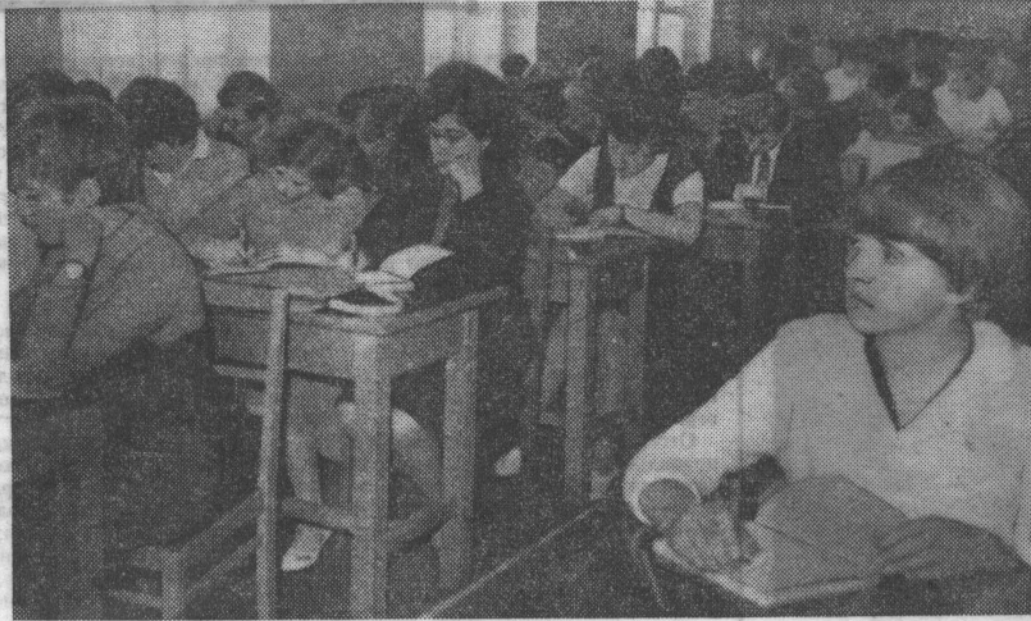


# Первые!

ПРЕЗИДИУМ Ленинградского областного правления Научно-технического общества приборостроительной промышленности рассмотрел итоги ежегодного конкурса.

ПЕРВАЯ ПРЕМИЯ в размере 500 рублей за «Приборы управления лучом ПУЛ-3, ПУЛ-3М, ПУЛ-4, ПУЛ-5» присуждена авторскому коллективу ЛИТМО в составе С. Т. ЦУККЕРМАНА, А. С. ГРИДИНА, Ю. М. САВЕЛЬЕВА, Г. В. ПОЛЬЩИКОВА, Н. М. БЕЛЯЕВА, Э. Д. ПАНКОВА, Т. А. ЯРЛЫКОВОЙ, А. А. САВИНА, А. Б. ПАСЬКО, М. Б. ГРИДИНОЙ.



# НАЗРЕВШИЕ ПЕРЕМНЫ

СТАНОВЛЕНИЕ нашего института как крупного современного вуза, поиски путей для улучшения подготовки специалистов сопровождаются постепенным, но непрерывным совершенствованием структуры факультетов.

Меняются учебные планы, вводятся новые специальности и специализации. Это вызывает, в свою очередь, более четкую дифференциацию профиля одних кафедр и создание вновь других.

В прошлом учебном году на факультете точной механики была введена новая специальность «Теплофизика». Народное хозяйство и научные учреждения страны остро нуждаются в специалистах этого профиля. Появление новых материалов, переход различной аппаратуры промышленного и научного назначения на новые, более сложные режимы работы требуют углубления теоретических исследований в этой области науки и техники. Необходимо разрабатывать методику

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# Кадров

## ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 23 (528)

Среда, 14 сентября 1966 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

Из разных уголков страны приехали в Ленинград те, для кого только что прозвенел первый студенческий звонок. Желание учиться привело их в институт. Теперь они студенты ЛИТМО. Впереди — долгие годы напряженной учебы. Но память о первой лекции, прослушанной в стенах института, каждый сохранит надолго.

Для первокурсников оптического факультета это была лекция по математике.

Фото З. САИНОЙ

# ФАКУЛЬТЕТ ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ

определения теплофизических свойств материалов: теплоустойчивости, теплоемкости, теплопроводности. Одновременно остро стоит вопрос о разработке соответствующих приборов и устройств. Таковы задачи, которые предстоит решать выпускникам ЛИТМО, которые окончат институт по специальности «Теплофизика».

Определяющей чертой современного промышленного производства является всесторонняя его механизация и автоматизация. Однако в этом деле обнаружилось за последнее время определенные узкие места. Это относится, например, к автоматизации контрольных операций. Измерительный контроль у нас в значительной мере осуществляется вручную.

На нашем факультете исследования в этой области ведутся в лаборатории контрольно-измерительных приборов, возглавляемой доцентом П. Н. Гоберманом. Теперь на базе этой лаборатории предполагается создать кафедру контрольно-измерительных приборов и автоматов. Это позволит дать более углубленную подготовку студентам, хотя бы пока еще в рамках общей специальности «Точная механика».

А. КЛЕВЦОВ, ассистент кафедры философии и научного коммунизма

П. ИЛЬИН, профессор, декан факультета точной механики

# САМОВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВА

ВОПРОС о влиянии на формирование студенческих коллективов преподавания общественных наук — это вопрос не теоретический, это на сегодняшний день вопрос жизни — проверки на прочность основных принципов нашей идеологии. Я остановлюсь лишь на преподавании марксистско-ленинской философии.

Дать студенту четкие и глубокие знания основных принципов, законов, категорий в общей структуре диалектического и исторического материализма — обязанность преподавателя марксистско-ленинской философии в высшей школе. Это его главная задача, но не основная; основной она становится в том случае, если в результате изучения марксистско-ленинской философии у молодого специалиста появится умение диалектически мыслить и если это умение распространяется на конкретные сферы его жизни — это первое; второе — выработать у студента четкое убеждение в объективности и жизненной силе нашего социалистического бытия, нашей внутренней и внешней политики, наших интернациональных идеалов. Вторая сторона важнее, ибо диалектическому мышлению учит не только философия.

Таким образом, основной задачей общественных наук, и философии в частности, является формирование коммунистического мировоззрения.

Но мировоззрение формируется не абстрактными истинами, а конкретными фактами и примерами повседневной жизни.

Повышенный интерес студентов к общественно-политическим вопросам заставляет преподавателя общественных наук обращаться к эмпирическим фактам текущего дня для обоснования теоретических положений. И здесь, мне кажется, таится большая опасность отхода от марксистско-ленинской философии к философствованию как следствие неумения, а порой и нежелания отличить действитель-

но типичное от случайного, нехарактерного.

В результате из фактика делается факт диалектической категории, случайный недостаток возводится в принцип. Так философии учить не стоит.

ФОРМИРОВАНИЕ мировоззрения личности складывается

## Студент и общественные науки

вается из многих элементов — основные из них: воспитание — обучение — самовоспитание.

К сожалению, пропаганда научных идей марксизма-ленинизма в вузе ведется порой еще по принципу «производитель — потребитель»; студент, как правило, смотрит на преподавателя лишь как на «наставника». Студенты не чувствуют своей активной роли в выработке у себя четкого научного мировоззрения для борьбы с враждебной буржуазной идеологией.

Поэтому уже имеющийся опыт тесных контактов кафедр общественных наук со студенческим коллективом нужно распространять шире и смелее. Форм здесь имеется великое множество: можно и должно приглашать студенческий актив для обсуждения теоретических вопросов на кафедральных заседаниях, советоваться по вопросам составления планов лекционных курсов, обсуждать совместно, какие вопросы лучше вынести на самостоятельное изучение, а какие требуют проработки на семинарских занятиях, продумывать темы докладов, не говоря уже о диспутах, вечерах вопросов и ответов, подготовленных кафедрами общественных наук совместно со студентами.

ВОПРОС должен быть поставлен так, чтобы студенческий актив чувствовал и понимал, что ответственность за формирование мировоззрения молодого специалиста не только дело преподавателей, но и наше общее дело.

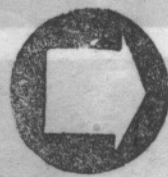
Такое привлечение актива студентов к делам и жизни кафедр общественных наук вызовет отклик в студенческом коллективе: ведь студенты всегда делятся друг с другом мнением о работе как отдельных преподавателей, так и кафедр в целом. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества работы кафедр общественных наук и придаст идеологической работе массовый и целеустремленный характер.

В этом и заключается идея самовоспитания коллектива. Следует сразу же оговорить, что связь должна быть не только с комитетом ВЛКСМ. У студентов складывается мнение, что член комитета ВЛКСМ обязан быть высокодейным, политически гра-

мотным. Ведь он «начальство», он обязан посещать заседания, совещания и т. п. Поэтому ориентация только на связь с комитетом может привести к формализму в этом живом и творческом деле. Проще всего пригласить членов комитета ВЛКСМ на все мероприятия кафедры общественных наук — они, разумеется, будут приходить. А что потом? Можно, конечно, поставить галочку в отчете, что кафедра «тесно связана» со студенческой массой...

Здесь необходимо опираться на энтузиастов, а для этого и работа кафедр общественных наук должна быть живой, интересной, актуальной.

В этом деле формализму нет места, связь со студенческими коллективами должна быть не эпизодической, а постоянной, должна стать стилем работы кафедр общественных наук.



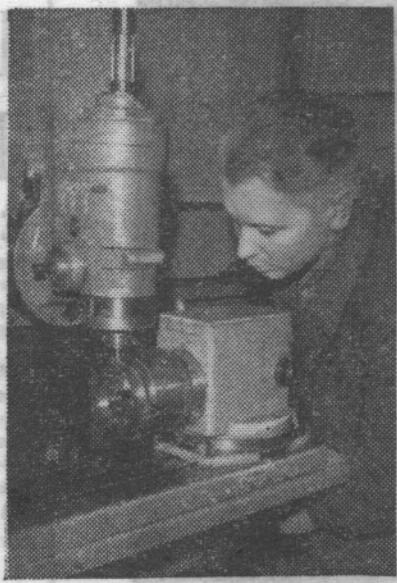
Едва ли у кого-нибудь из первокурсников 165-й группы, пришедших 1 сентября на занятие, которое проводил доцент А. А. Миронович, сложилось впечатление, что начертательная геометрия — легкий предмет. Гораздо вероятнее, что каждый из них понял: тут требуется постоянная, настойчивая, подчас кропотливая работа.





Анатолий Иванов и Ч Самарин заслуженно пользуются славой одного из лучших фрезеровщиков экспериментально-производственных мастерских нашего института. Высокая квалификация опытного рабочего была недавно подтверждена присвоением ему шестого разряда.

Фото З. Саниной



вы слушаете о государстве, вы вынесли умение подходить к этому вопросу самостоятельно, так как этот вопрос будет вам встречаться по самым разнообразным поводам, по каждому мелкому вопросу, в самых неожиданных сочетаниях, в беседах и спорах с противником. Только тогда, если вы научитесь самостоятельно разбираться по этому вопросу, — только тогда вы можете считать себя достаточно твердыми в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно» (Соч., т. 29, стр. 434).

Отсюда следует, что выработка правильного самостоятельного политического мышления слушателей — одна из важнейших задач всех звеньев политической учебы.

Зрелая самостоятельность политического мышления очень нужна и важна, а в наше время острее

мунистов прежде всего в настоящем учебном году целесообразно, как рекомендует Отдел пропаганды ЦК КПСС, в школах ввести контроль за ходом учебы со стороны партийных организаций при повышении требований путем введения в конце учебного года зачетов, а по окончании школ марксизма - ленинизма — экзаменов. Разумеется, зачеты и экзамены не самоцель. Зачеты и экзамены должны завершить систематическую учебу слушателя, подвести итог его труда за каждый год, а затем и за весь курс обучения.

**В ПОРЯДКЕ** совершенствования политического образования в учебные планы и программы для начальных политшкол и школ основ марксизма-ленинизма внесены существенные изменения. В начальных политшколах будут изучаться не три, как это было в

политической учебы подготовлены и издаются учебники и учебные пособия. К началу учебного года слушатели смогут приобрести в магазинах нужные учебники и учебные пособия. Готовятся к печати: для начального звена — учебник «Основы политических знаний», хрестоматия для слушателей и методические пособия для пропагандистов; переиздается биография В. И. Ленина (краткий очерк). Для среднего звена — учебники «Очерки истории КПСС», «Краткая политическая экономия», «Начальный курс философии», «Основы философских знаний», а также хрестоматия для слушателей и методические пособия для пропагандистов школ основ марксизма-ленинизма. Для высшего звена — учебник «Основы научного коммунизма» и учебное пособие «Методика партийной пропаганды» и др. Общественно-политические журналы будут регулярно публиковать теоретические консультации и методические советы.

**ОСОБОЕ** внимание партийный комитет уделяет ленинскому принципу подбора пропагандистов, руководителей школ и семинаров, ибо их знания, высокая образованность, эрудиция, идейная закалка, выдержка, методическое мастерство определяют качество занятий, помогают теоретически сложное просто и глубоко понять, выяснить все, что интересно и волнует слушателя. Для этого почетного и нелегкого дела мы пригласим и сохраним наших замечательных пропагандистов, руководивших школами и семинарами в прошлом учебном году.

Партийными организациями проделана и ведется большая работа по перестройке системы политической учебы в институте. Задача первичных партийных организаций теперь состоит в том, чтобы закрепить и дальше совершенствовать эту систему, квалифицированно руководить политическим просвещением, добиваясь глубокого творческого изучения марксистско-ленинской теории в тесной связи с жизнью, совершенствовать ее действительность. Идти от книги к практике, к жизни, творчески учиться широко мыслить и научно правильно действовать — таков смысл политической учебы. Для осуществления этого партийными организациями должны быть выработаны и осуществлены конкретные меры, обеспечивающие организованное начало нового учебного года в системе политического просвещения.

**М. ЗАКРЕВСКИЙ,**  
член парткома института

## ИТОГИ И ЗАДАЧИ

Политучеба

**В МИНУВШЕМ** учебном году марксистско-ленинское образование коммунистов было постоянной заботой парткома и партийных бюро, о чем свидетельствуют переход на новую структуру системы политического просвещения, комплектование школ и семинаров, подбор и привлечение к руководству школами и семинарами лучших пропагандистов, подбор тематики, которая соответствовала бы рекомендованной примерной тематике и интересам и пожеланиям слушателей, проверка хода занятий и оказание помощи, инструктажи и т. д.

В конце июня 1966 года партийные бюро и партийный комитет подвели итоги учебного года в системе политического просвещения. При этом отмечены не только положительные стороны, успехи в учебе, но и трудности и недостатки. Эти недостатки состояли в том, что в некоторых школах и семинарах уровень занятий еще отставал от предъявляемых требований к политическому образованию коммунистов. Часть слушателей недостаточно готовилась к занятиям. Как отмечали отдельные пропагандисты, состав некоторых школ и семинаров был недостаточно однородным. В отдельных школах и семинарах оказались товарищи с разной общеобразовательной и политической подготовкой: одни томились от скуки, поскольку то, что изучалось в политшколе, им давно было известно, а другие, не имея достаточных знаний общественных наук, не могли разобраться в нем.

**СЕЙЧАС** перед первичными партийными организациями института стоит первоочередная задача — еще раз обратиться к итогам работы системы политического просвещения в прошлом году, глубоко их осмыслить, обобщить, учесть накопленный полезный опыт и осуществить конкретные практические меры по устранению имевшихся недостатков в комплектовании сети политического просвещения, усилить контроль за идейно-теоретическим ростом коммунистов, за их теоретической подготовкой, заботиться о ответственности политической учебы. Надо, чтобы каждый слушатель мог серьезно работать над повышением своего идейно-теоретического уровня.

Для этого теперь созданы все условия. Однако многое зависит и от самих слушателей, от их организованности, сознательности и настойчивости в учебе. Слушателям надо всегда помнить, что школы, семинары, лектории призваны помогать им, но отнюдь не заменять их самостоятельную работу над политической книгой. Исходя из этого, мы и будем устанавливать периодичность занятий.

в системе политической учебы.

Нам представляется целесообразным, как и в прошлом учебном году, в нынешнем установить следующую периодичность и продолжительность занятий: в начальных и средних школах политических знаний — два занятия в месяц, продолжительность каждого занятия — два часа; в теоретических, методологических семинарах — один раз в месяц, продолжительность занятия — два часа. Эта периодичность и продолжительность занятий обуславливается степенью трудности тематики школ и семинаров и, следовательно, степенью трудности подготовки слушателей к занятиям. При этом самым важным, самым главным остается повседневная самостоятельная работа слушателей школ и семинаров над литературой.

**ЗАНЯТИЯ** в школах и семинарах призваны учить слушателей творчески мыслить, анализировать, обмениваться мнениями и проверять, насколько правильно и глубоко они усвоили материал во время самостоятельной работы, правильно ли понимают политику партии и Советского государства. Такой подход к учебе вытекает из ленинских советов. В. И. Ленин, выступая перед слушателями Свердловского университета, говорил: «И самое главное, чтобы в результате ваших чтений, бесед и лекций, которые

шей борьбы двух общественных систем, двух идеологий тем более нужна и важна. Поэтому решительный поворот к последовательному и прочному политическому образованию во всех звеньях политической учебы — дело важное, ответственное и нелегкое. Успех на этом пути определяется прежде всего интересом к изучению теории у слушателя, его сознательным отношением к требованию неустанно работать над расширением и углублением своих теоретических знаний. Во-вторых, партийным организациям необходимо создать все должные условия для политического просвещения, чтобы у каждого слушателя были учебники и другая рекомендованная политическая литература, чтобы школами и семинарами руководили лучшие пропагандисты.

А как у нас в институте обстоят дела с этими сторонами, условиями для успешного политического образования?

**ПРЕЖДЕ** всего о самих слушателях. Следует отметить, к сожалению, что не все слушатели, в том числе и не все коммунисты, постоянно самостоятельно работают над политической литературой, глубоко изучают теорию, а пропагандисты и первичные партийные организации еще мирятся с этим. В целях дальнейшего повышения как уровня занятий, так и требований в идейно-теоретической подготовке ком-

истекшем учебном году, а два предмета: биография В. И. Ленина и основы политических знаний. Учебный план их рассчитан на два года. В средней школе политического образования вместо пяти предметов будут последовательно изучаться три предмета: история КПСС (полтора года), политическая экономия (полтора года), марксистско-ленинская философия (один год). Весь учебный курс в средней школе политического образования рассчитан на четыре года. Здесь предусматривается чтение обзорных лекций и проведение теоретических собраний. Учебные планы и программы для начальных политшкол и средних школ — школ основ марксизма-ленинизма — напечатаны в журнале ЦК КПСС «Политическое самообразование» № 7, 1966 год.

Для теоретических семинаров Отделом пропаганды ЦК КПСС разработана примерная тематика актуальных теоретических, методологических проблем, связанных с важнейшими явлениями и процессами современности, которая опубликована в журнале ЦК КПСС «Политическое самообразование» № 8, 1966 год.

Известные трудности в прошлом учебном году были связаны с отсутствием специальных учебников и учебных пособий, рассчитанных на слушателей системы политической учебы. В этом году для всех звеньев системы



Гая Каморина приехала учиться в ЛИТМО из города Торопца Калининской области. Получив три пятерки на вступительных экзаменах, она еще до начала занятий успела хорошо поработать, помогая сотрудникам институтской библиотеки.



Не каждый, наверное, знает, сколько сложнейших математических вычислений произвели диспетчеры, работники учебной части и деканатов, составляя расписание занятий, которое в первые дни сентября вызывает такой большой интерес не у одних только второкурсных РТФ (изображенных на снимке), но и у всех других студентов.



УГОЛОК ПОДПИСЧИКА

### «Приборостроение»

Подписывайтесь на 1967 год на ежемесячный научно-технический журнал Министерства высшего и среднего специального образования СССР «Известия высших учебных заведений СССР», раздел «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ».

Журнал публикует оригинальные статьи, обзоры и краткие сообщения, содержащие результаты теоретических и экспериментальных работ научного и инженерно-технического характера, выполненных в высших учебных заведениях СССР, а также в научно-исследовательских учреждениях и промышленных предприятиях с участием работников вузов СССР.

Журнал предназначен для научных работников вузов, техникумов, научно-исследовательских институтов и проектных организаций, для инженерно-технических работников приборостроительной промышленности, аспирантов и студентов старших курсов высших учебных заведений.

Подписка производится без ограничения всеми отделениями Союзпечати, конторами связи и общественными уполномоченными.

Подписная цена: на год — 9 р. 60 к., на 6 месяцев — 4 р. 80 к., на 3 месяца — 2 р. 40 к.

**Кадров**  
**ПРИБОРОСТРОЕНИЮ**



# НЕВИДИМОЕ СРАЖЕНИЕ

Учебные  
производства



Залог успеха

## Ключ — в специализации

КИБЕРНЕТИКИ позволяют себе рассматривать человека как машину. При этом они не перестают удивляться безграничным возможностям этой машины. Обычные производственные машины не обладают и сотой долей таких возможностей. Они специализированы для выполнения отдельных работ: токарный станок — для обточки цилиндров, фрезерный — плоскостей. Чем больше автоматизирована машина, тем больше она специализирована и тем сложнее ее переналадить.

В массовом производстве машина специализирована на выпуск одного изделия, и человек привык к определенным операциям, отработал наиболее рациональные приемы. Здесь по возможности все автоматизировано, заранее настроено и налажено. Тогда-то экспресс массового производства на прямом и длинном пути может показать, на что он способен!

Попробуйте в серийном производстве применить автомат. Кончилась партия изделий — останавливай его для переналадки на новую деталь. Не успел разогнаться — остановка. Снова переналадка — и так до бесконечности.

А что, если использовать естественное стремление к специализации и давать рабочему для обработки хоть и разные, но близкие по форме и размерам детали, так, чтобы и станок не нужно было полностью перенастраивать, и рабочий мог с успехом применять приобретенные ранее навыки? Остается только небольшая подналадка, которую благодаря заранее предусмотренным устройствам можно провести легко и быстро.

стремления к специализации позволяет из бесконечного лабиринта серийного производства вырваться на просторы массового. Нужно только так организовать работы, чтобы иметь дело не с одной деталью, а с группой их на всех стадиях производства, от заготовки до сборки.

Легко сказать: нужно только... Сколько за этим скрывается подводных камней, из-за которых затонула не одна прекрасная идея! Какой пронзительностью ума и твердостью руки должен обладать кормчий, чтобы вывести корабль прекрасной идеи из туманных далей небытия к надежному берегу практики.

Много пришлось решить хитроумных головоломок, много преодолеть трудностей. Всего не перескажешь. Диапазон разрешаемых вопросов необозримо широк: от организации рабочего места токаря до конструирования групповых автоматических линий с применением вычислительных машин для группирования деталей.

в Ленинграде, городе своего рождения. Однако впервые общегосударственный размах она обрела в ГДР. Часто именно из-за рубежа приходится слышать о новых и новых практических успехах метода. Специалисты Чехословакии, Венгрии, Польши, Югославии увидели в методе Митрофанова всеобъемлющую основу для технического преобразования промышленности.

Капиталистические фирмы настойчиво изучают опыт нашей страны. Положению западных ученых не позавидуешь. Им приходится признавать свое поражение в соревновании с советской наукой. Обычный в этих случаях прием защиты чести мундира — попытаться замолчать новое открытие — дает осечку. Наш приоритет защищен практическими делами. И приходится, скрепя сердце, называть вещи своими именами. «Метод Митрофанова» одинаково хорошо звучит на русском, немецком, французском, итальянском и английском языках.

назад от массового производства к серийному.

Этого нельзя допустить. Нельзя было снижать темпы, тормозить развитие. И советская индустрия избрала другой путь — использовать в серийном производстве достигнутый уровень развития массового. Так ставилась задача. И решалась она настойчиво и постоянно. Постепенно накапливался опыт, открывались неизведанные пути. Этот процесс требовал научного обобщения, на основе которого можно было удесятерить усилия в наиболее перспективных направлениях.

## Постоянство

ЕЩЕ студентом Сергей Митрофанов взялся за классификацию деталей. Может быть, этому способствовало стечение обстоятельств, но уже не случайно, будучи инженером, а затем главным технологом завода, он продолжал начатое дело, не отклоняясь от раз избранного пу-

ГОСТИ из-за рубежа, технологи стран социалистического лагеря прежде всего стремятся побывать у доктора технических наук, профессора Митрофанова. Не с пустыми руками приезжают они сюда. Другим есть что показать. И уезжают они, увозя новые замыслы, которым скоро суждено воплотиться в новых делах.

Горизонты этих дел необозримы. Уже не одиночки, а огромная армия энтузиастов, новаторов, учеников, одержимых общей



## От серийного — к массовому

ВОТ мы и подошли к объяснению названия группового метода. Детали, узлы изделия, сходные по конструкции и технологии, объединяют в группы. Каждая из них теперь включает много деталей и узлов, так что их хватает рабочему на длительное время. Перед серийным производством открывается прямой и длинный путь, на котором можно развить невиданную ранее скорость и производительность. Проблема переналадки оказывается решенной.

Как и прежде, предприятие выпускает различные изделия небольшими партиями, часто меняет продукцию. Однако тяжелый состав серийного производства переводится на другой путь без крутых поворотов. Изделия в детали сгруппированы, и переход на любую из них в пределах групп не вызывает осложнений.

В конечном итоге выяснилось, что для внедрения группового метода требуется коренная перестройка десятилетиями складывавшейся структуры предприятий, а заодно необходимо растаться с привычными, но отсталыми методами работы.

Именно поэтому групповой метод является лакмусовой бумажкой на консерватизм. Если руководитель предприятия относится отрицательно к методу, — значит, он просто не может, либо не хочет понять важное направление технического прогресса.

Разные бывают консерваторы, но вредят они одинаково — своей бездеятельностью закрывают дорогу новому. Остановить они не могут, но тряскую при езде дают сильную — приходится снижать скорость, а иногда и вовсе сворачивать с большака на проселок. Но сейчас для нового пути расчищен.

## В масштабах страны

ГРУППОВАЯ технология получила наибольшее разви-

## Немного истории

В ТОМ, что Советский Союз — родина групповой технологии, нет случайности. Вспомним первые десятилетия Советской власти, период реконструкции промышленности. Заводы и фабрики давали изделия ограниченной номенклатуры, но в больших количествах для удовлетворения самых необходимых потребностей бурно развивающегося народного хозяйства. И промышленность организовала массовое производство машин темпами, которые удивили мир.

Промышленность развивалась как массовая. Но со временем, после удовлетворения первых насущных нужд, пришлось расширять номенклатуру изделий, чтобы полнее удовлетворять все запросы. Хорошо налаженное массовое производство нужно было перестраивать на выпуск различных товаров меньшими партиями. Стадо преобладать серийное производство. А оно всегда характеризуется более низким уровнем технологии и организации труда. Объективные условия заставляли сделать шаг

ти, не соблазняясь более броскими на первый взгляд исследованиями. Он не оставлял начатого дела и на посту секретаря Ленинградского обкома КПСС, когда жизнь ставила перед ним массу разнообразнейших вопросов. Венцом этих постоянных и неизменных трудов явился метод групповой обработки.

Труды Сергея Петровича получили распространение по Советскому Союзу, их признали во всем мире, но ученый по-прежнему продолжает свои исследования. Он идет от успеха к успеху. Перед ним открываются новые перспективы, и каждый его день заполнен новыми поисками.

Рабочий кабинет ректора Ленинградского института точной механики и оптики — место падемоничества технологов, конструкторов, руководителей промышленности — всех, кого волнуют вопросы технического прогресса. Здесь практики могут услышать ответ на самый сложный вопрос, получить поддержку в важном начинании, соприкоснуться с атмосферой интенсивного творческого труда.

Семинар по групповой обработке деталей на кафедре технологии приборостроения. В центре — ректор института доктор технических наук лауреат Ленинской премии профессор С. П. Митрофанов. Подобные семинары оказывают большую практическую помощь работникам промышленных предприятий Ленинграда и всей страны, знакомя производственников и инженерно-технических работников со всем новым, прогрессивным в области технологии.

Фото З. Саниной

идеями, сплотилась для совместного труда. В этом залог успеха.

И если сегодня иногда приходится огорчаться из-за однообразия образцов и фасонов товаров, из-за нерасторопности некоторых предприятий в выпуске новых изделий, то одна из причин этого — недостаточное внедрение групповой технологии. Значит, где-то рутинная опутала руководителей и инженеров. Значит, где-то не нашлось энтузиаста, смело преобразующего производство. Значит, где-то нужна помощь. И помощь в большинстве случаев может групповой метод — могучий рычаг преобразования индустрии.

Я. ПРИЯТЕЛЕВ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ  
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

Кадров  
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

14 сентября 1966 г. Стр. 3

В библиотеку института поступили новые книги:

Оптико-механические приборы. М., «Машиностроение», 1965. 366 стр.  
Учебное пособие излагает основы теории, расчета и устройство типовых оптико-механических приборов, приводит основные оптические характеристики, измери-

тельные свойства и другие данные, характерные для рассматриваемых приборов.

Фотографические и проекционные объективы, разработанные в ГОИ. Альбом. Сост. Е. Б. Лишневская. Л., ГОИ, 1964.

Альбом содержит сведения о 350 объективах, рассчитанных в ГОИ за

период с 1930 по 1963 и ее практическое применение.

ПЕШКОВА В. М. и ГРОМОВА И. И. Практическое руководство по спектрофотометрии в колориметрии. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., Изд. университета, 1965. 232 стр.

Авторы излагают теоретические основы фотометрического метода, описывают аппаратуру

и ее практическое применение.

Светолучевые осциллографы. Пер. с немецкого М.—Л., «Энергия», 1965. 456 стр.

Книга посвящена физическим основам осциллографии, техническому исполнению современных осциллографов, их метрологическим свойствам и практическому применению.

НОВЫЕ  
КНИГИ

Отдел ведет библиограф  
И. М. ГАЛКИНА



Настоящим комбинатом здоровья был в летние месяцы спортивный лагерь нашего института на Карельском перешейке. Расположенный на берегу живописного озера, окруженный сосновым бором палаточной городок стал своеобразным инкубатором спортивных талантов и одновременно здравницей для тех, кому предстояло набраться сил перед началом нового учебного года.



# НА ОЗЕРЕ БЕРЕСТОВОМ

ЛЕТОМ 1959 года на живописном берегу одного из бесчисленных озер Карельского перешейка, в семи километрах от станции Лосево, впервые раскинули свои палатки студенты-спортсмены Ленинградского института точной механики и оптики. С тех пор ежегодно литманавты проводят летние месяцы в спортивно-оздоровительном лагере. Нет необходимости описывать все прелести чудесного уголка, где расположен этот своеобразный комбинат здоровья. Места эти лучше всякого курорта, особенно когда стоит хорошая погода.

В нынешнем году заряд бодрости и здоровья получили свыше 300 юношей и девушек. Палаточный городок жил интенсивной, насыщенной интересными делами жизнью.

Прежде всего, подводя итоги лагерного лета, хотелось бы отметить огромную помощь, которую оказал нам ректорат. И до открытия лагеря, и в период его работы мы постоянно чувствовали поддержку со стороны администрации института. Все наши предложения по хозяйственным вопросам решались оперативно и по-деловому. В результате была значительно укреплена материальная база лагеря. Возведены, например, два подсобных помещения для хранения инвентаря. В одном из них мы получили возможность устроить стационарное хранилище для лодок, палаточ-

ных щитов, кроватей и другого бытового и спортивного инвентаря. Отрадно отметить, что накануне открытия лагеря все наши помещения были добросовестно отделаны и отремонтированы. В этом большая заслуга отдела капитального ремонта во главе с Андреем Власовичем Веселовым. Большим достижением явилось то, что наконец были изготовлены деревянные полы для палаток, после чего жить там стало значительно удобнее и уютнее.

Одной из основных наших строек было создание плавательного бассейна. Ребята соорудили его своими руками, а хозяйственники предоставили нам все необходимые для этого материалы. В результате бассейн своевременно вступил в строй. Он имеет «международную» 50-метровую дорожку, что дает возможность проводить здесь тренировки и устраивать официальные соревнования.

Серьезно помог нам ректорат в приобретении культурно-массового инвентаря. Речь идет о трех телевизорах — двух «Рекордах» и «Чайке». Таким «телехозяином» не располагал ни один из спортивных лагерей нашего типа. А разве можно было обой-

тись без телевизора в дни, когда на Британских островах решалась судьба «Золотой богини»!

Многое мы делали, опираясь исключительно на внутренние силы. Например, преподаватель Евгений Федорович Гребенников на совесть потрудился над художественным оформлением лагеря. Он изготовил немало красочных лозунгов и плакатов.

По традиции мы оказывали шефскую помощь труженикам совхоза «Петровский». Ни один из отдохнувших в лагере не оставался в стороне от этого благородного дела. Студенты и сотрудники принимали участие в уборке картофеля, прополке овощных культур и оказывали другую разнообразную помощь бригадам отделения «Ягодное». Те из ребят, кто посильней, охотно помогали также расположенному поблизости лесничеству. Вооружившись топорами, они отправлялись на делянки: очищали стволы деревьев от сучьев, занимались трелевкой леса.

Нельзя не отметить, что с каждым годом лагерь пользуется все большей популярностью и у преподавательского состава инсти-

тута. Нынешним летом, например, здесь побывали, доцент кафедры радиотехники В. З. Фейгельс, доцент кафедры вычислительной техники Н. Г. Кроль, доцент кафедры технологии приборостроения А. Рубинов, доцент

кафедры философии и научного коммунизма В. И. Карлов.

Многое можно еще рассказать о жизни спортлагеря. Но лучше всего, если вы сами съездите туда на будущий год, проведете там каникулы или отпуск, убедитесь на собственном опыте, как там хорошо отдыхать!

**В. ГАВРИЛОВ,**  
начальник спортивно-оздоровительного лагеря



## АРОМАТ ХВОЙНОГО ЛЕСА

НАШЕ ПРЕБЫВАНИЕ в лагере надолго останется в памяти. Каждый день был насыщен интересными делами. Чем только не занимались ребята свой досуг! Естественно, что большинство студентов старались не терять времени даром и серьезно тренировались. Ведь когда еще, как не летом, заняться всесторонней общефизической подготовкой, без которой в наше время не добиться успеха ни в одном виде спорта! Так что каждый отдохнувший особое внимание обращал на совершенствование своих физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.

Но в лагере мы занимались не только спортом. Животворный, напоенный ароматом хвойного леса воздух, чудесное, теплое и чистое озеро, бескрайние лесные просторы на много километров вокруг — все это создавало прямо-таки идеальные условия для активного отдыха. Встречи с физкультурниками соседних студенческих лагерей, туристские походы, работа на полях расположенного неподалеку совхоза помогли нам укрепить здоровье, набраться новых сил.



А когда на веселый праздник, посвященный окончанию первой смены, пришел грозный Нептун, вооруженный трезубцем, (СМ. ВЕРХНИЙ СНИМОК), тут уж мало кому удалось спастись от морской крещеницы! Общей участи не сумел избежать даже заместитель декана общеобразовательного факультета Н. И. Соловьев (СМ. СНИМОК СЛЕВА)



Подлинным центром лагерной жизни была спортивная площадка. Она никогда не пустовала!

**Кадр**  
**ПРИБОРОСТРОЕНИЮ**

4-я стр., 14 сентября 1966 г.

К нам в гости часто приходили ребята из лагеря Механического института. Мы вместе отпраздновали 14 августа День физкультурника. Устраивали мы и совместные концерты. Центральными их номерами были выступления певцов-гитаристов Юрия Алимова и Дмитрия Кухты, а также аккордеониста Юрия Котова. Активным организатором этих непринужденных вечерних встреч был студент Виктор Фейгельс.

Проводились у нас и интересные лекции и беседы. Много слушателей привлекла, например, лекция о методах работы иностранных разведок. С интересом выслушали мы увлекательный рассказ проректора института Г. К. Шеремета, побывавшего на футбольном чемпионате мира в Англии.

А разве можно забыть наше путешествие на катере по реке Вуоксе! За сутки мы обехали

живописнейшие уголки Карельского перешейка до самого Гремучего Ключа!

Почти каждый вечер над озером Берестовым звучали песни — новые и старые, шуточные, и серьезные, а в основном лирические. Выпускали мы и свою лагерную стенгазету.

Да, повидали и испытали мы этим летом немало замечательного. И лишь теперь, когда все это осталось позади, можем полностью оценить, как было прекрасно в нашем городке здоровья!

**Владимир ЛЕСЮЧЕВСКИЙ,**  
замполит лагеря

**Фоторепортаж**  
**Г. Подколзина**  
**и З. Саниной**

## Не медли!

Студент ЛИТМО (на каком бы ты курсе ни учился)!

Если хочешь обладать железным здоровьем и развить в себе быстроту, силу, ловкость, занимайся спортом! В нашем институте для этого созданы все условия. К твоим услугам один из лучших в городе студенческих спортивных клубов.

Итак, что привлекает тебя? Баскетбол? Борьба? Легкая атлетика? Футбол? Теннис? Велосипед? Фехтование? Открыт прием в любую из этих секций и во многие другие.  
Спеши!

Редактор К. К. ВАВИЛОВ

М-14847 Заказ № 1319  
Типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонτανка, 57