

Кадровый приборостроению

№ 5 (582)

Среда,

14 февраля 1968 г.

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики
Выходит с 1931 года
Цена 2 коп.

Ассистент И. Н. Бого-
явленская проводит ла-
бораторные занятия со
студентами 5-го курса в
лаборатории магнитных
усилителей кафедры ав-
томатики и телемеха-
ники.

Фото 3. САНИНОЙ



ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ — ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО ПРОЦЕССА

6 ФЕВРАЛЯ состоялось расширенное заседание Совета института, на котором были рассмотрены итоги зимней экзаменационной сессии. На заседании присутствовал весь профессорско-преподавательский состав института. С докладом по обсуждаемому вопросу выступил проректор по учебной работе доцент С. И. КИСТРУССКИЙ.

— В ПЕРВОЙ половине учебного года, — сказал С. И. Киструцкий, — коллектив института работал над дальнейшим совершенствованием всей учебно-воспитательной работы и осуществил целый ряд мероприятий, направленных на повышение качества выпускаемых специалистов.

Учебный процесс на I—IV курсах проводился в полном соответствии с новыми учебными планами и только на пятом курсе по переходным планам, максимально приближенным к основным. В этом году институт перешел на новый срок обучения (5,5 лет), поэтому выпуск инженеров на дневном отделении будет осуществлен в феврале 1968 года. С будущего учебного года все курсы по всем специальностям будут работать по стабиль-

ным учебным планам.

Стабильные планы создали более благоприятные условия для организации всего учебного процесса, отработки программы, различных методических пособий и другой учебной документации, а также создали хорошие предпосылки для накопления соответствующих научно-обоснованных материалов для дальнейшего совершенствования этих учебных планов. Закончена корректировка учебных планов по вечернему и заочному отделению.

Все виды занятий, предусмотренных расписанием, проводились без заметных срывов. При этом все очные занятия студентов регламентировались расписанием и были включены в сетку часов.

В истекшем семестре заверши-

лось теоретическое обучение заочников на VI курсе. Таким образом, обучение по заочной системе освоено на всех курсах. В июне институт осуществит первый выпуск заочников — порядка 75—80 человек, а всего за 1968 год будет выпущено 700 с лишним инженеров. Такого количества специалистов ЛИТМО еще никогда не выпускал.

Далее докладчик остановился на анализе показателей успеваемости перед началом экзаменационной сессии. На I курсе 83 студента не сдали положенных зачетов, из них по черчению 58 человек; кроме того 65 студентов не выполнили текущих заданий по математике и 40 — по начертательной геометрии. Таким образом, 188 первокурсников не справились с заданиями в течение семестра и не были допущены к сессии.

На втором курсе 66 студентов не получили зачетов, 55 не выполнили текущих заданий. Всего не допущен к сессии 121 человек. По факультету точной

механики к началу сессии было 57 задолженников, в том числе 42 пятикурсника. По радиотехническому факультету было 52 задолженника и по оптическому — 48. Таким образом, по всему институту на первое января было 466 задолженников. Такое положение к началу сессии во многом предопределило ее результаты.

К СЕССИИ было допущено 2718 студентов, 88 процентов из них успешно сдали все экзамены. 284 студента получили только отличные оценки, а 992 сдали экзамены на хорошо и отлично. Вместе с тем по итогам сессии мы имеем 328 задолженников, в том числе 128 на первом курсе. 157 студентов получили неудовлетворительные оценки по одному и более предмету.

Если сравнить абсолютную успеваемость с итогами прошлой зимней сессии, то отмечается снижение на 0,6 процента. При этом однако заметно выросло (на 3 процента) количество отличников и хорошо успевающих студентов, дойдя до самого высокого за последние годы уровня — 47 процентов.

Наиболее высокая успеваемость наблюдалась на III курсе — 95,4 процента, тогда как на I курсе — 77 процентов. Из факультетов лучшие результаты имеет оптический — 94 процента, за ним радиотехнический — 93,2 процента, факультет точной механики — 91,2 и общеразовательный — 81 процент.

Эти показатели несколько ниже, чем после весенней экзаменационной сессии. Особенно беспокоят результаты экзаменов на I курсе. Мы начинаем семестр с тяжелым грузом, который нам будет мешать в дальнейшей работе.

Почти вдвое увеличилось количество студентов, получивших неудовлетворительные оценки.

При этом на I курсе приходится 76 человек, причем только по начертательной геометрии было 60 двоек.

Успеваемость на вечернем факультете составляет 53,5 процента, вместо 46 процентов в зимнюю сессию прошлого года. Успеваемость несколько поднялась, однако мы по существу топчемся на одном месте из года в год. За прошлый календарный год с вечернего факультета исключено 150 человек. Это не может нас не беспокоить. Правда, на вечернем факультете значительно улучшилось дело с ликвидацией задолженностей за предыдущие семестры.

Таковы краткие итоги зимней сессии. Какой же можно сделать общий вывод?

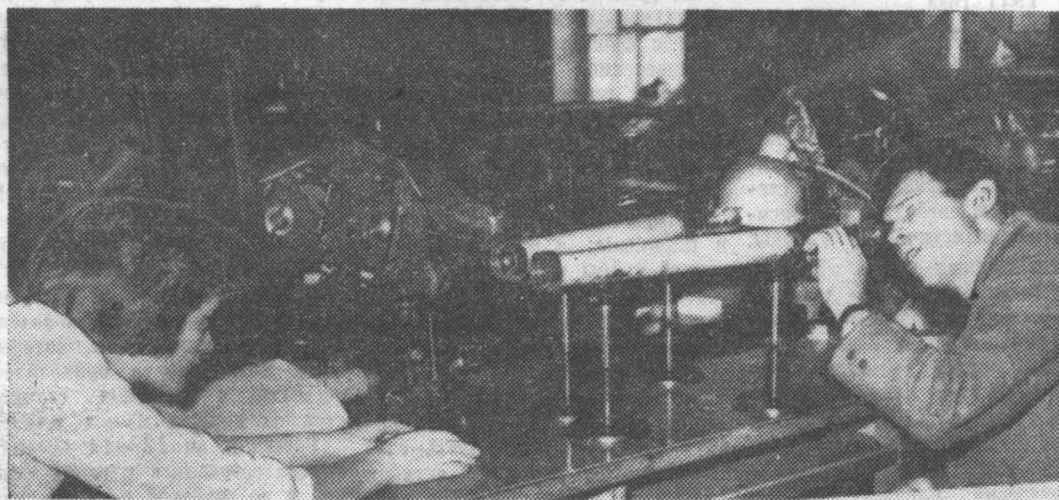
Мы закрепились по основным показателям на рубежах, достигнутых в прошлом учебном году и только по отдельным показателям немного продвинулись вперед. Вместе с тем мы накопили определенные потенциальные возможности, которые позволяют надеяться на улучшение в дальнейшем.

Количественные показатели, безусловно, характеризуют нашу работу. Но есть и другая не менее важная сторона — качественная. Обе эти стороны учебного процесса тесно взаимосвязаны между собой.

НАИБОЛЬШУЮ актуальность сейчас приобрела проблема повышения качества выпускаемых специалистов. Институт, если судить по отзывам предприятий и научных учреждений, выпускает неплохих инженеров. Марка ЛИТМО котируется довольно высоко. Но это не дает нам права самоуспокаиваться, тем более, как базовому вузу в области приборостроения. Мы еще не обеспечиваем выпуск такого инженера, который бы полностью удовлетворял требованиям сегодняшнего дня.

Одной из важных целей и традиций высшей школы является стремление органически сочетать процесс обучения и воспитания. Формирование научного мировоззрения специалиста, его политическое воспитание, культурное и физическое развитие, привитие

(Окончание на 3-й стр.)



Лабораторные занятия на кафедре оптико-механических приборов по курсу «Оптические измерения». Студенты 446-й группы Герман Иванов и Фарид Телякова определяют кривизну пробного стекла.
Фото 3. САНИНОЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ решений XXIII съезда КПСС по дальнейшему развитию приборостроения, электроавтоматики, радиоэлектроники и вычислительной техники возможна лишь при наличии высококвалифицированных инженерных кадров. В системе образования инженеров-приборостроителей курс теоретических основ электротехники (ТОЭ) является фундаментом, на котором строятся все специальные дисциплины.

В связи с этим разработка методики преподавания ТОЭ и повышения качества преподавания, а, следовательно, и знаний учащихся, является крайне важной задачей. Об актуальности этих проблем говорят решения научно-методической конференции по ТОЭ, проходившей в 1958 году и всесоюзного совещания по ТОЭ в 1967 году. В резолюции конференции отмечалась необходимость

введения новых методов расчета электрических и магнитных цепей.

В соответствии с этим последняя программа по курсу ТОЭ, утвержденная методическим уп-

равлением МВ и ССО СССР в 1964 году, содержит значительное количество новых вопросов и методов, которыми должны овладеть студенты вузов. Для реализации этой программы от курсов физики и математики требуется исчерпывающее изложение всех вопросов, необходимых для раз-

вития на должном уровне всех проблем, составляющих содержание курса ТОЭ.

В большинстве вузов страны курс ТОЭ занимает должное цен-

ность так:

а) дать стройное представление о физических явлениях в электрических цепях и электромагнитных полях;

б) научить основным методам анализа и синтеза электрических и магнитных цепей и электромагнитных полей.

И НОГДА ставится вопрос о дифференциации курса ТОЭ в зависимости от профиля факультета. Этот вопрос становится ясным, если рассмотреть назначе-

БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

О ЗАДАЧАХ КУРСА ТОЭ В ЛИТМО

В соответствии с этим последняя программа по курсу ТОЭ, утвержденная методическим управлением МВ и ССО СССР в 1964 году, содержит значительное количество новых вопросов и методов, которыми должны овладеть студенты вузов. Для реализации этой программы от курсов физики и математики требуется исчерпывающее изложение всех вопросов, необходимых для раз-

вития на должном уровне всех проблем, составляющих содержание курса ТОЭ. В большинстве вузов страны курс ТОЭ занимает должное цен-

ность так:

а) дать стройное представление о физических явлениях в электрических цепях и электромагнитных полях;

б) научить основным методам анализа и синтеза электрических и магнитных цепей и электромагнитных полей.

не курса. Курс ТОЭ должен прежде всего обеспечить теоретическую подготовку для последующего изучения специальных электротехнических дисциплин, дать достаточный общетеоретический кругозор студентам для их последующей самостоятельной работы. Безусловно, что объем вопросов в курсе ТОЭ можно дифференцировать, однако основные вопросы должны быть рассмотрены достаточно подробно на всех специальностях.

В резолюции совещания по ТОЭ в 1967 году отмечается, что общее число часов, отводимых на курс ТОЭ в утвержденных Министерством учебных планов, недостаточно. Это положение еще более усугубляется в нашем институте в связи с ликвидацией курса ТОЭ на специальности «Конструирование и производство ра-

(Окончание на 3-й стр.)

Примерная
проблематика
студенческих
научных
работ

К. Маркс и Ф. Энгельс — основоположники научного коммунизма.

К. Маркс — революционер, гениальный теоретик, вождь мирового пролетариата (страницы жизни и деятельности).

«Манифест Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса и его всемирно-историческое значение.

«Капитал» К. Маркса и современность.

Революционный переворот в науке, совершенный К. Марксом.

К. Маркс и русское революционное движение.

Марксизм-ленинизм о значении революционной теории в классовой борьбе пролетариата.

Ленинская партия — организатор и руководитель революционного молодежного движения в период борьбы за победу и утверждение диктатуры пролетариата.

Коммунистическая партия — создатель и руководитель комсомола.

Борьба КПСС за единство коммунистического движения.

Содержание и формы коммунистического воспитания на современном этапе.

Великий Октябрь и молодежь.

Комсомольцы на фронтах гражданской войны.

Ленинские принципы организационной самостоятельности молодежного движения и критика теории авангардизма.

Героический труд народов СССР, советской молодежи в годы Великой Отечественной войны.

В. И. Ленин и комсомол.

Ленинские принципы партийного руководства комсомолом.

Борьба Коммунистической партии и комсомола против буржуазного и мелкобуржуазного влияния на молодежь, за сплочение ее на основе генеральной линии социалистического строительства.

ВЛКСМ в период Великой Отечественной войны. История создания и деятельности отдельных комсомольских подпольных организаций.

Место и роль комсомола в социалистическом обществе.

Участие советской молодежи в управлении делами общества и государства.

Формы и методы совместной работы комсомола и других общественных организаций.

Интернациональное воспитание молодежи.

Идеологическое воспитание молодежи.

Критика буржуазной фальсификации истории ВЛКСМ.

Славная история и традиции Советских Вооруженных сил.

Проблемы повышения эффективности деятельности студенческих общественных организаций.

Экономические проблемы создания материально-технической базы коммунизма.

ПОСЛЕ победоносного завершения гражданской войны для партии и народа открылись возможности сосредоточить свои усилия на решении очередных задач советской власти — строительстве социалистического общества.

Двадцатилетний период между гражданской и Отечественной войнами, когда решались грандиозные задачи хозяйственного, общественного и культурного строительства, был характерен возрастанием и сочетанием революционных и трудовых традиций нашего народа.

Претворяя в жизнь ленинский план построения социализма в СССР, народы нашего многонационального государства под руководством Коммунистической партии проявили массовый трудовой героизм. Труд стал делом чести, доблести и геройства.

В социалистическом обществе, где действует принцип «От каждого — по способностям, каждому — по труду», труд становится единственным источником и мерой благосостояния, основным критерием общественного положения каждого человека.

Главными, ключевыми задачами ленинского плана построения социализма в нашей стране явились: социалистическая индустриализация страны, коллективизация мелкобуржуазных крестьянских хозяйств и осуществление культурной революции.

Главным орудием построения социализма в СССР выступило



листецкую совхозно-колхозную основу.

Реконструкция сельского хозяйства на социалистических началах была самой сложной и трудной задачей после Октябрьской революции. Решение этой важнейшей хозяйственно-политической задачи было осуществлено в соответствии с ленинским кооперативным планом.

В итоге революционных и экономических преобразований, трудового и политического энтузиазма партии и народа в Советском Союзе было построено социалистическое общество. Великая победа социализма в законодательном порядке была закреплена в Конституции СССР, принятой Чрезвычайным VIII съездом Советов в декабре 1936 года.

род поднялся на защиту Родины. За короткий срок Советский Союз превратился в огромный военный лагерь, охваченный общим порывом и единой целью — разбить врага, очистить советскую землю от гитлеровской нечисти и уничтожить фашизм.

Призыв Коммунистической партии «Все для фронта, все для победы!» стал законом жизни всего Советского народа. Партия приняла решительные и энергичные меры по объединению усилий фронта и тыла для разгрома врага. Партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации повсеместно провели большую работу по мобилизации на оборону всех имеющихся сил и средств страны.

Под руководством Коммунистической партии наш героический народ и доблестные Вооруженные Силы сумели преодолеть трудности первого периода войны, а в 1942—1943 годах добиться коренного перелома дальнейших военных сражений в пользу Советского Союза.

Славные традиции Октябрьской революции и гражданской войны были использованы и приумножены в годы Великой Отечественной войны. Воспитанные на традициях гражданской войны, воины Советской Армии, невзирая на трудности и лишения, не только устояли перед превосходящими силами врага, но и сумели в дальнейшем одержать всемирно-историческую победу.

На фронтах Отечественной войны в упорных и тяжелых сражениях с фашистскими оккупантами советские воины проявили массовый героизм. Десятки тысяч советских воинов показали миру образцы патриотической доблести и верности служения Отчизне.

В годы гражданской войны были отмечены заслуги Петрограда и Царицына, а в годы Отечественной войны удостоены звания города-героя Москва, Ленинград, Сталинград, Одесса, Киев, Севастополь и Брестская крепость.

Если сопоставить Петроград 1918 года и Ленинград 1941 года, то о славных традициях нашего города можно сказать следующее: за период с октября 1918 года по январь 1919 года Петроград дал на разные фронты

60 тысяч стойких бойцов и умелых командиров, а в первые два месяца Отечественной войны в 1941 году только добровольцами вступило в народное ополчение свыше 160 тысяч жителей города. В Ленинграде было сформировано 10 дивизий народного ополчения.

Рабочие Кировского завода в Обращении к бойцам 1-й Кировской дивизии народного ополчения 11 июля 1941 года писали: «Дорогие товарищи! Наши сыновья и братья! Вы ушли в армию народного ополчения, чтобы грудью защищать любимую Родину. Будьте спокойны: ваши станки работают на полную мощность. Возле них встали ваши матери и жены, ваши дочери и сестры». Обращение заканчивалось призывом быть стойкими и храбрыми, умножать славные традиции питерских рабочих, быть достойными сынами города Ленина.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ и студенты, рабочие и служащие Ленинградского института точной механики и оптики в первые же дни войны откликнулись на призыв о формировании народного ополчения.

В начале июля 1941 года две группы добровольцев из ЛИТМО общей численностью около 450 человек влились в состав второй дивизии народного ополчения Октябрьского района, а уже 5 июля первая группа ополченцев нашего института отправилась на фронт.

Среди ополченцев были профессор В. Н. Чуриловский, преподаватель Г. О. Архипов, аспирант Д. Ю. Гальперн, студенты Г. Шеремет, К. Медведев, Н. Ткачев, М. Носов, В. Храповицкий и другие. На фронт ушла значительная часть рабочих экспериментально-производственных мастерских института, среди них токарь А. М. Воронцов, механик М. А. Магвеев, токарь К. Н. Коровкин, оптик К. Ф. Усанов. Их место заняли женщины и вчерашние школьники; в основном это была молодежь 14—18 лет, подростки, которым из-за малого роста приходилось работать у токарных станков, стоя на ящиках из-под деталей.

Работали по 12—14 часов, а иногда оставались у своих станков и до глубокой ночи. Несмотря на холод в цехе, голод, бесконечные обстрелы и бомбежки, рабочие выполняли свои производственные задания на 130—180 процентов. Молодых рабочих обучали опытные производственники. Продукция ЭПМ — боеприпасы — шла прямо на фронт: коллектив знал, что он трудится для победы.

Многие из ушедших в ополчение или призванных в армию не вернулись с фронта. Среди них механик Ж. Морозов, фрезеровщик И. Семенов, П. Власов... Другие, как слесарь ЭПМ А. М. Воронцов, получили тяжелые ранения. В тяжелых условиях вражеской блокады все, кто оставался в Ленинграде или сражался на фронте, показали пример стойкости, мужества и подлинного героизма.

Н. ДИЦЕВ,
доцент кафедры философии и научного коммунизма

(Продолжение следует)

ТРАДИЦИЯМ ЖИТЬ ВЕЧНО!

государство диктатуры пролетариата.

В период превращения нашей страны в могучую индустриально-колхозную державу, советские люди и особенно комсомольцы показали образцы мужества и трудовой доблести. Наглядным доказательством этого может служить строительство Турксиба, Магнитки, Кузбасса, Днепротэса, Комсомольска-на-Амуре и многих других первенцев социалистической индустрии.

Индустриализация обеспечила экономическую независимость нашей страны, создала материальную базу для технической реконструкции всех отраслей народного хозяйства, для перевода сельского хозяйства на новую социа-

МИРНЫЙ созидательный труд советского народа был прерван войной, начавшейся 22 июня 1941 года.

Война, навязанная Советскому Союзу фашистской Германией и ее союзниками, была самым крупным военным столкновением социализма с ударными силами империализма. Великая Отечественная война советского народа стала войной за свободу и независимость социалистической Родины.

Отечественная война 1941—1945 годов была самой тяжелой из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной. Уже в первые два месяца войны над Советской страной нависла смертельная опасность. Враг угрожал Москве, блокировал Ленинград, прорвался к Сталинграду, донел до предгорий Кавказа. В эти грозные дни весь советский на-

Продолжение. Начало см. в № 4.



Семинарские занятия по истории КПСС на первом курсе. Выступает студент 107-й группы Санджар Клычев. Фото З. САНИНОЙ

Кадры
приборостроению

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ — ДВЕ СТОРОНЫ ЕДИНОГО ПРОЦЕССА

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ему общественных и организационных навыков, умения работать с людьми — это главные направления, по которым должен идти воспитательный процесс в высшей школе.

Все ли у нас с этим благополучно? Ответить утвердительно мы не можем.

Мы часто говорим о неритмичной работе наших студентов. А почему значительная часть студентов не работает ритмично над учебным материалом с первого дня семестра?

Видимо, потому, что у них нет ответственности за порученное дело, отсутствует самодисциплина, сильна еще привычка откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. Преподаватели и общественные организации недостаточно борются с недисциплинированными студентами, слишком редко вывешиваются фотографии и фамилии дезорганизованных студентов учебного процесса. Молчит наша печать, молчат деканаты и общественные организации. А ведь гласность для воспитательной работы имеет первостепенное значение!

О слабости нашей воспитательной работы говорят и такие факты, как отказ при распределении от места назначения. В прошлом году у нас было 15 подобных случаев. За недостойное поведение во время преддипломной практики по требованию руководителей предприятий с VI курса были исключены студент оптического факультета Ратников и студенты радиотехнического факультета Натанзон и Коган. Органы милиции и прокуратуры сообщили о ряде аморальных поступков, совершенных студентами института. Правда, такие факты не носят массового характера, но, тем не менее, мы не должны проходить мимо них.

Воспитательная и учебная работа — это единое целое, и разрывая эти понятия или отделяться общими фразами нельзя. Сила личного примера преподавателя имеет огромное значение. У нас в институте накоплен хороший материал о взаимосвязи обучения и воспитания, обобщенный теоретическим семинаром, которым руководит доцент М. И. Ломова. Мы имеем прекрасных педагогов-воспитателей. Нужно, чтобы этот материал и опыт наших лучших лекторов был достоянием всего профессорско-преподавательского состава института.

Еще в прошлом году шла речь о дифференциации воспитательной работы для каждого курса, о пятилетнем плане воспитательной работы. Однако до сего времени такого научно-обоснованно-

го плана у нас еще нет.

В вопросах формирования специалиста, как инженера, стоящего на уровне современных достижений науки и техники и способного активно развивать ее, мы также имеем много пробелов.

Ведь если вернуться к итоговой цифре по успеваемости, то только 47 процентов студентов у нас учится на хорошо и отлично, а остальные имеют посредственные оценки по одной или нескольким дисциплинам. А есть и такие, которые имеют только посредственные оценки по всем предметам. Значит мы и выпускаем посредственных инженеров. Такая успеваемость — свидетельство серьезных пробелов в

Совершенствовать учебный процесс!

воспитательной, организационной и методической работе.

Приходится слышать, что наши преподаватели предъявляют слишком высокие требования на экзаменах и зачетах. Это не так, и снижения требовательности ни в коем случае быть не должно, а наоборот, требовательность нужно все время повышать, конечно, в разумных пределах.

ОБЪЕМ информации в связи с бурным развитием науки и техники быстро возрастает. По статистике известно, что за последние 8—10 лет объем информации увеличился в два раза. Надо полагать, что этот процесс будет продолжаться и впредь, причем во все возрастающих темпах. Изучить все за время пребывания в вузе студент не может. Это очевидно. Следовательно, одной из наиболее важных проблем является определение минимально необходимого объема материала по каждой дисциплине, включенной в план. Однако не все преподаватели подходят к этому вопросу с учетом сказанного выше. Это приводит к перегрузкам и нерациональному расходованию времени студента. В результате у выпускников появляются серьезные пробелы в инженерных знаниях.

Нам часто предъявляют претензии, что выпускники ЛИТМО имеют недостаточную экономическую и технологическую подготовку, подчас не могут применять теоретические знания в практической деятельности и т. д. Приходится сталкиваться с такими фактами, когда наши выпускники слабо разбираются в вопросах организации и содержания

инженерного труда.

Мы сейчас ставим как общую задачу перед всеми преподавателями, ответственными за ведение закрепленного за ними курса, — проведение серьезной научно-методической работы по определению оптимального объема материала, которым должен овладеть студент. Здесь мы также имеем в виду и определение наиболее рационального его распределения по всем видам занятий как аудиторных, так и домашних.

ОЧЕНЬ серьезным недостатком в подготовке наших инженеров является неумение или вернее слабое умение самостоятельно работать с книгой, самостоятельно изучать новые для них курсы.

К нам очень часто сейчас обращаются бывшие питомцы с просьбами разрешить им прослушать тот или иной новый для них курс. Да и в процессе обучения мы часто сталкиваемся с такими явлениями, когда студент не может по книге разобраться даже в относительно простых вопросах. Эти явления не случайны, они имеют определенные корни и их нужно искать в методике и организации обучения.

Печально, но факт, что значительная часть студентов по многим предметам учится только по конспектам, и, к сожалению, волю или неволю наши преподаватели ориентируют их на это. Такое положение может быть оправдано только по некоторым совершенно новым курсам, где нет сконцентрированного в одной или нескольких книгах материала. В этих случаях нам нужно серьезно работать над созданием новых учебных пособий и ведущим эти курсы считать написание пособий своей главной задачей. Но там, где есть учебные пособия и учебники, такое

положение недопустимо.

Недопустимо и то, когда один и тот же курс читается несколькими преподавателями, а материал по принципиальным вопросам излагается по разному.

Программы по всем курсам должны быть достоянием каждого студента. Это, безусловно, поможет ему наиболее полно осваивать ту или иную дисциплину. Все большее значение приобретает интенсификация труда студента, повышение его производительности. Мы должны научить студентов организовывать свой труд, бороться с потерями времени.

Не должно быть очередей у преподавателей при консультациях или защите лабораторных работ. Надо избегать ненужной переделки отдельных работ, что часто бывает на кафедре начертательной геометрии и графики.

В заключение своего доклада С. И. Киструский сформулировал основные задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом института в деле дальнейшего совершенствования учебного процесса. Докладчик выразил уверенность, что весь коллектив института не пожалеет сил для решения стоящих перед вузом задач и добьется новых успехов в деле подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства нашей страны.

В РАЗВЕРНУВШИХСЯ прениях по затронутым в докладе вопросам выступили заведующий кафедрой начертательной геометрии и графики доцент И. И. ПРОКОФЬЕВ, заведующий кафедрой радиозлектроники профессор Н. И. КРЫЛОВ, декан вечернего факультета доцент А. И. КАЗАН, начальник учебной части Б. К. МОКИН, доцент кафедры оптико-механических приборов Т. В. ПОРОХОВА, ректор института профессор С. П. МИТРОФАНОВ.

В выступлениях содержались конкретные предложения по наиболее важным проблемам, стоящим перед коллективом института. Совет принял постановление, направленное на улучшение всей учебно-воспитательной работы в институте.

— считать главной задачей коллектива института дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной, организационной и научно-методической работы;

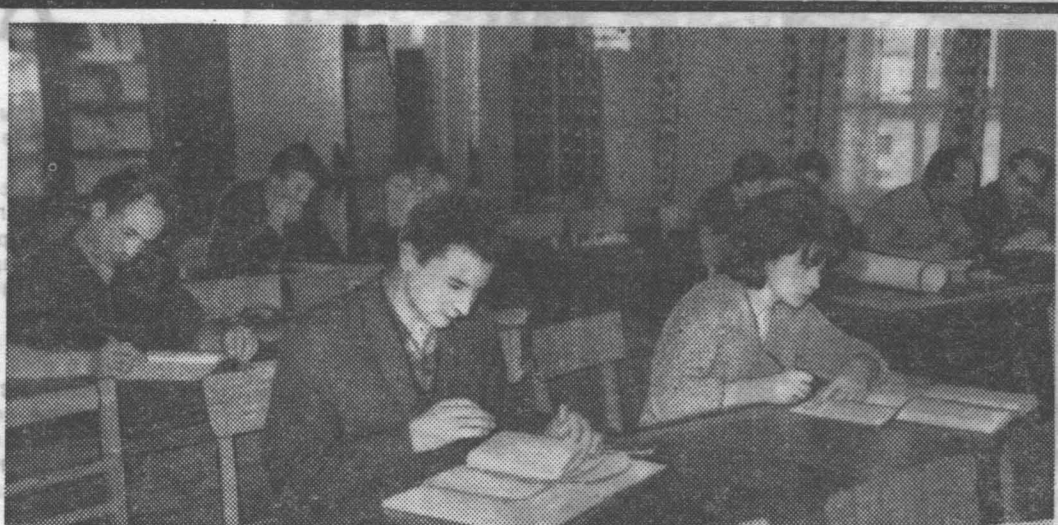
— сосредоточить внимание всего профессорско-преподавательского состава на разработке крупных научно-методических вопросов: определение объема оптимального материала, которым должен овладеть студент по каждой дисциплине; развитие самостоятельности студентов; интенсификация труда студента и преподава-

Совет института постановил

теля; разработка научно-обоснованного плана воспитательной работы на весь период обучения студента в вузе; написание учебников и учебных пособий;

— всем кафедрам продолжить работу по дальнейшему внедрению элементов программизированного обучения и технических средств в учебный процесс;

— обратить внимание деканов факультетов и заведующих кафедрами на более тщательную проработку планов научно-методической и воспитательной работы на следующий год.



В читальном зале институтской библиотеки.

Фото З. САНИНОЙ

БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

диоаппаратуры» и сокращением числа часов по другим специальностям. Направляется вопрос: неужели студентам радиотехнической специальности ТОЭ нужно меньше, чем студентам факультета точной механики?

Далее в постановлении сказано, что учебные планы всех вузов должны содержать для изучения ТОЭ не менее 350 часов. В то же время на радиотехническом факультете ЛИТМО на курс отводится всего 230 часов. Спрашивается, в состоянии ли мы научить студентов теоретическим основам электротехники в те часы, которые нам отводят, знают ли инженеры, окончившие институт, теоретические основы совре-

Радиотехнический факультет



менной электротехники и могут ли они читать научные статьи по этим вопросам. Ответ совершенно ясный — нет. Это положение имело место, когда учились мы сами, и сохранилось до настоящего времени. Во всяком случае про себя я могу сказать, что я не знал теоретических основ электротехники так, чтобы мог читать на-

учные статьи и самостоятельно вести расчеты.

Следует отметить, что некоторое число часов, отводимых на курс ТОЭ, зачастую приходится тратить на изложение отдельных разделов математики: преобразования Лапласа и Фурье, интегралов свертки, векторного анализа и пр.

С ДРУГОЙ стороны весьма часто на специальных кафедрах учат курсу ТОЭ. Приходится встречаться с заявлениями преподавателей специальных кафедр, что студенты, сдавшие курс ТОЭ, обнаруживают неумение справляться с несложными задачами или вопросами. Мы иногда даже слышим, что вот, мол, студенты не знают закона Ома и не умеют вычертить векторную диаграмму,

чему вы их учили? А когда мы интересуемся, а как этот преподаватель спрашивал студентов, то оказывается, что он изменил все обозначения и расположение элементов в диаграмме и не потрудился поинтересоваться, в какой форме мы давали студентам тот же материал. К тому же в учебных планах иногда не отводятся часы на практические занятия, что только усложняет усвоение предмета.

Вряд ли можно признать целесообразным деление курса ТОЭ и передачу отдельных его частей на специальные кафедры, что, например, имеет место по специальности «Радиозлектроника». Все это тяжело отражается на курсе ТОЭ и мешает его целостности.

Положение кафедры ТОЭ в институте усложняется еще и тем, что в течение последних двух лет она фактически лишена научного руководителя — заведующего ка-

федрой, и сейчас ставится вопрос о передаче курса ТОЭ на кафедру общей электротехники и электрических машин.

Все это противоречит элементарным требованиям по подготовке высококвалифицированных специалистов и ставит под угрозу существование курса ТОЭ в институте. Хочется надеяться, что руководство института пересмотрит свое отношение к курсу ТОЭ, признает необходимость увеличения его веса в образовании инженеров и будет способствовать дальнейшему развитию кафедры ТОЭ.

В. ПРЯНИШНИКОВ, доцент

Кадров приборостроению



«ЮНИОРЫ»

ВЕЩИ ЖДУТ ВАС!

15 февраля в Волгограде состоится тираж выигрышей по первому выпуску денежно-вещевой лотереи 1968 года. В тираже разыгрываются 7 784 000 вещевых и денежных выигрышей. На выигрыши выделяется 60 процентов от суммы выпускаемых билетов.

По денежно-вещевой лотерее 1968 года разыгрываются: автомобили «Москвич-408» и «Запорожец», мотоциклы, мопеды, велосипеды, холодильники, пианино, магнитофоны, магнитолы, часы, ковры и другие ценные вещи.

Денежные выигрыши от 1 рубля до 100 рублей.

Покупайте билеты денежно-вещевой лотереи! Участвуйте в тиражах!

Центральная сберегательная касса Октябрьского района

ПОЯСНЯТЬ, кто такие «Юниоры», наверное, не нужно. В институте их знают почти все. А для тех, кто еще только мечтает познакомиться, представляем: это молодежный вокально-инструментальный ансамбль, играющий в стиле, который носит название биг-бит.

Ансамбль состоит из студентов нашего института. Руководитель ансамбля, он же соло-гитара — Борис Буздыханов, электроорган — Михаил Койфман, бас-гитара — Евгений Очин, аккорд-гитара — Алексей Кузьмин, ударные — Александр Шаинский и тенор-саксфон — Василий Ткаченко.

Ансамбль возник два года назад. Вначале он представлял собой лишь группу гитаристов. В этом составе ребята ездили в прошлом году вместе с агитбригадой «Эврика» на целину, где провели почти два месяца, насыщенных

концертами, встречами с тружениками полей, бойцами студенческих строительных отрядов. Они вернулись в Ленинград с большим багажом впечатлений и творческих планов.

Вскоре в коллектив влились органист Михаил Койфман и саксофонист Василий Ткаченко. В таком составе ребята играют и сейчас.

Репертуар ансамбля разнообразен, он включает в себя советские и зарубежные эстрадные мелодии, ряд произведений классиков русской и советской музыки, аранжированных руководителем ансамбля Борисом Буздыхановым и органистом Михаилом Койфманом.

Летом этого года «Юниоры» с агитбригадой «Эврика» совершили концертную поездку на теплоходе по Волго-Балту, встречая везде очень теплый прием. На одном из концертов, который ребята

давали на борту пассажирского теплохода, они встретились с корреспондентом ленинградского радио. Так родилась передача об агитбригаде «Эврика», которую все могли услышать в программе «Невская волна».

Весной проходил юбилейный смотр художественной самодеятельности вузов города. «Юниоры» стали лауреатами этого смотра.

У ребят большие творческие планы. Сейчас они готовятся к традиционному смотру биг-битовых ансамблей, который представляет собой серьезный экзамен для музыкантов. Ведь на этом турнире «сирекстят шпаги» наиболее популярные музыкальные коллективы города, такие, как «Садко», «Юпитер», «Дилетанты».

Александр ФЕДОРОВ,
студент ФТМ

Фото студента Бориса Зотова

Читающая машина XIX века

ЕЩЕ НЕ НАСТУПИЛ XX век, век автоматки и радиоэлектроники, век космоса и атомной энергии, а русский изобретатель Владимир Тюрин удивил инженеров первой идеей машины, способной читать текст. Историки науки недавно обнаружили описание этого устройства, опубликованное в 1894 году.

Желая помочь слепым читать печатный текст, изобретатель придумал нехитрое устройство. Оно включало в себя пять фотоэлементов, на которые с помощью линз проецировались буквы и цифры. Каждый фотоэлемент был связан со звуковым сигнализатором, имеющим определенный тон. Как только в поле зрения фотоэлементов попадала буква или цифра, получалось определенное сочетание из пяти разных тонов. Человек на слух запоминал эти звуки и таким образом учился читать, не видя текста.

Так нехитрое устройство русского изобретателя стало первенцем в ряду читающих машин, которые совершают ныне революцию в технике.

Хоккейные новости

НЕУДАЧНО сложился для институтской команды финиш первого круга студенческого чемпионата города. Сначала наши хоккеисты уступили с разницей всего в одну шайбу команде Горного института — 2:3, а последнюю встречу — с коллективом Педагогического института имени А. И. Герцена — закончили ничью — 5:5.

В итоге турнирная таблица выглядит сейчас таким образом: лидируют с девятью очками хоккеисты ЛГПИ; на втором месте, отставая на одно очко, — Горный институт. Наша команда с 7 очками пока третья.

Хоккеисты еще окончательно не потеряли шансов на победу в своей группе, но для этого они не должны теперь терять ни единого очка! Отступать некуда. В каждом матче нужна победа, и только победа!

В. ГОЛУБЕНКО, тренер



ЛЫЖНЯ

Заснеженный двор огибая,
Седой гибкая плетень,
Лыжня, на заре голубая,
Ведет в наступающий день.
И вот уж подъемы, откосы,
И крылья расправь и лети.
У белых берез паровозы
Поют о счастливом пути.
И нужно сквозь стену метели
Пробриться, прорваться туда,
Где в небо вонзаются ели
Точеными стрелами льда.
И сердце колотится гулко,
И дальние ели близки,
И это зовется прогулкой
По берегу зимней реки.

В. ШОШИН

Фото З. Саниной



ЗАКАЛЯЙСЯ, ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!

ЗИМНИЕ виды спорта: лыжи, коньки, хоккей — имеют большое оздоровительное значение.

Лыжный спорт — ценное средство физического воспитания. Благоприятно действует на здоровье сама обстановка, в которой проходят занятия зимними видами

спорта. В лесу, в поле морозный воздух особенно чист и богат озоном.

Каждый лыжник знает, как легко дышится на снежных просторах, какими энергичными становятся движения. Под действием систематических занятий зимними видами спорта укрепляется нервная система, улучшается самочувствие и настроение, повышается работоспособность.

Занятия всеми зимними видами спорта способствуют разностороннему физическому развитию, положительно сказываются на деятельности всех органов и систем, а прежде всего они улучшают ды-

шание и усиливают кровообращение. Грудная клетка делается более подвижной, возрастает жизненная емкость легких. Как известно, эта емкость определяется количеством воздуха, которое человек может выдохнуть после самого глубокого вдоха. При систематических занятиях зимними видами спорта жизненная емкость легких у мужчин достигает 5—5,5 литра, у женщин 3,5—4 литров.

В результате лучшего снабжения организма кислородом, питательными веществами и усиления кровообращения — сердечная мышца развивается, делает-

ся более сильной. Работа внутренних органов и двигательного аппарата, регулируемая корой головного мозга, становится более совершенной и согласованной.

Так как спортсмены длительное время находятся в движении, на свежем воздухе, это способствует закаливанию организма, повышает устойчивость против простудных заболеваний. Закаливание организма зимними видами спорта — одно из наиболее могучих средств сохранения сил, бодрости, здоровья, высокой работоспособности.

А. ЛЕЙКИНА,
врач

В дни каникул мало кто из студентов удержался от соблазна побывать в Кавголове, Пушкине, Зеленогорске, Петродворце... Зима в этом году всем на удивление снежная, морозная, ядреная!

Фото З. САНИНОЙ

Кадров
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

4-я стр., 14 февраля 1968 г.

РЕДКОЛЛЕГИЯ

М-06199 Заказ № 194

Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.