-я группа), третьи — Т. Чайковской (575-я группа). Победителям смотров на отчетно-выборной конференции ВОИР были вручены Почетные грамоты.

В обсуждении доклада приняли участие начальник контрольного участка ЭОЗ А. М. Аблавацкий, профессор Ю. Г. Шнейдер, студент 562-й группы М. Второв, начальник СКБ С. С. Гвоздев, инженер патентного отдела Л. Н. Казар и другие. Они отметили большую работу, проводимую советом ВОИР института, и высказали предложения и пожелания по дальнейшему развитию изобретательской деятельности.

В отчетном докладе и в прениях указывалось, что изобретательский потенциал сотрудников

## ВОИР

# ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ

СОСТОЯЛАСЬ отчетно-выборная конференция ВОИР института. С отчетным докладом о работе институтской организации общества за 1980 год выступил председатель совета ВОИР В. И. Ющенко. В докладе отмечено, что вся работа изобретателей и рационализаторов института проходила под знаком достойной встречи XXVI съезда КПСС.

Кратко можно подвести следующие итоги: число членов ВОИР увеличилось до 771; число авторов, подавших заявки на предлагаемые изобретения и рационализаторские предложения, составило 225 человек; число самих заявок увеличилось до 334; подано 109 рационализаторских предложе-

ний. Студенты были авторами 5 заявок на предлагаемые изобретения и 18 рационализаторских. В течение года получено 94 положительных решения по заявкам, внедрено 22 изобретения, получено 2 патента.

За прошедший период изобретатели ЛНТМО демонстрировали 11 экспонатов на ВДНХ СССР. Эти работы получили высокую оценку специалистов, а 5 сотрудников института награждены бронзовыми медалями ВДНХ.

Большую и ответственную работу проводит техническая комиссия при совете ВОИР, возглавляемая Г. А. Бровциновым, которая оперативно рассматри-

вает рационализаторские предложения сотрудников института и студентов. Аналогичная группа БРИЗа работает на ЭОЗ. За 1980 год ею рассмотрена 51 заявка на рационализаторские предложения. В этом большая заслуга возглавляющего группу Ю. М. Кудякова.

В прошлом году советом ВОИР совместно с администрацией и общественными организациями было разработано положение о социалистическом соревновании по изобретательской, патентно-лицензионной и рационализаторской работе на 1980—1985 годы. В соответствии с «Положением» за год было проведено 6 смотров, которые способство-

вали развитию творчества молодых специалистов первое место занял младший научный сотрудник И. Г. Антропова, второе — старший инженер В. Н. Зуднев, третьи места поделили инженеры В. П. Богатырев и А. П. Ермак и аспирант И. А. Коняхин.

Среди производственников первое место занял слесарь-сборщик В. А. Дементьев, второе места — слесарь-сборщик В. И. Кузьмин и слесарь-ремонтник Л. В. Медведев, третьи — фрезеровщики Г. В. Свиштунов и В. Е. Едемский.

Социалистическое соревнование среди студентов завершилось победой Ю. Ланина (541-я группа), второе место присужде-

и студентов гораздо выше тех результатов, которые достигнуты в прежнем урожайном на изобретения и рационализаторские предложения в году, и что в подъеме на новый уровень большую роль должны сыграть общественные организации. Усиление этой работы будет достойным ответом на исторические решения XXVI съезда КПСС.

Конференция избрала новый состав совета ВОИР и выдвинула делегатов на отчетно-выборную конференцию ВОИР вузов и научных учреждений Ленинграда.

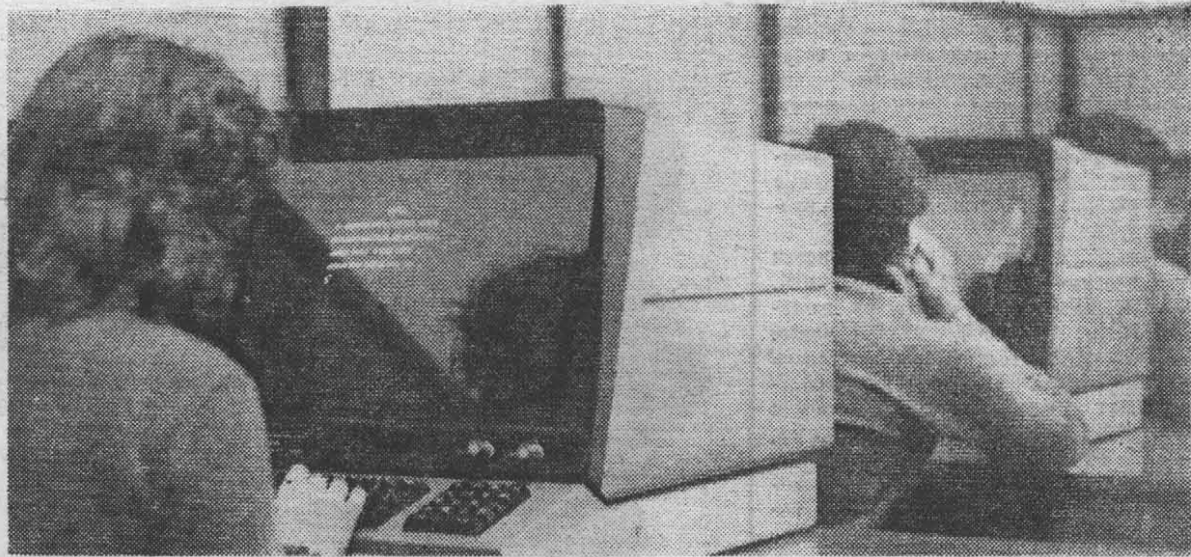
**И. УГРЯМОВ,**  
член совета ВОИР



# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

«ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ людей неотделима от развития физической культуры и спорта. Физическая культура должна входить в повседневную жизнь широких слоев населения», — говорилось в Отчетном докладе ЦК КПСС на XXVI съезде партии.

В многотысячных коллективах высших учебных заведений страны, готовящих специалистов для народного хозяйства, эту задачу — внедрение физической культуры в повседневный быт студентов и сотрудников, стремление сделать ее жизненной потребностью каждого — призваны ре-



Использование ТСО в учебном процессе.

На занятиях в дисплейном классе в Финансово-экономическом институте имени Н. А. Вознесенского.

Фото Г. Смирнова



## ...И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА

шать в первую очередь кафедры физического воспитания.

Опыт прошедшей пятилетки свидетельствует о том, что в ЛИТМО сделано в этом направлении немало. Например, за эти годы набирали сил и отдыхали в спортивно-оздоровительных лагерях около 2000 студентов и трехсот сотрудников ЛИТМО. Подготовлено около четырех с половиной тысяч значков ГТО. Все большую популярность в институте приобретает массовый туризм. Однако решение целого ряда вопросов, как говорится, оставляет желать лучшего.

Кафедре не безразлично, занимаются ли выпускники ЛИТМО физической культурой и спортом после окончания вуза или нет? Организуют ли они у себя на работе производственную гимнастику, спортивные кружки, активный отдых в свободное время? Или же предали забвению предмет физического воспитания, получив отметку в зачетной книжке, и стали зрителями спортивных передач у телевизионных экранов.

НАЧИНАЯ С 1977 ГОДА, нами проводится работа по изучению этих проблем на основе экспертного анкетирования. Была разработана специальная анкета, состоящая из 17 вопросов, на которую дали ответ 100 выпускников ЛИТМО, окончивших институт в разные годы и работающих ныне на предприятиях города.

Получены любопытные данные, на основе которых уже сегодня можно сделать полезные для вуза выводы. Не имея возможности в рамках газетной статьи подробно ответить на все вопросы анкеты, приведем основные обобщения.

Оказалось, что работа наших выпускников на производстве связана с самыми различными и часто неблагоприятными двигательными режимами. Так, например, в 66 процентах случаев преобладает фиксированная рабочая поза — сидя, в 12 процентах — стоя. В большинстве случаев двигательная активность сильно ограничена. Усталость наступает, как правило, во второй половине дня. Причем, в большинстве сво-

ем (75 процентов) опрошенные жалуются на общее утомление организма, головные боли, слабость, а также на усталость мышц спины, рук, ног, зрительную утомленность (39 процентов).

Характерно, также, что если вводной (перед началом работы) или производственной гимнастикой занимаются 19 процентов наших выпускников, то утренней гигиенической гимнастикой — всего 10 процентов опрошенных. Физической культурой и спортом продолжают заниматься 54 процента, хотя необходимый инвентарь и спортивную форму имеют почти все.

Следует, к сожалению, признать, что такая, далеко не идеальная картина является в определенной степени отдаленным результатом недоработки нашей кафедры, спортивного клуба и секций факультета общественных профессий. По-видимому, мы в свое время недостаточно убедительно агитировали за спорт и массовую оздоровительную физическую культуру. Слабо готовили инструкторов — общественников

по спорту — первых помощников преподавателей в решении этих задач, сначала в институте, а затем на производстве. В то же время, жаловаться на количественную сторону подготовки общественных физкультурных кадров не приходится. За пятилетие число студентов, получивших звание инструктора — общественника и судьи по спорту, в нашем институте превысило 1500 человек.

ИЗВЕСТНО, что наилучшим образом агитируют за физкультуру и спорт сами физкультурники и спортсмены.

В ЛИТМО уже давно утвердилась система занятий по принципу спортивных специализаций. Согласно программе Минвуза СССР организованы двухразовые в неделю учебно-тренировочные занятия. Но вот студент перевелся на 4-й курс — выпускной, итоговый курс для нашей кафедры. Количество занятий сокращается до одного раза в неделю. Что могут дать такие редкие посещения уроков физкультуры, если установлено, что даже двухразовые занятия компенсируют

лишь 10 процентов требуемой организму двигательной активности!

А отсутствие зачастую необходимых для нормального проведения занятий условий — условий, которые привлекали бы студентов «подвигаться» (в частности, спортзалов, теплого душа, удобного расписания, обязательного для всех факультетов зачета), приводит, мягко говоря, к очень низкой посещаемости и этих одноразовых занятий на четвертом курсе.

В каком направлении следует искать пути исправления сложившегося положения? Эти вопросы обсуждались на методической комиссии кафедры физического воспитания. Ясно одно: силами только нашей кафедры всех проблем не решить. Думается, что некоторые из них могут быть сняты с повестки в ближайшие годы новой пятилетки — после ввода в действие строящегося корпуса общежития со спортзалом площадью 700 кв. м.

З. АМБАРОВ,

доцент, председатель методической комиссии кафедры физического воспитания

Строительные будни.

Конкурс плотников в

РССО «Гатчинский».

Фото студента Игоря

Мандзелевского.



25 международных организаций, занимающихся проблемами высшего образования.

Уважаемые профессоры и преподаватели!

Вы можете принять участие в работе международного журнала «Современная высшая школа», подготовив статью в соответствии с рубриками журнала. Опубликованные статьи считаются печатными трудами. Статьи направляйте в Научно-технический совет Минвуза СССР по адресу: Москва, 113833, ул. Люсиновская, 51.

Объем статьи не должен превышать одного авторского листа (40 тыс. знаков). Текст печатается на машинке через два интервала на одной стороне листа в четырех экземплярах. Статья сопровождается аннотацией на английском и русском языках, объемом которой составляет 1/10 объема основного текста.

Материал статьи должен быть оформлен в установленном порядке, имея в виду ее представление для публикации за рубежом. Тре-

В СООТВЕТСТВИИ с решением VI Конференции министров высшего образования социалистических стран с 1972 года в Польской Народной Республике издается международный журнал социалистических стран «Современная высшая школа» на русском языке. Журнал стал настоящей трибуной обмена опытом в области высшего образования.

В журнале печатаются научно-методические статьи ученых СССР и других братских стран по различным вопросам научной организации и управления учебным процессом, коммунистического воспитания студентов, развития научно-исследовательской работы в высшей школе, последипломного обучения, обучения без отрыва от производства, прогнозирования и экономики высшего образова-

## «Современная высшая школа»

ния, а также материалы международных совещаний, конференций и симпозиумов.

В последние годы журнал стал публиковать рецензии на монографии по педагогике, психологии и методике обучения, а также на лучшие с методической точки зрения учебники и учебные пособия. Журнал завоевал признание в широких кругах педагогической общественности Советского Союза и социалистических стран. Материалы, публикуемые в журнале, вызывают широкий отклик также среди ученых и специалистов капиталистических госу-

дарств.

Об этом свидетельствует тот факт, что с 1978 г. журнал, на русском и испанском языках (при-

бавление к оформлению графического материала статьи: а) рисунки, схемы, графики выполняются в трех экземплярах на плотной белой бумаге или кальке; б) непосредственно на рисунках должны быть только номера с их расшифровкой в подрисуночном тексте.

Подписка на журнал «Современная высшая школа» производится всеми конторами «Союзпечать» или отделениями связи. Журнал включен в тематический каталог газет и журналов зарубежных стран, индекс 37616.

В. ЛИМОНОВ

чем каждая статья сопровождается резюме на английском языке) направляется в 62 страны мира, в том числе в 23 страны Латинской Америки и 14 стран Африки. Его выписывают почти

### УГОЛОК ЮМОРА

## Мысли вслух

● Жить некогда, еле успеваешь оправдывать возлагаемые на тебя надежды.

● Если у тебя нет врагов — ты бездельник.

● Есть люди, отсутствие которых заметнее, чем присутствие.

● Когда свершается казавшееся невероятным, оно становится очевидным.

● Условие счастливого брака: каждый из супругов считает себя недостойным другого.

● Степендия всегда кончается безвременно.

● Теория была похожа на женщину — стройную, красивую, но неверную. Это выяснилось на защите.

● Долг платежом страшен.

● Футболисты играли жестко, но слабо.

Ю. ШНЕЙДЕР,  
профессор

### Уголок подписчика

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-12587 Заказ № 7039  
Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинград, Ленинград,  
Фонтанка, 57,