



«Коммунистический манифест» — замечательное произведение творческого марксизма, излагающее принципы нового учения, нового коммунистического мировоззрения. В нем содержится научное обоснование всемирно-исторической роли пролетариата.

На снимке: первокурсники на семинарских занятиях по изучению «Коммунистического манифеста».

И имя его и дело переживут века

В НАЧАЛЕ мая страна отметила крупнейшее событие в жизни нашей партии и народа, всего международного коммунистического и рабочего движения — 150-летие со дня рождения Карла Маркса. Это событие было торжественно отмечено и в нашем институте. 11 мая состоялось совместное заседание кафедр общественных наук ЛИТМО, посвященное знаменательной дате.

С докладами выступили: доцент кафедры политэкономии С. В. Воронин — «Карл Маркс и некоторые вопросы современного капитализма», доцент кафедры философии и научного коммунизма К. К. Вавилов — «Карл Маркс — основоположник научного коммунизма» и доцент кафедры истории КПСС Е. Л. Жуковская — «Марксистско-ленинское учение о революционно-демократической диктатуре народа и современность».

Доклады, подготовленные на высоком идейно-теоретическом уровне, были заслушаны присутствовавшими с большим вниманием. Докладчики ответили на ряд вопросов по темам своих сообщений.

Н. ПАРФЕНТЬЕВ, заведующий кабинетом кафедры философии и научного коммунизма

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадровое приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 17 (594)

Среда, 22 мая 1968 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

НЕОБХОДИМА КООРДИНАЦИЯ

НАША учебно-стипендиальная комиссия I курса была создана в октябре прошлого года. В нее вошли Мальнева (секретарь), Семоженко, Агашков, Карнеенко, Ждановский, Ширяев, Жуковская, Беляева и я. Программа работы была достаточно обширной. Мы привели в порядок заявления о выдаче стипендии, проверили правильность оформления документов, пересмотрели и дополнили списки стипендиатов.

Совместно с заместителем декана общеобразовательного факультета по первому курсу И. В. Павловой комиссия проводила рейды по проверке посещаемости занятий. Студенты, пропускавшие занятия и опаздывавшие, вызывались на заседания комиссии вместе с «треугольниками» и кураторами своих групп. Во время этих разговоров выяснялись причины опозданий и пропусков занятий. При этом мы старались принимать меры не только по наказанию нарушителей, но и по предупреждению.

Ежемесячно мы один-два раза собирали старост групп и указывали им на недостатки в ра-

боте, давая советы, как их устранить. Для остро нуждающихся в материальной помощи студентов учебно-стипендиальная комиссия ходатайствовала перед ректоратом об оказании единовременной материальной помощи.

Трибуна активиста

Хорошо успевающим студентам, принимающим активное участие в общественной жизни института, объявлялись благодарности.

Надо отметить, что деканат общеобразовательного факультета всегда шел навстречу нашим просьбам и требованиям. К сожалению, в течение всего учебного года нам так и не удалось наладить постоянной связи ни с профбюро, ни с комсомольским бюро нашего первого курса. Студенты, получившие взыскания от нашей комиссии, не вызывались на заседания курсового бюро. Это снижало эффективность работы комиссии. Профком института при распределении мест в общест- житии не интересовался мнением

учебно-стипендиальной комиссии первого курса, и поэтому в отдельных случаях жилая площадь была предоставлена студентам, которые никакого права на нее не имели.

На нашем курсе все еще велик процент неуспевающих. Часты случаи пропусков занятий и, как следствие, — 22 человека были отчислены из института. В значительной мере это явилось результатом отсутствия координации в действиях общественных

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

организаций на нашем курсе. Это приводило к тому, что вместо воспитательных мер часто применялись запоздалые меры наказания. Подобное положение не может оставаться без внимания. Действовать надо сообща!

Виктор ГУСЕВ, студент 122-й группы, председатель учебно-стипендиальной комиссии I курса



С переходящим Красным знаменем, завоеванным в общегородском смотре-конкурсе на лучший коллектив физкультуры, совершили наши спортсмены по Дворцовой площади круг почета. Награда ко многому обязывает, и мы вправе ожидать, что наш спортклуб сумеет закрепить и развить достигнутый успех.



Активно участвуют в работе СНО не только студенты дневных факультетов, но и вечерники.

На снимке: студентки-вечерники Л. Петрова и Г. Петрова, разработавшие на кафедре приборов времени цифровое индикаторное устройство хронометра.

Фото З. Саниной

ВАЖНОЕ ПОРУЧЕНИЕ

В ПОСЛЕДНЕЕ время вопрос об улучшении работы СНО стал одним из злободневных. Это и понятно. Ведь именно СНО дает студенту возможность почувствовать свою будущую специальность, выработывает умение самостоятельно решать различного рода инженерные задачи.

Очевидно, что эффективность СНО во многом зависит от формы организации этого общества. За последнее время в организации СНО произошел ряд изменений, направленных главным образом на то, чтобы еще больше укрепить связь СНО с институтским комсомолом, сделать так, чтобы

задачи СНО стали задачами всей комсомольской организации ЛИТМО, и надо сказать, что это в определенной мере удалось.

Именно поэтому институтскому совету СНО удалось проделать за прошедший год большую работу. Это и премирование активистов ценными подарками, и помощь в устройстве выставки «Студенты вузов Ленинграда — производству, науке и культуре», и проведение дня нашего вуза на этой выставке, и, наконец, большая помощь в организации традиционной научно-технической конференции.

Как же удалось добиться более тесной связи между СНО и комсомольской организацией? Для этого было решено отказаться от излишней автономии руководящих органов СНО и теснее подчинить их соответствующим бюро. Теперь председатель факультетского совета СНО совместно с членами факультетского комсомольского бюро отвечает за сектор СНО. Создан такой сектор и в институтском комитете комсомола. Сейчас перед советом СНО ЛИТМО открылись богатые возможности: например, учитывается работа студента в СНО при распределении. Причем этот учет

планируется осуществлять через факультетских секретарей.

Но еще имеется ряд недостатков в работе СНО. Нам пока не очень удается активизировать работу председателей курсовых и кафедральных советов СНО, хотя на таком факультете, как наш оптический (председатель факультетского совета В. Русов), курсовые председатели советов СНО работали в этом году довольно активно. Именно на этом факультете впервые начали выпускаться листки научной информации.

Недостаточно внимательно совет СНО относится к деятельности СКБ, хотя именно СКБ дол-

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

жно быть зеркалом, если хотите, даже рекламой СНО.

Эти и многие другие вопросы надо решить в самое кратчайшее время. Одним словом, работы много. Хочется напомнить одно из решений, которое было принято на комсомольской конференции: «Считать работу по улучшению деятельности СНО важным комсомольским поручением».

Борис КОГАН, член комитета ВЛКСМ, студент 439-й группы

КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО ИСТОРИИ КПСС

ЗАКАНЧИВАЮТСЯ учебные занятия: с 1 июня начнется экзаменационная сессия. Студенты первого курса дневных, вечернего и заочного факультетов будут отчитываться за свои знания курса истории КПСС, начиная с темы: «Коммунистическая партия в борьбе за восстановление и перестройку народного хозяйства страны на основе новой экономической политики (1921—1925 гг.)», то есть с X съезда РКП(б) и кончая последней темой: «КПСС в период развертывания коммунистического строительства», то есть XXIII съездом КПСС.

Известно, что на экзамен выносятся и темы курса, по которым не было семинарских занятий. Все это требует от студента планомерной тщательной подготовки, успех которой зависит от самостоятельной работы.

Прежде чем приступить непосредственно к подготовке к экзаменам, каждому студенту рекомендуется ознакомиться с объемом материала, который подробно изложен в программе курса истории КПСС для высших учебных заведений, где указана необходимая литература.

Начинать подготовку к экзаменам нужно с тем, которые менее всего усвоены. Более внимательно следует прочесть записи лекций и конспекты, в которых отражена подготовка к каждому семинарскому занятию. Особо следует остановиться при подготовке на изучении работ В. И. Ленина, решений съездов, конференций, пленумов ЦК КПСС. Необходимо также хорошо знать программу КПСС, документы Совещаний коммунистических и рабочих партий, а также тезисы ЦК КПСС — «50 лет Великой Октябрьской социалистической революции», доклад тов. Л. И. Брежнева «Пятьдесят лет великих побед социализма» и выступления участников торжественного заседания Центрального Комитета КПСС, Верховных Советов СССР и РСФСР в Кремлевском Дворце съездов 3—4 ноября 1967 года.

Кроме указанной выше литературы, рекомендуется использовать при подготовке к экзаменам: курс

лекций по истории КПСС под редакцией профессора С. И. Мурашова, очерки истории КПСС (изд. 1966—1967 г.), а также лекции высшей партийной школы при ЦК КПСС, выпуск II (1966 г.) и выпуск III (1968 г.), издательство «Мысль», Москва.

Желательно, чтобы каждый студент, готовясь к экзаменам, спланировал свою работу по дням и часам, которые отводятся на подготовку к экзаменам по истории КПСС. Это создаст определенный настрой в подготовке, сделает ее более организованной и целенаправленной. Готовясь к экза-

ментам и об отдыхе. Неправильно ведут себя те студенты, которые занимаются ночами, особенно в канун экзамена. Народная пословица гласит: «Добрый разум налаживают не разом».

Следует также обратить внимание на очень важный момент — поведение на самом экзамене. Здесь от студента зависит многое. Во-первых, получив билет, он должен внимательно продумать его содержание, набросать короткий план для ответа на вопросы. Во-вторых, при ответе надо не только изложить содержание вопроса, но и сделать правильные самостоятельные обобщающие выводы. **Н. МЕЛЬНИКОВ**, старший преподаватель кафедры истории КПСС.

Советы первокурснику

нам, необходимо обязательно посетить предэкзаменационные консультации.

После самостоятельного изучения и освоения материала можно собраться в составе небольшой группы в 3—4 человека и организовать собеседование по наиболее сложным вопросам, уточнить неясные положения, проверить свои знания. Здесь будет полезно дать товарищеский совет: подумать, как можно увязать тот или иной вопрос с современностью.

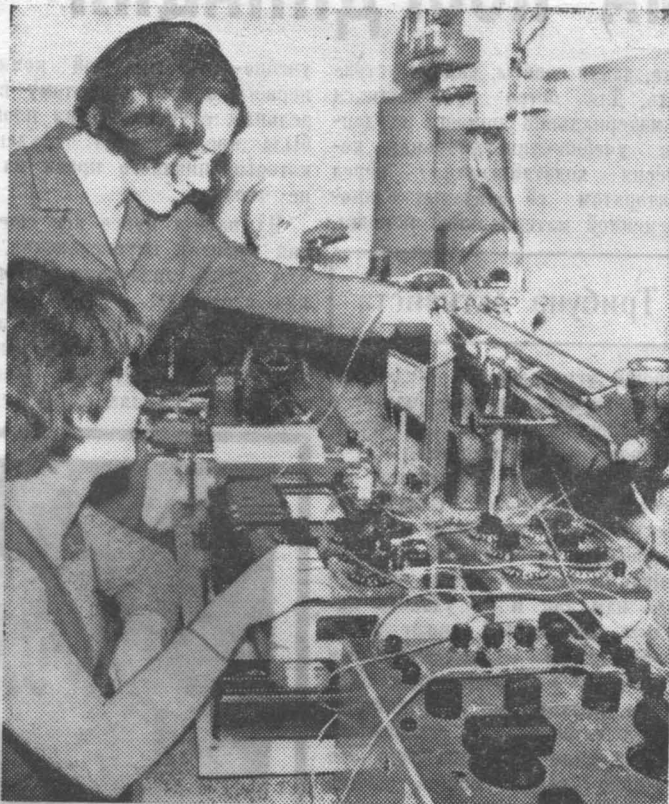
Неплохо, когда студент на экзамене к месту использует отдельные фрагменты из просмотренных кинофильмов, из прочитанной художественной литературы. Отвечая на вопросы по истории КПСС, следует их доводить до наших дней, увязывать с современностью. Так, например, если студент освещает коллективизацию сельского хозяйства, то он ответ на этот вопрос не ограничивает только тридцатыми годами, а увязывает с современностью, доводит до наших дней, включая мартовский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС и решения XXIII съезда.

Уделяя большое внимание повторению и систематизированию учебного материала нельзя забы-

Лабораторные занятия на кафедре оптико-механических приборов.

На снимке: студент 446-й группы Лев Глазов измеряет радиусы кривизны сферических поверхностей на кольцевом сферометре.

Фото З. САНИНОЙ



Студенты третьего курса изучают самые сложные разделы современной физики. Здесь одними теоретическими выкладками не обойтись, значительная часть занятий проходит в лабораториях.

На снимке: студентки 332-й группы Галина Сиухова и Надежда Смирнова исследуют «эффект Холла».

Неразрывная взаимосвязь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ наука за долгие века своего существования разработала стройную систему приемов обучения и воспитания. Но одна ее область разработана пока еще не столь основательно — это педагогика в высшей школе. Сейчас, когда в нашей стране миллионы студентов, на первый план выходит необходимость разработки такой методики, которая бы соединяла воедино вопросы обучения и коммунистического воспитания.

Задача советской высшей школы — подготовка образованных, высококвалифицированных, преданных партии и народу кадров. Вуз призван не только вооружать студентов глубокими и прочными знаниями по специальности, научить их умело применять эти знания в своей деятельности, но и формировать у них

научное мировоззрение, воспитывать активное отношение к жизни.

В начале нынешнего года в нашем институте состоялась научно-методическая конференция профессорско-преподавательско-

Совершенствовать учебный процесс!

го состава. Материалы этой конференции, а также выступления участников философского семинара, работающего под руководством доцента кафедры философии и научного коммунизма М. И. Ломовой легли в основу методического сборника «Взаимосвязь обучения и воспитания», который представляет собой попытку обобщения практического опыта деятельности педагогического коллектива ЛИТМО. Редакционная коллегия в со-

ставе доцентов Г. Д. Зазерского, С. И. Киструсского, И. И. Сигова отобрала наиболее значительные статьи, выступления, составив небольшой по объему, но насыщенный фактическим материалом сборник, который может служить хорошим подспорьем для преподавателей вузов. Практика подтверждает целесообразность выпуска подобного пособия. Редакционно-издательский отдел института получает большое количество запросов из различных ленинградских вузов с просьбой выслать выпущенное ЛИТМО пособие.

Сборник открывается статьей доцента М. И. Ломовой «Воспитание марксистско-ленинского мировоззрения у студентов через предмет». Следующие пять статей представляют собой обобщение коллективного опыта, накопленного на кафедрах общественных наук. Их авторы доценты Г. Д. Зазерский, П. А. Меркуляев, И. И. Сигов, К. К. Вавилов, В. В. Шаропов, В. И. Карлов, преподаватели Н. А. Мельников, В. Л. Аптерман, В. Л. Пономаренко де-

тально анализируют специфику воспитательной работы в процессе преподавания общественно-политических дисциплин.

Не меньший интерес представляют и статьи видных ученых института, которые накопили немалый опыт в сочетании обучения и воспитания при изучении специальных предметов. Профессора В. Н. Чуриловский, С. Т. Цуккерман, А. Я. Вятский, доценты Г. С. Кошурников, А. А. Тудоровский, Ю. Г. Шнейдер показывают, сколь большие возможности для воспитательной работы открывает целенаправленное тщательно продуманное преподавание технических дисциплин, как добиться того, чтобы выпускаемые институтом инженеры были вооружены марксистско-ленинской теорией, владели знаниями на уровне новейших достижений науки и техники, имели необходимую экономическую подготовку и умели квалифицированно решать задачи научно-технического прогресса, научной организации труда и управления производством. **Е. ИЗМАЙЛОВ**



В ЖУРНАЛЕ публикуются статьи по актуальным вопросам диалектического и исторического материализма, этики, эстетики, теории научного атеизма, логики, философским вопросам современного естествознания, по истории философии, критике современной буржуазной философии и социологии, критике идеологии антикоммунизма. Большое внимание журнал уделяет теоретическим проблемам курса основ научного коммунизма, обсуждению дискуссионных проблем философской науки, систематически публикует статьи, посвященные итогам конкретно-социологических исследований. Публикуются материалы и сообщения о научных конференциях и совещаниях по

Уголок подписчика

«ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

философии, обзорные статьи и рецензии на философскую литературу.

В журнале имеются разделы: «В помощь преподавателю основ научного коммунизма и обществоведения» и «В помощь преподавателю научного атеизма».

На страницах журнала наряду с преподавателями философии высших учебных заведений со статьями, научными сообщениями, рецензиями и другими материалами выступают специалисты, исследующие методологические проблемы естествознания и гуманитарных наук.

На страницах журнала будут опубликованы статьи по научной организации труда и вопросам моделирования. Большое внимание уделяется критике философии антикоммунизма, анализу социалистических теорий современности. Предполагается опубликовать материалы по проблемам социологических исследований вопросов быта, взаимоотношения полов и другим темам, разработке которых в последнее время уделялось недостаточное внимание.

В работе журнала, являющегося органом МВ и ССО СССР, участвуют видные зарубежные ученые.

Материалы, публикуемые в журнале, представляют интерес как для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений, так и для лекторов, пропагандистов и самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую философию.

Кадров Приборостроению

СПРОСИТЕ у любого из «чаплинцев», чем особенно памятно ему прошлое лето, и услышите в ответ: Ладожское озеро. Ладога. Как много в этом слове звучит для северянина! «Озером Великим Нево» назвал этот водный простор летописец Нестор. Каким же емким должен стать потом язык наш, чтобы вместить такое в одно лишь слово, в три слога: Ладога.

Кисельня — деревня, в которой мы жили, в небесной бухгалтерии находилась, быть может, на особом счету. И потому, когда небо обкладывало тучами, а стороной косил дождь, над нами носились лишь обрывки грозных поодаль туч. Казалось бы, нам от этого страдать было нечего, но ручей — единственный источник влаги — заметно мелел, тогда крупнейшее из озер влекло нас еще и как водоем, как источник воды и прохлады.

Добирались мы до Ладоги на колесах. Шесть — на весь отряд. По плотности же «упаковки» мы могли бы соперничать разве что с Ноевым ковчегом. К счастью, от таких неудобств у нас никто не пострадал ни душой, ни телом. Не пострадал в той мере, что невозможно было найти недовольного или обиженного. Всего досталось всем. И если кому-то удавалось удобно устроиться на чьих-то ногах, то через несколько километров трудно было решить, ему ли удобно.

Добравшись мы, таким образом, сравнительно благополучно и остановились вдруг у искусственной водной преграды.

Канал. Широкий он и глубокий. Но с той поры, как построен, безжалостно крадет красу этого берега озера. Прежде всего чувствуешь себя отрезанным от Ладоги и словно обкраденным. Приближенные озера заметно издали, и к нему влечешься и тянешься, подчиняясь его неведомой силе, — как вдруг между ним и тобой оказывается широкая канава с глиняной, мутной водой и грудками навороченной земли на берегах. А за всем этим — чуть выгнутое, темное, до сини у горизонта, крупнейшее чуть ли не во всем свете озеро.

МЫ ВЫБРАЛИ остров, образовавшийся между озером и каналом, и самые горячие головы ринулись осваивать неведомую землю. Хотя в прохладной воде они быстро остудили свой пыл, но все же теперь стуча зубами, получили возможность посмеиваться над теми, кто копошился возле лодки на противоположном берегу. Под их заливыстые трели и происходила переправа.

Первыми высадились девушки. Они немедленно взобрались на кручу и, махнув косынками, возвести оставшимся о своем благополучном прибытии, приглашая вслед.

Последняя лодка (реквизит и балласт во главе с командиром) взяла курс на этот своеобразный маяк. И вдруг беспомощно засты-

ла. Мотор не заводился. Весло же оказалось единственным и скорее декоративным: грести было нечем.

Маяк продолжал посылать призывы. Командир, краснея и туясь, крутил движок, сотрясал лодку, а она болталась, как люлька, подчиняясь больше воле случая, чем его целенаправленным усилиям. Так и гребли: кто рукой, кто палкой, пока уже возле самого берега мотор не взревел и перегруженная лодка не уткнулась в песок.

Кочующий цыганский табор произвел бы, вероятно, меньшее впечатление. Сгибаясь под тяжестью мешков, пакетов и сумок, мы гуськом тянулись вдоль воды, шумно и весело, шлепая босыми ногами по сырому прохладному песку.

Во главе колонны несли бак. В нем было главное: отварные лебди. Нас провожали завистливые взгляды рыбаков, но могли ли мы

Мы лежали на больших плоских валунах, громоздившихся в метрах пятидесяти от берега, но казалось, не пятьдесят метров отделяют нас от суши, а гораздо больше, и даже, может быть нет ее вовсе, той узенькой полоски земли, а существует только это. Древнее и вечное. Высоко стоящее солнце, ласкающая вода и воздух, уплотненный до голубинойверху и какой-то особый запах здесь, у поверхности, вобравший запахи побережья и прохладу озера.

Ладога. Произнесите это нежно, как имя любимой, и вы узнаете, как ласкова ее зеркальная поверхность, когда гладь озера едва-едва волнится, а цвет под стать небесной сини.

Но скажите это же резко и кратко, как звук набата, и на вас пахнет льдом «Дороги жизни»...

На пути к озеру мы останавливались у обелиска, там где на-



...ЛЕНИНГРАДСКАЯ

ЛАДОГА, ЛЕТО, ЛИВЕНЬ И МЫ

удержаться от того, чтобы не похвастать своею рыбой, ну, хотя бы перед этим белобрысым мальчишкой?

Признаться, мы не ожидали такого эффекта. Мальчишка открыв рот, не мигая, уставился на рыбу.

— Поймали? — с отчаянием спросил он.

— Да, — отвечали мы самодовольно.

— Где? Чем? На что? — вопросам, казалось, не было конца.

Молва неслась впереди нас, а ватага ребят продолжала расти. Рыбаки посерьезнее и постарше заерзали на своих местах, и заметно было, как вытягивались их шеи, а глаза еще глубже уходили в воду или цепенели на поплавках.

Говорят, чем чудовищней ложь, тем легче ей верят. Может быть.

Но только не пользуйтесь этим в разговоре с охотниками или рыбаками. У них очень настороженное восприятие и слишком ранимая психика. Тот мальчишка все еще бежал за нами и если не со слезами, то с мольбой в глазах просил сказать, откуда рыба. И наша коротконогая ложь сдалась. Мы признались, в каком магазине достал рыбу наш завхоз.

ТОЛЬКО ВСЕ ЭТО было потом. А прежде в упор, глаза в глаза, была Ладога во всем ее величии и спокойствии с той завораживающей красотой, когда взгляд тонет в бесконечности, уходя в голубовато-серую манящую даль.

чиналась эта дорога.

Коварна и обманчива синь озера. Не успев еще понять, все почувствовали уже, как что-то вокруг изменилось. Усилился ветер. Солнце, прежде ярко сиявшее, запахнулось плотной пеленой, а потом и вовсе исчезло в грудках облаков.

Небо наливало свинцом и тяжело нависало над озером, словно стремясь вдавить его еще глубже. И от этого озеро лишь сильнее билось в сжимаемых тисках, противясь и желая выплеснуться из берегов.

НАШЕ ПРИСТАЛЬНОЕ внимание к небу скоро возымело действие. Полил сильный ливень. Он сопровождался таким грохотом и треском, словно рушилось небо и надвое раскалывалась земля. И неведомо было, на какой же половине мы окажемся: на стороне ли суши или озера.

Все сгрудилось на берегу и, растянувшись над головами одеяла, застыли, ожидая чуда и спасения. Крыши хватили ненадолго. Одеяла скоро набухли и так плотно придавили к земле, что даже самые сильные порывы ветра не могли нас сдвинуть. Мы же, не в силах избавиться от одеял, стояли атлантами, держа ненужное уже «небо».

Иные, переплыв канал, бросились в поисках лодки в деревню. Сквозь косые потоки воды можно было видеть, как полуголые юноши бежали от дома к дому, но деревня не отвечала даже собачьим лаем.

лодки достигли острова. Наши многоногие «грибы» снова выросли. Один оказался наверху, на круче, другой — у подошвы, возле самой воды. Все рванулись к лодкам. Если бы Суриков видел этот спуск, он написал бы «Переход Суворова через Альпы» заново.

Прежде на головы стоявших внизу обрушился бак с посудой: ложки, миски, кружки, а потом под этот посудный тарарам, кто на чем сползли и сами мокрые робинзонны.

Обратный путь через канал уже не был таким торжественным. Мокрые до последней нитки, перемазанные глиной и содрогнувшиеся всеми суставами, мы представляли картину скорее жалкую. И лишь снова почувствовав под ногами большую землю, мы повеселели и ободрились.

Так и расстались мы с Ладогой, узнав ее и в ласке и во гневе, заглянув в глубины и вдохнув ее дыхания, вкусив на берегах хлеба и соли.

Расстались, надолго унося в сердце своем частицу ее.

Юрий ЛИБИЧ,
студент 330-й группы

Фото студента 378-й группы
Михаила Илюшина



...ГУРЬЕВСКАЯ

Я знаю: город будет!

ПЕРВЫЙ наш лозунг родился еще на платформе Московского вокзала: «Сделаем Ганюшкино городом!»

В дороге вспомнились только что сданные экзамены, песни, что пелись на прошлых стройках. Но вот за окном вагона замелькали станции с непривычными названиями на двух языках. Потом мы углубились в степь, даже вернее полупу-

стынно. Трудно описать суматоху, царившую в вагоне, когда увидели первого верблюда. А недели через две, уже в Ганюшкино, мы весьма равнодушно провожали взглядами аборигенов, важно восседавших на верблюдах. Привыкли постепенно и к песку, и к змеям, и — с трудом — к жару.

Поначалу было трудно всем, не только новичкам. К обеду солнышко начинало припекавать и, действительно, казалось сказкой, «что где-то снег и что холодная вода на свете есть». В самое жаркое время дня — после обеда — работать было особенно тяжело. На наше счастье совсем рядом оказались два озера.

Объектов для работы было достаточно. Строили временный поселок, электростанцию, котельную, платформу, жилые дома. И все начинали строить с нуля. Время летело быстро. Казалось, недавно приехали, а уже сданы первые объекты — растворный узел, знаменитый брандмауэр, щито-

вые домики. Ну, а после работы те, которые послабее, играют в тихие игры, здоровая из бригады Шурлова — в волейбол, а уже самые здоровые спят.

Два месяца пролетели быстро, и только последние дни, когда пошел обратный счет, показались такими же длинными, как и первые. Теперь, когда стройка позади, очень хочется поехать туда, достроить то, что нами начато, «сделать Ганюшкино городом!»

Тамара ЯШИНА,
студентка 537-й группы

Рисунок Юрия Бурьяна

**Кадры
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ**





На Дворцовой площади. Представители кафедры физвоспитания и спортклуба ЛИТМО — у переходящего Красного знамени.

Фото З. Саниной

ПОСЛЕ двух лекций и семинара был зачет по философии. Я его «завалил». Преподаватель сказал:

— Приходите послезавтра. Легко, когда одно горе. Хуже, когда к несданному зачету присоединяется невеселая любовь. На этот раз мое терпение лопнуло. Я решил ей все сказать. В общежитии направился прямо в студенческий радиоузел, где Таня подготавливала очередную передачу.

— Таня... — Сразу сказал я. — Таня... Природа существует независимо от сознания. — Она подняла на меня большие, удивленные глаза. Но я уже не мог остановиться.

— Ты понимаешь, я бесконечно... верней, я не признаю беско-

СТУДЕНЧЕСКИЙ ЮМОР

Любовь и зачет

нечного, как конечного, но любовь до конечного, как бесконечного... ты понимаешь!

Вместо ответа она спросила: — Костя, ты выступал сегодня на семинаре по философии?

— Да, нет! Мышлению предшествует страдание. Количество переходит в качество, случайность в необходимость.

— Костя, ты, ей богу не в себе. Я горячился. Я не просто говорил, а доказывал.

— Да, да! Любовь — это субстанция и существует в объективной реальности независимо от меня. Существует объективно, реально. Понимаешь?..

Она не понимала. — Я люблю тебя... Бесконечно: в пространстве и времени. Мои чувства многогранны — неисчерпаемы, как матери и ее атрибут — движение. Ты пойми, что мне так же тяжело без тебя, как логике без диалектики и теории познания.

Она смеялась. Потом Таня опомнилась: она забыла выключить микрофон.

— Что же теперь будет? — прошептала она, — нас слышало все общежитие... А здесь проживают и преподаватели.

В этот момент в двери радиоузла постучали. Появилась голова нашего преподавателя философии. Татьяна испугалась. Даже побледнела.

Преподаватель не говорил, он кричал:

— Молодец, Усов! Хорошо! Давайте вашу зачетку!

Он поставил мне по философии «зачтено» и расписался. Итак, зачет сдан. Помогла любовь. Неразделенная. А что ее поможет разделить? Новый провал? Дилемма?

К. УСОВ, студент

Кадровый приборостроению

4-я стр., 22 мая 1968 г.

отборочные состязания ленинградских легкоатлетов перед весенним матчем городов и республик. Сергей пробежал 400-метровую дистанцию за 50,4 секунды, улучшив личное достижение и установив новый рекорд ЛИТМО.



На всесоюзных весенних соревнованиях «Буревестника» для юниоров успешно выступила студентка-вечерница Александра Викулова, преодолевшая 400 метров за 59,4 секунды.

Э. АМБАРОВ, старший преподаватель

Это должны знать все!

(Продолжение. Начало в № 11, 13—16.)

НАХОДЯСЬ в убежище, выполняйте все указания постов гражданской обороны. Соблюдайте установленный порядок. Имейте в постоянной готовности индивидуальные средства защиты.

При пользовании убежищами не разрешается: ходить без надобности, курить, зажигать без разрешения керосиновые лампы и свечи, вносить в убежище громоздкие вещи, легковоспламеняющиеся и сильно пахнущие вещества, приводить с собой животных.

Если вы используете для защиты простейшее укрытие, то обязательно наденьте противогаз, респиратор или ватно-марлевую повязку, так как в укрытие может проникнуть радиоактивная пыль.

Сигнал «Воздушная тревога» может застать вас и в различных общественных местах. Не бросайтесь к двери, этим вы можете сделать дутолоку. Спокойно послушайте указания администратора. Он объяснит, что нужно делать и где укрыться.

Оказавшись в парке или на

улице незнакомого района, обратитесь к постам гражданской обороны. Они вам подскажут, что делать.

Находясь в автобусе, троллейбусе или трамвае, дождитесь остановки, а затем выходите без дутолоки и займите ближайшее укрытие.

Если вы оказались на окраине города, используйте попутный транспорт, чтобы поскорее выехать в загородную зону, где будет безопаснее.

Сигнал «Воздушная тревога» вы можете услышать и на работе. В этом случае четко выполняйте указания руководителей производства, быстро займите подготовленные защитные сооружения, а кто не может покинуть рабочее место, должен использовать специальное индивидуальное укрытие.

Если вы находитесь в поле, укройтесь в ложине, овраге или яме.

Может случиться и так, что в момент взрыва вы все-таки оказались в квартире. Тогда немедленно ложитесь на пол у наруж-

ной стены под защиту простенка или устройтесь за шкафом, под столом и другой мебелью. Это защитит вас от светового излучения и обломков обрушивающихся конструкций.

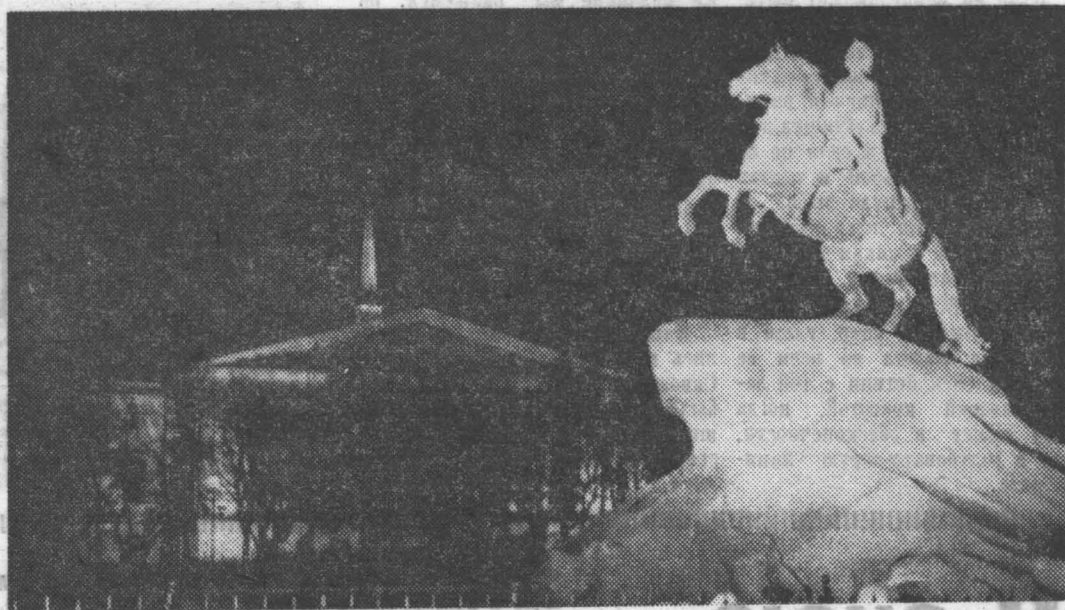
Не укрывайтесь у стен зданий: они могут обрушиться и завалить вас. Не оставляйте незащищенными открытые участки тела: это приведет к ожогам.

Заметив огненный шар ядерного взрыва, быстро закройте глаза, этим вы спасете их от поражения световым излучением.

Если ядерный взрыв застал вас на улице, не теряйте времени: дорога каждая секунда!

Быстрее используйте для укрытия: каменные ограды, траншеи, канавы, кюветы и ямы, насыпи шоссе и железнодорожных дорог, трубы и лесонасаждения.

Когда пройдет ударная волна, встаньте и наденьте имеющиеся у вас средства защиты. Если их нет, закройте рот и нос любой повязкой, платком или шарфом.



МЕДНЫЙ ВСАДНИК. Фотоэтиюд студента 535-й группы Бориса Копцова.

Встреча

«Детство» — писать это слово
Нужно не пальцем — вспоминаем.
По запыленному временем знанию
Или незнанию. Снова и снова.
Со скоростью мысли несутся мечты,
И бытия нарушая законы,
Увидешь мальчишку с лицом знакомым,
Увидишь и вспомнишь — это же ты.
И, подойдя, — протянешь руку.

«Здравствуй, я — ты, через десять лет,
Студент и, не смеясь, немного поэт,
Хотя и учусь понимать науку.
Я знаю, не очень ты любишь стихи.
Тебе бы лучше прыгать и плавать,
А в жизни придется пребольно падать.
Смеяться с друзьями и плакать с тоски.
Писать стихи и решать задачи,
Друзей и женщин встречать, провожать,
Любить, ненавидеть, переживать,
Обиды глотать, не давая сдачи.
Ты много узнаешь и мало поймешь.
Придется сменить представленный афишу,
Но будешь верить, что вновь напишешь
Слова мечты и вновь не совершь.
Мы никогда не увидим конца,

Но можем всегда заглянуть в начало.
Совсем и не нужно, чтоб память молчала
И вовсе не нужно все отрицать...
А время заносит грани сознания
И слово «детство» — от пыли не видно
С ним расставаться — очень обидно,
Милому прошлому — до свидания.
Леонид ЛИПЧИН,
студент 410-й группы

РЕДКОЛЛЕГИЯ

М-06622 Заказ № 674
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.