

ЛУЧШИМ ИЗ ЛУЧШИХ

РЕГУЛЯРНО дважды в год наиболее способным студентам-отличникам, активно участвующим в общественной жизни, назначаются стипендии имени В. И. Ленина. Приказом Министерства высшего и среднего специального образования группа студентов Ленинградского института точной механики и оптики недавно назначена на ленинскую стипендию. Вот имена тех, кто удостоен этой высокой чести.

По оптическому факультету

Наталья Бондарева (435-я группа)
Галина Тихомирова (540-я группа)
Николай Эглит (541-я группа)

По радиотехническому факультету

Виталий Ларионов (470-я группа)

По факультету точной механики

Сергей Смирнов (509-я группа).

Ныне четверокурсники впервые сдавали государственный экзамен по иностранному языку. На снимке: студенты-оптики на предэкзаменационной консультации.



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадров приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 20 (450)

Вторник, 9 июня 1964 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

СЛОЖИВШАЯСЯ веками четырехбалльная система экзаменационных оценок разумна. Она содержит одну отрицательную и три положительных оценки. Отрицательная оценка — неудовлетворительно — свидетельствует о том, что знания студента не удовлетворяют предъявленным к нему требованиям, что он либо должен передать предмет, либо уйти из института.

Три степени положительной оценки достаточно точно характеризуются словами: удовлетворительно, хорошо и отлично. Первая степень положительной оценки — удовлетворительно — свидетельствует о том, что студент может продолжать освоение учебного плана, что его знания удовлетворяют предъявленным к нему требованиям. Хорошая оценка соответствует хорошим знаниям курса. Отличная оценка должна отметить, отличить среди всех студентов тех, которые по своим знаниям резко отличаются от всех других. Эта оценка должна быть

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ОЦЕНКА

выставлена только тем студентам, которые не просто знают предмет и не только знают его хорошо, а чем-то отличились на экзамене, заслужили особую похвалу экзаменатора.

Различать положительное и отрицательное нетрудно. И в жизни и на экзамене почти сразу можно сказать, что положительно, а что отрицательно. Чтобы обнаружить плохие знания студента или, точнее говоря, незнания — пробелы в его подготовке, достаточно заметить непонимание хотя бы даже одного из основных вопросов курса. Конечно, неудовлетворительную оценку преподаватель ставит не сразу, пытаясь обнаружить степень непонимания студентом предмета, надеясь, что ярко выраженное непонимание одного вопроса — случайность. В большинстве слу-

чаев студент, обнаруживший непонимание одного из основных вопросов, плохо понимает и весь курс в целом. Поэтому попытки преподавателя «вытянуть» студента, как правило, оканчиваются неудачей. А студент при этом воспринимает такие попытки преподавателя, как желание его «утопить».

А как думаете вы?

Уловить разницу между полноценной удовлетворительной оценкой и хорошей оценкой очень трудно. Необходимо напряженное внимание преподавателя, чтобы сделать это объективно. Как правило, экзаменатор в сомнительных случаях ставит хорошую оценку,

в особенности тогда, когда это связано с материальным положением студента. В настоящее время, мне кажется, среди хороших студенческих оценок большинство является на самом деле полноценными удовлетворительными оценками, так как престиж удовлетворительной оценки значительно подорван за последние годы, что само по себе очень обидно.

Полноценные отличные знания студента видны сразу, и обычно не вызывают у преподавателя сомнений, если он правильно понимает значение отличной оценки. Такая оценка ко многому обязывает и студента, и преподавателя. Студенты, получившие отличную оценку, характеризуют уровень, на котором преподается данная дисциплина.

ценит преподаватель. Экзаменатор долго вспоминает и мучительно переживает недостаточно обдуманную оценку, в особенности, если она, по его мнению, занижена.

Необходимо хоть как-то облегчить и рационализировать этот тяжелый труд педагога. Я давно уже придерживаюсь определенной системы в процессе экзамена: когда студент садится рядом со мной и начинает отвечать по билету, я мысленно ставлю ему отличную оценку; но вот студент делает ошибку, и я вижу, что ему нельзя ставить «отлично»; ответ продолжается и часто видно, что и хорошая оценка не может быть выставлена; бывают случаи, когда грубая ошибка студента по одному из основных вопросов заставляет сразу ставить вопрос о неудовлетворительной оценке; то, на чем я останавливаюсь, слушая ответ студента, я и ставлю в ведомость и зачетную книжку; да, именно, сначала в ведомость, а уже потом в зачетку, которую до тех пор не раскрываю.

Бывают среди студентов яркие таланты. Их отличные знания не вызывают сомнений. Экзаменатор легко ставит отличные оценки таким студентам. Однако чаще всего отличные оценки появляются лишь в результате длительного размышления экзаменатора и дополнительных ответов студентов. Я убежден в том, что недостаточная заслуженно поставленная отличная оценка очень вредна. Натяжки при выставлении отличной оценки недопустимы.

Для честного и справедливого преподавателя экзамен — период напряженного умственного труда, часто мучительного. Терзания экзаменатора связаны с желанием выставить объективную оценку, не обидеть студента и не уронить достоинство своего предмета, который, как правило, любит и высоко

оценить. Система эта позволяет выдержать объективность и доброжелательность, а также до некоторой степени сохраняет энергию экзаменатора и сокращает его мучительные размышления. А это необходимо, так как экзаменатор должен понять, что хочет сказать студент. Он должен выкинуть в изложение студента, часто корявое, а иногда и просто своеобразное. Он должен отличить выученное от понятого и усвоенного.

Экзаменационная сессия — ответственный период в жизни высшего учебного заведения. Это период напряженной работы и студентов, и преподавателей.

Г. АНАНОВ, доктор технических наук, профессор

С привлечением общественности

В НАШЕМ институте уделяется постоянное внимание работе по содействию партийно-государственному контролю. 95 человек активно участвуют в деятельности ПГК, из них в группах содействия работают 38 человек, и 57 человек включены в работу постов содействия. Всего имеются 7 групп, включая общеполитическую группу, и 25 постов содействия ПГК.

Работа групп содействия при факультетах, ЭИМ и АХЧ проводится под руководством соответствующих партийных бюро и направляется институтской группой. Группы содействия на факультетах являются организующими центрами, вокруг которых объединяют свою работу посты содействия и весь общественный контроль.

Работа групп содействия ведется по планам, в которых

выделяются отдельные важные вопросы и для их выполнения определяются календарные сроки.

Планы работ групп содействия составлялись на квартал и согласовывались с партийными бюро. С начала этого года мы перешли на семестровое планирование, что наиболее соотносится с работой ин-

учебно-воспитательной работе. Проводилась тщательная проверка выполнения решения партийного собрания института по осуществлению задач, поставленных июньским Пленумом ЦК КПСС. Итоги проверки были сообщены на партийном собрании в декабре. Проведена также проверка состояния внедрения результатов

тута и постоянно находился в курсе ее работы. Осуществляла контроль и методическое руководство также комиссия ПГК при райкоме партии. Мы постоянно ощущали поддержку парторганизации, и это в значительной степени помогло нам в работе, так как до этого у нас совершенно не было опыта.

Активу содействия ПГК ин-

Важным недостатком нужно признать малую гласность нашей работы. В многотиражной и стенной печати пока что слабо освещалась работа актива содействия ПГК.

Группам необходимо еще более активизировать работу постов содействия ПГК на кафедрах, добываясь от них инициативности в действиях и постановке вопросов. Хорошим примером такой инициативной работы является пост содействия на кафедре физического воспитания и спорта, возглавляемый коммунистом А. Ф. Машошиным.

Хотелось бы обратить внимание факультетских организаций на то, чтобы актив содействия партгосконтролю не загружался дополнительными поручениями и был освобожден от различных других нагрузок в соответствии с существующим положением о ПГК. По этому вопросу уже выносились решения парткома, но нередки еще случаи перегрузки активистов различными поручениями. (Окончание на 2-й стр.)

НА СТРАЖЕ НАРОДНЫХ ИНТЕРЕСОВ

ститута. Основным отправным документом для планирования для нас являлся наказ.

Группы содействия ПГК держали под контролем вопросы учебной работы, занимались проверкой подготовки к новому учебному году, охватив широкий круг вопросов, изучали распределение педагогической нагрузки среди профессорско-преподавательского состава на кафедрах института с целью определения степени участия всех групп преподавателей в

научно-исследовательских работ института в промышленности.

Проводились и проверки деятельности некоторых отделов и кафедр института, велась работа по разбору заявлений и предложений сотрудников.

Больше гласности

ПАРТКОМ контролировал и направлял деятельность группы содействия ПГК инсти-

ститута пришлось идти неизведанными дорогами и по крупице накапливать и собирать опыт, учиться. Наш путь был труден и потому, что деятельность актива содействия ПГК в институте имеет свою специфику, отличную от работы на промышленных предприятиях, где опыт быстро накапливался и совершенствовалась методика работы. Посты и группы содействия в наших условиях проводят малозаметную, но полезную и важную работу.

(Начало на 1-й стр.)

ми, не относящимися непосредственно к их работе.

Это приводит к отрицательным результатам. Так, на радиотехническом факультете председателя группы ПГК привлекли к работе дружины. В итоге, получив два таких ответственных поручения, он не имел возможности серьезно заниматься работой группы. Чрезмерно загружены дополнительными поручениями председатель группы оптического факультета В. П. Дедюлин и его заместитель Г. Г. Ишанин. Нужно покончить с этой практикой!

Следует на работу в группы содействия выдвигать активных и трудоспособных товарищей. Нужно, чтобы они сосредоточили свои усилия на ос-

новном направлении, не распыляли своих сил.

Очень важно, чтобы руководство института более оперативно реагировало на наши сигналы и не растягивало принятия мер и решений на длительный период.

НЕОБХОДИМО отметить, что не везде еще проявляется достаточное рвение со

стороны активистов. Наиболее плодотворно работали весь период группы содействия ПГК оптического факультета (председатель — коммунист В. П. Дедюлин, заместитель предсе-

дателя — коммунист Г. Г. Ишанин), общеобразовательного факультета (председатель — коммунист Г. К. Белозерова, заместитель председателя — коммунист В. И. Карлов). Начала активную работу только с января нынешнего года группа содействия на факультете точной механики. До этого группа практически

ЭПМ. Партийным бюро нужно обратить на это пристальное внимание.

ЧТО ЖЕ сказать о перспективах работы?

Все наши планы по-прежнему будут тесно связаны с задачами института, с жизнью коллектива. На это нас нацеливают директивы партии. Нужно отметить, что желание

ли так же четко регламентированы, как и у членов добровольных народных дружин.

Необходимо в этом случае решить вопрос о выдаче удостоверений народных контролеров по типу удостоверений дружинников, чтобы активисты содействия ПГК не только на своем предприятии или в институте могли бороться с бесхозяйственностью и расточительством, с нарушением государственной дисциплины, с бюрократизмом и волокитой, а получили бы возможность вести эту борьбу повсеместно.

Ю. ПРОКОФЬЕВ,
заместитель секретаря парткома, председатель группы содействия ПГК

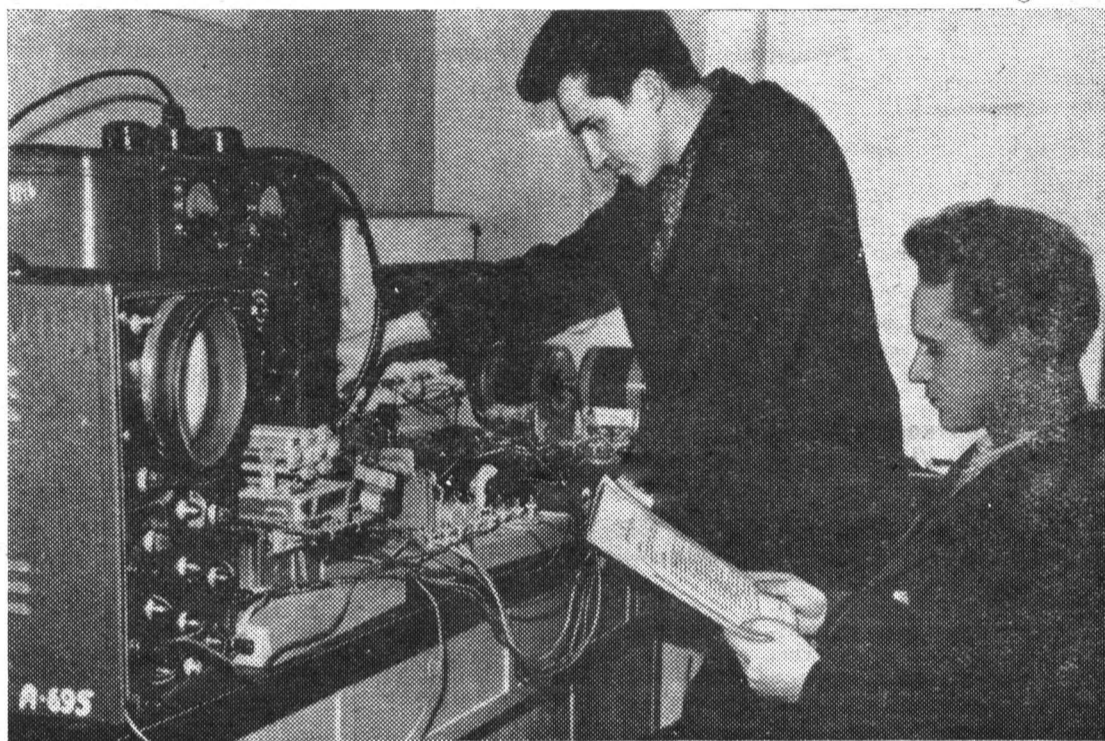
НА СТРАЖЕ НАРОДНЫХ ИНТЕРЕСОВ

бездействовала по вине партбюро факультета, не укрепившего длительного время группу организационно. Слабо работают группы содействия на радиотехническом факультете и в

работать у наших активистов большое. Они не довольствуются уже деятельностью лишь внутри института, а ставят вопрос и о том, чтобы их функции и правовое положение бы-

Лабораторные занятия — первый шаг от теории к практике. Пока масштаб их незначителен, но придет время и будущие инженеры станут решать более серьезные практические задачи.

На снимке: Станислав Ермаков и Валентин Крестовский за работой.



ОСНОВНЫМИ направлениями работы преподавателя в учебной группе должны быть улучшение дисциплины студентов, поднятие их академической успеваемости, воспитание коммунистического отношения к труду и учебе, помощь отстающим.

Куратор должен быть в курсе всех дел группы, лично знать каждого студента и иметь полную осведомленность по всем вопросам, относящимся к учебе, поведению, быту и семейному положению студентов.

Задача кураторов состоит, конечно, не в навязывании своего мнения. Студенты сами должны проявлять нужную инициативу, роль же преподавателя заключается в правильном направлении действий группы.

Большое значение для плодотворной работы куратора в группе имеет тесная его связь с треугольником и активом группы. Здесь должна быть взаимная помощь, причем преподавателю нужно внимательно следить за работой и поднимать роль старосты, комсорга, профорга и других общественников в группе.

Много уже говорилось о значении СНО для расширения научно-технического кругозора студентов. Преподаватели-кураторы в курсе всех исследований, которые проводятся на кафедрах. Им и следует проводить

разъяснительную работу по вовлечению студентов в работу кружков СНО на кафедрах, помогать им в выборе тем, докладов, сообщений.

Хорошо, если бы было организовано проведение в группах самими студентами информационных сообщений, касающихся текущей политики, литературы, искусства. Такие сообщения желательны было бы делать не реже одного раза в месяц.

Естественно, куратор не должен замыкаться только в своей группе, его задача — вовлекать группу в общую институтскую жизнь. Для этого необходимо держать связь со всеми общественными организациями института, деканатом, ректоратом. Преподаватель должен ежемесячно информировать деканат о проделанной работе, периодически освещать в стенной и институтской печати жизнь группы, делиться опытом ведения воспитательной работы.

Особо важную роль приобретает работа кураторов в настоящее время, когда особенно остро поставлен вопрос о моральном облике молодого человека, когда в программе партии записан моральный кодекс строителя коммунизма. Ведь именно нашей молодежи строить коммунизм и жить при коммунизме.

СЕЙЧАС учебный год уже заканчивается, и можно подвести некоторые итоги работы кураторов за прошедший период.

Эта работа складывалась из следующих мероприятий:

— регулярные встречи с груп-

пами, во время которых проводилась проверка текущей успеваемости;

— осуществление идейно-политического воспитания студентов (в форме проведения бесед по текущей политике);

— ознакомление с бытом студентов;

— организация и проведение работ по самообслуживанию;

— участие в работе народной дружины.

Можно сразу сказать, что не всеми кураторами эти мероприятия проводились должным образом, но проведенная проверка работы преподавателей, прикрепленных к группам, показала, что в общем на общеобразовательном факультете проделана значительная работа.

РАССМОТРИМ деятельность кураторов на некоторых кафедрах. На кафедре теоретической механики работают два куратора: А. Д. Ильичева (в 221-й группе) и Н. Г. Белякова (в 217-й группе). Успеваемость в 221-й группе не очень хорошая. С особо слабыми студентами куратор проводил беседы. В качестве положительного момента можно отметить, что студенты группы активно занимаются спортом, работают в стенгазете, группа дежурила в штабе дружины.

В 217-й группе успеваемость и посещаемость хорошая. Н. Г. Белякова следила за текущей успеваемостью, проводила собрания в группе. Куратор отмечает, что группа сильная, в ее составе находятся активные общественники: член профбюро факультета Падун, секретарь комсомольского бюро 2-го курса Довгий, заместитель председателя совета СНО Манин.

На кафедре иностранных языков работают 15 кураторов, и нужно сказать, что большинство из них добросовестно относятся к своим обязанностям, хотя некоторым из них приходится иметь дело с группами, где студенты одновременно учатся и работают. Кураторы 106, 134, 161 и 165-й групп Н. П. Пиманенкова, Г. Н. Данилина, О. Г. Колобова и Е. С. Рагнер отмечают, что успеваемость и посещаемость в их группах хорошая, студенты дис-

ЗАМЕТКИ О РАБОТЕ КУРАТОРОВ

циплинированы и активны, в группах развита взаимопомощь.

На собраниях в этих группах решались вопросы успеваемости и быта, шел разговор о загруженности студентов. Например, студенты 161-й группы решили бороться за звание лучшей группы факультета, участвовали в подготовке вечера на кафедре иностранных языков.

В 136-й группе было проведено обсуждение статьи Якимовича «Кто за?» о студенческой чести, организована экскурсия в Эрмитаж, регулярно проводились беседы.

Успеваемость в 236, 248, 251, 252 и 255-й группах, где кураторами являются преподаватели кафедры математики, невысокая. Нужно отметить, что парторг этой кафедры тов. Мельников оказывал помощь кураторам, беседовал с ними, давал советы.

В общем, здесь кураторы стараются держать связь со студен-

тами, учитывают их пожелания и запросы.

Лучше всего поставлена кураторская работа на кафедре иностранных языков. Из преподавателей этой кафедры, прикрепленных к группам, хочется отметить тт. Колобову, Тергулову, Дыгину, Образцову. Неплохо поставлена работа на кафедрах математики и черчения. Здесь лучшими кураторами являются Зинкевич, Голяков и Головкин. Добросовестно относилась к своим обязанностям преподаватель кафедры математики Гинзбург.

Заслуживает внимания многообразие форм работы этих кураторов со студентами. Необходимо наладить обмен опытом их работы, провести соответствующие семинары.

КОНЕЧНО, не все кураторы в равной мере добросовестно отнеслись к своим обязанностям, не все сумели найти нужные формы работы со студентами. На младших курсах у студентов очень мало свободного времени, поэтому проводить в группах какие-либо мероприятия трудно. Однако сумел же куратор 250-й группы Головкин организовать ремонт учебных пособий. В 104-й группе и 161-й группе (куратор Колобова) проведены собрания, на которых студенты решили участвовать в борьбе за звание лучшей группы. В 104-й группе (куратор Образцова) обсуждался вопрос о поездке на комсомольскую стройку в летние месяцы.

Эти факты говорят о том, что при желании можно сделать многое. Хотелось бы, чтобы сами кураторы высказали соображения по поводу своей работы, рассказали подробнее о своих начинаниях, поделились опытом.

Г. ПИЩИК,
доцент кафедры сопротивления материалов

За баранку!

ЛЕТОМ 1964 года в Целинный край выезжает 25-тысячный ударный студенческий отряд на строительство производственных, культурно-бытовых и жилых помещений в совхозах Казахстана.

В составе отряда создается автомобильная студенческая колонна для перевозки строительных материалов на студенческие стройки.

СТУДЕНТ, ИМЕЮЩИЙ КЛАСНЫЕ ПРАВА ШОФЕРА, — ТВОЕ МЕСТО В КОЛОННЕ ЦЕЛИННОГО ОТРЯДА!

Срок пребывания на целине — с 10 июля по 20 сентября. Заявления подавать в комитет ВЛКСМ института.

**ОБЪЕДИНЕННЫЙ
СТУДЕНЧЕСКИЙ
ЦЕЛИННЫЙ ШТАБ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СЕРВИС

В ДНИ сессии предпринимается все, чтобы создать для студентов, готовящихся к экзаменам, максимальные удобства. С этой целью увеличен срок работы библиотеки. Теперь она будет открываться в 9 часов утра и работать до 17 часов. Для самостоятельных занятий выделяются специальные аудитории.

Заниматься в институте теперь можно будет не только в будние дни, но и в воскресенье, причем в воскресные дни в учебных корпусах будут работать и гардероб и буфет.

Заведующим кафедрами предложено на время сессии продлить часы работы кабинетов и лабораторий и при необходимости обеспечить их работу по воскресеньям.

**Кадров
приборостроению**

ВАЖНОЕ место в работе партийной организации административно-хозяйственной части института занимают вопросы организации в коллективе социалистического соревнования.

29 мая коммунисты и беспартийные работники АХЧ собрались, чтобы обсудить ход социалистического соревнования в хозяйственных звеньях института. С докладом по этому вопросу выступил председатель профбюро М. Н. Соколенко. Оживленное обсуждение доклада показало, что рабочие и служащие АХЧ полны решимости работать сегодня лучше, чем вчера, нетерпимо относятся к нарушениям трудовой дисциплины и ко всем тем, кто еще работает с «холодком».

Развернувшееся во всех хозяйственных звеньях социалистическое соревнование дает хорошие результаты, и они ощущаются в повседневной работе.

Дает ли это нам право почитать на лаврах?

Конечно, нет! В организации социалистического соревнования много еще недостатков и недоработок. О них полным голосом говорилось на собрании.

ВЫСТУПИВШИЕ отмечали, что в руководстве соревнованием со стороны некоторых начальников отделов, и особенно профоргов, есть еще немало пробелов, и соревнование зачастую носит формальный характер. Принято, скажем, в таком-то отделе социалистическое обязательство, и руководитель отдела, а вместе с ним и профорг, успокаиваются на этом.

А успокаиваться рано. Отдельные пункты обязательств в некоторых отделах страдают неопределенностью, расплывчатостью и отражают своим содержанием прямые служебные обязанности по основной работе, за которые соревнующиеся получают заработную плату.

Так, например, в обязательствах уборщиц записано, что они обязуются производить уборку только качественно. А кому нужна некачественная уборка?..

В ряде принятых на 1964 год обязательств нет таких важных пунктов, как борьба за высокую трудовую дисциплину, за творческое, сознательное отношение к труду. Слабо увязываются обязательства с моральным кодексом строителя

коммунизма.

Участники собрания отмечали, что в коллективе АХЧ до сих пор нет такой действенной, важной формы социалистического труда, как соревнование отдела с отделом, бригады с бригадой, а попытка организовать такое соревнование между коллективами отдела главного механика и отделом капитального ремонта сорвалась.

Сейчас, конечно, главное заключается не в поисках виновников срыва, а в том, чтобы эти два важных производственных отдела все же вступили в соревнование. Можно не сомневаться, что это принесет пользу обоим коллективам. Решающее слово здесь за профбюро и начальниками отделов.

ЧТО ЖЕ мешает поднять на более высокую ступень социалистическое соревнование в нашем коллективе?

Нам кажется, что большим тормозом в этом важном деле является разобщенность, отсутствие контакта, а порой и просто недоговоренность между начальниками отделов и профорганами.

Часто бывает и так, что между ними идут бурные дискуссии: кто же организует и отвечает за результаты соревнования — начальник отдела или профорг. А ведь вопрос давно решен — отвечают оба. Социалистическое соревнование принесло бы гораздо большую пользу, если бы профбюро (в значительной мере это относится и к местному институту) периодически строго по плану проверяло ход соревнования и его результаты предавало гласности, поощряло лучших людей коллектива — победителей в соревновании.

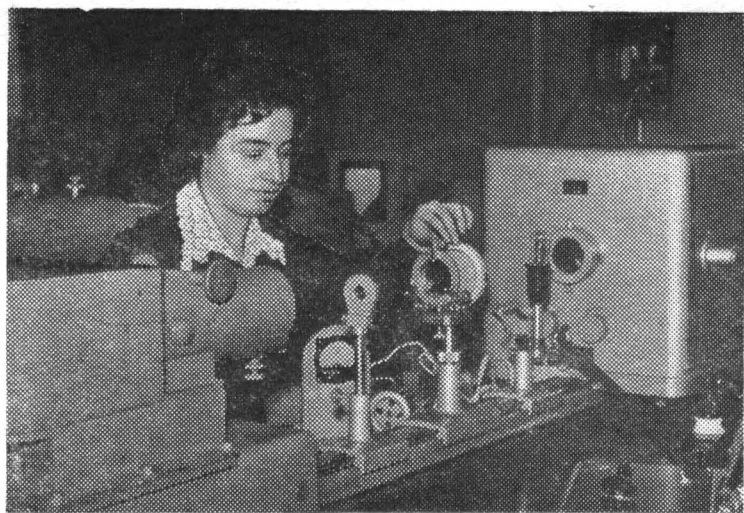
К сожалению, этим у нас занимаются очень мало, и проверки производятся только от случая к случаю, как правило, накануне праздников.

Много внимания уделили выступавшие борьбе за почетное звание отделов и ударников коммунистического труда. У нас в коллективе немало замечательных людей, имеются все условия и предпосылки для развертывания этого движения. Нужна только инициатива.

Собрание приняло решение. Остается только претворить его в жизнь.

Г. БРОЗГОЛЬ,
член партбюро АХЧ

**СЕГОДНЯ
ЛУЧШЕ,
ЧЕМ ВЧЕРА**



Активистка СНО студентка 543-й группы Сима Юдина за работой.

В технической библиотеке института можно получить следующие новые издания:

Л. Д. ЛАНДАУ и **Е. М. ЛИФШИЦ.** Квантовая механика. Т. 3. Нерелятивистская теория. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., Физматгиз, 1963, 702 с.

Книга посвящена изложению нерелятивистской квантовой механики. Новые изменения внесены в разделы теории сложения моментов и теории столкновений. Добавлена новая глава о структуре ядер. **Справочник по электроустановкам промышленных предприятий.** Т. 1, ч. 2. М., Госэнергоиздат, 1963. 598 с.

Вторая часть первого тома посвящена вопросам проектирования силового электрооборудования, электропривода, устройства тепломеханики, освещения и заземления.

Передача цифровой информации. Пер. с англ. М., Изд. ин. лит. Книга знакомит читателя с наиболее значительными зарубежными работами последних лет, в которых излагаются общие принципы передачи цифровой информации, описываются конкретные системы и сравниваются различные методы передачи.

Лабораторный практикум по курсу «Основы автоматизации производственных процессов».

В книге собраны руководства к лабораторным работам по контролю-измерительным приборам и автоматическому управлению и регулированию.

Для знакомства с новинками библиотеки пользуйтесь автоматическим информатором по телефону 383.

НОВЫЕ КНИГИ

СТУДЕНЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ

МЫ ВЪЕЗЖАЛИ в Таллин, когда на улицы города спустились сумерки. Тысячи огней, то загадочно переплетались между собой, создавая веселый круг пляшущих жемчужин, то, уносясь вдаль, будто старались перегнать друг дружку. Город не спал.

Вот он весь перед нами. Город-столица, город-музей, город, переживший множество войн, получивший столько ран и не только залечивший их, но и выросший почти в три раза после провозглашения Советской власти в Эстонии.

Сколько замечательных людей, эстонских революционеров погибло в борьбе за счастье и независимость своего народа. И память о них останется навеки в сердцах таллинцев.

На площади Победы — памятник Виктору Кингисеппу, коммунисту, отдавшему жизнь за счастье народа. Перед домом Совета Министров — памятник Лаурестину — первому председателю Совета народных комиссаров Эстонии, возглавлявшему борьбу за Советскую власть в 1940 году. На берегу Финского залива — памятник Евгению Никифорову, молодому моряку-разведчику, погибшему от пыток в плену у фашистских захватчиков. Эстонский

народ бережно хранит память о героях.

Они отдали свою жизнь не зря. Народ Эстонии обрел свободу. Сейчас Таллин выпускает около 43 процентов всей продукции республики. В столице живет почти четверть населения всей Эстонии. Таллин — город высокой куль-

вид вполне соответствует этому названию.

В конце Советской улицы старинная крепость, одна из самых старых в Европе. Сохранилась легенда, что ее камни скреплены строительным раствором на молоке и сливках, благодаря чему крепость стоит до сих пор почти

ральная площадь. Новый театр оперы и балета, открытая новая эстрада на 200 тысяч человек, центральная библиотека имени Горького с фондом около двух миллионов книг, красивый проспект Гагарина — все это появилось после войны, все это выросло на глазах у жителей Таллина за последние 20 лет.

Но вот и кончается наша экскурсия. Последняя остановка у памятника «Русалка».

Мы прощаемся с Таллином, с городом-музеем, городом, воспитанным Карамзиным, Крыловым, Блоком, Достоевским, Маяковским, Шолоховым, Всеволодом Вишневским.

До новой встречи, Таллин!

Е. СКАКУН,
студентка 341-й группы



В СТОЛИЦЕ ЭСТОНИИ

туры, передового искусства. Он необычен по своей архитектуре, по стилю своих строений.

Различают два Таллина — новый и старый. В старом находятся монастыри, соборы, построенные в стиле немецкой готики, много старинных зданий. Одно из них называют «Домом бабы-яги». Ему около 700 лет. Его внешний

не поврежденная, хотя она пережила много войн и шведских набегов.

На шпиле ратуши можно увидеть Тоомаса — символ независимости города. Ходят легенды, что у одной вдовы, жившей в XV веке в Таллине, был сын. Все поразились его находчивости, ловкости, остроумию, смелости. После 27-летнего пребывания на военной службе, где он получил немало наград, его решили назначить комендантом города. С 1520 года Тоомас охранял жителей Таллина от нападений врага. После его смерти жители не хотели расстаться со своим хранителем. И силуэт Тоомаса поставили на сторожевом посту.

Так он стоял до 1942 года, пока фашисты не изрешетили его пулями. После войны силуэт национального героя снова появился на ратуше.

Домский собор. В нем покоятся прославленные адмиралы Грей и Крузенштерн.

Мы покидаем старый город и направляемся в новый Таллин. Поразительное различие этих двух районов столицы Эстонии. Современные дома, широкие улицы, проспекты, новая Цент-



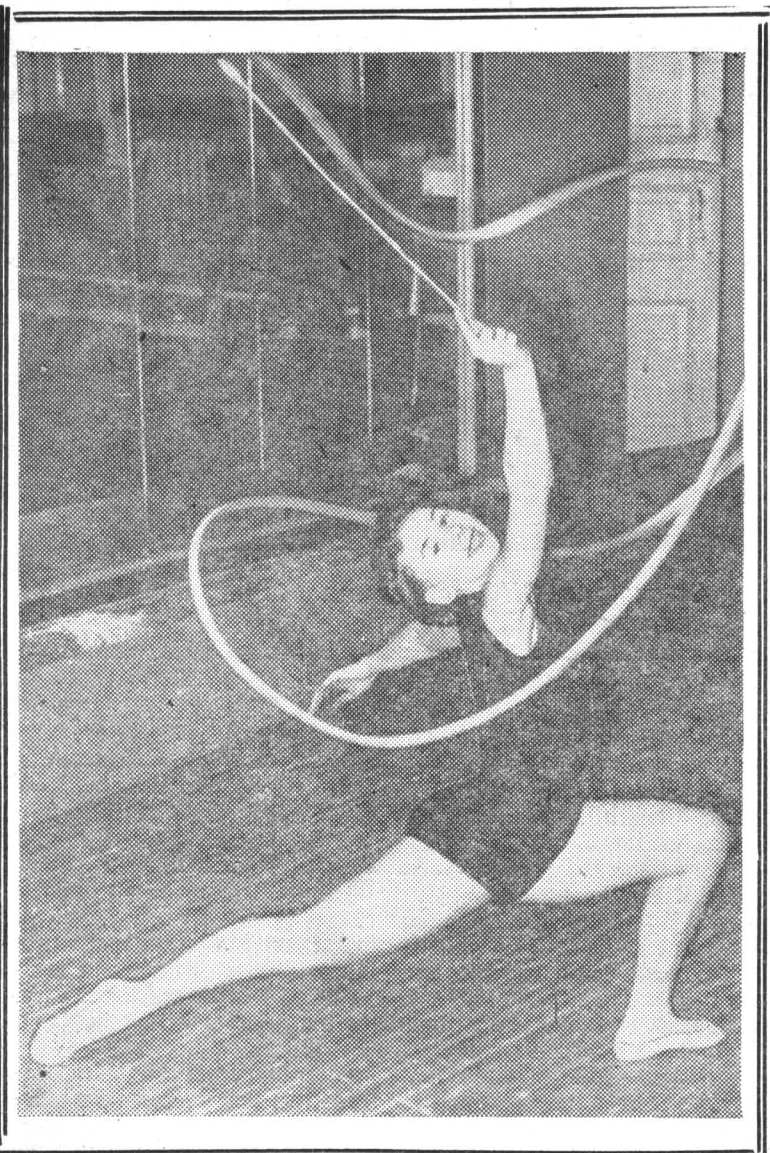
Группа студентов и сотрудников института у памятника «Русалка».



Недавно месткомом института была организована экскурсия в Петрокрепость.

На снимках: экскурсанты в Шлиссельбургской крепости.

**Кадров
приборостроению**



БАСКЕТБОЛИСТЫ ЛИТМО из года в год завоевывают звание сильнейшего студенческого коллектива Ленинграда. Спортсмены нашего института в составе сборных команд «Буревестника» с успехом выступают на всесоюзной арене.

Женский коллектив Ленинградского «Буревестника» — неперемный участник последних чемпионатов СССР. Студенческая команда считается одной из сильнейших в стране и имеет в своем активе призовые места, завоеванные на всесоюзных первенствах.

В нынешнем чемпионате «Буревестник» стартовал не совсем удачно. Перед началом заключительных игр, проводившихся в Тбилиси, ничто, казалось, не сулило ленинградкам успеха. Но наши землячки совершили своеобразное чудо: они обошли на финише чемпионата своих основных соперниц — команды Ленинградского спортивного клуба армии и ташкентского «Текстильмаша» и,

завяв второе место, впервые завоевали серебряные медали. Лучшего результата смогли добиться лишь баскетболистки Трамвайно-троллейбусного треста из Риги — многократные обладательницы кубка европейских чемпионов.

Интересно, что непосредственная встреча ленинградского «Буревестника» с рижанками завершилась победой студенток. Это было первое поражение чемпио-

нок в нынешнем первенстве страны, первое поражение после четырнадцати выигранных подряд. Всего ленинградки набрали в столице Грузии 5 очков из шести возможных.

В составе «Буревестника» выступали инженер научно-исследовательского сектора ЛИТМО Людмила Попкова, студентка 110-й группы Людмила Андропова и выпускница нашего института Татьяна Смекалова.

Поздравляем вас, девушки, с замечательным успехом!

ПОЗДРАВЛЯЕМ С СЕРЕБРОМ!

шего признака усталости. Продолжительность занятий — 30—50 минут ежедневно. В начале занятий вес гантелей должен соответствовать силе занимающегося. Первоначальный вес гантелей определяется контрольным упражнением: занимающийся поднимает руки с гантелями через стороны вверх, и если такое упражнение продлевается без затруднения 5—8 раз подряд, вес взятых гантелей будет подходящим для начала занятий.

Упражнение № 1 — для мышц,

Упражнение № 2 — для мышц, сгибающих руки в плечевых и локтевых суставах, а также для мышц плечевого пояса.

Из исходного положения — основная стойка, руки с гантелями вдоль бедер, ладони внутрь — одновременное сгибание рук в локтевых суставах, поднимая гантели вдоль туловища до подмышек, одновременно подняться на носки. Опуская гантели вниз, опуститься на полную стопу. Поднимая гантели, сделать вдох, опуская — выдох.

вдоль бедер, ладони внутрь — отводить руки в стороны до горизонтального положения, одновременно подняться на носки. Опуская руки вниз, опустить на полную стопу с отведением рук в стороны, глубоко вдохнуть, с опусканием рук — выдох.

Упражнение № 5 — для мышц спины.

Из исходного положения ноги врозь на ширине плеч, руки поднять и согнуть в локтевых суставах, гантели за головой, сгибать и разгибать туловище. При сгибании производить выдох, разгибании — вдох.

Упражнение № 6 — для мышц спины и живота.

Из исходного положения — ноги врозь (пошире), руки поднять и согнуть в локтевых суставах, гантели за головой — наклонять туловище в стороны (ноги не сгибать). При наклоне туловища — выдох, при выпрямлении — вдох.

Упражнение № 7 — для мышц живота.

Из исходного положения, основная стойка — руки вдоль бедер, ладони внутрь — наклонить туловища с одновременным подниманием вдоль туловища одной руки, сгибая в локтевом суставе до подмышек. При наклоне туловища в другую сторону опустить согнутую руку, а другую поднять до подмышки. При наклоне туловища — выдох, при выпрямлении — вдох.

Упражнение № 8 (без гантелей) — для мышц живота, сгибающих бедро.

Из исходного положения — сидя на краю стола или высокой скамейки (ноги опущены и согнуть в коленях), поднимать ноги, выпрямленные в коленных суставах, до горизонтального положения. При поднимании ног сделать выдох, опуская — вдох.

Упражнение № 9 — для мышц, разгибающих бедро.

Из исходного положения — ноги врозь на ширину плеч, ступни параллельно, руки согнуть в локтевых суставах, гантели у плеч, локти вперед — глубоко присесть, не отрывая пяток от пола. Приседая, делать выдох, вставая — вдох.

Упражнение № 10 — для мышц бедра и голени.

Из исходного положения — основная стойка, руки за спиной, скрещены. Сделать три пружинящих приседания на носках, затем встать с последующим опусканием на полную стопу. Приседая, делать выдох, вставая — вдох.

Л. КУШНАРЕВСКИЙ,
врач кафедры физического воспитания и спорта

СИЛА, КРАСОТА, БОДРОСТЬ

СОВЕТЫ ВРАЧА

сгибающих руки в локтевых суставах.

Из исходного положения — основная стойка, руки с гантелями у бедер, ладони вперед — одновременно или попеременно сгибать и разгибать руки в локтевых суставах. Дыхание при этом равномерное, спокойное и глубокое.

Упражнение № 3 — для мышц плечевого пояса и разгибающих предплечье и плечо.

Из исходного положения — основная стойка, руки согнуть, гантели у плеч — одновременно или попеременно поднимать руки вверх. Поднимая руки — вдох, опуская руки к плечам — выдох.

Упражнение № 4 — для мышц плечевого пояса и рук.

Из исходного положения — основная стойка, руки опущены

ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ развитие и красивые формы тела, правильная, хорошая осанка являются результатом систематической тренировки и всестороннего развития мышечной системы. Красоту и силу нашего тела можно развить и длительное время их сохранять.

Несложные упражнения с простыми снарядами (гантели, резина, гири) дают возможность каждому развить свою мускулатуру, стать здоровым, сильным и красивым.

Первый комплекс упражнений, предлагаемый нами, является наиболее простым и общедоступным. Он состоит в основном из упраж-

нений с гантелями, паузы между которыми заполняются ходьбой и упражнениями на расслабление.

Количество повторений каждого упражнения зависит от веса гантелей и тренированности упражняющегося, которому необходимо следить за своим дыханием и пульсом. Как правило, каждое упражнение следует повторять 5—8 раз, после чего обязательно отдохнуть 15—20 секунд.

После занятий самочувствие должно быть бодрым, без малей-

КОМАНДА ШАХМАТИСТОВ НАШЕГО ИНСТИТУТА В СОСТАВЕ КАНДИДАТОВ В МАСТЕРА Э. БУХМАНА, В. ФАЙБИСОВИЧА, В. КОЛЕДЫ, Г. ДЯТЛОВА, М. КИСЕЛЕВА, Г. ЛЕЙНОВА И ПЕРВОРАЗРЯДНИЦЫ Г. ДМИТРИЕВОЙ ПРИНЯЛА УЧАСТИЕ В ПОЛУФИНАЛЕ IV ВСЕСОЮЗНЫХ ЛЕТНИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ИГР. ЭТИ СОРЕВНОВАНИЯ ПРОВОДИЛИСЬ В ХАРЬКОВЕ. ЗА ПРАВО ИГРАТЬ В ФИНАЛЕ БОРОЛИСЬ ШЕСТЬ КОМАНД, И ЛИШЬ ДВУМ ИЗ НИХ МОГЛИ ДОСТАТЬСЯ ПУТЕВКИ В ДНЕПРОПЕТРОВСК, ГДЕ БУДУТ ПРОВОДИТЬСЯ СОСТЯЗАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА.

В первом туре жребий свел команду ЛИТМО с одним из самых серьезных конкурентов — коллективом Московского энергетического института. Этот матч мы начали уверенно. Сначала Дятлов, а за ним и Коледа одержали победы на своих досках. Однако москвичам удалось уйти от поражения — матч закончился ничейным счетом — 3:3.

Эта относительная неудача словно подхлестнула наших ребят, и во встрече с Кишиневским университетом мы победили со счетом 4:2. Здесь отличилась Дмитриева, эффектно выигравшая у чемпионки Молдавии среди девушек Э. Эпштейн. Хорошо сыграли также Коледа и Киселев. Следующий матч мы провели с Новокузнецким педагогическим институтом и снова взяли верх — 4,5:1,5.

В результате мы стали лидера-

ми. В четвертом туре нашими противниками были шахматисты Рижского политехнического института. Хотя сначала игра складывалась в нашу пользу, так как быстрые победы одержали Дмитриева и Киселев, рижане все же сумели не только отыграться, но и выиграть матч со счетом 3,5:2,5.

Перед последним туром сложилась следующая ситуация: на первом месте, имея 14,5 очка, находилась команда рижан, второе и третье места с 14 очками делили наша команда и шахматисты Московского энергетического института. Нам была совершенно необходима победа над Казахским университетом и притом

обязательно с крупным счетом, так как при равенстве очков лучшие шансы на выход в финал были у москвичей и рижан.

Наши ребята с честью справились с поставленной задачей. Дмитриева сумела свести вничью партию с сильной шахматисткой С. Дьяченко. Четко переиграл своего соперника Файбисович. Остроумной жертвой качества довел партию до победы Дятлов. Большим упорством отличалась встреча на первой доске, где против Бухмана выступал опытный кандидат в мастера Э. Цай. Однако лидер нашей команды изящными маневрами принудил противника к сдаче. Победив команду Казахского университета со

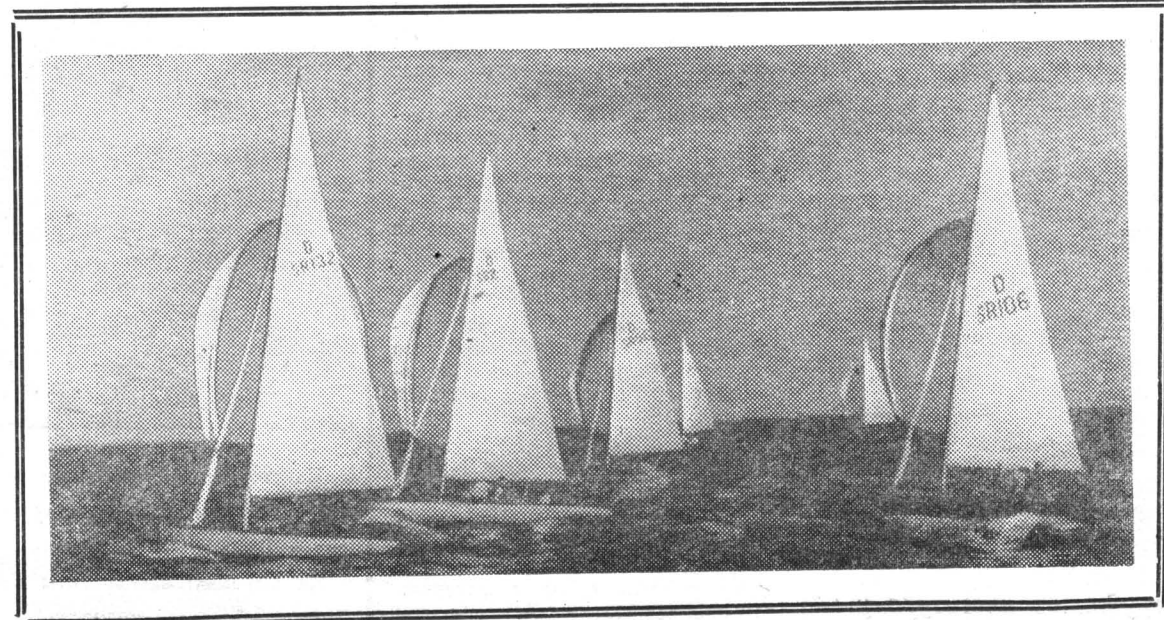
счетом 5:1, мы набрали 19 очков и уверенно заняли первое место. Команды Московского энергетического института и Рижского политехнического института отстали на полтора очка.

В нашей команде хотелось бы особо отметить Бухмана и Киселева, добившихся лучших результатов на своих досках, а также Коледу, не проигравшего ни одной партии.

Таким образом команда шахматистов ЛИТМО получила путевки в Днепрпетровск, где с 3 по 10 июля будет разыгран финальный турнир шахматных соревнований, входящих в программу IV Всесоюзных летних студенческих игр.

Г. ЛЕЙНОВ,
студент 251-й группы, капитан шахматной команды ЛИТМО

Кадровый приборостроению



Редактор Г. Д. ЗАЗЕРСКИЙ

М-41120 Заказ № 802
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.