

СЛОВО СДЕРЖАЛИ!

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ обязательства на 1963 год, взятые коллективом Ленинградского института точной механики и оптики, в целом выполнены.

ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие института продолжали дальнейшее углубленное изучение материалов XXII съезда КПСС, новой Программы партии и решений ноябрьского и июньского Пленумов ЦК КПСС, а также отдельных философских проблем.

В институте работают 10 семинаров и 13 кружков по текущей политике, истории КПСС, основам экономики и марксистско-ленинской эстетике, в которых занимаются 650 человек.

Семинары ведутся по темам: «Проблемы коммунистического воспитания молодежи»; «Искусство, как форма общественного сознания»; «Философские проблемы кибернетики»; «Конкретная экономика»; «Национально-освободительное движение на современном

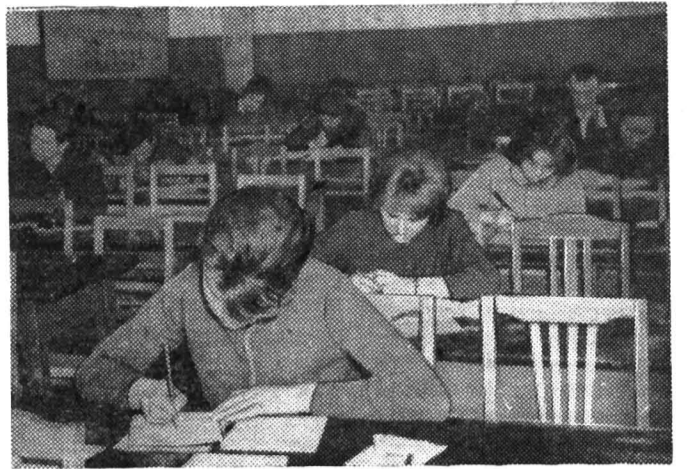
этапе» и другим. Изучаемый материал тесно увязывается с конкретными примерами из жизни страны и института. Занятия проходят при активном участии всех слушателей.

В 1963 году в институте проведены две теоретические конференции профессорско-преподавательского состава и студентов на темы: «Развитие ноябрьским Пленумом ЦК КПСС ленинских норм и принципов партийного руководства народным хозяйством»; «Роль искусства в воспитании нового человека».

Профессорско-преподавательский состав принимал активное участие в пропаганде материалов XXII съезда партии и Пленумов ЦК КПСС. На предприятиях, в учреждениях и домохозяйствах города прочитаны 153 лекции, кроме того, организовано 6 кружков по текущей политике и по истории КПСС.

В соответствии с решениями июньского Пленума ЦК КПСС отдельные важнейшие вопросы коммунистического воспитания были широко обсуждены на партийных собраниях института, факультетов, ЭПМ и АХЧ. Приняты и успешно выполняются планы конкретных мероприятий по усилению воспитательной ра-

(Окончание на 2-й стр.)



Экзамен по сопромату. Тщательно готовятся к ответу студенты 345-й группы. Иначе нельзя. Предмет очень сложный.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадров

ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 4 (431)

Среда, 5 февраля 1964 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

НЕРАЗРЫВНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ

КУРС «Проектирование радиопередающих устройств» является одним из профилирующих курсов радиотехнической специальности. Это прикладная дисциплина радиотехники, дающая основы расчета и проектирования радиопередатчиков. Освоение основ этого предмета доступно каждому среднему студенту, разбирающемуся в теоретических основах радиотехники и владеющему элементами общинженерной подготовки. Все это в достаточной мере получают студенты радиотехнической специальности радиотехнического факультета к середине

четвертого курса, когда начинает изучаться данный курс, чтение которого рассчитано на два семестра.

Однако итоги экзаменов, проходивших в конце девятого семестра, показывают, что некоторая часть студентов (примерно 20—25 процентов) недостаточно хорошо овладевает этой дисциплиной. Такое же примерно положение и с другими профилирующими дисциплинами, читаемыми преподавателями кафедры радиоприемных и радиопередающих устройств.

Основной причиной такого посредственного усвоения частью студентов радиотехников дисциплин профилирующего цикла является слабое знание ими теоретических основ радиотехники. Если студент радист слабо отвечает на экзамене по профилиру-

ющей дисциплине, то достаточно перевернуть назад два листочка зачетной книжки, как обычно убеждаешься, что по основам радиотехники у него «государственная оценка», то есть «удовлетворительно».

Очень редко бываешь приятно удивлен, что троечник по радиотехнике хорошо усвоил профилирующие дисциплины. Очевидно, в данном (редком!) случае студент в процессе изучения профилирующих дисциплин ликвидировал пробелы в своей радиотехнической подготовке, то есть стал настоящим серьезным студентом. К сожалению, встречаются и обратные метаморфозы, когда студент постепенно теряет свой когда-то приличный багаж знаний по радиотехнике.

Сделать это не представляет больших затруднений: если регу-

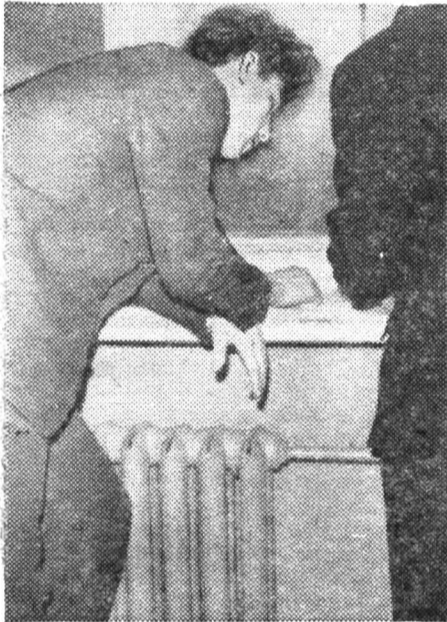
лярно не восполняются полученные ранее познания по радиотехнике, то очень быстро студент начинает чувствовать трудности в работе над профилирующими дисциплинами.

Некоторые студенты вовремя замечают, а главное, вовремя начинают восполнять образовавшиеся брешь в своих знаниях по специальности; других почему-то мало волнует этот естественный процесс «испарения» знаний с течением времени. Отсюда результат: одни студенты приходят к своей вершине — диплому — во всеоружии, а у других к этому времени в голове еле-еле теплятся какие-то обрывки изучавшегося в прошлом материала.

Следует также отметить, что, как правило, слабо усваивают и теоретические основы радиотехники и профилирующие радиотехнические дисциплины студенты, пришедшие к нам в институт из некоторых других вузов. Причин здесь, очевидно, две. Во-первых, такие студенты иногда вообще люди мало серьезные, которые попали к нам в поисках «легкой жизни». Во-вторых, видимо, в ряде вузов общая физико-математическая подготовка слабее, чем у нас в институте. Но, как говорят, взялся за гуж — не говори, что не дюж. Пришел к нам на радиотехнический факультет — восполняй все прошлые свои пробелы, а иначе у нас делать нечего. Вероятно, не все пришедшие в ЛИТМО «со стороны» студенты понимают это, а мы, преподаватели, мало прилагаем усилий для того, чтобы разъяснить им эту простую истину.

Резюмируя, можно сказать, что в любом случае успешное освоение студентами-радистами своих «кровных» профилирующих дисциплин зависит прежде всего от глубокого усвоения теоретических основ радиотехники и систематического пополнения и расширения своих радиотехнических и общинженерных знаний и навыков.

И. СОЛДАТОВ,
старший преподаватель



Сессия идет. Не правда ли, знакомая картина?

14 двоек, 15 троек, 23 четверки и 15 пятерок — вот результат сдачи экзаменов по теоретическим основам радиотехники 466, 467, 468 и 470-й группами.

14 неудовлетворительных отметок на 67 студентов, сдававших экзамены, более 20 процентов! Попробуем разобраться, почему результаты нынешней сессии столь плачевны. Для того, чтобы правильно оценить причины большого количества неудовлетворительных оценок, следует заметить, что подавляющее большинство этих двоек было исправлено в период сессии.

467-я группа первой сдавала экзамен по теоретическим основам радиотехники. 16 человек — семь двоек и ни одной пятерки! Очевидно, группа переоценила свои возможности и недостаточно вдумчиво готовилась к сдаче экзаменов. Ведь большинство двоечников сдало экзамены, но, как говорят, «со второго захода», то есть после более тщательного изучения материала.

В остальных группах количество неудовлетворительных оценок значительно меньше (две-три), но и это сравнительно большой процент, если учесть, что в 468-й и 466-й группах экзамен сдавали соответственно 11 и 15 человек.

Нам кажется, что главная причина большого количества неудов-

АНАЛИЗИРУЯ РЕЗУЛЬТАТЫ

летворительных оценок заключается прежде всего в том, что практически студенты в течение учебного года ограничиваются лишь посещением лекций, а не их систематической проработкой. Поэтому пяти дней, отводимых на подготовку к экзамену, оказалось явно недостаточно.

Кроме того, весьма характерно, что неудовлетворительные оценки получили студенты, которые, как правило, на каждой сессии получают двойки или в лучшем случае тройки. Ведь двойки бывают различные — полученные и поставленные.

...Студент, взяв билет, отказывается отвечать! В билете три вопроса из разных разделов курса. Как же можно идти на экзамен с такой подготовкой? Эта двойка полученная! А таких большинство.

Надо помнить, что с каждым годом требования к студентам будут увеличиваться. Только регулярная работа над материалом и систематические консультации в течение семестра могут исключить провалы на экзаменах.

В. ФЕЙГЕЛЬС,

кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры радиотехники

ПРОЕКТ — «ГИБРИД»

сового проекта, как правило, успешно сдали экзамен. Хорошими знаниями блеснули студенты Никифоров (561-я группа), Несин (562-я группа), Волобуева (562-я группа) и некоторые другие.

Выполнение курсового проекта дало возможность глубже усвоить теоретический материал, в результате чего появляется понимание схем радиоприемников и навыки расчетов этих схем. Иначе говоря, без выполнения курсового проекта трудно говорить о полном и всестороннем усвоении курса. К со-

жалению, у нас не все студенты выполняют курсовой проект по радиоприемным устройствам, так как учебным планом предусмотрен один курсовой проект по приемопередающим устройствам. Таким образом, часть студентов делает проект по радиоприемным устройствам, а часть (обычно половина) — по радиопередающим устройствам. В результате одни студенты лучше познают один курс, а другие — другой курс. Такой «гибридный» проект существует только в нашем институте и

является следствием каких-то неувязок в учебных планах.

Практика преподавательской работы показала, что для улучшения качества подготовки специалистов на нашем факультете необходимо, чтобы по основным курсам «Радиоприемные устройства» и «Радиопередающие устройства» было предусмотрено в рабочих планах выполнение курсовых проектов по каждой из этих дисциплин.

Б. МЕНЬШОВ,

старший преподаватель кафедры радиоприемных и радиопередающих устройств



«Хорошо» — так был оценен ответ Владислава Крюкова из 361-й группы на экзамене по физике.

ЗАКОНЧИЛАСЬ зимняя экзаменационная сессия. Поток пятикурсников радиотехнического факультета сдавал экзамены по курсу «Радиоприемные устройства». Объем этого курса весьма солидный, ведь радиоприемные устройства являются той частью радиотехнических систем, которая развивается не по дням, а по часам. Поэтому студентам много пришлось поработать.

Экзамену предшествовали лабораторные работы по исследованию радиоприемных устройств и курсовой проект. Те студенты, которые серьезно отнеслись к выполнению лабораторных работ и кур-

СЛОВО СДЕРЖАЛИ!

(Начало на 1-й стр.)

боты среди студентов и сотрудников института.

В институте имеется агитколлектив студенческих групп. В 1963 году проведено 6 семинаров с агитаторами на темы: «О настоящем и будущем института», «О международном положении», «Итоги ноябрьского Пленума ЦК КПСС», «Новое в искусстве и литературе», «За единство коммунистического движения», «Борьба с абстракционизмом и формализмом в искусстве», «Итоги декабрьского Пленума ЦК КПСС».

ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

НА ВСЕХ кафедрах пересмотрены программы профилирующих курсов с целью отражения в них новейших достижений науки и техники.

При чтении лекций широко используются кинофильмы и диафильмы, особенно на кафедрах технологии приборостроения, экономики промышленности и организации производства, радиоприемных и радиопередающих устройств. В 1963 году 7 аудиторий оборудованы диапроекторами.

Новая учебная «Лаборатория цифровых машин» создана на кафедре счетно-решающих приборов и устройств.

Для студентов заочного факультета разработаны учебные планы.

На факультетах подготовлено 23 новых лабораторных работы и модернизировано большое количество старых.

Для студентов и аспирантов прочитано 7 факультативных курсов, активное участие в организации которых приняли кафедры радиотехники, математики, счетно-решающих приборов и устройств.

ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ

В ИНСТИТУТЕ изготовлены новые образцы приборов и устройств, имеющих большое народнохозяйственное значение: устройство для автоматизированной намотки проволочных сопротивлений с заданной точностью для 3 станков на заводе «Вибратор»; фоторегистрирующий прибор для фиксации морского горизонта; интерферометры для исследования неоднородностей в прозрачных моделях.

В течение года выполнены 27 госбюджетных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе 11 работ в содружестве с предприятиями Ленсовнархоза.

В различных научно-технических журналах опубликовано или представлено к опубликованию 140 статей сотрудников института, а также 5 монографий, в том числе одна на кафедре политической экономики.

На кафедре тепловых и контрольно-измерительных приборов проведена всесоюзная конференция, на кафедре счетно-решающих приборов и устройств — межвузовская конференция и на кафедре технологии приборостроения — две тематические конференции.

Профессора и преподаватели

ли института прочитали на общественных началах 483 лекции и доклада для инженерно-технических работников предприятий промышленности, а также дали 1668 консультаций работникам научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро и заводов.

ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ МАСТЕРСКИМ

ПЛАНЫ по выпуску валовой продукции, росту производительности труда и снижению себестоимости выпускаемой продукции мастерскими выполнены.

Из 36 рационализаторских предложений, поданных в 1963 году, внедрены 26.

Звание «Ударник коммунистического труда» присвоено 44 работникам ЭПМ, борются за это звание 59 человек. Все 7 производственных участков соревнуются за право называться «Участок высокой культуры». Продолжается социалистическое соревнование с ЭПМ Кораблестроительного института.

ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЕ

ВСЕ РАБОТЫ, связанные с подготовкой материально-технической базы института к началу 1963/64 учебного года, выполнены своевременно.

Коллективы работников отдела кадров и отдела главного механика борются за звание отделов коммунистического труда.

Обком союза работников высшей школы по результатам конкурса на лучшее студенческое общежитие Ленинграда присудил в декабре 1963 г. общежитию ЛИТМО 2-е место.

Ректор института доктор технических наук профессор **С. П. МИТРОФАНОВ**, секретарь партбюро **Б. К. МОКИН**, председатель местногокома **К. Е. МЕДВЕДЕВ**

УЧЕБНЫЙ год в нашем философском семинаре начался с изучения материалов июньского Пленума ЦК КПСС. В основу работы семинара было положено требование Пленума: «Изучение марксистско-ленинской теории вести в неразрывной связи с жизнью, добиваться, чтобы полученные знания помогли трудящимся достигать лучших результатов в производстве, способствовали утверждению коммунистических общественных отношений и коммунистической морали в жизни советского народа».

На двух занятиях семинара обсуждался вопрос о претворении в жизнь указаний партии о воспитании сознательных и активных борцов за коммунизм, беззаветно преданных социалистической Родине, высококвалифицированных специалистов. Чтобы более эффективно связать материал с жизнью, было решено остальные занятия семинара в этом учебном году посвятить изучению темы «Воспитание марксистско-ленинского мировоззрения студентов через предмет». Доклады по этой теме были предложено подготовить профессорам и доцентам кафедр химии, физики, математики, а также технических кафедр факультетов оп-



Сессия, сессия. Сколько волнений и переживаний! Теперь все это позади.

ПАРТИГОСКОНТРОЛЬ — В ДЕЙСТВИИ

ПО РЕШЕНИЮ партийного бюро института на факультетах созданы группы содействия партийно-государственному контролю, которые работают под руководством общеинститутской комиссии.

В группу содействия партийному контролю на оптическом факультете вошли В. П. Дедюлин, Г. Г. Ишанин, Л. М. Кочкина, В. Л. Рудин. На всех кафедрах факультета созданы посты содействия партийно-государственному контролю. Возглавляют посты на кафедре оптико-механических приборов — М. В. Дроздович, на кафедре оптических приборов — А. А. Савин, на кафедре теории оптических приборов — Н. И. Разгулова, на кафедре спектральных и оптико-физических приборов — А. Я. Волков, на кафедре экономики промышленности и организации производства — П. Г. Бокалов.

Группа оптического факультета провела проверку выполнения решений открытого партийного собрания института от 25 сентября 1963 года по вопросу «Итоги июньского Пленума ЦК КПСС и задачи партийных организаций». Проверена также работа бюро ВЛКСМ и профбюро факультета. Контролируя ход подготовки к началу учебного года, группа проверила на факультете штаты учебно-вспомогательного персонала. Посты содействия занимались выявлением излишков оборудования на кафедрах. Была проверена также работа институтской столовой в здании на переулке Гривцова. Надо отметить, что

коллектив столовой серьезно отнесся к выводам факультетской группы и улучшил свою работу.

Институтская комиссия заслушивала отчет группы оптического факультета и вынесла ряд предложений по улучшению работы. Но оперативности в работе институтской комиссии не чувствуется.

Институтская комиссия мало работает с факультетскими группами: не проводит инструктаж, не направляет их деятельности. Не ясны до конца права и обязанности этих групп. В прошлом году институтская комиссия ввела в свой состав председателей факультетских групп, однако в новом составе комиссия ни разу не собиралась.

Имеется ряд недостатков и в работе нашей факультетской группы. Например, не все посты содействия на кафедрах действуют.

Некоторые кафедры отнеслись формально к выявлению излишков оборудования, наблюдается вредная тенденция придерживания ненужного и мало используемого оборудования. Поэтому работа по выявлению излишков оборудования не дала ожидаемых результатов. Ее необходимо продолжить.

Мы обращаемся ко всем работникам оптического факультета с просьбой давать свои предложения по улучшению работы группы, шире вскрывать недостатки в работе факультета и оказывать помощь работе постов содействия.

Г. ИШАНИН, зам. председателя группы содействия ПГК

Решения выполняются, но как?

Х И М И Я —

тического, радиотехнического и точной механики.

Первое занятие было посвящено воспитанию марксистско-ленинского мировоззрения студентов при изучении химии. С докладом выступил заведующий кафедрой химии доцент Г. С. Кошуриков. Он напомнил, что обучение студентов своей специальности должно непременно давать им определенный багаж теоретических знаний и практических навыков, воспитывать их в духе марксизма-ленинизма. Преподаватель любого предмета должен формировать научное мировоззрение молодежи. Слияние обучения и воспитания исходит из органической связи марксистской философии с конкретными науками. Само естествознание, особенно в наше время, обнажает диалектический характер закономерностей природы. Особенно наглядно это проявляется в химии. И докладчик подробно рассказал, как члены кафедры химии и он сам лично в процессе преподавания своего предмета стремятся органически сочетать обучение и воспитание студентов.

Доклад вызвал множество во-

просов и большое количество оживленных выступлений. Доклады кафедр химии К. С. Амелина, А. Л. Левинзон, И. В. Немилова дополнили докладчика, поделившись опытом, как при проработке конкретных разделов программы и отдельных проблем они используют законы диалектического материализма, как новейшие открытия в химии с новой силой подтверждают истинность диалектического материализма, как пропагандируется роль отечественных ученых — Ломоносова, Менделеева, Бутлерова, Семенова — в развитии химии, как используют произведения классиков марксизма-ленинизма (например «Анти-Дюринг», «Диалектику природы» Ф. Энгельса, «Материализм и эмпириокритицизм» В. И. Ленина).

Выступали на семинаре и представители кафедр: с кафедры физики — А. Я. Вятский, математики — Ю. Е. Аленцицын, Я. С. Фельдман, И. Г. Фихтенгольц, с технических кафедр — П. А. Ильин, С. Т. Цуккерман, В. И. Целищев и другие. Все они единодушно отметили необходимость

повышения идейной направленности в преподавании общетехнических и специальных наук, воспитания научного мировоззрения у студентов.

На семинарском занятии разгорелся спор о том, как лучше освещать ряд разделов программы химии с точки зрения марксистской философии. Особенно большое внимание было уделено проблемам теоретического естествознания, учению Ломоносова, Менделеева.

Выступающие предложили регулярно проводить совместные заседания кафедр химии, физики, математики и философии, общеобразовательных и технических кафедр для обсуждения вопроса о том, какие проблемы и как увязывать с марксистской философией, как преподносить студентам некоторые вопросы программ с позиций марксизма-ленинизма. Было внесено также предложение обращать больше внимания на целенаправленность преподавания химии в соответствии с профилем института, а в связи с этим обсудить этот вопрос на методической комиссии института. Слуша-

Среди преподавателей и сотрудников нашего института немало участников обороны Ленинграда. Ряд из них поделится своими воспоминаниями о блокаде и предыдущем номере нашей газеты. Сегодня мы печатаем новые материалы по

12 апреля 1942 года

Милый мой друг!

Родная моя Вальчона!

Как тяжело сейчас у меня на душе. Какая нестерпимая тоска и тревога мешает мне думать. Мысли путаются и цепляются одна за другую, и я не могу тебе рассказать, что творится у меня на сердце. Тоска и тревога, злость и ярость, ненависть и желчь, любовь и нежные чувства — все смешалось и переплелось. Твое письмо от 17 марта, которое я получил сегодня, принесло мне тяжелую вест. Ты пишешь, что погибли мои братья Саша и Вася. Я не могу в это поверить. Не укладывается у меня это в сознании. Я многое уже слышал о героях-ленинградцах от приезжающих сюда же ленинградцев и из твоих писем, я представлял себе трудности Ленинграда, но мне никогда не казалось, что может случиться подобное. Мне не казалось возможным, чтобы они могли сломить, и кого: Сашу и Васю.

Проклятая война! Пусть трижды будет проклят тот, кто ее затеял. Сколько жизней полезных

Потому, что видишь причину зла. Потому, что видишь того, кто в этом виновен, и кто заслуживает суровой расплаты.

Во мне эта вест, которую принесло твое письмо, породила, кроме тяжелого чувства, еще и прилив сил. Ты спросишь почему? Потому, что я не отдам легко свою жизнь. Я очень, очень люблю жизнь. О, как я люблю жизнь, ты это знаешь, Валя,

ники другие. Я знаю тебя, ведь я люблю тебя потому, что знаю тебя.

Сейчас четыре часа утра. Ты ведь помнишь, что у нас в Ленинграде белые ночи. Последние дни был туман, дождь, слякоть. Вчера мы были на боевом положении, весь день и всю ночь был артобстрел нашего района. А сейчас все тихо, и какой замечательный вид у меня из окна. На

не раз приходилось бороться с ней за людей. Отвоевала я у нее маму, отвоевала своих бойцов — Володю Осипова и Васю Карпова (помнишь, я о них писала тебе), но часто победительницей была и она. Много людей и молодых, и старых, но все с такой жадной жизни умерло у меня на руках.

И вот думается мне так: не страшны пули, снаряды и бомбы, а вот когда я видела, как зимой в поезде, что вез людей на Ладогу, на руках у молодой женщины умер единственный маленький сын, ради которого она уезжала, и как она будила его, целовала и все говорила: «Нет, он только спит!». Или как люди целыми вагонами начинали кричать: «Хлеба! Дайте маленький кусочек хлеба...», а хлеба не было, и многие из них не доезжали до Ладожского, или, когда на улице валялись трупы, когда улицы были пусты, а у булочных стояли толпы живых мертвецов — вот это было страшно.

Все это было, это прошло. А было страшно вдвойне и потому, что жутко, и потому, что ничего, ничего не можешь сделать. Много погибло людей, целые семьи, квартиры, дома, и больше умирали мужчины — ураган ломает дубы, а береза гнется. Вот почему погибли Саша и Вася, и какое большое счастье, что остальные остались живы. Уехать зимой все не могли. Теперь уже все окрепли, скоро начнется эвакуация, и мы их всех отправим. Пиши мне чаще, мой милый Сергей. Целую тебя крепко, мой родной и любимый. Не беспокойся о доме.

ВАЛЯ

ЮНОСТЬ В 42-м

(ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ПОВЕСТЬ В ПИСЬМАХ)

и нужных, сколько живого и полного превратила она в ничто... Сколько породит скорби и слез, сколько трагедий и несчастий... Клянусь, не пожалею своей я жизни и сил своих, чтобы заплатить сполна тем, кто повинен во всем этом.

Родная моя страна, любимый город, родные люди мои, что сделал проклятый изверг с вами. Горе мое велико, и, может быть, мне было бы его труднее перенести, если бы я не видел того, что это только часть большого горя многих наших людей, что мое горе это одно маленькое горе среди огромного моря народного горя, среди сотен и тысяч людских трагедий.

О горе, горе, 1942 год, как ты им обилен... Могли ли мы видеть тебя таким. Проклятый изверг, родивший это горе!

Почему у меня на душе досада, спросишь ты? Потому, что так просто отдали жизнь мои братья, что они не смогли отстоять ее, или отдать, но с «большой платой» за нее. Не хочется верить, что они не смогли превозмочь трудности, не найти выхода из них и тем отстоять свою жизнь и принести ее на пользу всем.

Почему тоска?

Потому что потеряно близкое — родное, потому, что не будет полно потом.

Почему тревога?

Тревога за оставшихся, тревога за тебя, Вальчона. Смогут ли они, сможешь ли ты отстоять свою жизнь, преодолеть трудности и выйти победителями. Сможете ли вы найти правильное и конкретное решение и превратить его в действительность.

Почему любовь?

Потому, что потеряно любимое. Потому, что любимое в опасности.

Почему злба и ярость?

жизнь, полную и полезную, радостную и счастливую, нужную и красивую.

Как я люблю жизнь, как хочется жить и жить. Можно ли играть жизнью, можно ли ее не ценить? Природа дала нам ее и это самое ценное, что есть у человека. И эту жизнь я просто не отдам. Если же мне придется ее отдать, то я возьму за нее свою «плату» и не позволю, чтобы у меня остался должник.

Я знаю, за что можно отдать жизнь. Наши люди отдают жизнь свою за жизнь других, за жизнь поколений будущего, за жизнь нашего будущего. За нашу жизнь, за наши радости тоже было отдано много жизней. И можем ли мы сейчас забывать об этом. Можем ли мы отступать от борьбы, начатой прошлыми поколениями? Они дрались и умирают за жизнь будущего. Такова диалектика. И кто действительно любит жизнь, жизнь настоящую, тот не боится смерти, тот не боится отдать свою жизнь за жизнь других людей. Я это хорошо понимаю.

В нашей морской песне поется:

Нам не страшны любые
испытанья,
Могуч и крепок флот родной
страны.
Даем мы клятву до последнего
дыханья,
Что будем Родине верны.

И это так.

Целую тебя родная, береги себя. Пиши чаще, ведь нас могут тоже каждый день отправить в бой.

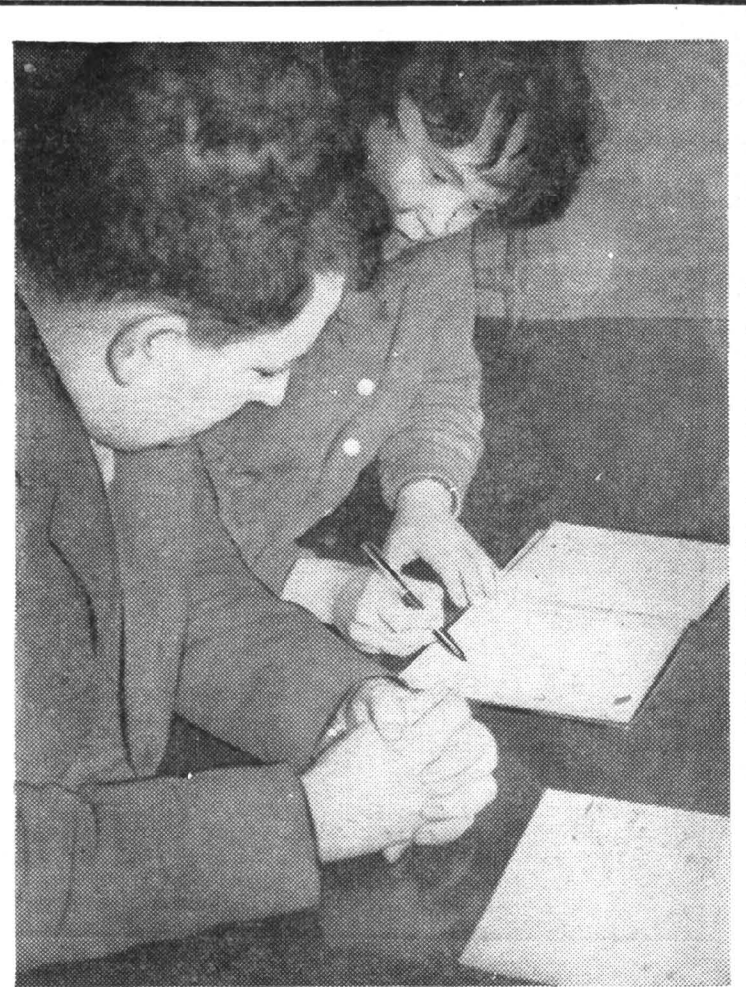
СЕРГО

24 мая 1942 года.

Здравствуй, родной мой Серго! Получила твое письмо от 12 апреля. Сережа, оно мне понятно, и не стану я спрашивать, почему возникли у тебя такие чувства, а спросила бы, если бы воз-



Не всегда мысль удается выразить кратко. Порой и доски мало.



Убедить преподавателя в своих знаниях — нелегкая задача. Но Галине Покровской это удалось сделать на «отлично». Именно такая оценка появилась в ее зачетке на экзамене по математике.

Отдел ведет библиограф И. М. Галкина

Новые книги

В БИБЛИОТЕКУ института поступили и выдаются читателям следующие книги:
ЩЕГЛОВ П. В. Электронная телескопия. М., Физматгиз, 1963, 195 с.

Книга знакомит с электроннооптическими преобразователями, которые широко используются, как усилители изображения слабых световых потоков.

КОСЫРЕВ Е. А. Молекулярные генераторы и усилители сверхвысоких частот. М., Воениздат, 1963, 80 с.

Брошюра излагает свойства атомов и молекул, послуживших основой для создания усилителей

и генераторов электромагнитных колебаний. Рассматриваются области применения этих приборов в различных отраслях науки и техники.

При ознакомлении с новинками библиотеки пользуйтесь автоматическим информатором по телефону 383.

Кадровый приборостроению

5 февраля 1964 г. Стр. 3

УДАРНЫЙ ФРОНТ

тели семинара высказали пожелание, чтобы в институте при кафедре химии создать «Уголок химии», где можно было бы знакомиться с применением химии в современном приборостроении.

Уже это занятие подтвердило, насколько важна тема, поставленная семинаром. Значение ее состоит, с одной стороны, в том, что сами преподаватели должны глубже овладеть марксистско-ленинской теорией, с другой, они должны тщательно продумать методику преподавания своего предмета с тем, чтобы умело увязать изучаемый материал конкретных наук с марксистской философией и в доходчивой форме, убедительно преподнести его студентам, доказывая объективную связь диалектического материализма с естествознанием, необходимость для каждого студента овладеть марксистско-ленинской теорией для последующей научной и практической деятельности.

Занятию семинара предшествовала тщательная подготовка. Члены кафедры химии (а они все являются слушателями семинара) предварительно проанализирова-

ли, что в этой области сделано, чего не хватает и что нужно еще сделать, посоветовались, как докладчик изложил материал на семинаре не только от своего имени, но и от имени всей кафедры. Я, как руководитель семинара, заранее познакомилась с положением дел на кафедре.

Б очередным занятиям также готовятся не только докладчики, но и коллективы кафедр в целом. Следовательно, о том, как воспитывать научное мировоззрение у студентов при изучении предмета, задумываются не только слушатели семинара, но и остальные преподаватели.

Отрадно, что этот вопрос стал предметом обсуждения на Ученых советах факультетов. Началом положил радиотехнический факультет, обсудивший на заседании совета 9 января вопрос «О повышении идейной направленности в преподавании общетехнических и специальных наук».

В январе слушатели семинара приступили к изучению декабрьского Пленума ЦК КПСС. С докладом выступила доцент кафедры химии К. С. Амелина. Со зна-

нием дела она рассказала о том, какие основные задачи химизации народного хозяйства предусмотрел Пленум ЦК КПСС на 1964—1970 годы, о необходимости ускоренного развития химической промышленности, как одного из неперенных условий быстрого создания материально-технической базы коммунизма, резкого подъема промышленности и сельского хозяйства, повышения жизненного уровня народа.

Слушатели семинара приняли активное участие в обсуждении доклада. На занятии выступили И. И. Вассерман, И. И. Крыжановский, А. Л. Левинзон, И. Г. Мельников, И. И. Немилова, Е. С. Фельдман, В. И. Целищев и другие. Все они отмечали, что декабрьский Пленум ЦК КПСС — выдающаяся веха в истории коммунистического строительства, говорили о роли Ленинграда и нашего института в выполнении программы химизации народного хозяйства.

М. ЛОМОВА,

доцент, руководитель философского семинара

ПОД ОГНЕМ ВРАГА

В НАЧАЛЕ 1944 года наши войска, успешно развивая наступление, освободили сотни населенных пунктов, в том числе города Красно Село, Урицк, Пушкин, Павловск, Гатчину, и отбросили противника от Ленинграда по всему фронту на 65—100 километров. 27 января Ленинград озарился огнями победного салюта. Была снята 900-дневная блокада города.

В боях за Гатчину и в последующих наступательных операциях — в районе реки Нарвы не раз проявлял бесстрашие, мужество и отвагу красноармеец 504-го легкого артиллерийского полка 18-й артиллерийской дивизии Александр Гривцов.

КРАСНОАРМЕЕЦ Гривцов считался лучшим водителем в артиллерийском полку. Его машина всегда была готова к рейсу. Несмотря на раскисшие лесные дороги, он точно в срок доставлял снаряды орудийным расчетам. При перемене огневой позиции его пушка первой прибывала на новое место.

11 февраля 1944 года командир 6-й батареи 504-го легкого артиллерийского полка получил приказ: «Форсировать Нарву, обеспечить наступающую пехоту огнем». Машины двинулись на новый рубеж, но вскоре боевая техника остановилась: дорог не было, колеса тягачей буксовали на одном месте. Узнав об этом, водитель 4-й батареи Александр Гривцов вызвался помочь соседнему подразделению. Получив разрешение командира, опытный шофер одно за другим вывел орудия по полному бездорожью. Когда вся материальная часть батареи была у берега, встала новая, не менее трудная задача — преодолеть реку по слабому льду. Под сильным огнем противника Гривцов на автомашине разведал состояние льда, а затем поочередно переправил все

орудия на другой берег. Поставленная боевая задача перед батареей была выполнена.

18 февраля 1944 года орудие и две машины были окружены на марше и захвачены гитлеровскими автоматчиками. Александр Гривцов решил пробраться в расположение врага и спасти боевую технику.

— Выводить надо сейчас, в дневное время, когда фашисты меньше всего ожидают от нас

Их именами названы

такой дерзости, — сказал Гривцов своему командиру.

Командир батареи одобрил план действий и выделил в помощь Гривцову водителя Богданова.

По условленному сигналу артиллеристы открыли огонь по противнику, и смельчаки поползли к намеченной цели. Они пробра-

лись на территорию врага незамеченными. Но когда раздался гул заведенных автомашин, немцы сразу обнаружили наших бойцов, начали стрелять по ним из пулемета и автоматов. Не обращая внимания на смертельную опасность, Гривцов подкатил машину к орудью. В это время его ранило. Но он сумел накинуть буксирный крюк. Еще несколько секунд — и на глазах ошеломленных фашистов храбрые советские воины увели обе машины и пушку.

Раненый воин Александр Гривцов остался в строю. Через несколько дней одно из наших подразделений глубоким клином врезалось в расположение противника. Все пути к этому подразделению сильно простреливались. Командир вызвал Гривцова и сказал:

— Вам поручаю рискованное, ответственное задание — доставить боеприпасы и продукты подразделению, которое находится

почти в полном окружении врага. — Есть доставить! — ответил водитель.

По лесной просеке без дороги мчался автомобиль. Рядовой Гривцов провёл машину там, где с трудом пробирались стрелки, и доставил боеприпасы. Вскоре он вернулся, нагрузил свою машину снарядами и патронами и снова отправился в путь. Это был последний рейс мужественного русского солдата. Пуля вражеского снайпера пробила грудь героя-шофера.

УКАЗОМ Президиума Верховного Совета СССР от 1 июля 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом отвагу и героизм красноармейцу Александру Ивановичу Гривцову присвоено звание Героя Советского Союза. Раньше бесстрашный воин был награжден медалями «За отвагу» и «За оборону Ленинграда».

В память об Александре Ивановиче Гривцове исполком Ленгорсовета в 1953 году переименовал Демидов переулоч в Октябрьском районе в переулок Гривцова.

Е. КУБАНСКИЙ



Январь в Кавголове. Фотоэтиюд З. Саниной

Спасибо, люди! Спасибо, друзья!

Уважаемая редакция!

Разрешите через газету поблагодарить всех товарищей, помогавших мне во время болезни. В течение полутора месяцев я лежала в больнице. Мое состояние долгое время было очень тяжелым, и сейчас, когда все позади, мне очень радостно сознавать, что мы живем среди настоящих людей, готовых в трудную минуту прийти на помощь. Как выяснилось, о моем выздоровлении заботились и принимали участие в лечении многие люди, среди которых есть и мои близкие друзья, а есть и совсем неизвестные люди.

Искренне благодарю всех студентов и преподавателей, пожелавших добровольно отдать мне свой костный мозг. Спасибо ректорату, деканату, комсомольской и профсоюзной организациям, молодым инженерам, закончившим институт в прошлом году, и работникам здравпункта за внимание и поддержку.

Т. ФРОЛОВА,
студентка 638-й группы

Письма в редакцию

НУЖЕН СВОЙ ТИР

СТРЕЛКОВАЯ секция — одна из самых массовых секций спортклуба ЛИТМО. В ней занимается более 30 человек, среди которых несколько стрелков первого и второго разряда.

Команда института часто выступает в межвузовских и районных соревнованиях, участвует в товарищеских встречах с командами других институтов. Неоднократно сборная команда стрелков занимала первые места в районных соревнованиях. Хорошо выступают и наши девушки. Женская команда также является чемпионом Октябрьского района.

Правда, в межвузовских соревнованиях мы занимаем пятое-шестое место. Но в этом году есть

основание надеяться на лучшее выступление. Ведь за нашу команду будут выступать такие опытные стрелки, как Олег Калинин, Анатолий Евлах, Нина Полежаева и Марина Фисун.

На прошедших недавно межфакультетских соревнованиях первое место среди женщин заняла Нина Полежаева, второе — Марина Фисун. Хорошо выступил Анатолий Евлах. Стреляя из малокалиберной винтовки на 50 метров в упражнении МВ-4, он выбил 265 очков из 300 возможных. Это ре-

зультат первого разряда.

Имеются у нас и стрелки из пистолета. Стрельба из пистолета более трудна, чем из винтовки. Хорошие результаты в этом виде стрельбы показывают студенты 313-й группы Юрий Куликов и Наталья Длугач. На прошедших районных соревнованиях Длугач выбила 268 очков на дистанции 25 метров. Это хорошее достижение.

Как всегда, наряду с успехами имеются и недостатки. Дело в том, что для нашей секции в стрелковом клубе Октябрьского района отведено всего два дня в неделю. Это очень мало для такой многочисленной группы. Кроме того, ездить в клуб далеко.

Можно ли найти более близкий тир? Да, можно. В общежитии, в подвале, имеется 25-метровый тир, который пустует 360 дней в году, кроме тех пяти, когда там проводится зачетные стрельбы кафедра физкультуры и спорта.

Этот тир можно оборудовать для стрельбы из пистолета. Ведь пистолет — пока самое слабое место нашей команды. Можно сделать установки для скоростной стрельбы из пистолета. Оружие можно привозить из стрелкового клуба.

Сколько времени экономит студентам устройство тира! Сколько появится желающих заниматься этим интересным видом спорта!

Вопрос об оборудовании тира в общежитии не раз поднимался на конференции ДОСААФ и на собраниях в институте, но пока сдвигов не видно.

Хочется верить, что в общежитии будет хороший тир. Об этом, по-моему, в первую очередь должна подумать кафедра физического воспитания и спорта вместе с комитетом ДОСААФ.

Б. БЕРКОВИЧ,
председатель стрелковой секции, студент 470-й группы



ПУЛЬС В ЭФИРЕ

ВРЯД ли кто-либо из тысяч болельщиков, собравшихся на стадионе в Свердловске чтобы по-

смотреть состязания конькобежцев — участников зимней Спартакиады народов СССР, подозревал, что под спортивными шапочками спринтеров и стайеров скрыты миниатюрные, чуть побольше спичечной коробки, приборчики. А между тем это было так. Приборчики активно работали, сообщая врачам и физкультурникам ценную информацию.

Около десяти лабораторий в СССР разрабатывают сейчас аппаратуру, с помощью которой можно следить за пульсом спортсменов во время самых сложных упражнений, снимать на расстоянии электрокардиограммы и электроэнцефалограммы, то есть записывать электрические токи сердца и мозга.

Крохотные аппараты вешают записывающие и регистрирующие устройства, передающую радиостанцию и источник ее питания.

Во время конькобежных состязаний в Свердловске было получено 132 «радиосводки» о пульсе спортсменов при беге на различных дистанциях.

В руках физиологов тысячи записей, переданных на расстояние. Та же аппаратура помогает врачам изучать реакцию организма на различные трудовые нагрузки. Все шире развивается новое направление в физиологии — динамическая биотелеметрия.

С. ВЛАДИМИРОВ

Продолжается подписка на «Молодой коммунист». На его страницах вы найдете ответ на многие волнующие вас вопросы. Как нужно жить, чтобы потом никогда не жалеть о прожитых годах? Что такое романтика и подвиг? Когда труд прекрасен? Как воспитать в себе качества настоящего коммуниста? Что сделать, чтобы жизнь каждой комсомольской организации была захватывающе интересной? Что такое счастье? Любовь... Как она? Что вам нравится в новых книгах, кинофильмах и спектаклях? Чем живут советские спортсмены? А как живут наши сверстники за рубежом?

Об этом в журнале рассказывают прославленные рабочие, писатели, журналисты, лучшие представители молодежи, старые

Для молодых о молодых

большевики, видные ученые. В журнале рассказывается о жизни молодежных организаций за рубежом, разоблачаются буржуазная идеология, быт и нравы капитализма. Печатаются статьи по литературе и искусству. Журнал иллюстрирован.

«Молодой коммунист» выходит один раз в месяц. Подписная цена на год — 2 руб. 40 копеек.

Редактор Г. Д. ЗАЗЕРСКИЙ

М-07960 Заказ № 177
Типография им. Володарского
Ленинздат, Ленинград,
Фонтанка, 57.

Кадров
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ