

**ИСТОРИЧЕСКИЙ** ХХII съезд партии и его решения вызвали новый подъем организаторской и идеино-воспитательной работы в партийной организации нашего института. Она направлена на то, чтобы институт выпускал не только высококвалифицированных инженеров, мастеров своего дела, но и людей, обладающих творческой инициативой, подлинно коммунистическим отношением к труду, пропагандистов великих идей нашей партии.

В Программе КПСС говорится:

«Партия ставит задачей воспитание всего населения в духе научного коммунизма, добиваясь, чтобы трудящиеся овладевали идеями марксистско-ленинского учения, глубоко понимали ход и перспективы мирового развития, правильно разбирались в событиях внутри страны и на международной арене, сознательно строили жизнь по-коммунистически».

Большую роль в воспитании активных борцов за коммунизм

# Идеи марксизма-ленинизма— в массы!

играет система политического просвещения. Выполняя решения партии, направленные на улучшение идеологической работы на современном этапе, партийная организация института провела значительную работу по подготовке к новому учебному году в системе политического просвещения.

Основное содержание работы всех звенев и форм политического просвещения в истекшем учебном году составляло изучение материалов ХХII съезда и других важнейших партийных документов. Это помогло коммунистам, комсомольцам и беспартийным глубже осмысливать цели и задачи партии, активнее бороться за их претворение в жизнь.

**В ЭТОМ** учебном году изучение исторических документов ХХII съезда Коммунистической партии Советского Союза будет вестись более глубоко и по новым учебным программам.

## ВЧЕРА НАЧАЛСЯ УЧЕБНЫЙ ГОД В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Изучение материалов съезда КПСС будет проходить в основном в рамках уже сложившейся системы политического просвещения. Наряду с коммунистами будут работать над повышением своего иде-

ио-теоретического уровня и беспартийные.

В институте создано 10 теоретических семинаров по конкретной экономике, отдельным проблемам философии, истории КПСС и другим проблемам. Начинают работу также кружки по истории КПСС, политэкономии и текущей политике и эстетике.

Большинство сотрудников административно-хозяйственной части и экспериментально-производственных мастерских будет заниматься в кружках текущей политики. Таких кружков в институте в этом учебном году создано 12. Часть коммунистов и беспартийных будет изучать марксистско-ленинскую теорию самостоятельно по индивидуальным планам, а также в вечерних университетах марксизма-ленинизма при Доме ученых и Дворцах культуры. Студенты-коммунисты изучают марксистско-ленинскую теорию в процессе проработки учебного материала в соответствии с программой Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

Руководителями семинаров и кружков партбюро института и бюро факультетов выделили наиболее опытных, политически подготовленных пропагандистов (Б. Л. Альтман, С. Л. Гарфункель, А. И. Данилов, И. З. Кривов, П. А. Меркулев, Ю. Л. Мойжес и др.).

В ходе подготовки к новому учебному году партийное бюро

института и первичные партийные организации уделили много внимания формированию семинаров по экономическим проблемам строительства коммунизма, философским вопросам естествознания, вопросам конкретной экономики промышленности.

Партийный комитет института, учитывая опыт прошлого учебного года, планирует совместно с кафедрами социально-экономических дисциплин широко использовать такие действенные формы учебы, как теоретические конференции.

**ЗАДАЧА** пропагандистов состоит в том, чтобы, используя самые разнообразные методы и средства пропаганды, вести дело политического просвещения в тесной связи с практикой коммунистического строительства, с профилем института, со своей специальностью.

Необходимо смелее выдвигать на пропагандистскую работу лучших преподавателей, научных работников и инженеров своих кафедр и отделов. Каждый коммунист и комсомолец должен считать за честь оказываемое ему доверие быть руководителем кружка или семинара, организатором и воспитателем масс.

Сейчас, когда остались считанные дни до начала нового учебного года в сети политического просвещения, надо еще и еще раз учить приобретенный опыт и устранить имеющиеся в прошлом году недостатки.

Партийным организациям, профкому необходимо усилить контроль за учебой коммунистов и беспартийных. Нужно добиться, чтобы новый учебный год в сети политпросвещения начался организованно, при полной явке слушателей.

М. ЛОМОВА, член партийного бюро института

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Кадры ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 26 (376)

Вторник, 2 октября 1962 г.

Выходит с 1931 г.

Цена 2 коп.

## В духе времени

РЕШЕНИЯ ХХII съезда КПСС и Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в нашей стране поставили перед высшей школой факультета большие задачи, в том числе задачи дальнейшего улучшения воспитательной работы.

Главная роль в решении этой важнейшей задачи отводится преподавательскому составу высших учебных заведений. В Законе сказано:

«Дальнейшее развитие и совершенствование системы высшего образования в нашей стране должно обеспечить лучшую теоретическую подготовку специалистов, значительное усиление коммунистического воспитания молодежи, активное участие всех преподавателей в воспитании студенчества».

С целью улучшения повседневной конкретной воспитательной работы еще четыре года назад во

все учебные группы решением деканатов и партбюро факультета были назначены кураторы из числа преподавателей, ведущих в этих группах лекционные занятия. При этом на первых двух курсах кураторами стали преподаватели общеобразовательных дисциплин, а на старших курсах кураторская работа возлагалась на выпускающие кафедры.

Создание института кураторов преследовало цель перенести основную воспитательную работу в учебную группу, то есть сделать ее максимально конкретной. Эта форма работы полностью соответствовала тем новым большим задачам, которые встали перед нашим коллективом в деле коммунистического воспитания студенческой молодежи.

С целью улучшения повседневной конкретной воспитательной работы еще четыре года назад во

## ЕСТЬ НА КОГО РАВНЯТЬСЯ!

Б. МОКИН, секретарь партийного бюро института

### Задача

#### не из легких

СНОВНЫЕ задачи кураторов учебных групп:

Улучшение академической успеваемости студентов, повышение учебной дисциплины, в первую очередь борьба с пропусками и опозданиями на занятия; сплочение студенческого коллектива группы;

забота о культурном росте молодежи (чтение и обсуждение художественной литературы, посещение театров, кино, музеев);

привлечение студентов к активному участию в общественной жизни института;

забота о быте своих подопечных, о правильной организации их отдыха;

привитие студентам высоких принципов коммунистической морали и нравственности.

За четыре года работы кураторами института накоплен большой опыт, который необходимо широко распространять и пропагандировать среди преподавателей.

Результаты работы лучших кураторов не замедлили сказаться на укреплении дисциплины, повышении активности студентов, повышении ответственности коллектива группы за судьбу и поступки каждого студента.

См.

2-ю стр.



## СЕМЕРО СТУДЕНТОВ У СЕМИ ПРИБОРОВ

**В ИНСТИТУТЕ** уже не первый год существует студенческое научное общество. Излишне говорить о том, что преподавателя Н. А. Михайлова какую пользу приносит студентам был создан кружок, состоящий из семи студентов 4-го курса оптического факультета. Руководители кружка предложили вниманию студентов следующие темы: исследование точности приборов, деформации и определение моментов трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах. Участники кружка были разделены на несколько маленьких групп. Ю. Фомин и Б. Левицкая, и Г. Соколова и Л. Мусин — тренинг, темы, касающиеся их работы. П. А. Авдеев, делают доклады на теоретические разделы на лекциях. Итак, на этих «своих» приборах производятся все измерения. Кроме того, члены кружка регулярно вались деформациями, О. Авдеев, делают доклады на теоретические темы: исследование точности приборов, деформации и определение момента трения в точных механизмах

Заметно возрос за последнее время авторитет кураторов. Теперь уже не ставится вопрос, нужны ли кураторы. Ответ на это дала сама жизнь. Теперь стоит подумать о повышении их роли.

Решающим фактором здесь является отношение к своим обязанностям самого куратора. Если он работает добросовестно, с душой, если он болеет за судьбы подопечной группы, если живет ее интересами, то авторитет его в группе очень высок. Общественные организации и деканат факультета могут смело опираться в своей работе на такого воспитателя.

### Не щадя сил и энергии

ПРИВЕДУ пример работы одного из наших лучших кураторов — Александра Андреевича Федорова. В прошлом году Федоров был назначен в отстающую 231-ю (сейчас 331-ю) группу оптического факультета. Познакомившись со студентами, он прежде всего взялся за налаживание дисциплины — организовал борьбу с пропусками и опозданиями на занятия. Потом провел собрание в группе, выслушал мнения и замечания студентов и поставил перед ними задачи.

Федоров помог наладить ежедневный контроль посещаемости, а с нарушителями проводил индивидуальные беседы. Вскоре куратор возложил эти обязанности на актив группы — студентов Николаева, Гогину, Фойгеля, Краснова. Параллельно с этим Федоров взял под свой контроль текущую успеваемость в группе. Он поддерживал постоянные контакты со старостой и комсоргом, беседовал с преподавателями, проводившими занятия в группе, встречался с деканом факультета. Была выявлена большая группа в 21 человек, не допущенных к экзаменам. Все внимание было обращено на ликвидацию задолженности. К отстающим были прикреплены хорошо успевающие студенты, совместно с преподавателями назначены жесткие сроки сдачи задолженности, организован контроль.

Положение было исправлено — все студенты были допущены к очередным экзаменам. Во втором семестре основной упор был сделан на увеличение числа хорошо и отлично успевающих студентов.

Умело использовал Федоров в своей работе влияние родителей. Характерен такой факт. Один из студентов группы — Мачигин вел себя недисциплинированно, да и учился кое-как. На групповом собрании студенты по-товарищески предупредили Мачигина. Он обещал исправиться, но слова своего не сдержал. Группа постановила ходатайствовать о его отчислении. Федоров пригласил отца нерадивого студента и рассказал ему о поведении сына. Совместными усилиями они помогли исправить положение. Мачигин взялся за ум и был оставлен в группе.

### Пробуждать активность

КОЛЛЕКТИВ группы укреплялся и мужал. Студенты уже без подсказки старшего товарища могли правильно и принципиально разрешать сложные вопросы. Однажды в группе произошел позорный случай. Студентка Б., отличница учебы, присвои-

- ❖ ДЕЛО ВАЖНОЕ, ПОЧЕТНОЕ
- ❖ Каждому наставнику — опыт лучших
- ❖ ВОСПИТАВ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ДУХЕ

# ЕСТЬ НА КОГО РАВНЯТЬСЯ!

ла чужой конспект лекций. Федоров знал об этом, но ждал, как но навещали его, будут реагировать студенты. И Федоров — частый гость в об

бот актив группы пришел к нему щепетиль. И не случайно, что за советом. Было решено провести комсомольское собрание. На нем студенты заклеймили позорный поступок Б. и постановили исключить ее из комсомола. Комитет ВЛКСМ поддержал решение группы. При этом группа предупредила студентку, что когда она исправится, то они будут ходатайствовать о ее восстановлении. Сейчас Б. выбрали профоргом. Летом она работала на стройке, а сейчас помогает отстающим студентам.

В перерывах между занятиями Федоров часто встречается с группой. К нему обращаются с самыми разнообразными вопросами, и никто не уходит неудовлетворенным. Федоров, кроме того, беседует с преподавателями, ведущими занятия в группе, при существует на семинарах, на эксзаменах.

Студенты очень тепло отзываются об Александре Андреевиче. Характерно то, что ранее, когда Федоров был куратором 344-й группы, он серьезно заболел и его положили в больницу. Студ-

крепила за кафедрами определенные курсы. Таким образом, повысилась и ответственность кафедр за работу кураторов и в целом кафедры за воспитательную работу на курсе.

В нашем институте большой и сильный коллектив преподавателей. Лучшим из них доверена сложная и почетная работа кураторов. Если каждый из них вложит свою душу в это нужное и важное дело, наша цель — коммунистическое воспитание молодежи — будет достигнута.

Работа кураторов должна быть постоянно в центре внимания всей общественности института.

Учебный год — в разгаре. Снова оживленно стало в аудиториях и лабораториях. Студенты с первого дня стараются не нарушать графика, своевременно выполняя все задания.

Напряженно трудятся студенты оптического факультета. Наш фотокорреспондент Лев Мусин побывал в лабораториях оптиков и сделал несколько снимков. На одном из них вы видите Валерия Фомина из 535-й группы на лабораторных занятиях с поляризационным микроскопом.



## ЖДЕМ СИГНАЛОВ

ДЛЯ улучшения всей научной деятельности в институте, мобилизации всей творческой активности профессорско-преподавательского состава, инженерно-технических работников, студентов и рабочих на успешное выполнение плана научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также внедрение достижений науки и техники в народное хозяйство в нашем институте с 25 сентября по 20 декабря проводится общественный

Для руководства и проведения смотра образована общеинститутская комиссия в составе председателя — профессора, заведующего кафедрой радиотехники, доктора технических наук С. И. Зилитинкевича, заместителя председателя — заведующего кафедрой спектральных и оптико-физических приборов, профессора, доктора технических наук С. Т. Барнашева, членов — заведующего кафедрой приборов времени доцента, доктора технических наук З. М. Аксельрода, заведующего кафедрой сопро-

тивления материалов доцента, кандидата технических наук В. И. Кадыкова, и. о. доцента, кандидата технических наук С. И. Киструссского (от партийной организации), доцента, кандидата технических наук Н. М. Фунтова (от профсоюзной организации), председателя студенческого научного общества Н. П. Евтеевой (от комсомольской организации) и председателя первичной организации научно-технического общества Г. Г. Ишанина.

Комиссии предстоит ознакомиться с тем, как внедряются законченные работы в народное хозяйство, как осуществляется творческое сотрудничество ученых института с промышленными предприятиями и научно-исследовательскими учреждениями, рассмотреть положение с участием студентов в научной работе кафедр.

Редакция газеты «Кадры приборостроению» будет систематически освещать на своих страницах ход общественного смотра, будет популяризовать опыт работы лучших кафедр, лабораторий и отдельных сотрудников института. Мы ждем от наших читателей сообщений о том, как проходит смотр там, где они учатся или работают.

## ПОЛЕЗНЫЙ РАЗГОВОР

ни человека говорил в своем выступлении Г. И. Брозоль. Он подчеркнул, что только общими усилиями можно искоренить имеющиеся еще пережитки прошлого — пьянство, хулиганство.

Л. С. Смирнова обратила внимание присутствующих на важность личного примера в воспитании. Коммунисты своим поведением и отношением к труду должны увлекать беспартийных на хорошие дела, быть для них образцом.

П. С. Борисов в своем выступлении отметил, что многие из работников АХЧ, а также и преподаватели часто проходят мимо фактов нарушения студентами правил общественного порядка.

Коммунист Е. В. Сергеев рассказал о работе отдела главного энергетика. — Мы, — говорит он, — второй год боремся за звание коллектива коммунистического труда. Есть у нас и успехи, имеются и промахи. Но до сих пор профсоюзная организация института и АХЧ не интересуются нашей жизнью, не контролируют выполнения наших социалистических обязательств. Такое отношение к нам со стороны профкома вызывает горечь и сожаление и заметно сказывается на работе по коммунистическому воспитанию.

На собрании было принято решение, направленное на усиление воспитательной работы среди коммунистов и беспартийных.

## СИЛЬНЫМИ СТАНОВЯТСЯ, А НЕ РОЖДАЮТСЯ

ЕСТЬ среди нас люди, которые редко доводят до конца начатое дело, жалуются на непредвиденные трудности, возникающие перед ними. Некоторые из этих людей сами страдают оттого, что ни одно дело они не могут закончить, другие пытаются не без лицемерия убедить себя и других в том, что возникшие препятствия были действительно непреодолимыми.

Это — слабовольные люди.

Слабоволие служит постоянным источником огорчений и для того, кто не может его побороть в себе самом, и для его близких. Но особенно оно нетерпимо в тот важнейший период жизни, когда молодой человек, обучаясь в высшей школе, готовится стать полноценным специалистом, нужным народу. Ведь слабовольный человек, то поддаваясь лени, то становясь жертвой своей или чужой неорганизованности, никак не сможет взять от вуза то, что вуз должен ему дать, не приобретет навыков творческого труда. Он не почувствует гордой радости человека, владеющего собой, своим поведением, своим настроением.

Возможно, что слабовольный студент защищает дипломную работу, сдаст государственные экзамены. Но что ждет его в жизни? Именно из таких людей и формируются нынешние, постоянно жаждущие на то, что их ничему не научили, что они ничего не умеют, хотя правильнее было бы сказать, что они не захотели ничему научиться. Немного стоит такой «деятель», мало принесет пользы людям.

Люди становятся слабовольными или волевыми, а не рождаются. Волю человека воспитывает жизнь, в которой он участвует, но прежде всего он сам.

ВСЕ МЫ стремимся к достижению поставленных перед собою целей, и для этого совершаляем сознательные действия и поступки. Одни из этих действий совершаются легко, проходят без внутренней борьбы, без преодоления трудностей. Другие могут быть выполнены только ценой преодоления больших трудностей. В чем же сущность этих трудностей? Их нельзя оценивать только по степени напряжения — физического или умственного. Например, игра в футбол или в шахматы иногда вызывает у участников куда большее напряжение, чем то, которое требуется, чтобы поработать 3—4 часа над книгой. Но никто не назовет волевым человека, предполагающего полную физического напряжения игру в футбол менее напряженной работе в библиотеке.

Но бывают и такие случаи, когда действие, требующее минимального напряжения умственных или физических сил, связано с большой внутренней борьбой. Чтобы проголосовать за решение, резко осуждающее близкого человека за допущенные им ошибки, нужно только слегка приподнять руку. Но это поднятие руки означает завершение борьбы с теми побуждениями, которые толкали нас ради должно понимаемой дружбы отойти от принципиального решения.

ВОЛЕВОЙ ХОЧЕТ,

А БЕЗВОЛЬНОМУ ХОЧЕТСЯ

КОНЕЧНО, воля проявляется именно в тех действиях, в которых мы достигаем цели, преодолев все препятствия и трудности. Сущность же этих препятствий и трудностей состоит в преодолении побуждений, влекущих нас назад от поставленной

С увлечением проводят вычисление и измерение линейной дисперсии призменного прибора студентки 538-й группы Татьяна Кузнецова и Галина Яценко.

Фото Л. Мусина

групповых комсомольских собраний. Студент, известный неумением справиться со своей ленью и привычкой делать все с опозданием, говорил товарищам, возмущенным его поведением: «Вы меня упрекаете в том, что я дисциплину нарушаю. Правда, я не всегда считаюсь со всеми этими мелочами. Но, ребята, знайте, что если дело дойдет до серьезных испытаний, то я не подведу, вот увидите».

К беде слабовольных людей по-

## А ТЫ ВОЛЕВОЙ?

### СОВЕТЫ НЕ ТОЛЬКО ПЕРВОКУРСНИКУ

цели. Как ни заманчива поставленная цель, всегда найдутся побуждения и мотивы, порою случайные, возникшие из минутного настроения, мешающие достижению цели. Бороться с ними не так уже легко. Перед ними складывают свое оружие слабовольные.

Учатся на одном из факультетов два студента, два товарища. Каждый из них стремится перед ответственным семинаром прочитать и закомплексировать рекомендованную литературу, составить план предстоящего выступления. Но одному из них это почему-то удается очень редко.

Начнет он работать, почтает немного — чувствует, что книга «несторчесна», «скучна». Нашего героя начинает одолевать сон.

Он оставляет книги до «лучшего» настроения и отправляется поболтать с друзьями. А другой в это время терпеливо работает, склонившись над книгой. Оба товарища хотят подготовиться к семинару, но одному из них постоянно мешает то, что работать не хочется. И он прекращает работу. Другой продолжает работать, преодолевая это «не хочется». Можно сказать, что волевой человек поступает так, как хочет, а безвольный — так, как хочется!

### НИКАКИЕ УВЕРТКИ НЕ ПОМОГУТ

К КАКИМ только уверткам перед самими собой и другими не прибегают слабовольные! Вот что произошло на одном из

добные оправдания представляются им убедительными. Они действительно склонны поверить, что тот, кто не справляется с относительно невысокими требованиями повседневности, почему-то справляется с высокими требованиями в исключительной обстановке. (Окончание на 4-й стр.)

Лабораторные занятия на оптическом факультете. На снимке: студенты 538-й группы Ирина и Анатолий Мень.

Фото Л. Мусина



## РИТМИЧНОСТЬ — ЗАКОН ПРОИЗВОДСТВА!

НА СТРАНИЦАХ институтской газеты мне, старшему мастеру экспериментально-производственных мастерских, хочется высказать некоторые претензии к руководителям тех работ, которые выполняются у нас в ЭПМ.

Наши мастерские, как и любое промышленное предприятие, работают на плановых началах. Мы имеем годовой план и соответствующие квартальные планы. Так вот, если проследить за нашей работой по кварталам, то сразу бросается в глаза, что самым «недуальным» из года в год является III квартал. Почему так происходит — догадаться нетрудно.

Сотрудники кафедр и конструкторского бюро в это время года в большинстве своем уходят в отпуск, что совершенно естественно.

Причем же тут ЭПМ и план? Дело в том, что для полного изготовления того или иного прибора совершенно необходимо присутствие ведущего заказа сотрудника кафедры или конструкторского бюро. А их-то как раз и нет.

Так и получается, что в этот период мастерские в основном выполняют работы при недостаточном участии руководителей и авторов тем. Выполнение работ в отсутствие руководителей влечет за собой ряд отрицательных последствий.

Во-первых, что, безусловно, важно не только для мастерских, время изготовления приборов намного увеличивается.

Во-вторых, впоследствии возникает необходимость в массе всевозможных переделок.

В-третьих, некоторые работы мы вынуждены вообще приостановить до выяснения ряда вопросов с инженерами, ведущими конструирование прибора.

В-четвертых (что далеко небезразлично для сотрудников ЭПМ), последний месяц квартала нам

приходится работать много сверхурочно, а иногда и в две смены. В результате в это злополучное время года возникает возможность срыва выпуска прибора в назначенный срок.

Чтобы не быть голословным, приведу несколько примеров, подтверждающих сказанное выше.

При изготовлении прибора по заказу кафедры автоматики и телемеханики мастерские имели возможность весь объем работ по чертежам выполнить в августе.

Для этого недоставало только инженера, ведущего этот заказ. Прибор же был изготовлен в сентябре, причем с изменениями в конструкции, которые, в свою очередь, вызвали его переделку и, естественно, увеличили объем и стоимость работ.

При изготовлении сверхскоростной киносъемочной камеры ССКС-3, когда наступил весьма ответственный этап совместной работы мастерских с конструкторской группой И. И. Крыжановского, а именно — установка венцов объектов — все конструкторы, имевшие отношение к заказу, оказались в отпуске. Работа шла недопустимо медленно. А этого могло и не быть!

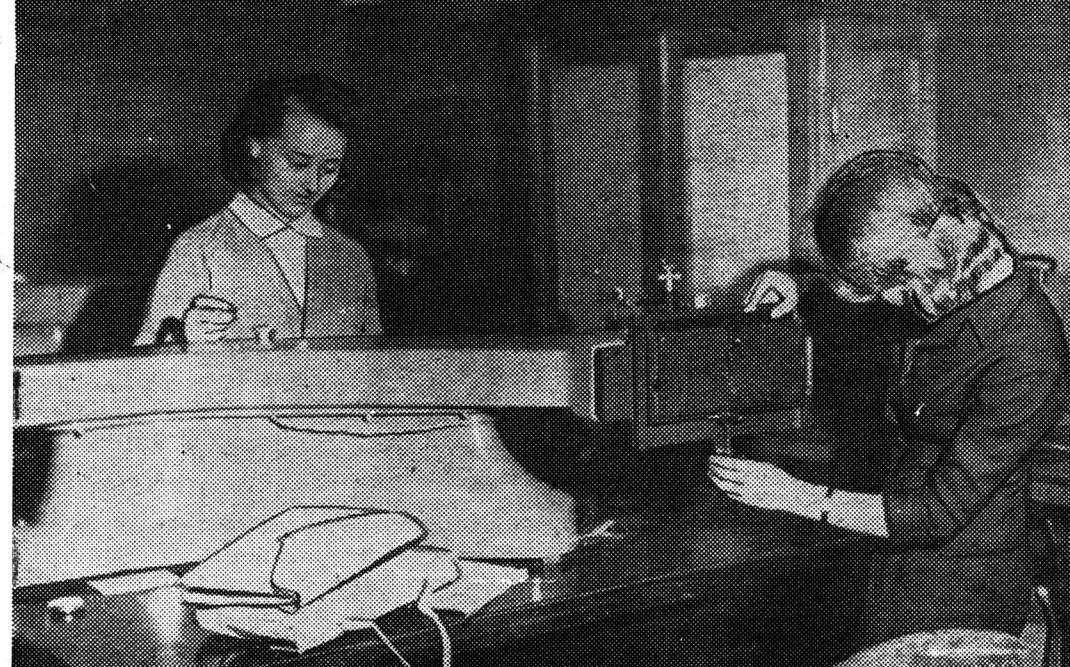
Но вот сотрудники группы возвратились из отпуска. Теперь, чтобы наверстать упущенное, пришлось работать в две смены. И, несмотря на эти дополнительные старания с нашей стороны, срок изготовления камеры значительно увеличился.

Эти два факта, к сожалению, не единичные, показывают, сколь не-нормальным бывает положение с ответственными заказами в третьем квартале. Подобные просчеты не должны повторяться. Графики отпусков надо продумывать тщательно, сообразно с интересами института в целом. Мастерские могут и должны работать на протяжении всего года ритмично.

В. ТУРАНДИН

## ПЛАН ОБЯЗАТЕЛЕН ДЛЯ ВСЕХ!

## ЭТО НЕ ПО-ХОЗЯЙСКИ



Кафедра  
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

2 октября 1962 г. Стр. 3

(Начало на 3-й стр.).

ловке. Это, думается, похоже на веру в чудеса. Ведь любое человеческое качество воспитывается, формируется путем упражнений, в практике. Откуда же возьмется настойчивость и воля у человека, который не умеет выполнять своих обязательств, не приобрел навыков элементарной дисциплинированности?

Задачи, которые ставит перед нами учеба, не так уж малы, чтобы от них можно было преизительно отмахнуться. Нельзя не заметить в последние годы явного, ощущимого подъема в научной и учебной жизни. Сколько мер принимается для того, чтобы студент уже с младших курсов не чувствовал себя школьником, а мог бы включиться в творческую научную деятельность с ее волнениями, успехами и неудачами. Что из того, что эта деятельность совершилась в тиши скромной лаборатории или за письменным столом? Для достижения научных побед требуется не меньше воли, чем в любой другой области и при других обстоятельствах. Но путь к таким победам открыт не всем, а тем, кто воспитал и закалил свою волю.

#### КАК ВОСПИТАТЬ ВОЛЮ

Нельзя воспитать волю вне практической деятельности, в отрыве от жизни. Чтобы узнать себя, свои волевые качества, нужно стремиться испытывать их на преодолении трудностей, которые возникают в учебной и общественной работе. Однажды строгий преподаватель признал курсовую работу, поданную студентом, неудовлетворительной. «Вам нужно переписать инести исправления. Указания я сделал на полях», — сказал он. Расстроенный и подав-

ленный студент в ответ на это (может быть, желая смягчить требовательного руководителя) смущенно пробормотал: «Но вы знаете, у нас сейчас совершенно нет времени... Когда же я буду переделывать работу? По ночам?»

Конечно, работать по ночам неизвестно. Лучше обойтись без этого. Но если уж так получилось, что необходимо поработать ночью, чтобы исправить собственную оплошность, то бояться этого не следует. Мало шансов укрепить свою волю у тех, кто отступает при подобных трудностях.

В свое время призыв потру-

на этом закалять и испытывать свою волю.

#### КОГДА ПОСТАВЛЕНА ЦЕЛЬ

Если верно то, что воля проявляется в преодолении внутренних трудностей, то несомненно, что это может произойти только в том случае, когда стремление к цели основывается на глубоких и стойких побуждениях. Наличие таких именно побуждений и является одним из важнейших условий воспитания воли.

Чтобы совершить волевое действие, нужно быть уверенным, что это действие необходимо.

Можно ли утверждать, что Т. действительно не в силах был отказаться от заманчивого посещения кино? Вряд ли. Скорее дело тут в другом. Принятому решению Т. придавал слишком маленькое значение. Стремления выполнить его у Т. всерьез не было. На основании этого случая еще нельзя сделать заключение, что он — слабовольный человек. Очевидно только то, что ему были чужды те побуждения, которыми руководствовалось большинство его товарищей по группе.

Выдержать внутреннюю борьбу и победить может лишь тот, кто

вершенно доступные и слишком легко выполнимые задачи. Задача должна быть наиболее трудной из посильных. Этим же нужно руководствоваться и при воспитании воли.

Кое-кто, огорченный собственным слабоволием, иной раз принимает решение: с такого-то числа резко изменить свою жизнь. Чего только нет в намеченной программе! Тут и строгий режим дня, и утренние обтирания, и возмещение пробелов в знаниях и культурном развитии, и исчерпывающее решение личных дел... И все это должно неукоснительно происходить, начиная с 1-го, или 10-го, или 25-го числа (почему-то в таких случаях любят назначать подобные даты). Однако первый день, даже первые минуты первого дня показывают, что с такой программой справиться невозможно. В результате — разочарование в своих силах, иногда — отказ и от того, что можно все-таки сделать.

Этого бы не произошло, если для решения была бы выдвинута хоть и трудная, но посильная задача. Для многих из нас одной из таких задач может быть установление твердого режима работы и отдыха. Нужно только подумать о том, чтобы не впадать в излишний формализм, а обеспечить подлинную работу и настоящий отдых. Наблюдая иной раз, как ведут себя на лекциях и семинарах некоторые студенты, право, трудно решить, работают они или отыхают.

Незаметно промчаться институтские годы. Нужно сделать все, чтобы выйти из института не только знающим и культурным, но и волевым человеком. Это зависит от нас самих.

Доцент К. ГУРЕВИЧ,  
кандидат педагогических наук

# А ТЫ ВОЛЕВОЙ?

диться на целинных землях был воспринят некоторыми молодыми, здоровыми людьми как предложение совершил некий малодоступный геройский акт. Тот, кто не нашел силы преодолеть неуверенность в себе и поэтому счел за благо отказаться от поездки, помимо всего, потерял хорошую возможность проверить на практике, насколько подготовлен он к борьбе с препятствиями, настолько умеет побеждать собственную неорганизованность, физическую усталость и другие слабости. Это особенно большая потеря, потому что в коллективном труде, результаты которого очевидны, можно легче, чем в других условиях, воспитать свою волю.

Следовательно, первое условие воспитания воли — не бояться трудностей, а смело идти им на встречу, чтобы преодолевать их и

Вот пример. Студенческая группа взяла на себя обязательство образцово подготовиться к ответственному семинару. В числе голосовавших за это решение был и Т. Однако поведение его тревожило товарищей. Он не показывался в читальне, не работал и в комнате. При этом Т. ссыпался на то, что времени еще много, а перед самым семинаром за ним зашла знакомая, и он ушел в кино. Разумеется, на занятиях Т. обнаружил полную неподготовленность, бормотал какой-то вздор и вызвал спровоцированное возмущение преподавателя и всей группы. Когда у него потребовали объяснений, почему он с таким пренебрежением отнесся к решению, которое сам же поддерживал, Т. с обезоруживающей улыбкой ответил: «Понимаете, не справился с собой. Очень уж захотелось в кино сходить».

Знает и чувствует, что он может и должен поступить так, а не иначе. Следовательно, воспитывать свою волю можно не на любых случайных действиях, не на достижении любых целей, а только на таких, жизненная необходимость которых полностью ясна.

Человек, не знающий сам, чего он хочет, не сможет стать волевым.

#### С ЧЕГО НАЧИНАТЬ?

Из многих других условий воспитания воли, пожалуй, стоит остановиться еще на одном. Это условие говорит о том, с чего начинать.

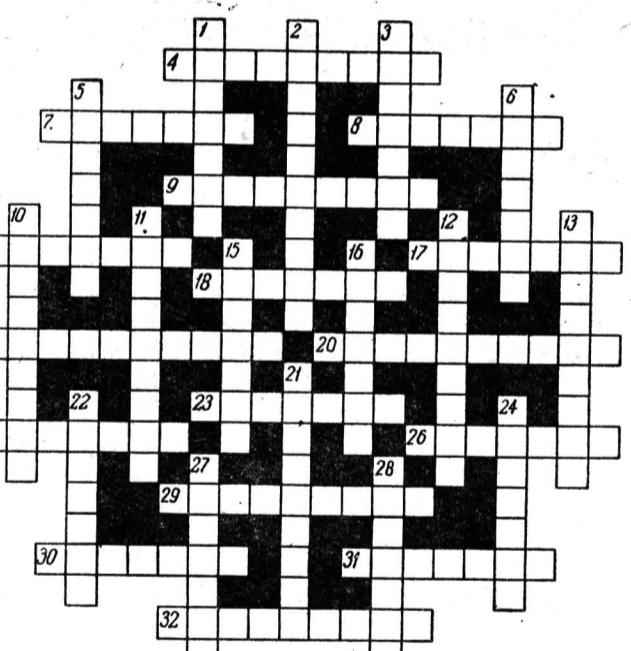
Ни один спортсмен не начнет тренировки с попыток достичь наивысшего результата. Можно надорваться, потерять веру в свои силы и надолго приостановить свое развитие. Вместе с тем не следует без нужды повторять со-

#### По горизонтали:

- Основоположник современной аэромеханики.
- Академик, работающий в Сибирском отделении наук СССР.
- Филолог XIX века.
- Архитектор, представитель классического направления в русском зодчестве.
- Основатель школы математиков XIX века.
- Микробиолог, почетный академик.
- Физик, разработавший теорию передачи электроэнергии на большие расстояния.
- Первый учений-геохимик.
- Руководитель Сибирского отделения Академии наук СССР.
- Ученый, один из издателей первого русского химического журнала.
- Руководитель экспедиции Академии наук в XVIII веке по исследованию Поволжья, Урала и Севера России.
- Основоположник русской школы физиологов.
- Академик, исследователь в области химии нефти.
- Советский геолог и палеонтолог.
- Русский климатолог и географ.
- Советский химик, ученик Д. И. Менделеева.

#### По вертикали:

- Русский учений, открывший реакцию, широко применяемую в химической промышленности.
- Физиолог, ученик И. М. Сеченова.
- Великий преобразователь природы.
- Основатель сейсмологии.
- Автор популярных книг по чистерологии.
- Ученый, открывший периодический закон химических элементов.
- Советский академик, мостостроитель.
- Русский физик и биолог.
- Советский химик, член Всемирного Совета Мира.
- Ученый, предложивший люминесцентные лампы как источник света.
- Советский ботаник, исследователь Дальнего Востока.
- Русский учений-энциклопедист.
- Минералог, впервые выведший все законы расположения атомов в кристалле.
- Автор первого русского учебника «География растений».
- Советский учений в области горного дела.
- Основоположник военно-полевой хирургии.



#### Знаете ли вы, что...

Основой для книги «Жизнь и необычайные приключения Робинсона Крузо» английскому писателю Даниэлю Дефо послужили приключения матроса Александра Селькирка. Более четырех лет матрос провел на необитаемом острове Мас а Тиerra, расположенному примерно в 360 морских милях от Чили, куда его высадил капитан пиратского фрегата.

Цепные и висячие мосты, техника строительства которых не так уж давно освоена в Европе, были известны в Китае 5—6 столетий назад.

Грек Галос напал на мысль изобрести пилу, рассматривая положение зубов змеиной челюсти.

#### Ю М О Р

ПРОФЕССОР: Скажите, что это такое?  
СТУДЕНТ: Поверьте, профессор, только что вертелось у меня на кончике языка...

ПРОФЕССОР: Тогда сплюньте скорее. Ведь это азотная кислота.

ПРОФЕССОР: Кто первый?  
СТУДЕНТ: Ставьте «три», я иду.

ПРОФЕССОР: Теперь мы определили, наконец, что  $X = 0$ .  
СТУДЕНТ: Стоило ли из-за этого трудиться?

Редактор Г. Д. ЗАЗЕРСКИЙ

М-30673 Заказ № 1313  
Типография им. Володарского  
Ленинград, Фонтанка, 57