

# «Интенсификация-90» в вузах Ленинграда

## Смотрим в будущее

О том, какие проблемы стоят перед учеными города, как работают вузы Ленинграда над реализацией программы «Интенсификация-90», рассказывает сегодня председатель совета ректоров вузов Ленинграда ректор Ленинградского института авиационного приборостроения А. П. Лукошкин.

— Прежде всего вузы формируют кадровый потенциал научно-технического прогресса, творческий компонент главной производственной силы общества. Нашим сегодняшним воспитанникам в скором будущем предстоит решать серьезные задачи по интенсификации экономики. Проведенный анализ показал, что учебные заведения Ленинграда способны удовлетворить количественные потребности региона в кадрах соответствующей квалификации. По прогнозам, свыше 23 тысяч выпускаемых специалистов должны предназначаться для непосредственного участия в программе, причем 8 тысяч специалистов будут участвовать в создании и эксплуатации систем автоматизации (половина из них — специалисты по ИПК, ГАП, САПР, АСНИ; другая половина — по микропроцессорной и вычислительной технике, математическому и программному обеспечению).

Большая работа проведена в Ленинграде по развертыванию целевой интенсивной подготовки специалистов. Предстоит и дальнейшее совершенствование системы подготовки инженерных кадров. Вот только некоторые предложения совета, направленные на решение этой задачи: создать единую систему образования, в которой учебные планы и программы средних, средних специальных и высших учебных заведений были бы четко согласованы, обеспечить их преемственность; ввести дифференцированную подготовку в высшей школе — по-разному готовить инженеров — организаторов производства, тех, кто занимается эксплуатацией техники, и исследователей-разработчиков; реорганизовать систему государственного распределения молодых специалистов, придав ей большую гибкость, оперативность, внедрить распределение по прямым договорам с предприятиями, а также доработать нормативные документы, регламентирующие взаимные обязательства вузов и организаций, получающих специалистов.

Не секрет, что подготовка первоклассных инженерных кадров возможна лишь при условии тесной связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью. Но вузовские разработки, кроме того, выполняют еще и традиционную функцию — решение важнейших научно-технических и социально-экономических проблем и в первую очередь вопросов комплексной автоматизации производства.

Для решения этих проблем ленинградские ученые разработали комплекс организационно-технических мероприятий, предусматривающих ускоренную разработку ключевых вопросов автоматизации с широким использованием вычислительной техники и внедрением вузовских разработок в народнохозяйственный комплекс Ленинграда и области. Объем работ вузов по программе «Интенсификация-90» только в XI пятилетке со-

ставляет около 23 миллионов рублей. Еще больший объем работ планируется на XII пятилетку. Только в 1986—1987 годах вузам предстоит освоить более 33 млн. рублей, выделенных отраслями народного хозяйства на решение ключевых вопросов теории ГПС и САПР. Характерно то, что структура вузов нашего города позволяет нацелить каждый институт на организацию работ по автоматизации конкретной отрасли ленинградской промышленности.

Разнообразны формы связи вузовской науки с производством. Традиционная форма сотрудничества — хозяйственные отношения — совершенствуется сегодня в направлении усиления связи вузов с отраслевыми министерствами. В ленинградских вузах функционирует свыше 200 отраслевых лабораторий. В последние годы появились так называемые межотраслевые лаборатории, призванные ослабить межведомственные барьеры и способствовать сокращению цикла «исследование — внедрение».

Интересен опыт ЛИАП по сотрудничеству с министерством промышленности средств связи: головной совет здесь координирует совместную работу пяти межотраслевых лабораторий ЛИАП и ведущих НПО отрасли.

Примером прогрессивной формы связи ленинградской науки с промышленностью является также общественный НИИ по повышению эффективности использования действующих основных производственных фондов, созданный на базе ЛИИЖТ и Октябрьской железной дороги.

Анализ предложений вузов по совершенствованию форм связи с промышленностью показал, что наибольшее значение институты придают комплексным договорам о творческом содружестве; договорам на передачу научно-технических достижений; созданию на предприятиях базовых кафедр. Многие вузы указали на необходимость развития консультационной деятельности вузовских специалистов. Перспективным следует признать и предложение по созданию подразделений смешанного типа, внедренческих лабораторий.

Совет ректоров вузов Ленинграда вышел в отдел науки и учебных заведений Ленинградского ОК КПСС с предложением направлять на ведущие предприятия города в период прохождения производственной практики студенческие научные бригады и отряды, специализированные по внедрению ГПС на предприятиях города.

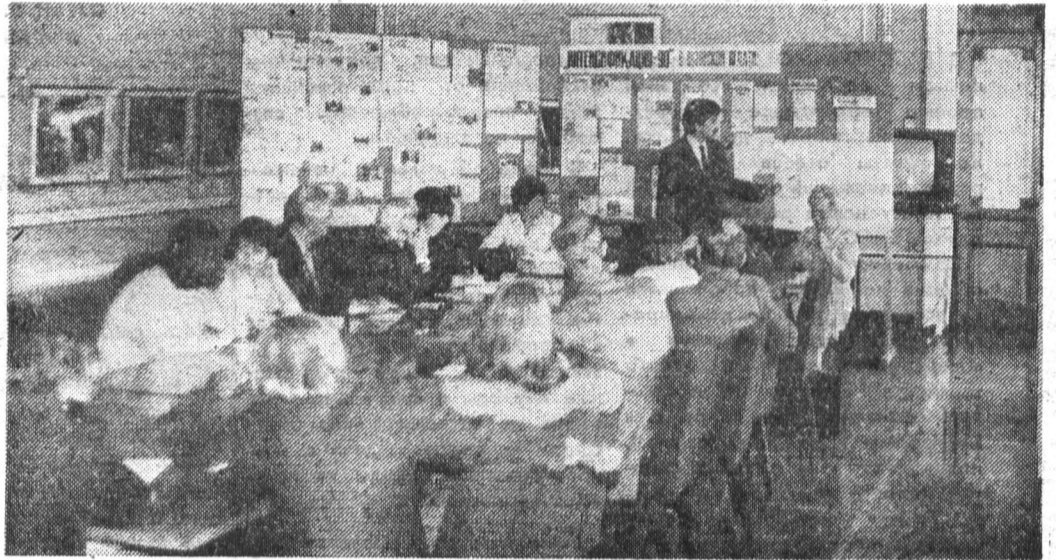
Короче, впереди большая работа. И особую актуальность приобретает сегодня необходимость объединения усилий многих вузовских коллективов в интересах комплексного решения крупных научно-технических проблем, имеющих важное значение для прогресса той или иной отрасли, отдельных регионов.

Записала О. ПЕТРИЧЕНКО

В Ленинградском Доме журналиста состоялась научно-практическая конференция журналистов вузовских газет города по проблемам освещения в многотиражной прессе вопросов участия институтских коллективов в реализации территориально-отраслевой программы интенсификации экономики на основе ускорения научно-технического прогресса.

Ученые и преподаватели ведущих вузов Ленинграда рассказали журналистам о совершенствовании системы подготовки кадров, о создании соответствующей материально-технической и лабораторной базы, способствующей эффективной подготовке специалистов, о вкладе вузовских ученых в проведение комплекса взаимосвязанных фундаментальных и прикладных исследований, направленных на реализацию программы «Интенсификация-90».

На снимке С. Алова: о работе по этой программе Ленинградского ордена Ленина Кораблестроительного института рассказывает сотрудник ЛКИ А. А. Симаков.



## Серьезные игры

Выступая с докладом на Всесоюзном совещании ректоров вузов страны в 1982 году, ректор ЛИВТа, доктор экономических наук профессор В. А. Легостаев отметил, что в вузе накоплен опыт и достигнуты определенные успехи в разработке и внедрении в учебный процесс деловых игр, оргтехники, технических средств обучения по всем направлениям: предъявления информации, выработки необходимых навыков, промежуточного контроля усвоения материала, проверки полученных знаний. Молодой специалист, поставленный в условия непрерывного совершенствования управления производственным процессом, должен обладать, кроме усвоенной системы знаний, умений и навыков в своей непосредственной области, также способностью к самостоятельному принятию управленческих решений, постоянному совершенствованию знаний в этой области, их обобщению и применению в новых условиях. Этому способствует внедрение в учебный процесс деловых игр. Применение деловых игр, кроме перечисленного, создает атмосферу коллективности действия и интеллектуального соревнования.

Для проведения управленческих деловых игр в институте создан организационно-технический комплекс — учебная автоматизированная система управления транспортным процессом, включающая транспортную модель,

ЭВМ, средства связи и оргтехники. Учебная АСУ обеспечивает такую взаимосвязь проводимых лабораторных занятий, которые осуществляются в виде определенных комплексов задач.

Задача «Модель» охватывает практическое изучение всего комплекса технических средств, входящих в АСУ и приобретение навыков использования (эксплуатации) этих средств для автоматизированной обработки информации.

Задача «Информация» включает в себя подсистему технологии обработки информации: сбора, подготовки, обработки данных и избирательного их вывода на видеотерминальные устройства и другие средства, а также анализа хода процесса перевозок и использования имеющегося флота. Задача «Планирование» включает в себя автоматизированную подсистему плановых расчетов на ЭВМ показателей графика движения флота и производственно-финансового плана судостроительного предприятия, реализацию этих планов-заданий на физической модели с анализом результатов выполнения плана.

Задача «Регулирование» рассматривает вопросы по регулированию движения флота в портах, определения необходимых ресурсов порта в зависимости от подхода судов.

Организационно-технический комплекс — учебная АСУ позволяет проводить следующие деловые управленческие игры: «Гра-



Лаборатория научной организации труда с видеоматричными установками в ЛИВТе.

## ЛИВТ

фии движения» и «Индуктор». Деловая игра «График движения» обеспечивает соревновательные элементы коллективов студентов при моделировании перевозок, осуществляемых двумя пароходствами. Деловая игра «Индуктор» — интеллектуальный тренажер выработки совместных решений по рассматриваемым проблемным ситуациям работы транспортных предприятий — предназначена для оказания помощи группам студентов, принимающим решения по проблемным ситуациям произвольного типа.

Выработанные таким образом решения по проблемным ситуациям двух групп студентов оцениваются преподавателем с использованием балльной системы, которая учитывает оригинальность и время, затраченное на принятие решения.

С января 1977 года для подготовки специалистов используется радиолокационный тренажер «Солартрон», с помощью которого учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями «Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты».

В институте на всех кафедрах широко используются ЭВМ. Для этих целей имеется два вычислительных центра. Широко применяются и другие традиционные технические средства обучения, такие, как видеоматричная техника.

Дальнейшая работа по повышению эффективности применения ТСО в учебном процессе ЛИВТа будет строиться в направлении расширения комплексного использования технических средств (при чтении лекции, проведении практических занятий, лабораторных работ). Это позволит институту внести свой вклад в реализацию разработанной Ленинградским областным комитетом КПСС программы «Интенсификация-90».

С. СЕЛЕЗНЕВ,  
проректор Ленинградского  
института водного транспорта

# «Интенсификация-90» в вузах Ленинграда

## Кадры для отрасли

Как удовлетворяются потребности предприятий отрасли в кадрах в рамках программы «Интенсификация-90»? На этот вопрос отвечает проректор по учебной работе Ленинградского кораблестроительного института Н. В. Алешин:

— Нашему институту год назад была поручена разработка восьмого раздела программы «Подготовка и переподготовка научных, инженерных и профессионально-технических кадров в области разработки и эксплуатации автоматических и автоматизированных систем, гибких производственных систем и интегрированных производственных комплексов». Однако в институте работа в этом направлении началась гораздо раньше. В 1982 году у нас создан научно-методический совет по прогрессивной технологии, в который вошли ведущие специалисты института и представители ленинградских предприятий судостроительной промышленности.

В соответствии с рекомендациями совета рядом кафедр пересмотрены учебные программы читаемых курсов ряда специальностей, в них внесены соответствующие изменения и дополнения, связанные с вопросами робототехники и ГАП. Разработаны программы непрерывной технологической подготовки по основным проектно-конструкторским специальностям. Организована новая кафедра «Вычислительная техника и автоматизированные системы». Большое внимание уделяется повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

Что делается в ЛКИ для непосредственной интенсификации обучения?

— Во-первых, на базе институтской лаборатории технических средств обучения начинаем подготовку и внедрению в учебный процесс интенсивных методов обучения: сокращения, ускоренного изучения иностранных языков, курса генерации идей, известного многим как «мозговая атака». В процессе обучения студенты смогут овладеть также навыками аутотренинга.

Во-вторых, одновременно в институте ведется работа по совершенствованию материально-технической базы: создается межфакультетский учебный интегрированный производственный комплекс (УИПК), предназначенный для более эффективной технологической подготовки студентов в

## ЛКИ

области применения и использования гибких автоматизированных и автоматических производств в судостроительной промышленности. Первую очередь предполагаем пустить к началу нового учебного года.

УИПК включает в себя производственный технологический модуль, содержащий все элементы реальной гибкой производственной системы (технологическое оборудование с ЧПУ, промышленные роботы, автоматизированный склад, автоматизированную транспортную систему и т. д.); управляющий вычислительный комплекс, обеспечивающий оперативное планирование и диспетчирование работы модуля и УИПК в целом, решение учебных и исследовательских задач; систему автоматизированного проектирования (САПР) и технологический подготовительный модуль (АСТПП), оборудованный автоматизированными рабочими местами, лекционного зала, оборудованного ТСО, лаборатории робототехники и отдельных элементов гибких производств.

Создание УИПК позволит существенно улучшить качество подготовки студентов по ГАП и автоматизированным системам различного назначения. Уже в стенах института студенты овладевают практическими навыками, что обеспечит их быструю адаптацию и высокую эффективность работы на предприятиях.

Однако, совершенствуя подготовку студентов в области вычислительной техники и ГАП, мы не забываем и другие направления: идеологическое воспитание студентов, углубление фундаментальной подготовки инженеров, а также изучение традиционных средств автоматизации производства, так как в судостроении, в силу его специфики, еще велика доля ручного труда. Словом, наша задача — готовить специалистов, квалификация которых позволит не только с максимальной полнотой использовать возможности современной техники и технологии, но и интенсивно расширять эти возможности.

Беседу вел С. АНУВ

## ПРОИЗВОДСТВО будущего...

Каким ему быть? Почему-то представляется огромный цех с широкими, во всю стену окнами, бесшумными механизмами и обязательно людьми в белых халатах...

Кривая ручного, малопроизводительного труда должна стремиться к нулю. На это нас нацеливает программа «Интенсификация 90», в которой участвуют все производственные предприятия и вузы города.

— Как можно добиться ускорения? Во-первых, за счет автоматизации процессов управления, а во-вторых, за счет интенсификации технологии, — говорит преподаватель кафедры диэлектриков и полупроводников Виктор Викторович Лучинин.

В. В. Лучинин — один из организаторов создаваемого на базе ЛЭТИ им. В. И. Ульянова (Ленина) республиканского межвузовского научно-исследовательского отдела микроэлектронной технологии, который создается в рамках программы «Интенсификация-90». Этот отдел сформирован на базе кафедр ЛЭТИ, проводящих исследования в области микроэлектроники.

Микроэлектроника — это научное направление настоящего и будущего. Современный этап ее развития характеризуется преодолением микронного рубежа в размерах деталей микроэлектронных приборов. Это требует создания принципиально новых технологий, переход на полностью автоматизированные произ-

## водства.

Одновременно должна вестись подготовка и переподготовка кадров для скорейшего промышленного освоения приборов с субмикронными размерами. Ведь именно они открывают возможности в сверхскоростной обработке информации, в вычислительных и радиоэлектронных системах. И не случайно именно в нашем, электротехническом инсти-

## субъективный фактор.

Для создания ГАП нужен комплексный подход. Поэтому отдел технологии микроэлектроники концентрирует разработки всех факультетов института.

Отдел включает в себя несколько лабораторий по различным направлениям создания ГАП. Есть лаборатория спецматериалов и микротехнологии, которая предназначена для решения

## Преодолев лэти микронный рубеж

туте, где интегрируются усилия специалистов разного профиля, создается новый отдел.

Задача, которую поставили ректорат, партийная организация перед его организаторами, — проведение научно-исследовательских работ по созданию нового поколения микроэлектронных приборов. Они принципиально новые и в том смысле, что при их изготовлении будет использоваться минимальное число работников. Такие приборы будут производиться в условиях ГАПа — гибкого автоматизированного производства. Новым приборам потребуются и более точная технология. Поэтому в их производстве практически не должен принимать участие человек — а значит, исключается

задач разработки и создания новых композиций материалов. Есть лаборатория, в которой решаются вопросы выпуска опытных партий и устройств.

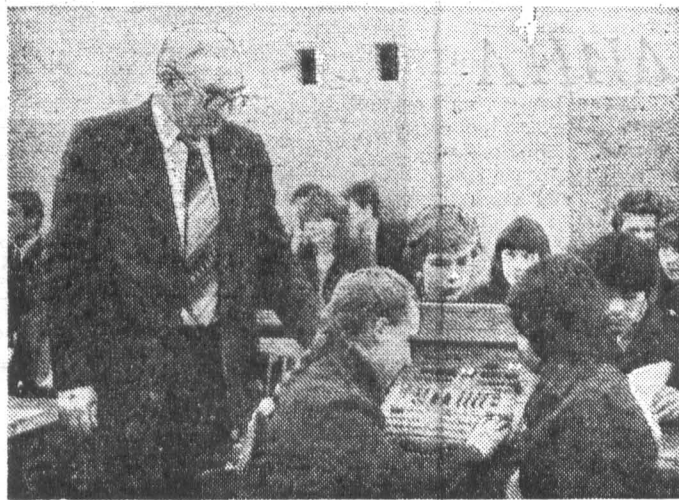
Наряду с задачей создания нового поколения микроэлектронных приборов для средств вычислительной техники и систем обработки информации перед отделом поставлена и задача подготовки и переподготовки инженерных, научных и педагогических кадров, которые и будут заниматься освоением субмикронной технологии и организацией безотходных производств.

Поэтому в работе отдела участвуют и студенты — будущие пользователи ГАПов. На кафедре диэлектриков и полупроводников создано студенческое конструкторско-технологическое бюро. Здесь студенты ведут самостоятельные разработки, создают отдельные блоки для ГАП.

Недавно одна из студенческих работ была представлена на выставке научно-технического творчества молодежи в ГДР. Готовится экспонат на ВДНХ и на выставку Межвузовского конгресса по электронной микроскопии, которая будет проходить в г. Киото (Япония).

Характерной особенностью работ по созданию элементов ГАП для целей микроэлектроники в нашем институте является тесный контакт с производством. Экономический эффект от внедрения разработок в 1985—1986 гг. составит 1 млн. руб.

Т. ЛВИНА



Увлечательно проводят занятия со школьниками сотрудники кафедры МИТ ЛЭТИ. В процессе обучения используется тренажер «Пифо», созданный на кафедре.

НАЛИЧИЕ специалистов, квалификация которых позволяет не только с максимальной полнотой использовать возможности современной техники и технологии, но и интенсивно расширять эти возможности, — необходимое условие интенсивного развития экономики.

Подготовка таких специалистов требует качественной перестройки высшей школы. Поэтому в 20 вузах страны в 1984 году начался эксперимент по программе ЦИПС — целевой интенсивной подготовки специалистов. Целевой — так как подготовка инженеров ведется целенаправленно в интересах базовых предприятий и на кооперативных с этими предприятиями началах. Интенсивной — ибо в рамках традиционных по количеству учебных часов программ предполагается дать студентам значительно больший объем знаний, причем на качественно более высоком уровне. Шесть из 20 вузов — ленинградские, один из шести — Ленинградский институт авиационного приборостроения.

## НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

— Какие изменения в учебной работе ЛИАП произошли и планируются в связи с проведением эксперимента по ЦИПС? — этот вопрос мы задали проректору института по учебной работе В. И. Прохорову.

— Экспериментальная подготовка ведется по нескольким учебно-научно-производственным комплексам (УНПК). И если обычные наши учебные планы обновляются примерно раз в пять — семь лет, то для УНПК их предполагается корректировать ежегодно. Причем не только в целом по группам ЦИПС, но вплоть до индивидуальных планов подготовки отдельных групп студентов для отдельных предприятий в соответствии с запросами последних. Пользуясь современной терминологией, вполне можно сказать, что ЦИПС — это гибкая система подготовки специалистов.

Принципиальное требование ЦИПС к выпускникам вуза, неза-

висимо от их специальности, — свободное владение вычислительной техникой. Поэтому и число фундаментальных дисциплин для всех УНПК отнесен курс «Основы программирования», введены такие дисциплины, как «Математическое моделирование изделий и технологий», «Автоматизация проектно-конструкторских работ» и т. п.

— За счет чего появляется такая возможность, ведь общее количество изучаемых предметов вряд ли уменьшится, а общее количество учебных часов увеличить нельзя?

— За счет интенсификации использования учебного времени. Что может ее обеспечить? Прежде всего, высокая квалификация преподавателей. Затем — индивидуализация обучения: большее количество преподавателей работающих с каждой группой на практических и лабораторных занятиях, чтение лекций для отдельных групп, использование

автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ и т. д.

Значительные резервы интенсификации учебного процесса заложены в научно-исследовательской работе студентов, которая программой целевой интенсивной подготовки предусматривается как обязательная с первого курса.

— Эксперимент по ЦИПС требует большой организационной работы. На кого она возложена?

— Для организации целевой интенсивной подготовки в ЛИАП образован деканат факультета целевой подготовки (ФЦП). В составе ФЦП работают декан, его заместители по учебной работе на общетехническом факультете, на старших курсах, по профессиональной ориентации и координатор целевой подготовки по работе с предприятиями.

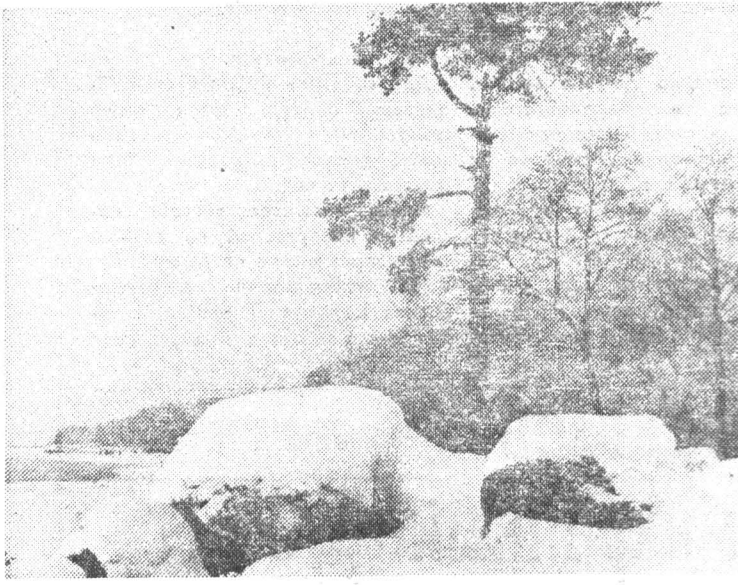
— Когда состоится первый выпуск специалистов на ФЦП?

— В 1986 году. Правда, он будет неполным, так как пере-

стройка обучения на пятом курсе — дело очень сложное, по плечу только очень сильным студентам. Но с каждым годом число выпускников ЦИПС будет увеличиваться.

Основой набора в группы ЦИПС на первый курс в 1984-м и 1985 годах послужила большая профориентационная работа в физико-математических школах Ленинграда, которую провел институт. Требования к абитуриентам ФЦП предъявлялись очень строгие. Достаточно сказать, что проходной балл для них был на две-три единицы выше, чем в обычные группы соответствующих специальностей. Кроме того, до и после вступительных экзаменов деканат ФЦП провел с каждым абитуриентом мотивационное собеседование. Все это обусловлено тем, что перестройка учебного процесса в соответствии с ЦИПС требует большой и серьезной работы.

Беседу вел М. ШКИРТИЛЬ



Снежное покрывало. Фотоэтиюд студентки оптического факультета Елены Беляевой.

Александр ШЕВЕЛЕВ,  
выпускник ЛИТМО

## ЯНВАРЬ

Я успокоен январем  
В моем краю необозримом:  
березой,  
робким снегирем  
и над домами плавным дымом.  
И пожелтевший санный след,  
где вехой —  
красная рябина,  
бежит, струится сотни лет  
над этой русской равниной.  
Как будто кто-то ускакал,  
чтоб отразить врагов набегу,  
и нет концов,  
и нет начал,  
лишь только снега,  
снеги,  
снеги...

## ЗИМНЕЕ УТРО

Снег хрустит под ногами  
негромко,  
и до леса не больше версты,  
Улеглась ранним утром  
поземка,  
обогнув полукругом кусты.  
И теперь это поле искрится,  
снова став украшением дня,  
К лесу тихо уходит лисица  
и ничуть не боится меня.  
Только хвост ее  
огненно-рыжий,  
точно факел по краю земли,  
подбирается к лесу поближе,  
неожиданно гаснет вдали,

## ПИСЬМА

Пишите письма матерям,  
пишите, все и без обмана,  
Они их ждут,  
проснувшись рано,  
надоедая почтарям,  
Их, получив,  
читают вслух,  
от посторонних взглядов  
прячут,  
сидят, обдумывают,

плачут  
и снова их читают вслух.  
Ответы пишут не спеша,  
несут на почту лично  
сами,  
сверяют адреса часами —  
спокойной чтоб была душа...  
Пишите письма матерям,  
пишите все, и без обмана,  
Они их ждут,  
проснувшись рано,  
надоедая почтарям.

## РОДИНА

Воздух родины,  
хрупкий и чистый,  
на морозе  
кристаллами стал,  
и над рощей,  
по-зимнему мгlistой,  
поднимаясь,  
на солнце сверкал.  
Я люблю,  
дорогая Отчизна,  
эти поздние  
искры рябин,  
хоть порою  
судьба и капризна —  
жизнь не мыслю  
без этих равнин,  
без убранства  
заснеженной дали,  
без назойливых  
песен синиц,  
без родимой  
застиранной шали,  
без открытых  
доверчивых  
лиц.



Медный всадник. Фотоэтиюд студента инженерно-физического факультета Константина Синица на.

С. ШАРЛАЙ,  
доцент кафедры квантовой  
электроники

## ДОБРО И ЗЛО

Всю жизнь храним мы эталоны  
Внутри себя добра и зла,  
Душой предчувствуя каноны,  
Где грань меж ними пролегла.  
Она порою нереальна,  
Как горизонт, граница та.  
Но убивает нас морально  
Раз перейденная черта.  
Единый раз — но как вернуться  
Туда, обратно за черту?  
Пройдя по жизни, не согнуться,  
Вернуть былую чистоту?  
И, может, главное —  
поверьте —  
Не перейти черты, до смерти.

## ТРОПИНКИ ЮНОШЕСКИХ ЛЕТ

Иной раз ясно представляем  
Мы те места, где нас уж нет.  
И вновь там побывать мечтаем,  
Где не бывали с детских лет.

Однако время все быстрее  
Неумолимо мчит под гору,  
И между выросших ветвей  
Нам не пройти так,  
как в ту пору.  
К тропинкам юношеских лет,  
Как нам ни жаль, возврата нет.

## РЕБЯТАМ НАШЕГО ДВОРА

Я в годы детства и поры,  
Когда мучают мальчуганы,  
Не часто посещал двory:  
Всерьез болеть стал  
слишком рано.  
Но все же, даже для меня,  
Хоть скоро с той поры  
полвека,  
Нет в мире ближе человека,  
Чем тот, с кем была нас война.  
Лет миновало с лишним сорок,  
А нам уже за пятьдесят —  
Еще дымящийся осколок  
Не позабыт в руках ребят.  
Все те же Юры и Сережи,  
Когда встречаемся порой.  
Пусть стали медленней  
и строже:  
В труде — как на передовой.

## Снежинки

Первые снежинки  
Как бы ненароком  
То покажут спинки,  
Повернутся боком,  
То замрут внезапно,  
Вновь закружат смело,  
Словно в вальсе плавном,  
В бальных платьях белых.  
Вот одна, взгляните.  
Нет, не та... вот эта,  
Как звезда событий  
Для души поэта.

То его снежинка,  
Быстрая такая —  
Девочка блондинка  
В шубке горностая.  
Стой! Постой немножко!  
Но она пропала.  
Вьют снежинки-крошки  
Хоровод бивальный.  
Где моя, скажите?  
Затерялась где-то  
Звездочка событий  
Для души поэта.

В. ТИХОМИРОВ,  
студент

## Басня

### Пассивный муравей

Сферой Муравья была хвоя.  
Он трудился с толком  
и с охотой.  
Коллектив заметил Муравья  
И привлек к общественной  
работе.  
На собрание было решено:  
Возложить на плечи активиста  
Не иглу, не щепку  
и не листик,  
А венец доверия — бревно.  
Коллектив ошибся в Муравье,  
Дав бедняге ношу  
не по силам,  
Муравей был возвращен к хвое  
И с тех пор считается  
пассивным.  
Михаил ЛЕПИН,  
лаборант

### МОЛОДОСТЬ

Чем пахнет самый первый  
снег?  
Он пахнет самым первым  
чувством.  
Когда мы лишь берем разбег,  
Еще не уместаясь в русло.  
Когда, бурля и клокоча,  
Себя растрчивая даром,  
Серьезно думаем — сплеча  
Все разрешить одним ударом.  
Когда преграды головой  
Тараним в радостном запале,  
Когда... Да что я! Боже мой,  
Вы ж это сами испытали!  
Сергей КЛЮХИН,  
студент оптического факульте-  
та

## На каток

А воздух какой знаменитый  
сегодня,  
Вдохни, льянит тебя  
малый глоток,  
И песня задорная льется  
свободно —  
Скорее, скорее, скорей  
на каток!  
Огни над катком, как ракеты,  
искрятся,  
Спешат хоккеисты,  
кружат фигуристы,  
И песней живет радиоло  
одной —  
Скорее, скорее на путь  
ледяной!  
Здесь радость и бодрость —  
спортсменов подруги —  
Смесь подадут вам  
надежные руки,  
Шутя увлекут вас  
вперед и вперед,  
Скорее, скорее, скорее  
на лед!

Максим ЛЕБЕДЕВ,  
студент вечернего отделения  
Фото студентки Галины БЕЛЬ-  
СКОЙ.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонтанка, 57.

# НА ПРОЧНОЙ БАЗЕ ГРУППОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В БАЗОВОМ ОТДЕЛЕ на открытом партийном собрании прошло обсуждение предсъездовских партийных документов. Коммунисты отдела высказали ряд предложений и замечаний по тексту новой редакции Программы КПСС.

Коммунист А. Ю. Звоницкий обратил внимание собравшихся на все возрастающую роль прогрессивных форм технологии в совершенствовании народного хозяйства страны. Он предложил в части второй проекта Программы КПСС, раздел II, подраздел «Ускорение научно-технического прогресса — главный рычаг повышения эффективности производства», во втором абзаце после слов «...гибких производств» добавить: «на базе групповой технологии».

При обсуждении новой редакции Программы партии, как правило, появляются предложения, направленные на закрепление ленинского стиля деятельности КПСС. На собрании в базовом отделе коммунист А. С. Любимцев предложил в части четвертой Программы, в 19-м абзаце после слов «...оценивать его по делам и поступкам» добавить: «Партия будет непримиримо относиться к фактам либерализма

в отношении лиц, допускающих отступление от норм партийной этики, злоупотребляющих служебным положением».

В ходе обсуждения неизменное внимание коммунистов привлекают социально-экономические проблемы. Ведь новая редакция Программы определяет пути, по которым пойдет развитие социалистического общества в ближайшее десятилетие. В этих вопросах существуют разные подходы и мнения. Немаловажно то, насколько ясно будут сформулированы задачи и конкретизированы методы их претворения в жизнь.

Коммунист Н. Я. Поваров внес предложение: в части второй, раздел III, подраздел «Повышение благосостояния, улучшение условий труда и жизни советских людей», в одиннадцатом абзаце после слов «...сохранит свое значение колхозный рынок» добавить: «при этом государственные и хозяйственные органы будут оказывать на него направленное экономическое влияние путем обеспечения государственной торговли конкурентоспособной продукцией».

С. ВАСИЛЬЕВ

## КРЕПНУЩЕЕ ЕДИНСТВО

В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ клубе студенческого городка института на Вяземском состоялась конференция болгарских студентов ЛИТМО. В центре обсуждения был проект новой редакции Программы КПСС.

В конференции пожелали участвовать все первокурсники. Председательствовавший на заседании студент А. Попов нацелил

участников на глубокое рассмотрение предсъездовских документов КПСС. Первым выступил с сообщением «КПСС ведет советский народ путем коммунистического созидания и мира» студент А. Терзийский. Высокую оценку разработке в проекте новой редакции Программы КПСС вопросов теории дали студенты В. Даскалов, В. Дяков,

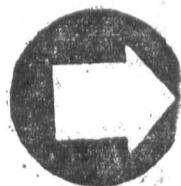
### Форум грузей

Ф. Чонков. Группа студентов — А. Попов, П. Петков, К. Малчев, П. Станчев, Г. Данов, Р. Стоянов, В. Косыров, Н. Узунов — рассмотрела задачи КПСС по совершенствованию социализма и постепенного перехода к коммунизму. С. Лачев и К. Овчаров говорили об общих программных целях БКП и КПСС.

С заключительным словом выступил заведующий кафедрой истории КПСС доктор исторических наук профессор Иван Захарович Захаров.

Конференция прошла в исключительно дружеской атмосфере; новые теоретические документы КПСС вызвали у болгарских студентов глубокий интерес. Во всех выступлениях отразилось ясное понимание благодетности постоянно крепнущего единства народов двух братских стран. Выступавшие выражали уверенность, что мир во всем мире будет сохранен и упрочен.

Богиня ФУТЕКОВА,  
студентка 149-й группы



Конференция болгарских студентов в институтском общежитии. На снимке: выступает профессор И. З. Захаров.



# Кадровы ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 3 [1241]

Пятница, 17 января 1986 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

### Трибуна активиста

В ВЕСЕННЕМ семестре 1984/85 учебного года комсомольская организация института завершила переход на кафедральную структуру. К тому времени на факультете точной механики и вычислительной техники был уже накоплен немалый опыт комсомольской работы на кафедрах. Несмотря на организационные трудности, связанные с перестройкой, новая структура обнаружила много плюсов, в первую очередь, при ведении учебной работы.

Кафедральный принцип построения способствует тому, что вся деятельность учебно-воспитательной комиссии кафедры направлена на выпуск из стен вуза настоящих специалистов. Постоянную существующую помощь УВК в борьбе с прогульщиками и двоеч-

никами, кроме деканата, оказывает и кафедра. Это сложение сил заметно повышает эффективность деятельности учебно-воспитательной комиссии.

В осеннем семестре комсомольские организации ИФФ и ОФ начали работать по-новому. Однако на оптическом факультете до сих пор учебная работа на кафедрах не налажена. Напротив, на инженерно-физическом факультете

передавались в комитет ВЛКСМ ИФФ и в деканат. За академическую неуспеваемость и прогулы по представлению УВК были отчислены 14 студентов.

Работа учебно-воспитательной комиссии постоянно освещается на информационных стендах, которые имеются в обоих учебных корпусах.

По решению бюро комсомольской организации кафедры в

## ПОСЛЕ ПЕРЕСТРОЙКИ

благодаря тому, что заранее был решен кадровый вопрос, достигнуты самые благоприятные результаты. УВК здесь работают энергично и без потерь времени.

Особенно успешно выполняет свои функции учебно-воспитательная комиссия на кафедре оптико-электронных приборов. С опытом этой работы и хотелось бы познакомить комсомольский актив.

Структура учебно-воспитательной комиссии специальности «Оптико-электронные приборы» и функциональные обязанности членов УВК были определены еще в конце 1984 года, еще до того, как была создана самостоятельная комсомольская организация на кафедре.

В состав УВК вошли ее председатель — он же заместитель секретаря бюро ВЛКСМ по УВР, заместитель председателя УВК — ответственный за УВР на младших курсах, секретари УВК и члены УВК — старосты учебных групп.

Задачи УВК были сформулированы так: контроль учебно-воспитательной работы в группах; разбор персональных дел нарушителей учебной дисциплины и передача рекомендаций в бюро комсомольской организации на кафедру, в деканат; разбор результатов аттестаций и выявление потенциальных задолжников; разбор персональных дел задолжников; утверждение списков студентов, рекомендуемых на повышенную стипендию; составление списков студентов, рекомендуемых к поощрению в приказах по факультету и институту; обеспечение гласности решений УВК.

Тогда же, в декабре 1984 года, были подобраны кадры, и УВК получила возможность начать работу сразу же после зимней сессии.

В феврале 1985 года было проведено организационно-инструктивное собрание УВК специальности, на котором были разъяснены основные принципы ведения УВР и были предприняты первые шаги по оказанию индивидуальной помощи отстающим.

Разбору персональных дел задолжников были посвящены два заседания УВК, на которых были рассмотрены дела 40 студентов. Рекомендации по взыска-

ниям передавались в комитет ВЛКСМ ИФФ и в деканат. За академическую неуспеваемость и прогулы по представлению УВК были отчислены 14 студентов.

Работа учебно-воспитательной комиссии постоянно освещается на информационных стендах, которые имеются в обоих учебных корпусах.

По решению бюро комсомольской организации кафедры в группах были проведены собрания по выявлению потенциальных задолжников, нарушителей учебной дисциплины и графика учебного процесса. Разбирались причины нарушений, оказывалась помощь отстающим. Рекомендовались различные меры воздействия, вплоть до снятия со стипендии.

По результатам рейдов «Комсомольского прожектора» состоялись два заседания УВК, на которых были рассмотрены персональные дела 25 прогульщиков.

В осеннем семестре работа учебно-воспитательной комиссии в целом велась по уже отработанной схеме. Ликвидация задолженностей прошла в более сжатые сроки, чем в прошлом семестре, несмотря на то, что учебный процесс прерывался сельхозработами.

Всего за время существования УВК специальности были рассмотрены 103 персональных дела задолжников и нарушителей графика учебного процесса.

Однако в работе УВК кафедры ОЭП не все гладко: имели место срывы заседаний комиссии из-за неявки задолжников, не всегда заполнялся экран.

Бюро комсомольской организации кафедры ОЭП обобщило накопленный опыт учебно-воспитательной работы и внесло некоторые поправки в структуру УВК: изменились обязанности заместителя секретаря бюро по УВР. Он теперь должен планировать и контролировать учебно-воспитательную работу в комсомольской организации специальности, координировать работу УВК и «Комсомольского прожектора», организовывать соревнование между учебными группами, добиваясь его гласности; направлять и контролировать работу студенческого научного общества.

Учебно-воспитательной комиссии предложено шире оказывать индивидуальную помощь отстающим. Это должно усилить связь УВК с группами.

Комсомольским организациям других кафедр следует шире опираться на положительный опыт кафедры оптико-электронных приборов, применяя его при налаживании деятельности УВК.

Светлана МИНИЧ,  
член комитета ВЛКСМ институ-  
та