

ЗАВТРА состоится отчетно-выборное собрание партийной организации нашего института.

Отчет партийного бюро и выборы его нового состава проходят в нынешнем году в обстановке новых, больших побед советского народа. Эти успехи достигнуты благодаря огромной организаторской и политической работе нашей партии. За прошедший год дружный коллектив нашего института добился серьезных успехов в подготовке высококвалифицированных инженеров - приборостроителей, обладающих суммой теоретических и практических знаний, необходимых будущим командирам производства. Достигнуты также немалые успехи в научной работе, по укреплению связи науки с производством. Немалая заслуга в этом принадлежит партийной организации института, направлявшей и возглавлявшей эту работу.

Однако за минувший год в работе партбюро института имелись и существенные недостатки. На предстоящем собрании коммунисты ЛИТМО должны тщательно проанализировать работу своей организации, вскрыть причины недостатков, наметить конкретные

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадровый приборостроению

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 18 (409)

Вторник, 28 мая 1963 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

ВАЖНАЯ ВЕХА

пути к их устранению. На отчетном собрании его участники должны дать глубокий анализ политико-воспитательной работы,

**НАВСТРЕЧУ
ОТЧЕТНО-
ВЫБОРНОМУ
СОБРАНИЮ**

проводимой в институте. Ни один коммунист не должен остаться равнодушным к этому важнейшему просу.

Тщательная подготовка собрания, своевременная явка коммунистов, их активность в ходе прений, активное участие в выдвижении кандидатур в состав

нового партийного бюро позволят провести отчетно-выборное собрание на высоком уровне и явятся мобилиующим началом в выполнении предстоящих задач.

В. АПТЕРМАН,
член партбюро

МАШИНЫ БУДУЩЕГО

С 21 по 23 мая в нашем институте проходила тематическая научно-техническая конференция «Преобразователи информации для электронных цифровых вычислительных и управляющих машин». В работе конференции принимали участие ученые, инженеры, конструкторы из 17 городов страны, представители промышленных предприятий, научных учреждений и высших учебных заведений.

**ЧИТАЙТЕ
В НОМЕРЕ:**

**КОММУНИСТЫ
ГОТОВЯТСЯ**

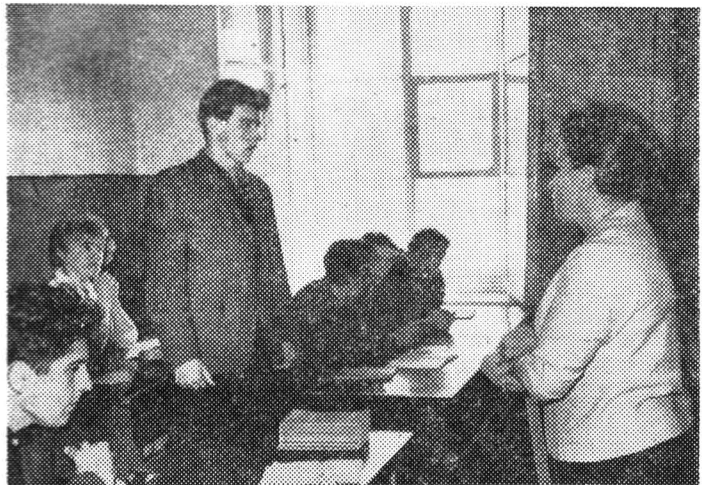
К ОТЧЕТНОМУ СОБРАНИЮ

ЭКЗАМЕНУЕТ МАШИНА

ДОМ ТВОЙ — ХОЗЯИН ТЫ

МОЛЧАЛЬНИКИ ОБРЕТАЮТ ГОЛОС

УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ



Занятия по немецкому языку в 212-й группе ведет преподаватель О. Г. Колобова. На переднем плане студенты Г. Пилуп и В. Селявин.



Сессия через три дня. Скоро, очень скоро экзамены. А за ними долгожданные каникулы. Солнце так и зовет в походы, в лес, к озерам.

Фотоэтиюд Г. Подколзина

Партийное отчетно-выборное собрание состоится завтра в актовом зале главного здания. Начало в 15 часов

**СМОТР
ПРОДОЛЖАЕТСЯ**

ЗА МАРКУ, ЛУЧШУЮ В МИРЕ!

В ОСЕННЕМ семестре 1962/63 учебного года в нашем институте был проведен общественный смотр научной работы. В течение этого смотра значительно активизировалась работа на кафедрах и лабораториях по сокращению многоотности и объединению усилий ученых на решение наиболее крупных и актуальных научных проблем. Усилилось внимание к внедрению законченных научных разработок в народное хозяйство, к подготовке научных кадров.

По предложению Городского комитета КПСС и учитывая положительные результаты общественного смотра, решено продолжить смотр технического уровня качества и экономической эффективности тематических разработок, проектов и приборов.

Основной задачей смотра является широкое привлечение ученых, инженеров, проектировщиков, изобретателей, новаторов производства и общественных организаций к решению задач, поставленных историческим XIII съездом КПСС по созданию материально-технической базы коммунизма, по улучшению качества научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ в соответствии с современным состоянием развития науки и техники с тем, чтобы создаваемые новые образцы сооружений, машин, станков, приборов были лучшими в мире.

Смотр проводится с февраля по ноябрь 1963 года с поэтапным подведением итогов к 1 июля и 10 ноября. Коллективам, добившимся лучших показателей в смотре,

будут вручены переходящие вымпелы районной комиссии. Для продолжения смотра в отделах, лабораториях, цехах и участках возобновляется работа смотровых комиссий, в состав которых войдут представители общественных организаций, хозяйственные руководители, новаторы и изобретатели, ученые и инженерно-технические работники.

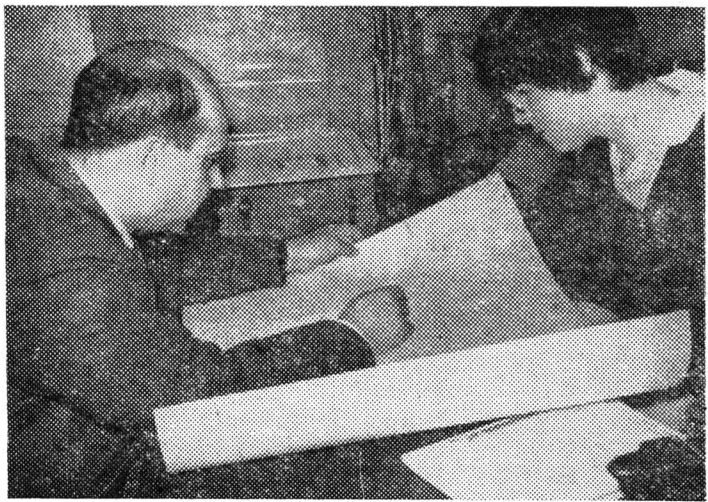
Утвержден состав общеинститутской смотровой комиссии. В нее вошли: заведующий кафедрой радиотехники **С. И. Зилитиневич** — председатель, заведующий кафедрой спектральных и оптико-физических приборов **С. Т. Варнашев** — заместитель председателя, заведующий кафедрой приборов времени **З. М. Ансельрод**, заведующий кафедрой сопротивления материалов **В. И. Кадыков**, и. о. доцента кафедры технологии приборостроения **С. И. Киструцкий** — от партийной организации института, доцент **В. Г. Киршаев** — от профсоюзной организации, председатель совета СНО **Н. П. Евтеева** — от комсомольской организации, председатель первичной организации НТО приборостроения **Г. Г. Ишанин**, председатель первичной организации НТО радиоэлектротехники и электросвязи **Н. Н. Филиппов**, главный инженер экспериментально-производственных мастерских **А. Г. Царьков**.

Смотровые комиссии должны довести до сведения каждого сотрудника института значение и задачи смотра, создать необходимые условия для того, чтобы каждый работающий мог продумать и внести свои предложения. Внимание участников смотра и их творческие

поиски необходимо направить на выявление и использование прогрессивных методов проведения научных работ, путей сокращения сроков их выполнения, ускорения создания новых образцов машин, приборов, приспособлений. Во время смотра следует выявить темы и проекты, потерявшие актуальность. Особое внимание должно быть направлено на прогрессивность разработок по сравнению с лучшими образцами зарубежных стран.

Немало предстоит сделать и по улучшению организации внедрения законченных проектов в содружестве с промышленными предприятиями. При этом пристальное внимание надо уделить на координацию научных работ со смежными организациями с целью устранения параллелизма в работе. Одной из задач смотра является изыскание возможностей дальнейшей механизации инженерно-технических работ, в том числе применение счетно-решающих машин при выполнении научных и проектных работ для снижения стоимости и сокращения сроков разработок; применение в проектах и разработках прогрессивных инженерных решений, конструкций и материалов, механизации и автоматизации технологических процессов и управления агрегатами и системами.

Все предложения, поступившие от сотрудников института, должны своевременно рассматриваться на заседаниях комиссий, производственных совещаниях, ученых советах факультетов. Ход смотра должен хорошо освещаться в печати.



Последние дни сдачи курсовых проектов. Здесь, как никогда, нужен квалифицированный совет. Вот и сейчас на консультацию к ст. преподавателю Г. И. Шилову пришла студентка 410-й группы М. Рубина.

ЗНАНИЕ студентом какого-либо курса определяется на экзамене. Экзамен — завершающая и не всегда приятная процедура, требующая значительного напряжения и от студентов, и от преподавателей.

Все участники экзамена прилагают много усилий для установления объективной оценки знаний студента. Однако каждый согласится, что экзамен в значительной мере лотерея, где элемент случайности играет определенную роль. Много обид, неожиданного везения, горьких неудач и неожиданного «счастья» бывает в экзаменационную пору.

Почему так происходит? В чем корни неуверенности студентов?

Причину случайности нужно искать в самом процессе экзамена, а также, как потом станет ясно, в характере логического построения курса. Предположим, что экзаменатор спрашивает студента по всем вопросам программы. Тогда никакой случайности, если не учитывать утомления студента, быть не должно. Что студент знает, то и расскажет, а следовательно, получит соответствующую оценку.

Однако это нереально. Экзаменатор лишен возможности спрашивать всех студентов по всем разделам программы, да и студент должен быть незаурядным, чтобы выдержать подобную процедуру.

Следовательно, экзаменатор вынужден устраивать лотерею в виде набора билетов, в каждом из которых содержатся три-четыре вопроса. При случайном характере выбора билетов экзаменуемый отдает свою судьбу в руки случая.

Резонно поставить вопрос: возможно ли проводить экзамен таким образом, чтобы в пределах отпущенного времени объективно оценить знания каждого студента. Практика показывает, что это возможно. Однако, с другой стороны, важно, чтобы и теория помогла установить: какая из методик лучшая, какой способ приема экзаменов обеспечит возможность получить наименьшее время?

ДОБИТЬСЯ объективности на экзамене должны помочь машины-экзаменаторы. Но прежде чем применить такие машины, нужно разработать стройную систему приема экзаменов.

Почему необходимо максимально сокращать время экзамена? Потому, что экзамен требует огромного нервного напряжения обеих участвующих сторон. Нервозность, волнения студентов, утомление экзаменатора отрицательно сказываются на качестве экзамена, уменьшая степень объективности его.

Почему необходимо добиваться наибольшей точности в выяснении знаний студента? Потому, что заключение о знаниях делается по ограниченному числу вопросов и не может быть абсолютно верным.

Экзамен — это сбор информации о знаниях студента. Источником информации является студент, экзаменатор — приемник информации. Передача информации должна быть произведена без потерь и с максимальной скоростью. Кроме того, знания, полученные студентом, представлены в виде определенной системы вопросов (вопросов программы) и ответов на них, т. е. можно говорить об определенной системе программирования (кодирования) курса.

В такой постановке задача изучения процесса экзамена и системы построения курса может быть решена методами теории информации. В этой теории прежде достаточно неконкретное понятие информации получило количественное выражение. Количественные оценки позволили решать вопросы наиболее выгодных методов кодирования информации, скорости передачи информации по каналам связи в условиях помех и без них. Эта теория рассматривает случайные события, характеризуемые вероятностью.

С ТОЧКИ зрения преподавателя экзамен каждого студента также может иметь несколько исходов: знает на 5, на 3, на 2. Причем, если преподаватель не имеет предварительных сведений о студенте, то вероятность этих исходов должна быть принята одинаковой. Спросив все вопросы по программе, преподаватель получит полную информацию о знаниях студента.

Однако на экзамене задается несколько вопросов, например, 4 из 40 по программе. Следовательно, информация, которую получает преподаватель для оценки знаний, в десять раз меньше необходимой. Такой результат не очень обнадежит как студентов,

так и преподавателей. Следует оговориться, что это положение соответствует одному случаю, когда разделы программы курса не связаны логически между собой; каждый из них представляет обособленный материал, например, определение, описание единичного опыта или установки.

Противоположный этому будет случай, когда все вопросы программы одинаковы. Это нереальное положение, однако оно позволяет определить путь сокращения количества экзаменационных вопросов. Действительно, задав один вопрос, экзаменатор может совершенно точно определить знание всего курса. В этом случае средняя информация на один вопрос программы равна информации всего курса.

Отвлечемся теперь от этих крайних случаев и посмотрим, как реально обстоит дело. Каждый вопрос программы логически связан с остальными: часть сведений повторяет предыдущие разделы, часть сведений может быть получена логически на основе соседних разделов или сведений из других дисциплин, часть материала является совершенно оригинальным. Узнав ответ на один вопрос, экзаменатор с определенной степенью уверенности может судить о знаниях студента по логически связанным разделам. Чем больше эта связь, тем больше — уверенность. Отсутствие связи уменьшает информацию, а следовательно, ведет к ненадежности экзамена. Чем более логически связаны разделы курса, тем более он организован.

Все эти рассуждения не новы. Они, однако, необходимы, чтобы подойти к решению важной задачи: определить численные значения информации в различных случаях организации курса; количество вопросов, необходимых для полного выяснения знаний студентов; степень надежности экзамена.

Необходимо найти аналитические связи между логикой курса и информацией. Численные характеристики позволят выработать нормативы организации курса, то есть степень логичности его построения. Последнее является, видимо, наиболее важным с методической и научной точки зрения.

ИЗВЕСТНО, что курс математики является, пожалуй, наиболее организованным, логически стройным. Это и понятно: математика сама по себе наука логически наиболее совершенная, кроме того, курс математики имеет богатую историю. Совсем другое положение складывается в технических дисциплинах, новых предметах и, пожалуй, в курсе физики. Логическое построение этих курсов требует постоянного совершенствования. Это чисто методическая задача. Однако из нее, в свою очередь, вытекает задача отыскания общих закономерностей отдельных явлений, охватываемых определенной дисциплиной. Только на глубоких теоретических основах можно строить логически совершенные курсы. Это уже чисто научная задача.

Каковы конкретные данные для наиболее организованного курса, такого, например, как математика?

Такая задача решена для частного случая приема зачета. Здесь оценка знаний упрощена. На каждый вопрос может быть два исхода: знает, не знает.

Логические связи между вопросами повышают среднюю информацию, содержащуюся в ответе на один вопрос, почти в два раза. В таком случае для полного выяснения знаний студента нужно спросить половину вопросов программы. Например, по курсу, содержащему 40 вопросов, необходимо будет задать около 20 вопросов. Таким образом, организация курса позволяет почти вдвое уменьшить число вопросов.

Если на зачете спрашивается только четыре вопроса, то общая информация, получаемая экзаменатором, уменьшается и составляет около 0,4 от необходимой. Эту величину следует считать вполне приемлемой, так как она соответствует случаю высокой организации курса. Для неорганизованного курса надежность составит 0,1.

ПОЛУЧЕННЫЙ результат показывает определенную перспективу разработки методических вопросов на основе положений теории информации. Кроме конкретной оценки организации различных курсов, необходимо углубленное теоретическое рассмотрение многих возникающих здесь вопросов.

Одним из таких вопросов является оценка уменьшения информации экзамена за счет помех, о которых говорилось выше. Эти вопросы требуют постановки психологических опытов со студентами, так как чисто теоретически они решены быть не могут.

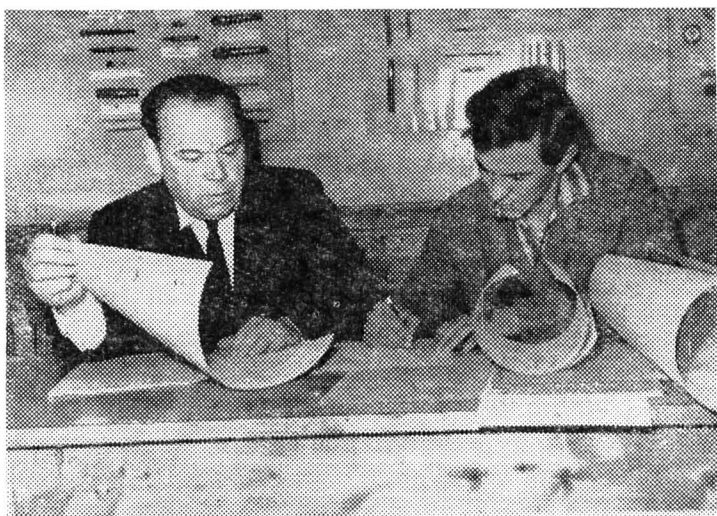
Сейчас начаты разработки теории экзамена. Необходимо привлечь к ним широкий круг специалистов ЛИТМО с тем, чтобы развить эти работы, обеспечить высокий методический уровень всех изучаемых дисциплин.

В. ЛОГАСHEB,
доцент кафедры технологии приборостроения

В НОГУ С ВЕКОВОМ

Кадровы
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Консультация по технологическому проекту. Внимательно рассматривает чертежи студента 403-й группы С. Александрова преподаватель Д. С. Головкин.



ПОД БРЕМЕНЕМ «ДОЛГОВ»

СОСТОЯЛОСЬ партийное собрание общеобразовательного факультета, обсудившее важные вопросы: положение с учебной работой на первом и втором курсах и о подготовке к экзаменационной сессии. Заместители декана В. Н. Васильев и А. Я. Нодельман сделали обстоятельные доклады о положении дел в каждой группе. Выяснилось, что значительная часть студентов обременена тяжелыми «долгами» по контрольным работам, домашним заданиям и лабораторным отчетам. В некоторых группах второго курса по дисциплинам физико-математического цикла контрольную работу «с первого захода» смогли осилить лишь 3—5 студентов. И это в группах, состоящих из 20—25 человек!

На кафедрах высшей математики, физики и теоретической механики ведется, конечно, методическая работа. Но по-прежнему здесь остаются неиспользованные резервы, которые надо поскорее выявить, чтобы в оставшееся до сессии время существенно улучшить положение.

Кафедра физики (как и в прошлые годы) уже провела совещание преподавателей с треугольниками групп второго и третьего курсов с целью оказания помощи отстающим студентам. Но, к сожалению, на этом совещании было очень мало студентов. Надо признать, что комсомольская организация общеобразовательного факультета явно недостаточно мобилизует студентов на борьбу за высокую успеваемость, не создает атмосферу абсолютной нетерпимости к нерадивым студентам.

И. ВАССЕРМАН,
доцент кафедры физики

С УДВОЕННОЙ ЭНЕРГИЕЙ

ПОДВЕДЕМ некоторые итоги подготовки студентов IV курса к семинарским занятиям и сдачи экзаменов по диалектическому и историческому материализму на оптическом факультете. Следует сказать, что те студенты, которые систематически работали в течение всего учебного года, которые упорно занимались и активно выступали на семинарских занятиях, добивались глубокого понимания всех вопросов, успешно сдали экзамен. К ним относятся студенты Г. Эпштейн и В. Урденко из 444-й группы, Л. Трофимова из 442-й группы, М. Гутин из 440-й и другие.

А студенты, которые в течение учебного года недостаточно занимались, не проявили упорства и прилежности и как следует не проявляли активности на семинарских занятиях, не могли показать твердых знаний на экзаменах и получили низкие оценки.

До экзаменационной сессии времени остается мало, и его надо рационально распределить и максимально использовать для подготовки к экзаменам.

Вызывает тревогу положение в 411-й и 415-й группах. Во втором семестре студенты этих групп плохо готовились к семинарам, ссылаясь на занятость курсовыми и контрольными работами, часто пропускали занятия. Например, Ю. Вахрамеев — 442-я группа — пропустил 4 семинарских занятия, В. Евгеньев — 7, Копелович — 6, А. Сухарев — 4, Таранов — 4, Н. Овчинников — 7. Ниже своих возможностей занимались и студенты 459-й и 460-й групп.

Учитывая сказанное, этим студентам необходимо для успешного окончания учебного года рационально распределить время и максимально его использовать для подготовки и сдачи экзаменов. А тем студентам, которые недостаточно работали в течение всего учебного года, сейчас надо заниматься с удвоенной энергией.

М. ЗАКРЕВСКИЙ, ассистент кафедры марксизма-ленинизма

ПО ГОРАМ

В МЕСТКОМЕ И ДОЛИНАМ

В институте имеются туристские путевки для сотрудников ЛИТМО на летний период. Срок большинства из них — 20 дней, стоимость от 60 до 86 рублей.

Куда же можно отправиться отдохнуть по этим путевкам?

Трудно придумать что-либо более привлекательное, чем путешествие по Черноморскому побережью Крымского полуострова. Здесь можно выбрать разнообразные маршруты, один другого живописнее и интереснее, такие, например, как по Крымскому заповеднику или по вершинам Крымских гор.

Те же, кто желает побы-

★
ВАС ЖДУТ
УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ
ПУТЕШЕСТВИЯ

★

вать на Кавказе, могут выбрать между путешествием на автобусе по Грузии и Азербайджану и походами по Западному Кавказу. Для любителей северной природы рекомендуем совершить путешествие по Прибалтике или озерам Северо-Запада.

Более подробно с маршрутами и условиями этих поездок можно ознакомиться в месткоме.

Спешите заблаговременно приобрести туристские путевки!

Вы хорошо отдохнете, много увидите интересного, нового для себя. Туристские путешествия — самый прекрасный вид отдыха.



Лабораторные занятия на оптическом факультете. Работу с офтальмометром проводит студентка 537-й группы Бэлла Тук.

Фото студента Л. Мусина

В НАШЕЙ многотиражной газете нередко высказываются противоречивые точки зрения при освещении вопросов политико-воспитательной и культурно-массовой работы среди студентов. Это особенно проявляется тогда, когда делается попытка объяснить причины неудовлетворительного положения в общежитии. Не имея возможности привести многие примеры, остановимся на одном из них.

Речь идет о статье «Следствие и причины» Валерия Карелина, помещенной в нашей газете 9 апреля. То, что Валерий проявляет беспокойство о делах нашего студенческого общежития и, разумеется, хочет, чтобы в нем были созданы условия для успешной учебы и отдыха, — это очень хорошо. Однако плохо то, что причины некоторых неполадок он освещает путано и в принципе неправильно.

Судите сами. В одном случае он пишет: «Нельзя же, в конце концов, всерьез считать, что все студенты поголовно лентяи и нечестны, у которых одна радость в жизни — завалить грязью коридоры и кухни своего дома».

А в другом говорит: «Дело здесь не в распущенности так называемых «отдельных студентов». И далее: «Здесь дело в отсутствии всякого внимания и руководства общежитием со стороны партийной и комсомольской организаций».

Во-первых, никто никогда не считал студентов, проживающих в общежитии, поголовно разгильдяями. Как раз наоборот. Все высказывания сводятся к тому, что коллектив общежития слаб и недостаточно борется с отдельными нарушителями правил внутреннего распорядка общежития, и что эти нарушения являются большой помехой в организации хороших жилищно-бытовых условий и в культурно-массовой работе. В общежитии не создано нетерпимого отношения ко всякого рода появлениям недисциплинированности и недобросовестности.

Во-вторых, наличие некоторых недостатков в жизни общежития не дает права утверждать, что партийная и комсомольская организация института не уделяют никакого внимания общежитию. Общая оценка положения дел в студенческом общежитии положительна, и нет необходимости останавливаться на той многосторонней и плodтворной работе, которую проводит наш коллектив.

К СОЖАЛЕНИЮ, автор статьи делает неправильные выводы о причинах наличия некоторых недостатков. Он пишет: «Принято считать, что уж если в общежитии живут студенты, то виновных (видимо, в плохих де-

лах) нужно искать только среди них». А где же? Неужели для наведения порядка у себя дома нужно искать «виновных» где-то за пределами общежития?..

Материально-бытовые условия в общежитии созданы государством хорошие. Наведение надлежаще-

НУЖНЫ ЛИ НЯНЬКИ?

го порядка в использовании предоставленных условий для успешной учебы и отдыха — дело каждого студента, дело всего коллектива общежития.

Нарушения правил социалистического общежития и отдельные аморальные проступки происходят из-за недостаточной сознательности и требовательности к своему поведению у некоторых студентов. Ясно, что эти качества людей воспитывает коллектив, и нельзя отрицать наличия некоторых недостатков в организации политико-воспитательных, культурно-массовых и хозяйственных мероприятий в общежитии.

Но ведь главное не в этом. Главное состоит в том, что многие студенты пассивно относятся к тем полезным мероприятиям, которые проводятся студсоветом и другими общественными организациями, не борются за сохранность государственных ценностей, не выполняют обязанностей по дежурству.

Известно, что нравственная сила людей состоит в следовании чувству долга. **Высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушению общественных интересов должны стать нормой поведения каждого студента.**

Попустительство со стороны окружающих лишь благоприятствует повторению дурных примеров. Но там, где разгильдяи встречают отпор со стороны коллектива, нарушителей дисциплины становится все меньше и меньше. Борьба с нарушителями установленного порядка в общежитии является не только обязанностью студсовета, профкома, комитета ВЛКСМ и партбюро, но и, в первую очередь обязанностью каждого студента.

Устранение отмеченных в статье В. Карелина недостатков в большинстве случаев возможно лишь, если за это возьмется каждый проживающий. Между тем Карелин считает иначе. Он полагает, что если в общежитии будет хороший свет, всегда исправ-

ный телевизор, большой зал и прочее, то все уладится само собой.

Первая его заметка активно пропагандирует пользу света и утверждает, что недостаточный свет в коридорах порождает грязь и неряшливость. Такое объяснение появления грязи может лишь вызвать у самих студентов вполне понятную улыбку. Ведь на некоторых этажах мусора скапливается столько, что его и в темноте видно!

К сожалению, даже уже установленные источники света нам часто не удается сохранить, так как то и дело исчезают лампочки или повреждается проводка. Вот и приходится хозяйственной части института, как это ни странно, заботиться о том, как уберечь от повреждений электросеть, телевизоры, пианино и т. п.

До тех пор, пока каждый студент не научится беречь социалистическую собственность, мы будем встречаться с подобными затруднениями. Пока что нередки такие факты, когда нарушители помогают избежать ответственности за неблагоприятные проступки свои же товарищи.

В нашем общежитии студентам созданы все необходимые условия для отдыха и учебы. **Навести в нем образцовый порядок — дело самих проживающих!**

Студенческий коллектив должен активнее вести борьбу за неукоснительное соблюдение правил социалистического общежития, а возникающие затруднения решать самостоятельно, не оглядываясь на нянек. Общежитие института не детский сад. **Больше уверенности в своих силах, больше ответственности за свои дела!** Ректорат, партийная, комсомольская и профсоюзная организация института всегда окажут студенческому коллективу общежития необходимую помощь.

Г. ШЕРЕМЕТ,
проректор по административно-хозяйственной работе

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

ПОД ТАКИМ заголовком 12 марта в газете «Кадры приборостроению» был опубликован фельетон М. Юрьева. В нем говорилось о том, что бухгалтер институтского профкома М. Д. Щедро противопоставляла себя коллективу, высокомерно относилась к товарищам по работе, грубила студентам. Следствием подобного ее поведения явилось решение профсоюзной конференции ЛИТМО об освобождении М. Д. Щедро от занимаемой ею должности.

На днях состоялось заседание профсоюзного комитета института с участием представителя обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. На этом заседании был рассмотрен материал, напечатанный в газете. Претензии,

«ПАЛКИ В КОЛЕСА»

предъявляемые общественностью института к бухгалтеру, были признаны справедливыми. М. Д. Щедро было указано на необходимость изменить прежний стиль своей работы.

Однако, принимая во внимание, что после критики на конференции и выступления газеты Мейта Давидовна сделала правильные выводы и сумела установить контакт с новым составом профкома, решено оставить М. Д. Щедро в прежней должности.

В. БОГОЛЮБОВ,
председатель профбюро

В ОТВЕТ на письмо в редакцию студента А. Мухурова, опубликованное 16 апреля, мы получили разъяснение от руководства институтской столовой. В письме, в частности, говорилось о неудобствах, возникших в столовой после перемещения кассы и введения системы предварительной покупки чеков на каждое отдельное блюдо. Редакция ознакомилась с этим нововведением и убедилась в справедливости нареканий студентов.

Действительно, теперь в столовой приходится тратить значительно больше времени, чем раньше, на стояние в очередях; стало невозможным получить заодно с

«ПОМЕНЬШЕ ТАКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ»

горячими блюдами салаты, винегреты и другие холодные закуски.

В ответе, подписанном заведующей столовой № 21 треста столовых Октябрьского района Гавриловой, мало что сказано по существу этих претензий. Это не столько ответ на критическое выступление газеты, сколько отписка. В частности, в нем говорится, что «перемещение кассы вызвано производственной необходимостью в связи с приказом Министерства торговли РСФСР об усилении сохранности социалистической собственности. Для того, чтобы оплата производилась после получения блюд, необходимо отделить раздачу от кухни, что в настоящее время является невозможным».

Мы надеемся все же, что работники столовой всерьез задумаются над изысканием такой возможности. Ведь этого требуют интересы сотен студентов и сотрудников института.

В лагерь!

КАК всегда, нынешним летом на Карельском перешейке будет организован спортивно-оздоровительный лагерь ЛИТМО.

Организируются две смены для студентов и сотрудников института: первая — с 5 по 28 июля; вторая — с 1 по 24 августа.

Заявления подавайте на кафедру физического воспитания и спорта до 10 июня.

Кадры
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

О стипендии студентов

В соответствии с постановлением правительства, государственные стипендии установленных размеров назначаются студентам, обучающимся с отрывом от производства, с учетом их успеваемости и материального обеспечения, в первую очередь получившим на экзаменах отличные и хорошие оценки, а в отдельных случаях и имеющим удовлетворительные оценки. Решается этот вопрос комиссиями в пределах стипендиального фонда.

Без учета материального положения при наличии оценок не ниже «удовлетворительно» стипендии назначаются лишь отдельным категориям (Героя Советского Союза, бывшим воспитанникам детских домов и др.).

Студентам-производственникам, направленным заводами, стипендии выплачивают предприятия, причем эти стипендии на 15 процентов больше тех, которые получают студенты данного курса. В случае получения неудовлетворительных оценок стипендиатами производства предприятиям, направившим их на учебу, сообщается об этом, для того чтобы предприятия прекратили им выплату стипендии.

Стипендиатам производства — отличникам выплачивается стипендия на 15 процентов выше стипендии студента-отличника соответствующего курса.

Именные стипендии назначаются в соответствии с положением о них.

Студентам дневных вузов, оставленным по неуспеваемости на повторный курс обучения, стипендия не выплачивается. Исключение составляют студенты, оставшиеся на второй год по болезни и получавшие стипендию. При этом их академический отпуск должен быть оформлен приказом ректора на основе документов лечебного учреждения. В таком случае стипендия выплачивается с начала занятий в повторном году до первой экзаменационной сессии.

В период нахождения здоровых студентов в академическом отпуске стипендия им не выплачивается.

Студентам-стипендиатам в случае временной нетрудоспособности выплачивают стипендию в полном размере не дольше шести месяцев подряд при амбулаторном лечении и не более года при стационарном.

Ю. ЛЕСОВА,
юрисконсульт

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Жук — инструмент хирурга

Как быстро и прочно зашить рану? Это одна из серьезных проблем хирургии. Лекари некоторых племен Африки и Центральной Америки издревле решают эту проблему довольно оригинальным способом — они зашивают рану с помощью... жуков.

На стянутые края свежей раны осторожно сажают жука. Жук впивается челюстями в оба края, и его быстро тут же отрывают. Челюсти насекомого при этом отламываются и остаются в теле человека, сжимая края раны, — шов наложен. Эту процедуру повторяют несколько раз. Когда рана затягивается, челюсти вынимают, и на ее месте остается ровный рубец.

По горизонтали:
3. Локомотив. 6. Учебник, пособие по математике. 9. Промежуток времени. 11. Внешнее очертание предмета. 12. Специалист сельского хозяйства. 13. Персонаж пьесы, изображаемый актером. 14. Роман И. С. Тургенева. 15. Красная верба. 18. Сцена. 22. Административно-территориальная единица в СССР. 23. Головной убор летчика. 25. Персонаж повести Н. В. Гоголя «Нос». 27. Песчаный холм. 28. Интервал в музыке. 29. Тонкая витая проволока для вышивания. 30. Решетка в топке.

По вертикали:

1. Время уборки сена. 2. Промышленное предприятие. 3. Плотничий инструмент. 4. Ограда по краю моста, лестницы. 5. Приспособление для воспроизведения записи звука. 6. Зонтичное растение. 7. Синтетическое волокно. 8. Порт в Крыму. 10. Участок около дома. 11. Прибрежная отмель. 15. Пресноводная рыба. 16. Картина художника А. С. Степанова. 17. Английский поэт. 19. Газ. 20. Полоска, обрамляющая рисунок. 21. Планета. 22. Спортивный приз. 24. Охотничья дудочка. 25. Школьная мебель. 26. Стихотворение А. С. Пушкина.



Лесная просека.

Фото студента Л. Мусина

НЕ ЗЕВАЙ!

НЕМАЛО дорожных происшествий, закончившихся человеческими жертвами, зафиксировано Госавтоинспекцией Ленинграда в первые месяцы 1963 года.

Каждый студент, видимо, неоднократно слушал передачи по радио, телевидению, читал статьи в газетах с призывом соблюдать безопасность движения. Но случаи нарушения установленных правил еще не изжиты. Например, студентка университета Н. Дедок, выехав на проезжую часть площади Труда вне зоны перехода, натолкнулась на переднее крыло проходившей автомашины. Результат недисциплинированности весьма плачевен: в тяжелом состоянии пострадавшая направлена в больницу.

Та же участь постигла студента И. Савченко, который внезапно появился перед движущимся транспортом на проезжей части набережной Фонтанки и был сбит автомашиной.

Почему же студенты, соблюдая установленные правила поведения в вузах, позволяют недисциплинированно вести себя на улице? Ведь, чтобы стать хорошим специалистом, студент должен овладеть вместе со специальными знаниями правилами поведения в быту и на улице.

Пусть каждый из вас помнит, что ваше здоровье и жизнь — в ваших же собственных руках, и завясят они прежде всего от дисциплинированности на улице.

Старший лейтенант милиции, инспектор 5-го отделения ГАИ УООП
Л. БОЙЦОВ

По горизонтали:

3. Локомотив. 6. Учебник, пособие по математике. 9. Промежуток времени. 11. Внешнее очертание предмета. 12. Специалист

сельского хозяйства. 13. Персонаж пьесы, изображаемый актером. 14. Роман И. С. Тургенева. 15. Красная верба. 18. Сцена. 22. Административно-территориальная единица в СССР. 23. Головной убор летчика. 25. Персонаж повести Н. В. Гоголя «Нос». 27. Песчаный холм. 28. Интервал в музыке. 29. Тонкая витая проволока для вышивания. 30. Решетка в топке.

По вертикали:

1. Время уборки сена. 2. Промышленное предприятие. 3. Плотничий инструмент. 4. Ограда по краю моста, лестницы. 5. Приспособление для воспроизведения записи звука. 6. Зонтичное растение. 7. Синтетическое волокно. 8. Порт в Крыму. 10. Участок около дома. 11. Прибрежная отмель. 15. Пресноводная рыба. 16. Картина художника А. С. Степанова. 17. Английский поэт. 19. Газ. 20. Полоска, обрамляющая рисунок. 21. Планета. 22. Спортивный приз. 24. Охотничья дудочка. 25. Школьная мебель. 26. Стихотворение А. С. Пушкина.



Баскетбольные новости

ПОДВЕДЕНЫ итоги первенства высших учебных заведений Ленинграда по баскетболу. Как среди мужских, так и среди женских команд первое место завоевали баскетболисты ЛИТМО. В общекомандном зачете у них 262 очка. На втором месте остались спортсмены Механического института, набравшие 240 очков.

Хорошо выступил и второй коллектив ЛИТМО, игравший по четвертой группе. Среди десяти коллективов этой группы наши баскетболисты заняли второе место.

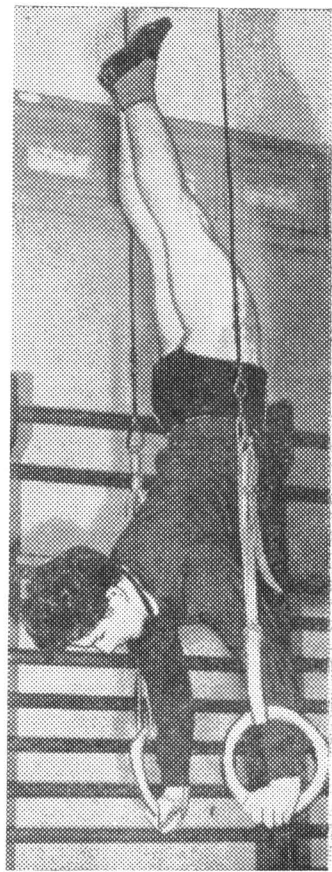
В начале мая в Тбилиси был разыгран баскетбольный чемпионат ЦС ДСО «Буревестник». В соревнованиях участвовали как команды отдельных студенческих клубов, так и сборные областных и республиканских советов общества. Наш институт был представлен мужским и женским коллективами. В мужском турнире баскетболисты ЛИТМО заняли девятое место среди шестнадцати участвовавших команд, в женском — седьмое.

Сейчас в Ленинграде проходят отборочные соревнования команд, претендующих на участие в финальном турнире на первенство Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР. Наши баскетболистки выиграли у спортсменов Университета и проиграли Механическому институту. Мужчины нанесли поражение Кораблестроительному институту, но проиграли Лесотехнической академии.

Н. СОЛОВЬЕВ,
преподаватель

Юрий Шумиченко уже окончил наш институт. Здесь овладел не только специальностью, но и научился любить спорт. И где бы ни был Юрий, — гимнастика по-прежнему будет для него в час досуга занятием № 1.

Фото студента Л. Мусина



Редактор Г. Д. ЗАЗЕРСКИЙ

М-24229 Заказ № 648
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.

КАК РАБОТАТЬ НАД КНИГОЙ

БОЛЬШАЯ часть самостоятельной работы студентов проходит в изучении разнообразной литературы. Поэтому одна из важнейших задач высшей школы — научить молодежь правильно работать над книгой. За время пребывания в институте каждому студенту приходится прочесть много обязательной и рекомендуемой литературы. Естественно, это требует больших затрат энергии и времени.

Прежде всего по каждой дисциплине следует сосредоточенно и углубленно изучить основные учебники и монографии, рекомендуемые программой. До того, как приступить к чтению книги определенного автора, необходимо познакомиться с предисловием и оглавлением. Эти сведения дают общее представление о книге. Предисловие обычно поясняет, какие задачи ставил перед собой автор. Полезно сперва бегло перелистать книгу, просмотреть иллюстрации, диаграммы, рисунки. Затем можно приступить к углубленному чтению. Если в тексте встречаются непонятные определения, технические термины, надо обращаться к справочнику или словарю. Ни в коем случае нельзя продолжать чтение, если не усвоено, не понятно то, что уже прочитано.

Чтобы лучше изучить материал, следует сопровождать чтение конспектированием отдельных мыслей, положений, изложенных в книге. Китайская поговорка гласит: «Самые бледные чернила лучше, чем наилучшая память».

Кроме книг, закладывающих основы прочных знаний, студенты должны дополнительно читать журналы, монографии, специальные исследования. Это расширяет их кругозор.

Для подбора литературы по тому или иному изучаемому вопросу студенты должны регулярно просматривать критико-библиографические отделы журналов, библиографические списки вновь вышедших книг, знакомиться с библиографией, составленной библиотекой института.

Целесообразно с первых лет обучения вести аннотации прочитанных книг, в отдельные рубрики заносить название книги, год издания, издательство, число страниц и отмечать, что интересного можно найти в этой книге, чем она обратила на себя внимание.

А. ПЕСКОВА, заведующая библиотекой,
И. ГАЛКИНА, старший библиотекарь

СТУДЕНТЫ СМЕЮТСЯ

Свои люди — зачтемся.

★
— Если бы не одно открытие, — провалился бы на экзамене.
— Что же ты открыл?
— Учебник на той странице, на которой надо было.

★
— Ты почему не купаешься?
— После плавания на экзамене у меня водобоязнь.

Кадр
приборостроению