

# СНОВА В ПОХОД ЗА ЗНАНИЯМИ



*Пролетарии всех стран, соединяйтесь!*

## Кадров приборостроению

Орган парткома, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ  
и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

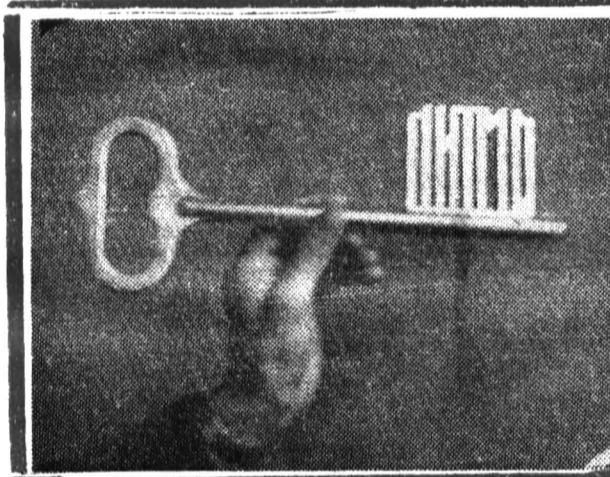
№ 23 (972) // Среда, 6 сентября 1978 г. // Выходит с 1931 года. // Цена 2 коп.

## СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ НАЧАЛО

В ТОРЖЕСТВЕННОЙ тишине под сводами актового зала звучат слова клятвы. Ее произносят те, кто совсем еще недавно стоял за станком, сидел за школьной партой, служил в Вооруженных Силах. С этого момента они все вливаются в многотысячный коллектив литмонавтов, становятся студентами. Осуществилась заветная мечта, начинается путь к вершинам знаний.

По своему опыту знаю — такое запоминается на всю жизнь. И взволнованные слова твоих сверстников, и теплые приветствия старших товарищей-комсомольцев, и напутствия умудренного опытом профессором. Многообразна и заманчива будущая жизнь студенческая. Исследования в кружках СНО, комсомольские стройки, веселые вечера отдыха, лекции ученых с мировым именем — все это ждет сегодняшнего первокурсника.

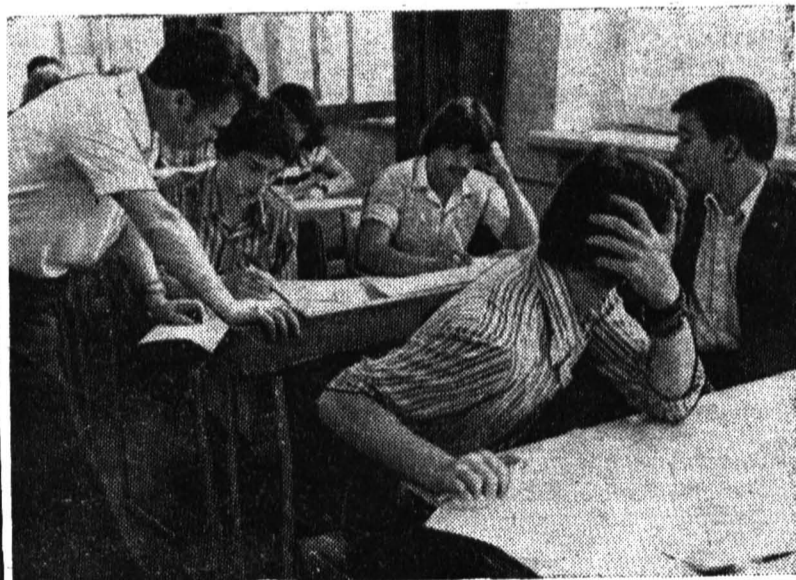
На торжественной церемонии перед новым пополнением выступил ректор института профессор Г. И. Дульнев. От имени комсомольской организации первокурсников приветствовал секретарь бюро ВЛКСМ инженерно-физического факультета депутат Ленинградского городского Совета народных депутатов Юрий Колесников. Слова торжественной клятвы первокурсника зачитал ленинский стипендиат студент 522-й группы Михаил Озерский.



Символический Ключ знаний вручил новичкам один из первых выпускников института — лауреат Ленинской премии заведующий кафедрой технологии приборостроения заслуженный деятель науки и техники РСФСР профессор С. П. Митрофанов.

На празднике первокурсников присутствовали видные ученые и старейшие педагоги института, активисты общественных организаций, ветераны строительного движения. Среди гостей был заведующий отделом науки и учебных заведений обкома КПСС В. Я. Ходарев.

Николай БИРЮКОВ,  
наш студент



Позади ответственная пора вступительных экзаменов в институт. Их успешно выдержали действительно лучшие. И сегодня мы поздравляем новое пополнение с началом учебного года.

Фото З. СТЕПАНОВОЙ



## МАРШ ЛИТМОНАВТОВ

Над широким проспектом сияет,  
Становясь с каждым годом

светлей, ПРИШЕВ.

Нашу юность, друзья, озаряя,  
Яркий блеск институтских  
огней.

Промелькнет семафор  
у вокзала,

И не раз мы припомним потом  
Мягкий сумрак чертежного

зала,

Лампы свет над чертежным  
столом.

ПРИШЕВ:

Лейся, песня, легко!  
Мы студенты ЛИТМО,

Наша дружба на долгие годы.

От конспектов и книг,

ПРИШЕВ.

От проектов простых  
Мы придем на большие заводы.

Нет сплоченнее в мире союза,  
Будут мчаться, как ветер, года.  
Славной чести любимого вуза  
Не уроним нигде, никогда.

ПРИШЕВ.

Ждет нас летом колхозная  
стройка,  
И дела интересные ждут.

ПРИШЕВ.

Е. ПОЛИКАНОВА,

выпускница института

В ЭТОТ торжественный день, вступая в ряды советского студенчества, быть верным ленинским заветам, настойчиво и упорно овладевать знаниями, чтобы стать всесторонне развитым, творчески мыслящим специалистом,

ем высших принципов коммунистического общества

КЛЯНУСЬ!

Свято хранить и множить трудовые и боевые традиции ЛИТМО

КЛЯНУСЬ!

Оправдать высокое доверие Родины, открывшей мне широкую дорогу к знаниям,

КЛЯНУСЬ!

Быть достойным гражданином нашей великой Родины, активно участвовать в общественной жизни, неустанно трудиться над утвердени-

КЛЯНУСЬ!

## Поможем сельским труженикам!

НА ПОЛЯХ Нечерноземья сейчас самая страдная пора — идет уборка урожая. Чем своевременнее будут убраны зерновые и технические культуры, овощи и картофель, тем меньше потерь, тем выше будет качество

продуктов. И потому уборочная кампания становится поистине всенародным делом. На поля колхозов и совхозов выезжают отряды горожан: рабочие и служащие предприятий и учреждений,

студенты и учащиеся вузов, школ, техникумов.

Третьекурсники нашего института будут помогать убирать урожай в Гатчинском районе. Студенты факультета точной механики и вычислительной техники от-

правляются в ОПХ «Память Ильича». Отряд инженерно-физического факультета будет трудиться в ОПХ «Суйда». Оптика держит путь в совхоз «Гатчинский».

Ранним утром 1 сентября на Варшавском вокзале состоялись торжественные проводы сельскохозяйственных отрядов ЛИТМО. Отъезжающих бойцов-литмонавтов провожал проректор института профессор Л. Ф. Порфирьев.

Надежда МАЛЬЦЕВА,  
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ





Как и прежде в Ягодном на Карельском перешейке в дни студенческих каникул был открыт спортивно-оздоровительный лагерь института.

Здесь отдыхающим были созданы хорошие условия для занятий физической культурой и туристских путешествий.

Фото З. Саниной

И  
СНОВА  
В  
ПУТЬ

Завылый друг, ронзак  
на плечи —  
И в путешествии. Пора!  
Ужас нас манит синий вечер  
Одним лишь цветом костра.  
Он будет так необычен  
И, может быть, неповторим.  
Мы посидим за кружкой чаю,  
От всей души поговорим.  
Потом, сложив постель из  
веток,  
Уснем, как встарь богатыри.  
И будет сон могуч и крепок  
До первых сполохов зари.  
Но лишь проглянет луч  
украдкой  
Синий плававшую листву!  
Нас будет ветром из палатки  
Швырнет в лесную синеву.  
И мы, блаженствуя и немась,  
В тот миг почувствуем сполна  
Ту обманчивую свежесть,  
Что нам природою дана.  
И снова — в путь, туда,  
за тучи.  
Там, как летит из серебра,  
Свой шепот упрямо нахлобучив  
Швырнет дальняя гора.  
И с высоты, залитой светом,  
Ты глянешь вниз, где были  
мы.  
Там мы гостили в царстве  
лета,  
А здесь — у катушки-зимы  
Александр ГУРИН,  
студент

## СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ПО УКАЗУ ПЕТРА I

В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ России приборостроение было отраслью техники. Передовые деятели науки и промышленности еще в начале XVIII века осознали необходимость развивать отечественное приборостроение. Но косность правящих кругов России не способствовала этим начинаниям. Великий М. В. Ломоносов, его соратники А. К. Нартов, Г. В. Рихман, И. П. Кулибин и многие другие приложили немало усилий, чтобы наладить производство разнообразных приборов, в которых нуждалась нарождающаяся промышленность, мореплавание и военное дело. Однако к началу XIX века их начинания пришли в упадок.

В стране почти не было нормальных ремесленных школ для подготовки квалифицированных кадров приборостроителей, хотя попытки создать такие учебные заведения предпринимались неоднократно. Приходилось довольствоваться индивидуальным обучением, что в масштабах такой огромной страны, как Россия, не решало проблемы. И все же история профессионального образования в дореволюционной России в области приборостроения представляет немалый интерес. В этой статье мы рассмотрим подготовку кадров в XVIII веке. В 1701 году Петр I учреждает в Москве первое гражданское учебное заведение — «математико-навигационную школу» со сроком обучения пять—семь лет. Для преподавания в школе были приглашены два специалиста из Англии: математик Ферварсон и навигатор Гвин. К обучению воспитанников был привлечен также русский специалист по механике Леонтий Магницкий. В составлении учебного плана школы принял участие сам Петр.

### О ТВОЕЙ ПРОФЕССИИ

Школа готовила специалистов для флота, геодезистов, артиллеристов, преподавателей низших («цифирных») школ. Для воспитанников были организованы механические мастерские, в которых проводились практические занятия по ремонту и изготовлению инструментов и приборов для учебных целей. В 1715 году в Петербурге была учреждена Морская академия для подготовки офицерского состава. Первыми ее курсантами явились выпускники математико-навигационной школы, которая, кстати, просуществовала до 1740-х годов. В 1724 году Петр I учреждает Академию наук. С первых лет

существования при ней были организованы мастерские («штаты») по приборостроению: оптических, механических, физических приборов и инструментов, а также типография и граверная палата. Эти мастерские сыграли исключительную роль в снабжении Академии, географических экспедиций и учебных заведений научными приборами. У ведущих мастеров палат были ученики, которым они передавали свои профессиональные навыки. Академические мастерские существовали до конца XVIII века. В 20-х и 30-х годах управляющий уральских и казанских горных заводов В. Н. Татищев основывает несколько школ для подготовки мастеров горного дела. В учебных планах некоторых из этих школ предусматривалась специальность «Маркшейдерское дело», то есть изучение и применение приборов ориентирования при горных разработках. На базе этих школ в 1773 году был создан Горный институт — первое высшее техническое учебное заведение в России. В 1762 году в Петербурге при Академии художеств, учрежденной за пять лет до этого, открывается воспитательная школа, в которой предусмотрен «класс математических инструментов». В то время математическими называли чертежные инструменты, масштабные линейки, лекала и т. п. Это было первое профессионально-техническое учебное заведение по точной механике и оптике, создавшее хотя и примитивную, систему обучения и готовившее кадры мастеров-приборостроителей. В этот класс принимали детей примерно шести лет. Срок обучения был девятилетним. Выпускников в зависимости от способностей определяли к занятиям искусством или в класс математических инструментов и к другим «нужным по академии мастерствам». Несмотря на неудовлетворительную постановку учебного дела и подчас невысокую квалификацию учителей-иностранцев, из числа окончивших «класс» вышло несколько выдающихся мастеров. Среди них особенно одаренным был Олег Шишорин. После окончания инструментального класса в 1776 году и поездки на практику за границу О. Шишорин, а также его соученик В. Свечников руководили «классом математических, физических и механических инструментов» до 1796 года. Такова краткая история профессионального образования в области приборостроения в XVIII веке.

П. ИЛЬИН,  
профессор



В СЕ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ человеческого организма основана на биологических ритмах, нарушении которых ведет к заболеваниям сердца функциональным, а также и органическим. Кроме стресса — главная причина для утомления и плодотворной работы. В школе для бережного и внимательного отношения к здоровью следует расширять

ловным болям, а также в обмороках. Особенно снижают работоспособность студента вредные привычки, начинающиеся с первой сигареты, с первой выпитой, которые со временем превращаются в пристрастие. Курение в аэкологическую эпоху в первую очередь центральную нервную и сердечно-сосудистую системы, а

# РЕЖИМ— ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВЬЯ И БОДРОСТИ

как личное дело каждого. Нельзя игнорировать медицинские требования к образу жизни, к режиму дня. Разборчивость, системность, умение во время с сигаретой или кофе «для бодрости» приводят в перестройку центральную нервную систему.

Студент начинает жаловаться на головные боли, плохой сон, быструю утомляемость, плохое настроение, понижение аппетита, что заставляет обратиться в врачам. Студент, регулярно нарушающий режим дня, становится очень возбудимым, все его раздражает, снижается, запоминание учебного материала, знания плохо усваиваются. Поэтому самое важное условие сохранения работоспособности студента — это налаженный ритм жизни и учебы.

Умственная деятельность требует меньше энергии, чем физическая, однако необходимо рациональное питание — 4 раза в день, так как у голодного человека значительно снижается артериальное давление и значительно уменьшается снабжение тканей кислородом. Это приводит к го-

## СОВЕТЫ ВРАЧА

связи с чем повышается нагрузка на частые головные боли, боли в области сердца. Далеко известно, что человек не может трудиться без отдыха, но, как это не парадоксально, многие не умеют отдыхать с пользой для здоровья. Одни часами «жарятся» на солнце, другие словно прикованы к телевизору.

Для студентов важны активный отдых на воздухе, регулярные занятия физической культурой, прогулки в парке, лес, на лодке, занятия на лыжах и коньках. Физкультурные паузы во время занятий дают больший эффект, чем таблетки от головной боли и снотворные порошки.

Важно помнить, что сон — мощное средство восстановления сил; экономия на сне — это самая безрассудная экономия. Недосыпавший человек — плохой

работник. Он не в состоянии сосредоточиться, долго работать с книгой, с учебным материалом, не может уловить главное.

Плотный ужин, душная комната, неудобная постель мешают спокойному сну и приводят к чувству усталости и разбитости по утрам. Шум — враг нервной системы и виновник ненужного утомления, поэтому в рабочих аудиториях, в читальных залах должно быть тихо.

Бережное отношение к своему здоровью поможет сохранить высокую работоспособность, хорошее настроение, а это — гарантия полноценной, эффективной учебы.

Г. АЛЕКСЕЙЧИК, Т. МАТЮШИНА — члены институтского совета общества Красного Креста

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ  
М-24627 Заказ № 1279  
Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.



# ВETERАН КАФЕДРЫ

Три десятилетия непрерывно проработал в нашем институте доцент кафедры философии и научного коммунизма Василий Иванович Карлов. За это время он прошел путь от заведующего кабинетом марксизма-ленинизма до доцента, руководителя секции научного коммунизма кафедры. Все эти годы были годами непрерывного совершенствования педагогического мастерства, годами глубокой, вдумчивой научной работы, годами передачи своего жизненного опыта новым поколениям молодежи.

Трудно подсчитать, сколько студентов слушали его лекции, занимались у него в семинарах, но, безусловно, каждый из них на занятиях Василия Ивановича приобрел прочные знания и хорошую идейную закалку.

Сегодня доцент Карлов руководит на кафедре методической секцией, объединяющей всех преподавателей научного коммунизма. Он уделяет

много внимания повышению квалификации молодых преподавателей, советами и личным примером помогает им в приобретении педагогического мастерства.

Василий Иванович всегда в самой гуще общественной жизни. Он неоднократно избирался в состав партийного комитета института, был членом партийного бюро, партгрупоргом кафедры. Многие годы он руководит теоретическими семинарами профессорско-преподавательского состава, часто выступает с лекциями.

Коллектив кафедры философии и научного коммунизма желает Василию Ивановичу хорошего здоровья, новых успехов в благородном труде по коммунистическому воспитанию молодежи.

**Б. СОКОЛОВ,**  
доцент, заведующий кафедрой философии  
и научного коммунизма

**РАЗРАБОТКА** приборов для измерения угловой погрешности приборостроительных редукторов началась на кафедре ТМДП восемь лет назад. По заказу промышленности создан первый такой прибор, названный сокращенно ИКП (измеритель кинематической погрешности). Авторами разработки были доцент А. А. Заостровский и сотрудник ГОИ, кандидат технических наук Б. Я.

цеховых условиях давала хорошую обратную связь для разработчиков. Следующая модификация прибора опуклярного типа с повышенной точностью была передана заводу в количестве 6 комплектов.

Затем была разработана серия из 6 приборов уже с экранным вариантом снятия отчета, что позволяло с большим удобством для рабочего снимать показания.

**П**ОДВОДЯ итоги за пятилетку, можно с гордостью сказать, что завод получил 14 приборов оптико-механического типа. Один из этих приборов экспонировался на городской выставке «Научно-техническое творчество молодежи» и был награжден дипломом I степени ЛГК ВЛКСМ и Обкома профсоюзом. Другая модификация демонстраторов на ВДНХ и была отмечена медалью.

Работа над этой темой помогла защитить кандидатскую диссертацию М. А. Ноздрин. Предприятие представило НИСу ин-

меренция порядка единиц угловых секунд были переданы заказчику, и в этом случае был получен акт о внедрении. Хоздоговор с другим предприятием, в Закавказье, позволил за год создать макет прибора с полуавтоматической регистрацией показаний. Сейчас после большого перерыва возобновилась работа с подмосковными конструкторами по созданию приборов теперь уже с автоматической регистрацией показаний. С прошлого года ведется работа по созданию прибора повышенной

различных узлов кинематомера, эта работа выполнялась ими в рамках курсового проектирования; свыше десяти докладов было сделано на конференции СНО кафедры; несколько курсовых проектов были признаны лучшими в кафедральном конкурсе.

Большую работу по доработке и детализовке чертежей, копировке и оформлению документации провели старший инженер НИСА Л. Н. Меньшикова, старший лаборант Д. М. Блинова и учебный мастер Р. Л. Сидорова. Все приборы были изготовлены на ЭОЗ ЛИТМО, и кафедра выражает особую признательность сборщикам Г. К. Белявскому, С. Н. Маркову технологом Ю. М. Соколову и Ю. М. Худякову, старшему мастеру, начальнику ОТК А. М. Аблавацкому, делопро- щнику В. М. Богданову и многим другим работникам ЭОЗ.

Одна из модификаций кинематомера разрабатывалась совместно с кафедрой ТОП, с группой А. И. Коркина. Для проработки оптических схем привлекались старший научный сотрудник С. А. Родонов и ведущий конструктор ЛОМО Р. М. Рагузин.

Особенно было радостно узнать, что Госкомитет по науке и технике принял решение о выпуске одной из последних модификаций прибора малой серии. Такой серьезный итог одной из научно-исследовательских работ коллектива нашей кафедры.

**Е. ШАЛОБАЕВ,**  
партгрупорг кафедры теории механизмов и деталей приборов

## ИНСТИТУТ — ПЯТИЛЕТКЕ

# ТОЧНОСТЬ — ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Карасик, научным руководителем являлся профессор Ф. Л. Литвин. Активно участвовали в создании нового прибора заводские конструкторы Р. С. Липкович и Н. А. Анисеева. Конструктивная схема прибора была защищена авторским свидетельством за оригинальность и новизну.

За пять лет работы по хоздоговорной теме были созданы три модификации. Первые два прибора кафедра передала заказчику в 1971 году. Особо хочется подчеркнуть, что именно приборы, а не рабочие чертежи, получили производственники.

Дальнейшая работа продолжалась по повышению точности измерения и удобству снятия показаний. Эксплуатация прибора в

ответственным исполнителем модификаций ИКП был ассистент, затем аспирант, а ныне старший преподаватель М. А. Ноздрин. Существенным является и тот факт, что все эти приборы были аттестованы во Всесоюзном научно-исследовательском институте метрологии им. Д. И. Менделеева. При этом для юстировки приборов типа ИКП была разработана и подготовлена специальная установка (исполнители — старший преподаватель В. А. Мурашев и ассистент В. Я. Демин). Третья модификация ИКП состояла из двух приборов. Она имела так называемую «сломанную» оптическую схему, что позволяло применять прибор для снятия показаний с других типов редукторов.

ститута акт о внедрении прибора в эксплуатацию с годовой экономией 120 тысяч рублей.

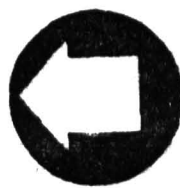
Проблемам создания кинематомеров были посвящены более десяти научных статей. На кафедру приходило много запросов по поводу заключения договоров на изготовление приборов такого типа: уже имеется более 25 таких предложений.

Четыре года назад параллельно был заключен договор с одним из подмосковных производственных объединений на создание еще одной модификации прибора. Двухлетняя работа по созданию особо высокоточного прибора, руководимая ассистентом В. В. Прокофьевым, закончилась успехом: два прибора с погрешностью из-

точности, с автоматической регистрацией.

**И ВОТ ИТОГИ:** за семь лет разработано 6 модификаций кинематомера, изготовлено 24 прибора, из которых заказчику передано 18 приборов. На основе этих достижений в НИР создано 6 лабораторных установок для студенческих лабораторных работ. При постановке этих работ были проведены учебно-исследовательские лабораторные работы студентов.

Одна из лабораторных установок, разработанная студентами под руководством ассистента И. И. Тищенко, была удостоена диплома I степени на городской выставке «Научно-техническое творчество студентов». Много студентов участвовало в отработке



Прежде чем стать абитуриентами, многие из сегодняшних первокурсников побывали в ЛИТМО на Дне открытых дверей.

Фото З. Саниной

чения, научно-технического творчества студентов, развития психофизиологических исследований, организации специальных лабораторий и аудиторий для самостоятельной работы студентов при консультации преподавателей, повышения уровня библиотечной и информационной работы, а также роли многотиражных газет вузов и другие вопросы.

Большое внимание совещание уделило работе кафедр общественных наук, изучению книг Л. И. Брежнева «Малая земля» и «Возрождение».

На совещании были проведены

рекомендации базовым высшим учебным заведениям, направленные на дальнейшее совершенствование подготовки специалистов. В частности, совещание рекомендовало: организовать залы проектирования, оснащенные всеми необходимыми техническими средствами; разработать в каждом институте систему оперативного управления и контроля в учебном процессе с использованием опыта Белгородского технологического института строительных материалов; распространить положительный опыт работы библиотеки с открытым до-

**ПОВЫШЕНИЮ** эффективности и качества труда студентов было посвящено совещание-семинар проректоров по учебной работе высших учебных заведений Минвуза СССР, проведенное в Белгородском технологическом институте строительных материалов.

Перед проректорами с докладом по основным направлениям развития высшего и среднего спе-

# ОПЫТ ЛУЧШИХ — ВСЕМ ВУЗАМ

циального образования в стране в свете решений XXV съезда КПСС, декабрьского (1977 г.) Пленума ЦК КПСС и выступлений Л. И. Брежнева в поездке по Сибири и Дальнему Востоку выступил заместитель Министра высшего и среднего специального образова-

ния СССР Н. С. Егоров.

В докладах и дискуссии были обсуждены вопросы оперативного управления в учебном процессе, планирования и организации самостоятельной работы студентов, внедрения ЭВМ и САПР, исполь-

практические занятия по системе оперативного управления учебным процессом. Главное достоинство этой системы в том, что к контролю и управлению привлечены и преподаватели, и комсомол, и общественные организации.

Совещание приняло конкрет-

ступом и научно-технической литературе; усилить научно-исследовательские работы для производства и народного хозяйства.

**С. КУЗНЕЦОВ,**  
главный редактор Межвузовского научно-информационного бюро



**ПРОШЕЛ** очередной цикл занятий на факультете повышения квалификации преподавателей вузов. По названиям городов, из которых прибыли слушатели, можно изучать географию страны. Это Комсомольск-на-Амуре, Вологда, Львов, Каунас, Тби-

Подводились итоги многомесячной работы в аудиториях института, лабораториях, библиотеках, оценивались качества преподавания и преподавателей, актуальность читаемых предметов.

Много полезного слушатели-прибористы узнали из лекций,

Илагаемый материал является результатом многолетней работы В. В. Кулагина в области точного приборостроения. Вот почему одним из пожеланий слушателей является скорее увидеть этот материал в виде отдельной книги по конструированию точ-

Большой интерес у слушателей вызвал курс по основам трудового законодательства. Много вопросов и дискуссий было на лекциях по правовому регулированию труда профессорско-преподавательского состава вузов. Введение такого курса на ФПК очень своевременно. Немаловажная заслуга в популярности этого курса принадлежит старшему преподавателю

количество часов, отводимое на курс вычислительной техники и в первую очередь, на практические занятия с обязательным выходом на вычислительную машину.

Из других пожеланий хотелось бы отметить необходимость введения педагогического практикума по профилирующим дисциплинам, усилить математическую подготовку, в частности по матричной алгебре, теории вероятностей, шире практиковать обзорные лекции по основным направлениям развития профилирующих дисциплин института. Целесообразно в аудиториях ФПК установить большие доски, не связывать расписание занятий слушателей с занятиями студентов, планировать их в первой половине дня, улучшить жилищно-бытовые условия слушателей.

В заключение от имени всего нашего выпуска хотелось бы поблагодарить ректорат, деканат и кафедры за организацию работы на ФПК.

**А. ЛЫСИНОВ,**  
слушатель ФПК, доцент Ростовского института инженеров железнодорожного транспорта

## ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

# ОБОГАЩАЯСЬ ОПЫТОМ, ПЕРЕНИМАЯ ЛУЧШЕЕ

лиси. Здесь ассистенты, старшие преподаватели и доценты, преподаватели без ученых степеней и с таковыми. Здесь приборостроители, авиаторы, железнодорожники, политехники.

Люди разных возрастов, профессий и ученых званий собрались для повышения своей квалификации в области точного приборостроения. После четырех месяцев занятий зачетная сессия и защита выпускных работ волновали слушателей ФПК, пожалуй, не меньше, чем студентов.

прочитанных профессорами Л. Ф. Порфирьевым, Ф. Л. Литвиним, доцентом В. И. Беляевским, кандидатом технических наук С. А. Родионовым и другими преподавателями ЛИТМО.

Пожалуй, наибольшее признание получили лекции Василия Васильевича Кулагина. На его лекциях аудитория всегда была полной. Здесь все хорошо — правильно и интересно изложенный материал, которого не найдешь в литературе, и умение лектора увлечь за собой и убедить аудито-

рых приборов.

Часто бывает так, что преподаватели, которые учат, как нужно учить, сами этого делать не умеют. Этому никак не скажешь о лекциях доцента В. К. Высоцкого — они всегда интересны и посвящены вопросам педагогики и психологии в высшей школе. Владимир Константинович умело подбирает материал, иллюстрируя его многочисленными примерами из жизни, и с большим мастерством доносит его до слушателей.

лю А. Г. Циприс. Знание предмета, исходных нормативных и правовых документов, умение изложить материал и, наконец, человеческое обаяние Анны Герасимовны предопределили успех этого курса.

Не меньшее уважение завоевали лекции доцента В. С. Моисеева. Владимира Сергеевича отличают чуткое внимание к слушателям, желание не оставить в аудитории никого, до кого не дошли бы «премудрости» программирования на ФОРТРАНе. Но хотелось, чтобы было увеличено

**СТУДЕНТ - ПЕРВОКУРСНИК** должен приспособиться к новому окружению, к структуре высшей школы, к непривычным для него формам и методам учебной работы, к отличиям студенческого коллектива от школьного.

Методы обучения в вузе резко отличаются от школьных. Один опытный педагог охарактеризовал это различие лаконично, но очень метко: **если в школе учат, то в вузе учатся.**

В связи с этим очень важно, чтобы в институте студент избавился от психологии школьника, то есть по возможности быстрее приспособился к вузовской жизни. Этот процесс приспособления называется адаптацией.

Под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Сам переход из школы в институт — это не простая смена одного вида деятельности другим, а качественно новый процесс, связанный с ломкой выработанных в школе действий и привычек.

Поступление в институт ведет к перестройке жизненного уклада студента, и в этот период нужно стараться воспитать в себе целесообразные привычки. (Например, не приучать себя к умственной работе на ночь; стараться работать регулярно, не откладывая на завтра то, что можно сделать сегодня).

**ПЕРВОКУРСНИК** должен преодолеть ряд психологических барьеров. Это специфические особенности учебного процесса в высшей школе; кажущаяся легкость учения, перемена режима учебы, отсутствие постоянного контроля, неопределенность целей учебы у ряда студентов, изменения для многих студентов условий жизни, трудности формирования студенческого коллектива, отсутствие навыков самостоятельной работы.

Переступив порог вуза, вчерашний школьник попадает в совершенно иную обстановку: лекции, лекции, лекции. К семинарским занятиям, на первый взгляд, не всегда нужно готовиться, не нужно ежедневно что-то учить, решать, запоминать. В результате уже в начале первого семестра у первокурсников нередко складывается мнение о кажущейся легкости обучения в вузе: впереди еще много времени, потом можно все успеть. Но расплата за такое заблуждение наступает во время первой же сессии, когда по ее результатам многие студенты отчисляются за академическую неуспеваемость.

Чтобы успешно учиться, нужно уметь управлять собой, нужно не терять студенческих лет, нужно приучать себя к серьезному ежедневному самостоятельному труду.

Через 5—6 лет рядом со студентом уже не будет людей, которые скажут ему: «Запишите это...», «Прочтите это...», «Проработайте то...», никто не будет им ставить двоек и пятерок, сама жизнь поставит им отметки.

Один профессор, который считался очень строгим, произнес на выпускном вечере студентов краткую речь: «Кажется, из всех присутствующих тут преподавателей я поставил вам наибольшее количество двоек. Многие из вас пересдавали мой предмет по два, а то и по три раза. Так вот, должен вас предупредить: отныне двойки вы получать будете, но

**Советы первокурснику**

**АДА-**

**ПТА-**

**ЦИЯ**

пересдач более не будет».

**НЕОБХОДИМО**, чтобы каждый первокурсник знал отличительные особенности учебы в вузе по сравнению со школой. Эти особенности заключаются в следующем.

Во-первых, овладение вузовской учебной программой требует от студента умения самостоятельно работать. Особо важное значение имеет при этом самообучение, и, прежде всего постепенное приобретение навыков самостоятельной учебной работы.

Во-вторых, в вузе вместо урочной школьной системы применяются различные виды учебных занятий, характеризующихся обилием учебной информации. Здесь невозможно простое заучивание или запоминание учебного материала, а необходимо осмысливать и обобщать знания, применять их на основе изучения общих закономерностей и взаимосвязей. И здесь опять-таки решающее значение имеет самостоятельная ра-



бота студента.

В-третьих, для вуза характерна периодичность (вместо школьной непрерывности) контроля знаний студентов, причем решающее значение имеют регулярные зачеты и экзамены по всем дисциплинам учебного плана. Практикуются и приемы промежуточной проверки знаний, например, в ЛИТМО проводится в обязательном порядке аттестация студентов на 5, 10, 15-й неделях учебного семестра.

В связи с этим очень важным оказывается умение студента накапливать знания, постепенно их расширять и углублять, отбирать основной материал, из которого логически вытекают следствия. Такие навыки могут быть приобретены только в результате систематической, настойчивой, целеустремленной самостоятельной работы.

Таким образом, основная трудность при переходе на вузовские формы обучения связана с необходимостью организовать самостоятельную работу, свой умственный труд и свое рабочее время.

**А. ЦИПРИС,**  
старший преподаватель кафедры истории КПСС

На вступительных экзаменах.

Строги, но справедливы были экзаменаторы — ведь от их решения зачастую зависела судьба абитуриентов. И в меньшей мере — то, насколько полноценным будет новый контингент студентов.

Фото З. САНИНОЙ

планы в пределах установленного плановыми нормативами объема определяется кафедрой и записывается в технологическую карту. При этом кафедра должна обеспечивать планируемый объем заданий, не превышая его и не допуская перегрузок.

В целях выявления фактических объемов заданий, кафедры должны вести соответствующие исследования. Технологические карты представляются в деканат кафедрами дважды в год.

Деканат контролирует правильность всех записей в технологической карте и, в частности, количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов, и разрабатывает график учебного процесса на семестр. При составлении графика контрольные точки по дисциплинам (машинный контроль, письменные контрольные работы, контрольные семинары, сроки домашних зада-

**В методической комиссии**

## ВСЕ УЧТЕНО, ВСЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

**МЕТОДИЧЕСКАЯ** комиссия института по организации и планированию самостоятельной работы студентов (СРС) разработала инструкцию для преподавателей.

Общий планируемый объем работы студента в неделю должен составлять, как правило, 54 часа, в том числе 36 часов аудиторной работы в соответствии с расписанием и 18 часов самостоятельной работы (для V курса соответственно 30 часов и 24 часа).

Планирование часов на СРС по отдельным дисциплинам осуществляется в соответствии с плановыми нормативами, указанными в учебном плане для каждой дисциплины, на каждый семестр.

Распределение СРС по видам учебных занятий каждой дисципли-

ний, курсовых работ и проектов и их этапов и т. п.) распределяются по возможности равномерно по семестру, исключая спilloверы сроков на одной неделе.

Графики, отдельно по каждому курсу, разрабатываются по установленной в институте форме не позднее, чем за 10 дней до начала семестра и вывешиваются у деканата для общего сведения, а также через кураторов раздаются в учебные группы. Исключением составляет график для первого курса, который ежегодно только корректируется кафедрами и деканатом и издается учебным отделом института в виде брошюры (с программами и методическими рекомендациями для поступающих на I курс института).  
**Л. КРАСИН**