

А. А. КАПУСТИН



КОЛЛЕКТИВ нашего института вторично выдвинул своим кандидатом в депутаты Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся директора института Александра Александровича Капустина.

А. А. Капустин родился в 1920 г. в деревне Зихнова Архангельской области и по окончании средней школы в 1938 году поступил в Ленинградский электротехнический институт. Война с гитлеровской Германией прервала учебу в институте. С 1941 г. по 1946 г. А. А. Капустин находился в рядах Советской Армии и был участником Великой Отечественной войны. После окончания войны он возвратился в институт, закончил его в 1948 г. и был оставлен в аспирантуре.

В 1952 году Александр Александрович защитил диссертацию и ему была присуждена ученая степень кандидата технических наук.

А. А. Капустин активно участвует в общественно-политической жизни, являясь членом партбюро института, членом пленума Октябрьского райкома КПСС и депутатом Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся.

И. В. ПАВЛОВА



ДОБРЫМ словом отзываются товарищи по работе об ассистенте кафедры физики Ирине Васильевне Павловой.

И. В. Павлова родилась в Семипалатинске Казахской ССР в 1915 году. Стремление к знаниям привело ее в Московский автомобильно-дорожный институт им. В. М. Молотова, который она успешно окончила в 1937 году. Потом началась трудовая жизнь молодого специалиста. С 1938 года Ирина Васильевна работает в нашем институте, последнее время в должности ассистента кафедры физики.

Много внимания уделяла И. В. Павлова организации и постановке лабораторного студенческого практикума, общественной работе.

Коллектив ЛИТМО, выдвигая И. В. Павлову своим кандидатом в депутаты Октябрьского районного Совета, уверен, что она оправдает оказанное ей доверие.

Кадровое ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Ленинградского института точной механики и оптики

№ 6 (150)

Вторник, 12 февраля 1957 года

Год издания XII
Цена 10 коп.

Навстречу выборам в местные Советы

АННА ФЕДОРОВНА АНДРОНОВА

КАНДИДАТ В ДЕПУТАТЫ ОБЛАСТНОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ПО 58-МУ ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ ОКРУГУ г. ЛЕНИНГРАДА

БРИГАДИР-ЭЛЕКТРОСВАРЩИК Механического завода А. Ф. Андронина родилась в 1916 году в крестьянской семье в селе Петровская Слобода Смоленской области.

В 1931 году А. Ф. Андронина окончила сельскую школу, приехала в Ленинград и до 1937 г. работала на фабрике им. Самойловой, затем перешла на завод, где работала маркировщицей.

В 1947 году А. Ф. Андронина поступила на Механический завод в качестве электросварщицы. Сложные работы по этой специальности она выполняла с отличными показателями.

В настоящее время А. Ф. Андронина руководит бригадой электросварщиков, зарекомендовав себя хорошим специалистом и организатором.

А. Ф. Андронина участвует в общественной жизни, является депутатом Леноблсовета, пользуется среди коллектива заслуженным авторитетом.

За безупречную работу на производстве А. Ф. Андронина награждена медалью «За трудовое отличие».

Коллектив Механического завода вторично выдвинул отличную производственницу и активную беспартийную общественницу А. Ф. Андронину кандидатом в депутаты Ленинградского областного Совета по 58-му избирательному округу.

Сегодня, в 19 часов, в помещении клуба швейников (пер. Антоненко, 2) состоится встреча избирателей 58-го избирательного округа по выборам в Ленинградский областной Совет депутатов трудящихся с нашим кандидатом в депутаты Ленинградского областного Совета Анной Федоровной Андроновой.

После встречи избирателям будет показан спектакль «Госпожа министерша».

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

ЗИМНЯЯ экзаменационная сессия — важный период в жизни института, во время которого подводятся итоги учебы студентов за полугодие.

Началу экзаменационной сессии предшествовала серьезная подготовительная работа кафедр, деканатов и учебной части института. Во всех учебных группах было разъяснено положение о курсовых экзаменах и зачетах и о порядке их проведения. Особое внимание при этом мы уделили студентам младших курсов. Следует отметить, что кафедры провели значительную работу по созданию условий для сдачи студентами всех заданий, домашних работ, проектов и зачетов в установленные сроки.

В результате экзаменов студенты дневных факультетов получили отличных и хороших оценок около 80 проц., а студенты вечернего факультета — около 60 проц.

Неудовлетворительные оценки на дневных факультетах составляют 4,7 проц., а на вечернем — 9 проц. Успешно занимаются студенты из европейских стран народной демократии и Китайской Народной Республики.

Все экзамены с оценкой «отлично» сдали 186 студентов дневных факультетов и 28 — вечернего факультета; 923 студента дневных факультетов и 116 студентов вечернего факультета сдали все экзамены с оценками «хорошо» и «отлично». Всего отличников учебы и сдавших экзамены с оценками «отлично» и «хорошо» на дневных факультетах 45,6 проц., на вечернем — 15,8 проц.

На факультете точной механики у студентов сессия прошла по-разному. Наряду со студентами Г. Новиковым (114-я гр.), Н. Семеновым (209-я гр.) и В. Самбурским (427-я гр.), показавшими отличные и хорошие знания, были и такие, как Л. Резник (119-я гр.), Е. Ревзюк (113-я гр.) и другие, которые к сессии подготовились плохо и получили неудовлетворительные оценки.

Хорошие результаты у студентов оптического факультета В. Козлова (546-я гр.), И. Трофимовой (144-я гр.), Н. Шалевой (239-я гр.), Л. Серовой (334-я гр.) и у ряда других. Полной противоположностью им являются студенты Т. Смекалова, Л. Яндулина (146-я гр.), Г. Панова (147-я гр.) и другие, которые показали на сессии плохие знания.

Настойчиво и упорно готовились к сессии студенты радиотехнического факультета И. Гаврилова (179-я гр.), Ю. Варламов (264-я гр.), Л. Ковалев (269-я гр.), В. Дроздов (466-я гр.), Н. Пуккерман (550-я гр.) и многие другие. Сессия принесла им отличные и хорошие оценки. Этого нельзя сказать о студентах 175-й группы Т. Матвеевой и Г. Спиридоновой, которые получили плохие оценки.

Результаты сессии свидетельствуют о большой работе, проделанной коллективом института не только в период экзаменационной сессии, но и в течение всего семестра.

Следует указать на то, что в этом году студентам были предъявлены более высокие требования, чем раньше, в частности, было значительно уменьшено

количество разрешений на пересдачу в период сессии.

Результаты закончившейся сессии показывают также, что не все студенты достаточно добросовестно и систематически занимались в течение семестра, были недостаточно дисциплинированы. В результате 404 студента дневных факультетов и 121 вечернего получили неудовлетворительные оценки, 71 проц. из которых падает на I и II курсы. Эта академическая задолженность должна быть в самое ближайшее время ликвидирована. Комитету ВЛКСМ и активу групп необходимо провести для этого соответствующую работу. Несвоевременная ликвидация задолженности обычно приводит к тому, что текущий материал прорабатывается студентами недостаточно полно или даже вовсе не прорабатывается, что делает невозможным успешную сдачу экзаменов в очередной сессии.

Коллективу студентов, профессорско-преподавательскому составу, комсомольской и партийной организациям института нужно уже сейчас обратить серьезное внимание на организацию систематической и равномерной работы студентов в течение семестра. Нужно добиться своевременного выполнения всех заданий, контрольных работ, курсовых проектов, лабораторных работ. Только при выполнении этого условия знания студентов могут значительно повыситься и весенняя экзаменационная сессия пройдет успешно.

В. ДЕДЮЛИН,
доцент, зам. директора по учебной работе

Б. И. СЕКУНДОВ



БОРИС Иванович Секундов родился в 1915 году в семье служащего. По окончании семилетней школы и школы ФЗУ при заводе «Электросила» он начал работать слесарем-сборщиком. В 1932 году вступил в ряды ленинского комсомола, а в 1939 году — в ряды КПСС.

Когда началась Великая Отечественная война, Борис Иванович добровольцем ушел на фронт, где выполнял ответственные обязанности политработника в различных частях. После полученной на фронте контузии работал пропагандистом и парторгом в подразделениях Забайкальского фронта.

Демобилизовавшись, Борис Иванович был секретарем парторганизации юридической школы, и которую заочно закончил.

С 1950 года работает в аппарате Октябрьского райкома КПСС; в настоящее время руководит орготделом райкома, являясь членом бюро РК КПСС. С 1951 года Б. И. Секундов — депутат Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся.

Наш коллектив единодушно выдвинул Бориса Ивановича своим кандидатом в депутаты Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся.

А. Ф. ЛОБОВ



ДОЦЕНТ Алексей Фаддеевич Лобов хорошо известен в институте как энергичный, горячо любящий свое дело преподаватель и как исследователь.

Закончив в 1942 году Ленинградский политехнический институт имени М. И. Калинина, Алексей Фаддеевич начал свою трудовую деятельность на производстве, а с 1947 года работает в нашем институте, вначале инженером-исследователем, а затем преподавателем. В 1954 году он защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук.

А. Ф. Лобов — автор четырех научных работ, опубликованных в печати, посвященных вопросам прогрессивной технологии. Серьезное внимание уделяет он и общественной работе.

А. Ф. Лобов — достойный кандидат в депутаты Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся.

Воспитание студенческой молодежи — важнейшая задача преподавателя

★
Из доклада

А. А. Капустина

ЗА ПЕРИОД, прошедший после XX съезда КПСС, в институте проделана большая, плодотворная работа по дальнейшему улучшению учебно-воспитательной и научной деятельности. Каждый год из института в народное хозяйство приходит много специалистов приборостроительной промышленности. Молодые инженеры начинают работу на производстве хорошо подготовленными для практической деятельности. Они несут на заводы и в научно-исследовательские институты глубокие знания, приобретенные в институте, горячее стремление самоотверженно, не жалея сил, служить своей Родине и советскому народу. В стенах высшей школы наши студенты приобретают чрезвычайно важное качество творческого работника — стремление к постоянному расширению своих знаний, желание не останавливаться на достигнутом, все время неуклонно идти вперед.

Коммунистическому воспитанию молодежи и, в частности, студенчеству наша партия постоянно уделяет большое внимание. Вся деятельность высших учебных заведений строится таким образом, чтобы молодые люди, заканчивающие вуз, были хорошими специалистами и обладали широким кругозором на базе коммунистического мировоззрения.

За четверть с лишним века из нашего института выпущено около пяти тысяч инженеров. Глубокие знания и марксистско-ленинское воспитание, полученные в институте, позволяют молодым специалистам плодотворно трудиться на предприятиях и в различных учреждениях. Многие из наших выпускников теперь являются руководителями предприятий, преподавателями институтов и сами воспитывают молодежь. Нам известно, что выпускники ЛИТМО достойно представляют наш институт на предприятиях, где они работают.

Заслуги здесь, прежде всего, преподавательского коллектива, работавшего с ними в течение ряда лет.

Однако нельзя умолчать о том, что в студенческой среде еще и теперь встречаются отдельные молодые люди, случайно попавшие в институт. Они плохо учатся, нарушают трудовую дисциплину.

В студенческом коллективе института еще не изжиты такие вредные явления, как недоброжелательное отношение отдельных студентов к учебе, плохое поведение в быту. Отмечены отдельные факты хулиганства, появления студентов в нетрезвом виде в общественных местах, неуважительного, а порой и грубого отношения к преподавателям и обслуживающему персоналу. Фактов таких у нас немало. Так, только в течение первого семестра текущего учебного года 48 студентов получили дисциплинарные взыскания в приказах по институту. Некоторые злостные нарушители учебной дисциплины и общественного порядка были отчислены из института. Докладчик приводит ряд при-

ВОСПИТАНИЮ студенческой молодежи института и итогам зимней экзаменационной сессии было посвящено очередное производственное совещание профессорско-преподавательского состава, состоявшееся 5 февраля с. г.

Доклад о роли профессорско-преподавательского состава в деле воспитания студентов сделал директор института А. А. Капустин. Об итогах зимней сес-

сии доложил зам. директора В. П. Дедюлин.

По докладу развернулись оживленные прения. Выступавшие остро и принципиально критиковали недостатки в нашей воспитательной работе и вносили предложения, направленные на устранение этих недостатков.

Ниже публикуем краткие изложения доклада А. А. Капустина и выступлений на совещании.

меров недостойного поведения некоторых студентов, в частности, он говорит о хулиганском поступке студентов В. Смирнова и А. Кваскова.

— Но бороться только одними административными мерами с нарушителями учебной дисциплины и норм социалистического общежития вряд ли будет правильно, — говорит А. А. Капустин. — Необходимых результатов можно достигнуть только путем сочетания дисциплинарных мер с широкой, хорошо поставленной воспитательной работой. Отсюда и вытекают высокие требования к преподавателям высшей школы.

После XX съезда КПСС в нашей стране возросла политическая активность трудящихся, в том числе и студентов. Они стали больше интересоваться внутренней и международной политикой СССР, вопросами строительства и культуры в нашей стране.

профессоров и преподавателей на студентов, разумеется, не укладывается только в рамки учебного расписания. Профессорам и преподавателям необходимо активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых в институте, знать интересы студентов, их запросы и культурные потребности. Любовь к своей специальности следует воспитывать у студентов с первого же дня обучения в институте. В этом особенно велика роль специальных кафедр.

Авторитет преподавателя, а следовательно и его влияние на студентов, значительно поднимется, если он будет постоянно связан с ними. На своих собраниях, а зачастую и в разговорах между собой, студенты правильно замечают, что у некоторых наших преподавателей нет желания после занятий поговорить с ними по душам. Такое положение ведет к отчуждению преподавателей от студентов, и это вредно

ства, от умения заинтересовать слушателей.

Каковы основные задачи профессорско-преподавательского состава в учебно-воспитательной работе?

В первую очередь необходимо резко повысить качество всего учебного процесса, методику и его организацию.

Всему профессорско-преподавательскому коллективу следует понять свою ответственность за воспитательную работу среди студенческой молодежи, знать каждого студента, его интересы и нужды, во всех случаях реагировать на его запросы, быть отзывчивым, но вместе с тем и требовательным, решительно давать отпор всем нездоровым явлениям в студенческой среде.

Нужно воспитывать студентов в духе советского патриотизма, интернационализма, любви к труду, долга перед Родиной и народом.

Советы института и факультетов, деканаты и кафедры должны повседневно заниматься воспитательной работой среди студентов, считая ее своей первоочередной задачей. Руководителям факультетов и кафедр следует чаще выступать перед студентами с докладами по различным вопросам жизни института и страны.

Следует обратить особое внимание на необходимость расширения всех форм воспитательной



Студенты института глубоко интересуются вопросами литературы, искусства, музыки и т. п. Прямой долг преподавателя — удовлетворять эти запросы, направлять их по правильному руслу. Возможности для этого в институте очень велики. Используем ли мы их в полном объеме? Нет! Такие массовые формы внеучебной работы со студентами, как студенческое научное общество, художественная самодеятельность, физическое воспитание и спорт, мы используем явно неудовлетворительно. Дело зависит только от желания преподавателей проводить всю эту работу.

Общезвестно, что внеучебную работу со студентами, наряду с преподавателями, должны проводить комсомольская организация, спортклуб, комитет ДОСААФ и др., но, к сожалению, большой активности комсомольской и других общественных организаций в этих делах пока не видно.

В нашем институтском коллективе учебно-воспитательная работа среди студенческой молодежи проводится большой группой профессорско-преподавательского персонала. Вполне естественно, что от знаний, опыта, научного авторитета, личного примера профессорско-преподавательского состава в огромной мере зависит успех обучения и воспитания наших студентов.

Воспитательное воздействие

отражается на нашей работе. Студенты вследствие этого выходят из-под нашего влияния, и иногда некоторые из них попадают под чуждое влияние.

У нас в институте есть большая группа профессорско-преподавательского состава (Г. М. Кондратьев, В. Ф. Лапшин, В. Н. Чуриловский, К. С. Ухов, С. А. Изенбек, С. И. Зилитянский и др.), которые в своих встречах со студентами могли бы рассказать им много полезного и интересного о научном и инженерном труде.

Необходимо еще выше поднять уровень преподавания общественных дисциплин. Изучение теории и истории КПСС, политической экономии и марксистско-ленинской философии должно вырабатывать у студента коммунистическое мировоззрение. Это главная задача преподавателей общественных кафедр. Успех в этой работе зависит только от преподавателя, от его теоретических знаний, лекторского мастер-

работы во внеучебное время. Имеется в виду работа нашей самодеятельности, студенческого научного общества, проведение интересных лекций по вопросам литературы и искусства, встреч с новаторами производства, старыми большевиками и т. д.

Успешное решение всех этих задач в огромной мере зависит от профессорско-преподавательского состава. Можно не сомневаться, что наш коллектив с этими задачами успешно справится. Для этого у нас имеются все условия и возможности.

В прениях по докладу первым взял слово проф. Г. М. Кондратьев. Он указал на необходимость воспитывать студентов, используя лучшие примеры из жизни и работы нашего института, творческого содружества с промышленностью. Он отметил также, что у нас еще мало уделяется внимания реализации инструктивного письма Министерства высшего образования СССР.

На трибуне ст. преподаватель А. И. Серогодский. По его мнению, в институте плохо выполняются решения Ученого совета о воспитательной работе среди студенчества, меры дисциплинарных взысканий зачастую не достигают цели. Комсомольские собрания проходят у нас неорганизованно, без должной критики и самокритики. Центром воспитательной работы должна быть академическая группа.

Доцент Г. В. Погарев в своем выступлении отметил, что на оптическом факультете была проведена большая работа с первокурсниками, положительные результаты которой налицо. Следует отметить, что до сих пор еще существует перегрузка студентов на старших курсах, не организован своевременный прием зачетов. По отзывам промышленности, мы выпускаем неплохих специалистов, но необходимо еще больше укреплять и развивать связи студентов с производством. Ближайшую научную конференцию студентов целесообразно провести на заводе.

Доцент В. И. Надиков говорит о том, что должна существовать единая система оценки знаний студентов. — Нам нужно, — говорит он, — больше работать не только с отстающими, но и с хорошо успевающими студентами, постоянно прививать им любовь к избранной специальности. Следует ускорить написание работниками кафедр учебников и учебных пособий.

Проф. М. Л. Цуккерман обращает внимание совещания на важность правильного построения нового учебного плана, который дал бы студентам больше времени для самостоятельной работы. Он считает, что надо серьезно заняться воспитательной работой не только среди студенчества, но и среди молодых преподавателей, не имеющих достаточного опыта работы в институте.

Свое выступление доц. Ф. И. Опалихин посвящает марксистско-ленинскому образованию студенчества, воспитанию его в духе советского патриотизма. Кафедра марксизма-ленинизма в этом году провела большую работу, повысилась успеваемость студентов. Необходимо популяризировать положительный опыт воспитательной работы кафедр среди студенчества.

Доцент К. Б. Окунева указала на случаи, когда к экзаменам допускаются студенты, не сдавшие зачетов. На вечернем факультете низка успеваемость по математике. О плохой постановке воспитательной работы среди студенчества свидетельствуют «шпаргалки» по начертательной геометрии, вырванные страницы из библиотечной литературы и т. д. С этим надо вести решительную борьбу.

* * *

По материалам производственного совещания, с учетом высказанных критических замечаний и предложений, в ближайшее время будет разработан план практических мероприятий, направленных на коренное улучшение воспитательной работы в институте.

На снимках: вверху — на трибуне зам. директора по учебной работе В. П. Дедюлин; внизу — в актовом зале во время совещания.

Фото З. Степановой