



Победитель смотра рационализаторской и изобретательской работы среди молодых специалистов аспирант кафедры ВТ К. И. Кучеренко. Он занял второе место по итогам прошлого года.  
Фото З. Степановой



# Кадровые ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 18 [1331]

Четверг, 11 июня 1987 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.



**Создавать  
в студенческих  
коллективах  
обстановку  
напряженной  
борьбы за знания,  
способствовать  
наиболее полному  
раскрытию  
способностей  
и дарований  
молодежи**

Из Постановления ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране»

## ДЕМОКРАТИЗМ, ДИСЦИПЛИНА, ДЕЛОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ОБЩЕИНСТИТУТСКОЕ открытое партийное собрание рассмотрело 27 мая задачи по перестройке работы ЛИТМО в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления совершенствования высшего и среднего специального образования в стране». С докладом выступил ректор профессор Г. И. Новиков.

В докладе констатировалось, что институтом сделаны первые шаги по перестройке учебной методической, научно-исследовательской и идейно-воспитательной работы. Одновременно в докладе акцентировалось внимание на пробелах и просчетах в повседневной деятельности коллектива. Недостаточен уровень трудовой и исполнительской дисциплины на кафедрах и в подразделениях. Очень медленно идет работа по созданию учебно-научно-производственных объединений и комплексов, что в значительной мере осложняется недостатком учебно-лабораторных площадей, неудовлетворительным состоянием редакционно-издательской базы института.

Критический настрой доклада был поддержан в выступлениях коммунистов. Декан инженерно-физического факультета профессор В. Т. Прокопенко поднял ряд острых вопросов перестройки учебного процесса. Он подчеркнул необходимость по-новому строить взаимоотношения «студент

— преподаватель». Здесь, по его мнению, надо работать более кропотливо, вдумчиво, учитывая индивидуальные особенности каждого студента. Будущие специалисты должны уже в годы учебы почувствовать вкус к самостоятельной работе, к принятию серьезных, ответственных решений. Выступавший предупредил, что порою под вывеской перестройки принимаются легковесные, необдуманные решения. Возникла, например, угроза выхолащивания оптической подготовки на ИИФ.

Партгруппы кафедры вычислительной техники Е. С. Ключков остановился на путях интенсификации учебного процесса. Для этого надо пробуждать активность студентов, заинтересовать их всем, чем живут кафедральные коллективы. Нельзя оставлять без внимания мнения и предложения студентов. Например, преподавание на кафедре НГЧ, по мнению студентов, слабо увязано с тем, с чем им приходится встречаться на старших курсах. Совершенно недостаточно для нормального обучения имеющиеся в институте количество персональных компьютеров.

О сложных, с которыми студенты встречаются на пути внедрения самоуправления, говорила заместитель секретаря комитета ВЛКСМ института Л. Н. Гаврилова. Здесь важно не упустить, что и у студентов расширяются не

только права, но и обязанности. Секретарь партбюро кафедр общественных наук В. Г. Павенков обратил внимание на то, что наши студенты недостаточно повышают свой культурный уровень. Выпускник ленинградского вуза должен быть человеком с широким кругозором.

О нерешенных проблемах организации помощи селу говорил начальник штаба сельхозработ А. Л. Кузнецов. Уже сейчас нужно решить основные организационные вопросы стопроцентного укомплектования отрядов.

Как можно раньше знакомить студентов с образцами современной техники предложил партгруппы кафедры охраны труда и охраны окружающей среды Р. А. Силосский. С рядом конкретных предложений по совершенствованию вечернего обучения выступил доцент В. С. Кулагин.

Критическому разбору подверг общезнаменитый план мероприятий по перестройке председатель головной группы народного контроля доцент Н. С. Кармановский.

На собрании выступил первый секретарь Петроградского райкома КПСС В. А. Морозкин. Положительно оценив усилия коллектива института по совершенствованию учебной и научной деятельности, он заострил внимание на необходимости ускорить внедрение в жизнь вуза всего того нового, что содержится в

последних постановлениях партии и правительства о высшей школе. В первую очередь требуется интенсифицировать участие студентов в научных исследованиях. Совершенно недостаточна в институте база современной вычислительной техники, без чего подготовка специалиста XXI века попросту невозможна. Более энергично должна браться за дело комсомольская организация института, решая такие задачи, как введение самоуправления, благоустройство студгородка, сотрудничество с рабочими коллективами района. Плохо обстоит дело в ЛИТМО с подготовкой научных и педагогических кадров высшей квалификации. В коллективе надо расширять гласность принятия решений и демократизм их выработки.

На собрании присутствовал заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений Ленинградского горкома КПСС А. С. Горшков.

Собрание одобрило предложенный ректором и парткомом план мероприятий по перестройке работы института. Решено провести в октябре партсобрание, на котором обсудить выполнение ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении роли вузовской науки и ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов».

М. ЮРЬЕВ

КАК идет процесс обновления в учебной и научной деятельности кафедр? Какие трудности встречаются на этом пути? Каковы планы на завтра и послезавтра? Эти и другие вопросы были затронуты в беседе нашего корреспондента Л. Бороздиной с сотрудниками кафедры вычислительной техники — заведующим кафедрой, доцентом Тауфиком Измайловичем Алиевым и доцентом Владимиром Васильевичем Кирилловым.

Алиев: — Постановления партии и правительства по высшей школе открыли дорогу к успешному решению многих назревших проблем. В первую очередь перед вузами встал вопрос — создать новые учебные планы. Причем строить их должны уже с перспективой на XXI век. Что должен знать и уметь специалист будущего века? Таков главный вопрос, стоящий перед нынешним вузовским обучением.

Корреспондент: — Что уже сделано и делается сегодня для реализации этой задачи?

Алиев: — Прежде всего, на нашей кафедре были организованы учебно-методическая комиссия с довольно широкими полномочиями и научно-технический совет, которые призваны существенно изменить процесс подготовки будущих специалистов.

В частности, сейчас идет большая работа по корректировке учебных дисциплин, изучаемых на кафедре, образно говоря, «нанизывание» их на общий стержень с целью создания единого взаимосвязанного учебного процесса. Ведь ни для кого не секрет, что некоторые предметы нередко изолированы друг от друга, оторваны от общих целей обучения, а студентам кажутся совершенно ненужными.

Кириллов: — Создать сквозную непрерывную подготовку специалистов тем более важно, что вычислительная техника развивается в последнее время весьма стремительными темпами. Сегодня практически ни один специалист не мыслит завтрашнего дня без широкого применения компьютеров. В то же время столь интенсивное развитие этой

## С РАСЧЕТОМ НА БУДУЩЕЕ

науки порождает массу технических жаргонов. А это, как правило, вносит путаницу и в учебный процесс. Так что приходится нам, не дожидаясь учебных и методических пособий, самим вносить порядок и стройность в анархию терминологии.

Корреспондент: — Если сопоставить соотношение на кафедре студентов — около 700 человек вместе с заочниками — и преподавателей — 20 человек, то невольно задаешься вопросом: где взять столько времени и сил, чтобы справиться с этой огромной работой?

Алиев: — Выкраивать время мы должны путем постоянного совершенствования процесса обучения. В первую очередь надо освободить преподавателя от малопродуктивных и изнурительных обязанностей по проверке базовых знаний студентов. Для этого мы пытаемся внедрить вычислительную технику в учебный процесс путем создания контролируемых и обучающих автоматизированных систем. Освобождая время преподавателю для творческой и методической работы, с одной стороны, это позволяет, с другой стороны, стимулировать и подтягивать студентов, развивать у них более самостоятельное, инициативное мышление.

Корреспондент: — Всегда были и, наверно, будут актуальными вопросы взаимоотношений учителя и ученика, в нашем случае — преподавателя и студента. В вузе, по сути, продолжается дальнейшее формирование личности, развитие ее возможностей, а это в немалой степени зависит от педагогической атмосферы. Какова ваша точка зрения на идущий сейчас процесс демократизации в высшей школе?

Кириллов: — Бесспорно, что круг неформального общения студентов и преподавателей еще достаточно узок и традиционен, что, разумеется, не способствует развитию творческих и человеческих взаимосвязей. Мы стараем-

ся расширить этот круг, идем на больший контакт со своими подопечными. Например, пригласивем треугольники групп на заседания кафедры. Это помогает им понять, чем живет и дышит кафедра, объясняет многие ее организационные сложности.

Кроме того, мы решили регулярно проводить встречи студентов и преподавателей за «круглым столом», где обе стороны сближали бы не только вопросы профессии, но и чисто человеческое, непринужденное общение да чашкой чая. Такой первый «чайный стол» у нас состоялся в конце апреля. Главным его организатором со студенческой стороны был Михаил Едунов, студент 551-й группы. Собралось вместе человек около сорока. И хотя вначале была некоторая скованность, то потом постепенно атмосфера разрядилась, по-

[Окончание на 2-й стр.]



Региональная программа «Интенсификация-90», которую успешно претворяют в жизнь ленинградские предприятия, широко отражена в экспонатах постоянной выставки «Интенсификация-90». Недавно выставку посетили преподаватели и студенты института.

НА СНИМКЕ: во время осмотра отдела — подготовка кадров высшей квалификации.

# С РАСЧЕТОМ НА БУДУЩЕЕ

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

сыпались один за другим вопросы, ребята просто «забили» вопросами, разгорелись споры... Не заметили, как выпили три самовара чая. Решили в будущем такие вечера все же проводить с более определенной тематикой.

**Корреспондент:** — Еще один вопрос, связанный с подготовкой специалистов. Долгое время высшей школой были недооценены нужды народного хозяйства в определенных категориях специалистов, разрыв между вузовской программой и тем, что требовала жизнь. Есть ли изменения на кафедре в этом плане?

**Алиев:** — Кафедра уже начала перестраивать свою деятельность, исходя из того, что намечено организовать целевую подготовку специалистов по долгосрочным договорам с предприятиями, министерствами. Мы должны готовить специалистов, необходимых стране, быстро адаптирующихся на предприятии или в НИИ. В настоящий момент именно с этой целью наша кафедра включена в качестве структурного подразделения в учебно-научно-производственное объединение «Оптика».

**Кириллов:** — К сожалению, наши планы и задумки претворяются в жизнь медленнее, чем этого хотелось бы. И одним из факторов, сдерживающих перестройку, является то, что у нас, не хватает вычислительной техники. Минув-

до сих пор еще не располагает достаточными фондами. В результате только на нашей кафедре на один дисплей приходится 50 студентов. Это без учета того, что в дисплейном времени нуждаются и студенты других факультетов, которые познают основы микропроцессорной техники.

**Алиев:** — Это беда не только ЛИТМО, но и многих других вузов. Положение постановления по высшей школе о первоочередном обеспечении вузов вычислительной техникой пока еще не стало реальной силой. И еще один негативный момент: нехватка учебных площадей. Думаю, что от решения этих вопросов во многом зависит процесс перестройки, качество подготовки выпускаемых специалистов. Еще раз хочу повторить, что мы должны готовить специалистов нового века. А это — задача важная и очень ответственная.

**Корреспондент:** — А что нового в подготовке научных кадров?

**Алиев:** — На нашей кафедре работают двадцать аспирантов — очников и заочников. И, надо признать, что раньше каждый из них был лишь формально членом коллектива аспирантов, а на деле «варился в собственном соку». Многие изменилось с тех пор, как в этом году был создан совет аспирантов во главе с председателем. Показательно,

что совет получил статус самостоятельности. Совет решает, кого заслушать на семинаре, анализирует сообщения о ходе научных работ, распределяет учебные и общественные нагрузки. Уже теперь видно, что с главной своей задачей — активизацией научной и общественной деятельности аспирантов — совет справляется довольно успешно.

**Кириллов:** — Добавлю, что последняя аттестация аспирантов впервые за последнее время дала довольно серьезные результаты. На более высоком уровне были научные сообщения, в адрес многих прозвучали со стороны их товарищей-аспирантов деловые и серьезные замечания по проделанной работе.

**Алиев:** — Несомненно, что образование такого микроколлектива, самостоятельно решающего многие свои вопросы, принесет настоящую пользу. Преодолевается разобщенность, растут взаимопомощь и здоровое соперничество, повышается требовательность к себе и другим. И все это опять-таки на пользу кафедре, на службу завтрашнему дню.

**Корреспондент:** — Начата на кафедре работа позволяет надеяться, что перестройка, несмотря на все трудности, в дальнейшем будет набирать обороты. Желаю вам успеха на этом пути!

## Проблемы высшей школы

В ОСНОВНЫХ направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране отмечается: «Качество учебно-воспитательного процесса определяется прежде всего составом профессоров и преподавателей. Весь ход общественного развития выдвигает научно-педагогические кадры вузов на передний край борьбы за ускорение научно-технического прогресса».

Естественно, что задачи ускорения научно-технического прогресса предъявляют новые, повышенные требования к преподавателям вузов. Они обязаны быть людьми авторитетными, активными, обладать широкой научной эрудицией и педагогическим мастерством, быть примером высокой коммунистической идейности и дисциплинированности, творческого отношения к труду, моральной чистоты и благородства.

Наряду с увлеченностью наукой, способностью к теоретическим суждениям и образованностью преподаватель вуза должен обладать большой общей культурой и широким политическим кругозором. Каждый преподаватель не только призван добиваться, чтобы студенты глубоко овладели читаемым им курсом, но и своими знаниями и поступками, всем своим обликом должен служить примером для своих воспитанников.

Общение со слушателями ФПКП, командировки по опыту преподавания в другие вузы показывают, что среди преподавателей высшей школы немало подлинных мастеров своего дела, настоящих наставников студенческой молодежи. У этих преподавателей идейная зрелость, высокая научная эрудиция

# ПУТЬ К УМАМ И СЕРДЦАМ

и общая культура сочетаются с талантом воспитателя.

Примером такого преподавателя является Андрей Петрович Минаков (1893—1954), работавший профессором и заведующим кафедрой теоретической механики Московского текстильного института, преподававший также в некоторых других вузах Москвы, в том числе в МГУ.

Великий гуманизм сердца, нравственная чистота и праздничная эмоциональность высказываний — характерные особенности лекций А. П. Минакова. Он был ученым и воспитателем, наставником и другом студенчества. У него цвела в сердце неистребимая любовь к молодежи. Он был знатоком «русской пленительной речи», умевшим изложить самые трудные разделы аналитической механики ясно, строго, всегда столь выпукло и осязательно, что слушатели не только понимали основные научные результаты своим умом, но и чувствовали их всем существом, как великие завоевания интеллектуальной культуры человечества. Минаков всегда давал место голосу чувств в любом научном вопросе. Раскрывая перед студентами становление научной истины, он умело включал в творческий процесс всего человека: и его разум, и волю, и сердце.

Минаков требовал от преподавателя высшей школы гермони-

ческого единства его внутренне-го содержания, его одаренности с внешней техникой поведения перед студентами. Он говорил: «Профессор советской высшей школы должен быть Ученым, Философом, Артистом, Воспитателем, Человеком.»

Такой подход к работе преподавателя вуза не потерял своей

актуальности и в наши дни. Для них характерна высокая динамичность. Она определяет и те требования, которым сегодня должен отвечать специалист. Прежде всего — это требование к уровню его творческой готовности решать оригинальные задачи.

Для того, чтобы подготовить специалистов с высоким уровнем такого требования, нужно хорошо знать и понимать природу личности и творческого мышления, присущие им закономерности.

Но именно этого по тем или иным причинам не хватает некоторым преподавателям современной высшей школы. Именно об этом говорилось, в частности, в речи Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук в октябре 1986 года. «Сложилась парадоксальная картина: самое интересное и увлекательное в современном научном познании — человек и общество, законы их развития, противоречия, борьба классов, строительство нового мира, устремленность человечества к идеалу, духовные поиски и разочарования, обретение истины и героики трудового созидания превращается нередко в лекциях, да и в учебниках, в нечто скучное, казенное, формальное.

Тем самым убивается живая

душа, вся привлекательность эмоциональной интеллектуальности марксизма-ленинизма, который является вершиной и сгустком трепетной человеческой мысли, аврававшей в себе всю мудрость и боль, огромный опыт людей труда, их надежды на лучшее будущее.

Сегодня, когда партия призва-

ла к тому, чтобы мыслить и работать по-новому, необходимо во многом и по-новому строить процесс образования и воспитания».

Отсюда следует, что, думая о будущих судьбах, каждый преподаватель высшей школы обязан спросить себя: найден ли им верный путь к умам и сердцам его питомцев? В полной ли мере воспринят ими идейный, профессиональный, эмоциональный «заряд» каждой лекции, каждого семинара, практического или лабораторного занятия?

Молодежь, как известно, «и жить торопится, и чувствовать спешит». Именно в годы молодости закладываются основы моральной стойкости, активной жизненной позиции, нетерпимого отношения к лицемерию, подлости, лжи... К сожалению, эта потребность чутких юных душ остается зачастую неудовлетворенной.

Согласимся, в процессе обучения студент еще недостаточно приобщается к подлинной культуре. Обучая, мы часто не задеваем его сердца, не стимулируем желание стать всесторонне образованным человеком, не будим любознательность. Именно поэтому нередко профессионально грамотному выпускнику вуза изменяет чувство меры и такта в отношениях с подчиненными. Их психология, внутренний мир остаются для него непознанными и недоступными.

Анализ литературы по современным проблемам культуры показывает, что с целью повышения квалификации преподавателей вузов в области этики и эстетики на ФПКП целесообразно читать циклы лекций, объединенных названием «Основные проблемы современной культуры». В состав таких циклов можно включать, в частности, лекции на следующие темы: «Понятие культуры, ее структура и функции», «Молодежь и культура», «Культура общения», «Роль искусства в общественной жизни. Проблемы эстетического воспитания», «Виды искусства, динамика их развития. Взаимосвязь видов искусства», «Основные проблемы современной литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кино», «Проблемы художественного творчества».

В дополнение к этому на ФПКП нашего института проведена работа по организации обязательного посещения всеми слушателями за период обучения (в два месяца) театров и музеев Ленинграда.

Слушателям нашего ФПКП читается также курс «Психология межличностных отношений». В последнем затрагиваются вопросы этики преподавателей советской высшей школы.

Следует отметить, что о необходимости создания условий для повышения квалификации преподавателей вузов в области этики и эстетики говорится и в соответствующих программных документах КПСС.

Последовательно руководствуясь ленинскими принципами культурного строительства, партия будет заботиться об эстетическом воспитании трудящихся, подрастающих поколений на лучших образцах отечественной и мировой художественной культуры. Эстетическое начало еще больше одухотворит труд, возвысит человека, украсит его быт.

М. ПОТЕЕВ,  
доцент, декан ФПКП

# ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



Поистине «золотые руки» у младшего научного сотрудника кафедры приборов точной механики В. С. Фомина. Самые сложные узлы современной электронной аппаратуры в его исполнении действуют лучше, чем заводские.  
Фото З. Стелановой

ИЗУЧИВ ЛИТЕРАТУРУ и обобщив накопленный преподавателями опыт, кафедра химии пришла к выводу, что для определения оптимального содержания курса необходимо использовать идеи системно-структурного подхода к преподаванию, дающего возможность построить научно обоснованную модель курса. Преимущество системно-структурного подхода заключается в том, что он позволяет, сократив объем фактического материала, подготовить специалиста, хорошо знакомого с основными положениями данной области науки, способного активно, творчески мыслить, видеть связь между явлениями, признаками и понятиями окружающего нас мира.

В соответствии с этим были разработаны рабочие программы курса общей химии для студентов дневного и вечернего отделений. Дальнейшая работа предполагается в направлении уточнения содержания курса и большей его дифференциации в зависимости от характера специальности обучающихся.

Задача развития творческих способностей привела к поискам новых форм обучения, позволяющих управлять познавательной деятельностью, способствующих активизации мышления.

Такой новой формой, по общему мнению, является проблемное обучение, открывающее для преподавателя более широкие возможности активизации мыслительной деятельности студентов.

Так как одним из важных видов учебных занятий является лекция, то усилия преподавателей кафедры были направлены в ос-

новном на разработку вопросов организации и чтения проблемных лекций, целесообразности движения учебной проблемы в том или ином месте изучаемой темы и дозировки проблемности. Анализ этих вопросов преподавателям кафедры, а также опыт чтения в 1984/85 учебном году лекций с использованием методов проблемного обучения в потоках (ИФФ — группы 148—149, ОФ — группы 128—129) дал возможность выделить разделы курса, где наиболее целесообразно использовать проблемный подход. Были сформулированы учебные проблемы, способы создания проблемных ситуаций и их решения.

Для выяснения эффективности проблемного подхода при чтении лекций по общей и физической химии для студентов I курса на кафедре был подготовлен и проведен сравнительный педагогический эксперимент. Для оценки начального уровня знаний студентов были подготовлены тесты, содержащие вопросы, рассматриваемые в школьном курсе химии. Результаты исследования показали, что различия в уровне исходных знаний у студентов отсутствуют. Педагогический эксперимент заключался в том, что при чтении лекции в одном из потоков использовался проблемный подход, в то время как в другом в основном сохранялась объяснительно-иллюстративная методика. Эффективность обеих методик сравнивалась путем тестирования. Студенты, для которых лекции читались с привлечением проблемного подхода, продемонстрировали несколько лучшее владение материалом, однако различия по-

казателей успеваемости в сравнимых потоках нельзя считать значимыми.

Проведенный педагогический эксперимент позволил сделать следующие выводы:

1. Проблемный подход при чтении лекций является важным педагогическим приемом, однако обеспечить уровень проблемности, приводящей к заметному повышению эффективности обучения на первом курсе в условиях жесткой регламентации лекционного времени и при недостаточной общей подготовке студентов, не удалось.

2. Необходим поиск новых форм обучения, позволяющих управлять познавательной деятельностью студентов и способствующих активизации этой деятельности.

Таковыми формами могли бы быть более широкое применение ТСО и ЭВМ в учебном процессе, в частности, в лабораторной практике. Важным направлением коренного улучшения организации лабораторной практики являются разработка, создание и внедрение автоматизированных рабочих мест студента (АРМС). АРМС позволит резко ускорить процесс получения, сбора и переработки экспериментальной информации, освободит студентов от множества различных операций и, кроме того, даст возможность оперативно контролировать успеваемость студентов. Учитывая это, кафедра химии решила работу по поиску и внедрению активных форм обучения вести в направлении создания АРМС.

О. С. ПОПКОВ,  
доцент кафедры химии

## ДИСПЛЕИ ВМЕСТО МЕЛА

В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ на кафедре КПОП все в большем объеме используется ВТ для решения учебных, инженерных и научно-исследовательских задач как преподавателями и сотрудниками кафедры, так и студентами. В частности, для абберационных и табаритных расчетов, возникающих в ходе курсового и дипломного проектирования и при выполнении НИРС, использовалась программа «ОПАЛ» с реализацией на ЭЕМ ряда ЕС. Для решения проектно-расчетных задач использовалась также разра-

ботанная на кафедре программа САПР точных механизмов оптических приборов.

Созданные на кафедре уникальные контрольно-измерительные установки для оценки качества оптических систем широко используются в лабораторном практикуме.

Преподаватели кафедры работают над методическими аспектами применения средств ВТ в лабораторном практикуме. Созданы на кафедре КПОП в 1987 году дисплейный класс позволяет проводить лабораторные ра-

боты по моделированию технологических процессов и контроля на микро-ЭВМ.

За полтора года на кафедре существенно обновилась дисциплины специализации, позволяющие готовить оптиков-технологов нового поколения, специалистов, готовых работать в условиях автоматизации производства. В связи с этим на кафедре разрабатываются методики обучения студентов, позволяющие преодолеть психологический барьер при использовании ВТ в технологических процессах.

Для активизации учебного процесса кафедра стремится широко использовать и развивать разнообразные методы самостоятельного решения студентами инженерных задач.

Как показала практика, использование программирования и средств вычислительной техники позволяет не только повысить эффективность обучения студентов, но и их интерес к выполнению учебных заданий, научных исследований, курсовых и т. д.  
М. А. ВЕЛИКОТНЫЙ,  
доцент кафедры КПОП

# ОРАТОРАМИ СТАНОВЯТСЯ

Вы умеете говорить?

Кто же не умеет говорить? Кто же не умеет говорить? Чужой вопрос! Человек начинает говорить с детства, не затрачивая на это усилий. Это ведь так просто. А просто ли? Впервые выступая на трибуне, вы замечаете, что все знакомые слова исчезают куда-то, и мысль поминутно спотыкается. Уметь размышлять публично — дело не такое простое, легче, конечно, застраховаться от лишних волнений и отпечатать текст лекции, но чтением, даже выразительным, аудиторию трудно захватить.

Рассказывают, что однажды произошел такой случай: докладчик механически читал подготовленный для него доклад, а до выступления, очевидно, с ним как следует не ознакомился, и вдруг, прочитав одно место, он остановился, взглянул на слушателей и решительно заявил: «Ну, нет, товарищи, с этим я никак не могу согласиться!».

Такого докладчика можно лишь в кавычках назвать оратором.

Кто же такой лектор? Человек, который в непроходимой тьме считает с листа давно известные всем истины или человек, передающий слушателям свою

увлеченность предметом, любовь к нему? Настоящий оратор-лектор сливается с аудиторией в едином творческом процессе познания, обучения и воспитания. Хороший оратор умеет зажечь сердца, заострить мысль своих слушателей, неожиданными поворотами темы заставить с напряженным вниманием следить за ходом лекции. И контакт, возникший между человеком на трибуне и его слушателями, превращается в прочный союз, сцементированный естественным свойством человеческого ума — тягой к знаниям.

Теплые и искренние аплодисменты, дружеские рукопожатия и задумчивый разговор, простые слова благодарности — награда лектору за его труд.

Вдвойне благодарна миссия лектора-международника. Так уж повелось, что его лекции слушаются с наибольшим вниманием и собирают едва ли не самые большие аудитории. Да это и естественно.

Устная речь по своим возможностям богаче, чем письменная. Никогда нельзя передать в письме того, что вы можете сообщить в живом разговоре. Вот почему Бернард Шоу был прав, когда сказал: «Есть пятьдесят спосо-

бов сказать «да», пятьсот способов сказать «нет», и только один способ написать эти слова».

Существует «музыка живого слова», не заменимая ничем. Но, конечно, музыка бывает разная: хорошая и плохая. Ораторская речь может быть такой же прекрасной, как стихи поэта или полотно замечательного художника, так как это необычайно выразительно по своим возможностям искусство.

Крайне важно не только шагать вровень с веком, но и смотреть вперед. Это качество особенно важно для лектора-международника. Ему нельзя полагаться только на свой хотя бы и очень интересный материал и думать, что он всегда «вылезет».

Оценивать прошлое легче, труднее понять настоящее, в тем более будущее. При прогнозах всегда полезно помнить: «Сомневайтесь — воздержитесь!». Здесь умение чувствовать тему в рамках сегодняшнего дня является решающим фактором.

Сегодня вам предстоит выступить с лекцией по международному положению. Все, казалось бы, подготовлено: план, тезисы, конспект. Но вот утром, развернув газету, вы убеждаетесь, что в вашу лекцию ворвалось не-

предвиденное событие. Как быть? Когда новое событие выходит из «исторической пещки», оно всегда бывает «горячим». Схватиться за него и «обожжешься». Ему надо дать «остыть». Но ваши слушатели не допустят этого. Тут-то и выручает эрудиция лектора.

Выступая с лекцией на международную тему, лектор, обладающий широким кругозором, свободно прибегает к аналогиям, противопоставлениям, легко погружает исторический факт в море других исторических событий и, не дав ему утонуть, легко и верно показывает лицо факта.

Пропаганда знаний — трудное и благородное дело. Не всегда, однако, даже крупный ученый является наилучшим популяризатором. У лектора, читающего в массовой аудитории, нет возможности ее проклянуть, и, кроме того, слушатели совсем «разного калибра», возраста, интереса.

Как же поступать в этом случае?

«Наилучший оратор, — говорил Цицерон, — тот, который своим словом и научает слушателей и доставляет удовольствие. Учить — обязанность оратора,

## Школа

молодого

лектора

доставлять удовольствие — честь, которую он оказывает слушателю».

Что же нужно сделать, чтобы хорошо говорить? Врожденное ли это свойство или приобретенный навык?

Можно ли этому научиться, а если можно, то как это сделать?

Подобные вопросы интересуют всех, кому пришлось столкнуться с нелегким делом — публичными выступлениями. На все эти вопросы есть краткий ответ: научиться можно, если серьезно этим заняться. Упорный труд, широкая практика приведут к желаемому результату.

В этом поможет школа молодого лектора. Она вооружит вас профессиональным умением, прочными знаниями. И уж разумеется, что сплав инженерных и политических знаний воспитает в вас уверенность в себе, укрепит волю и сердце, сделает вашу жизнь богаче и разнообразнее.

В. АНДРУСЕНКО

В вузах Ленинграда

# КАК ДЕЛА, ИНЖЕНЕР?

ПРЯМО СКАЖЕМ, необычный факт: молодые инженеры — выпускники ЛИАПа прошлого года — зарабатывают уже до двухсот рублей в месяц. Известно: чтобы молодой специалист добился такой зарплаты, требуется не один год. Заслуженно, своим трудом и знаниями добились этого студенты, обучавшиеся в группах целевой интенсивной подготовки. Этот и многие другие факты приводились на заседании межвузовской секции по проблемам взаимодействия вузов, науки и производства, которое прошло недавно в Институте авиаприборостроения.

— Целевая интенсивная подготовка специалистов практикуется

сегодня в пяти вузах города, — комментирует итоги работы секции декан факультета ЦИПС ЛИАП профессор А. А. Оводенко. — Она позволяет резко поднять качество подготовки молодых специалистов и, что не менее важно, повысить авторитет инженерных специальностей. Ведь на производстве особенно ценятся молодые специалисты, прошедшие усложненный курс обучения, интенсивно потрудившиеся на своих будущих рабочих местах. Совершенно естественно, что лучше подготовленные, располагающие большим объемом знаний выпускники быстрее продвигаются по службе.

Участники секции — ученые,

преподаватели, производственники — вместе наметили пути дальнейшего совершенствования методов целевой интенсивной подготовки. Один из них — внедрение хозрасчетных начал: предприятие не должно получать молодых специалистов «бесплатно». Это повысит ответственность производственников за качество практических занятий, за степень их участия в научной работе будущих специалистов. Первые шаги уже сделаны — ведущие предприятия отрасли «в обмен» на специалистов «поставляют» ЛИАПу современную, совершенную вычислительную технику, что позволяет решать проблемы компьютеризации обучения.

О. НОСАРЕВА

Субботник

## РАБОТАЛОСЬ ХОРОШО

ПОЕЗД ТРОНУЛСЯ. За окном замелькали строения, люди, деревья, еще не одетые в зелень. Нас было около двадцати пяти человек, решивших принять участие в субботнике.

Слушая четверть часа пейзаж за окнами вагона изменился: исчезли многочисленные здания, и взору предстали просторы полей, сменяющиеся лесными массивами. Появилось солнце.

Станция Курорт. Мы вышли из вагона, легкие наполнились свежим воздухом. Путь лежал через сосновый лес. Радостно пели птицы, почувствовавшие первое теп-

ло. На сбросившей снежное покрывало земле то здесь, то там проглядывала молодая травка.

Перейдя по навесному мосту небольшую речку, мы увидели панораму строительства санатория. Сразу бросился в глаза порядок, царящий на стройке, которую ведет СМУ-3. Вся территория покрыта песком, не видно привычных груд мусора, кирпичи лежат ровно, сложенные штабелями.

Сразу были розданы лопаты, носилки, рукавицы. Уже через четверть часа мы приступили к уборке пятого этажа. Работалось

хорошо. Присутствие руководителя, обычно связанное с принуждением и понуканием, не чувствовалось. Каждый старался работать так, чтобы не слышать упрека от товарищей.

Часа через три этаж был убран. Помывшись во дворе, мы отправились в обратную дорогу. Многие из ребят решили пойти на залив позагорать. Выходной, проведенный на свежем воздухе, надолго запомнится.

Юрий АРЧВАДЗЕ  
студент 128-й группы

Уголок поэзии

## Творчество С. Шарлая

ОСИПУ МАНДЕЛЬШТАМУ  
«Потому что не волк я  
по крови своей...»  
Я прочел — и вся жизнь,  
что прошла,  
Промелькнула в страданиях  
на грани смертей,  
А другою и быть не могла.  
Жизнь — борьба. И бороться  
наш долг — до конца,  
Каждый раз ставя дальше  
прицел,  
Отдавая борьбе жизнь, талант  
и сердца.  
А по-волчьи я б выть  
не сумел...  
И на волчьей тропе, где кто  
болен, кто слаб —  
Лишь добыча для жадной стан.  
Где вокруг лязг зубов и  
звериный храп,  
Быть не волком — трудней.  
Это знаю.

ПОСЛЕ «МУЗЫКАЛЬНОГО  
РИНГА»  
В ритме рока  
Слышен грохот —  
Шум движения судьбы.  
Без учета пожеланий,  
Знаний, возраста и званий,  
Всех тревожит зов трубы.  
Ритм влечет, подобно ветру.  
То модерном, а то ретро  
Мы порой покорены.  
В ускоряющихся ритмах  
Привлекает либо рифма,  
Либо свежий звук струны.  
Если это нам поможет  
Разрешить все, что тревожит, —  
Все мелодии верны!

ПЕРЕЖИВШИМ БЛОКАДУ  
Кто в детстве пережил  
блокаду Ленинграда,  
Какой мог личный вклад  
внести в борьбу с врагом!  
Достоин ли он почестей,  
наград?  
Я убежден, что да —  
он отстоял свой дом.  
Борьба велась не только  
лишь в окопах  
На рубежах Синявинских болот,  
Но в каждой комнате,  
где раздавался шепот,  
Где теплился огонь дни, ночи  
напролет.  
И в памяти храня тех лет  
картины,  
Как завещанье павшего бойца,  
Мы, ленинградцы, быть  
должны едины,  
Должны за мир бороться  
до конца!

Приглашает Центральный лекторий

## НА ЛЮБОЙ ВОПРОС — ОТВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Центральный лекторий общества «Знание» проводит новые циклы лекций в июне.

«Точечный массаж». Лектор — врач-рефлексотерапевт В. С. Фрайберг.

«Мосты и набережные Петербурга — Ленинграда». Лектор — доктор искусствоведения А. Л. Пунин.

«Откровенно об алкоголизме, наркомании и токсикомании». Лекторы — научные сотрудники НИИЭМ АМН СССР,

«Города и музеи мира». Лектор — старший научный сотрудник Русского музея О. В. Томалина.

«Четыре новеллы о любви». Лектор — музыковед Л. А. Филиппова. Иллюстрирует камерный ансамбль «Классика». Художественный руководитель Ю. С. Майзельс.

«А. Блок и его современники». Лектор — научный сотрудник Музея-квартиры А. Блока Л. А. Ильюнина.

«Страны Востока: загадки, от-

крытия, путешествия». Лекторы — преподаватели восточного факультета ЛГУ им. А. А. Жданова.

«Мир семьи» (для молодежи). Лекторы — психологи, социологи, врачи.

Билеты и абонементы можно приобрести в абонементном отделе по адресу: Литейный пр., 42, ком. № 8, с 12 до 19 часов, кроме субботы и воскресенья. Справки по телефонам: 273-20-19, 279-52-84, 279-52-85.

# Е. А. ТАНСКИЙ



От нас ушел один из старейших сотрудников института, ученый и педагог, возглавлявший кафедру автоматики и телемеханики с 1960 по 1970 год, кандидат технических наук Е. А. Танский.

Евфимий Апполонович Танский относился к тому отряду советской интеллигенции, которая стояла у истоков отечественного приборостроения. Окончив ЛЭТИ в 1935 году, он в предвоенные годы и во время войны работал над созданием автоматических приборов и устройств, систем телемеханики.

С момента основания в 1945 году в ЛИТМО кафедры автоматики и телемеханики Е. А. Танский — один из наиболее активных ее сотрудников, он отдает все силы и богатый инженерный опыт становлению кафедры, организации в кратчайший срок подготовки высококвалифицированных кадров приборостроителей. Большое трудолюбие, добросовестность, методический талант позволили ему вскоре стать ведущим преподавателем кафедры, организовать содержательные и оригинальные лекционные курсы, вызывавшие неизменный интерес у студентов. Одним из первых на кафедре он защитил кандидатскую диссертацию.

В течение десяти лет Е. А. Танский возглавлял кафедру

автоматики и телемеханики, и его вклад в совершенствование подготовки специалистов, повышение уровня научно-исследовательской работы трудно переоценить.

Серьезный ученый и инженер с большой буквы, он постоянно стремился к развитию связей с промышленностью, проведению на кафедре актуальных прикладных научных исследований. Работы Е. А. Танского и его учеников по теории систем прецизионной стабилизации скорости, импульсных систем фазовой автоподстройки частоты получают широкое признание специалистов. К этому периоду относится и ряд крупных внедрений разработок кафедры, в частности, системы автоматики широко используемого в настоящее время фото-телеграфного аппарата «Газета-2», фотоэлектрические и электромеханические системы автоматизации оптических трибров.

Преданность делу, настойчивость и принципиальность Е. А. Танского органично сочетались с вниманием и бережным отношением к людям, исключительным тактом, особым талантом справедливости. Все это способствовало созданию на кафедре здорового нравственного климата, атмосферы трудового братства, энтузиазма, творчества.

Сорок пять лет, а точнее — вся жизнь отдана Е. А. Танским отечественной науке, технике, делу высшего образования. Его исключительная скромность, бескорыстная увлеченность, трудолюбие, глубокая порядочность навсегда будут для нас высоким нравственным примером.

Многочисленные коллеги и ученики никогда не забудут его, видного специалиста в области автоматики, верного товарища, мудрого учителя и человека большой, светлой души.

КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ АВТОМАТИКИ И ТЕЛЕМЕХАНИКИ

Внимание,  
подписчики

## Поторопитесь!

ПОДХОДИТ К КОНЦУ ведомственная подписка на периодические издания. Отдел комплектования научной библиотеки ЛИТМО доводит до сведения кафедр, что заявки на подписку изданий, имеющихся в каталогах «Союзпечати» на 1988 год, будут приниматься только до 20 июня.

Заявки следует направлять на имя заведующей библиотекой института М. Г. Богдановой. Они должны быть подписаны заведующими кафедрами. Справки по телефону 210-69-66.

Г. ПОЛОЗ,  
заведующая отделом комплектования

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ



Вот и настала долгожданная пора — время летних отпусков и студенческих каникул. Здравствуй, лето!

Фото И. Ивановой

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонтанка, 57.

Заказ № 9284