

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



## Кадров приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 22 [5335] ● Вторник, 1 сентября 1987 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.



Снова за книги...

Фото студентки Т. Березкиной



вых договоров с министерствами и ведущими предприятиями отраслей нашего профиля. Сейчас факультетом уже заключен ряд таких договоров.

Прежде всего, эти договоры взаимовыгодны, так как заинтересованность с обеих сторон приблизительно одинакова. На нашем факультете изучаются специальности, относящиеся на нынешнем этапе к остродефицитным. Предприятия хотят получить специалиста, готового именно к какому-то конкретному роду деятельности, которого не пришлось бы доучивать или переучивать. А целевые договоры, в которых значительная часть

ци на производстве начинающих специалистов. Сейчас мы решаем вопрос о том, чтобы удлинить сроки производственной практики. Думается, что неплохой результат на старших курсах могла бы дать учеба, совмещенная с практикой, когда две трети времени студенты могут работать на инженерных должностях на предприятии.

Договоры также представляют возможность проводить лабораторные работы на базе оборудования предприятия. Это в какой-то степени решит проблему нехватки в институте помещений для лабораторных исследований. Дипломные работы в основном

ности, в разработке новых учебных планов и программ, а также в развитии творческих способностей студентов. Как идут дела по реализации этих мероприятий на ФТМВТИ

— Работа по созданию новых учебных планов близится к завершению. Сейчас составляются программы по отдельным дисциплинам. И планы, и программы будут согласовываться с предприятиями и объединениями, которые вправе вносить предложения, требовать каких-то изменений или дополнений.

Что касается развития творческих возможностей студентов, здесь дело обстоит сложнее. В

волну. Большая самостоятельность, как правило, рождает и большую ответственность. С другой стороны, студент должен понять, что очень многое зависит от его собственной жизненной позиции — активности, самостоятельности, инициативы. Ряд предприятий в немалой степени идет навстречу молодому специалисту. Например, в первые годы предлагают повышенную зарплату, которая в дальнейшем ставится в зависимость от результатов аттестации.

Досадно, что переход к более активным, самостоятельным формам обучения тормозится слабостью полиграфической базы. Мы

## ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ — НОВЫЙ ПОДХОД

Интервью с профессором, деканом факультета  
точной механики и вычислительной техники  
Владимиром Александровичем Каракашевым

— Сейчас много говорят о совершенствовании учебного процесса, уже определены направления для всех факультетов и кафедр. Однако процесс этот, как показывают практика, непростой, тем более, что на односторонних рецептах далеко не уедешь. Коллектив каждого подразделения выбирает, исходя из специфики деятельности, наиболее приемлемые для себя пути.

— Согласен. Ведь даже на одном нашем факультете каждая кафедра, кроме общих, должна решать и свои внутренние проблемы. А тактику определяет единая для всех нас цель — подготовить для народного хозяйства высококвалифицированных специалистов с гибким, творческим мышлением, хорошими практическими навыками, с умением быстро адаптироваться на производстве. Один из эффективных путей достижения этой цели — заключение вузами целе-

материальных трудностей вузов ложится на плечи предприятия, дают возможность подготовить специалиста на уровне современных требований.

— То есть углубляется процесс интеграции обучения с производством!

— Вот именно. И чем успешнее он будет осуществляться, тем больше выигрывает в целом народное хозяйство. Поясню конкретней. В соответствии с договорами студенческая практика должна максимально приблизиться к будущей работе специалиста, поэтому проводится она на предприятиях, где будет после защиты диплома трудиться выпускник. Соответственно в будущем сокращается время адапта-

тоже будут соответствовать целям будущей работы специалиста. Очень важно для нас и то обстоятельство, что министерства и предприятия передадут нам фонды по вычислительной технике. Не секрет, что ее в ЛИТМО катастрофически не хватает. Мы же со своей стороны обязаны сделать все возможное, чтобы отрасли остались довольны выпущенными специалистами. Иначе они просто откажутся от договоров с нами.

— В выступлении на страницах нашей газеты профессора Г. И. Новикова идет речь о необходимости проведения широкого комплекса мероприятий для радикального улучшения качества подготовки специалистов, в част-

прошлом семестре практически на всех кафедрах факультета проводились эксперименты по управлению самостоятельной работой студентов. Им предлагалось для самостоятельной проработки ряд разделов учебной программы. Надо отметить, что результаты оказались пока неутешительными. Сказалась многолетняя практика работы, поощряющая пассивность, безынициативность, слабой ответственности студентов. Ведь так или иначе, а большинство студентов, даже неспособных к выбранной специальности, доходили до пятого курса, защищались и получали дипломы...

Нынешний студент тоже должен перестроиться на новую

еще не можем издать в достаточном количестве и в короткие сроки необходимые методические материалы по разделам курсов. К сожалению, это общая беда всех факультетов и кафедр.

— Как вы относитесь к формам обратной связи «студент — преподаватель», «студент — кафедра»!

— Неоднозначно. Я мало верю в то, что студент с его уровнем знаний сможет верно оценить степень необходимости того или иного материала в учебных программах. Хотя оценка преподавания той или иной дисциплины, умение доходчиво, образно донести до слушателей материал, то есть чисто педагогические способности, вполне под силу критически мыслящему студенту. И, думаю, что разработанные с учетом этого формы обратной связи пойдут на пользу процессу обучения.

[Продолжение на 2-й стр.]

## Широкое поле деятельности

Самоуправление

ПЕРЕХОДУ НА САМОУПРАВЛЕНИЕ должна предшествовать фундаментальная подготовка. Базу для такого перехода необходимо создавать на основе сплочения студенческих коллективов.

Для этого в общежитии целесообразно организовать молодежный центр, где могли бы проводить свой досуг студенты. Хорошо бы начать с организации лаборатории научно-технического творчества студентов, молодежного пресс-центра на базе клуба-кафе, танцевального зала на базе клуба «Романтик», вычислительного центра, класса графопостроителей.

После проведения такой рабо-

ты важно не упустить момент и возродить всеми забытое социалистическое соревнование в студгородке. Только тогда будет реальным переход на самоуправление. Пока же мы занимаемся лишь самообслуживанием, так как идеи и инициативы приходится развивать и воплощать в жизни самим, без существенной помощи служб института, отвечающих за материальное обеспечение общежития, служб, решающих финансовые вопросы.

В будущем учебном году надо улучшить воспитательную работу на первом курсе. Первокурсников необходимо настроить на самоуправление. Для этого прежде

всего нужна широкая гласность. Только радиоузел в студгородке сможет обеспечить своевременное освещение перехода на самоуправление и развития перестройки в целом.

Переходу на самоуправление должна предшествовать широкая разъяснительная работа. Для этого на ФОПе желательно проводить учебу актива и кадров студсовета по самоуправлению. Хочется надеяться, что при помощи администрации ФОП будет работать в соответствии с духом времени.

Переход к самоуправлению в общежитии невозможен без активной созидательной работы

партгруппы студгородка, АХЧ, комитета ВЛКСМ. Оставляет желать лучшего работа столовой. При переходе к самоуправлению требуется создание группы студенческого контроля за ассортиментом и качеством приготовления блюд.

Важны и структурные изменения в самом студсовете. Его штат следовало бы уменьшить до 10—11 человек.

За последнее время неоднократно предпринимались попытки к переходу на самоуправление. Были у нас и успехи, и неудачи. Мы приступили к созданию фонда студсовета, организации лаборатории научного творчества.

Был предложен свободный доступ студентов в спортзал для самостоятельных занятий. Но пока желаемого результата мы не достигли. Хотелось бы создать постоянную ремонтную бригаду в общежитии, но не решен вопрос об оплате ее работы.

**Предложение студсовета:** проект развития самоуправления необходимо вынести на обсуждение студентами, проведя широкую агитационную и разъяснительную работу.

Самые реальные сроки перехода на самоуправление — весна 1988 года.

Сергей БЕЗУГЛЕНКО,  
председатель студсовета

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗДУМЬЯ

МИНОВАЛА очередная сессионная лихорадка, еще один учебный год остался лишь в памяти студентов, преподавателей и электронно-вычислительных машин. Перед новым семестром, как перед дальней дорогой, тает оглянуться на уже проделанный путь, пережить еще раз впечатления недавнего прошлого.

Внешне все было как обычно: студенты упорно сдавали — преподаватели строго принимали зачеты и экзамены, преподаватели довольно бодро нападали — студенты стойко защищали свои проекты и работы. Каждый в конце концов как-то выполнил намеченное, но почему-то вместо естественной радости после этих напряженных встреч осталось чувство неудовлетворенности, как после неверно решенной задачи.

Вспоминая, как происходило повседневное общение студентов и преподавателей, постоянно наталкиваешься на проявления более или менее открытого противоборства. В июне, во время экзаменационной сессии, это противоборство достигает крайней степени напряжения и переходит порою в самую настоящую войну обучаемых и обучающихся. Стены института сотрясают ураганы и штормы взаимного недовольства обеих сторон.

Преподаватели, как люди более опытные, сдерживают себя, пытаются всеми силами сохранить корректность и благожелательность. Но это удается не всем и не всегда. И тогда после экзаменов и зачетов среди своих коллег они дают выход сарказму и негодованию, адресованному этим ленивым, неприятливым, нелюбезным, апатичным, изворотливым, безответственным студентам. Некоторые из этих рассказов можно было бы читать прямо с эстрады, как произведения известных сатириков. Все это могло бы выглядеть занятно, если бы не одно обстоятельство. Предполагается, что «выступающие» в подобных жанрах преподаватели, все без исключения, обладают полным набором качеств, диаметрально противоположных только что перечисленным. Однако некоторые студенты сомневаются в этом и, как кажется, вполне резонно. Высокомерие и демонстрация безусловного превосходства учителя перед учеником — не те средства, которые могут пробудить у молодых людей интерес к науке. Напротив — возникает неприятие.

В коридорах института, в комнатах общежития можно услышать множество забавных историй, главные герои которых — веселые и находчивые студенты, которые и предмет знают чуть ли не лучше доктора наук, и умеют запросто обвести вокруг пальца самого придирчивого профессора. Они могут списать ответ на трудный вопрос, сидя за

одним столом с доцентом, получить допуск к экзамену у ассистента, не проделав ни одной лабораторной работы, защитить проект, не прочитав в нем ни одной линии.

Истории эти исполнены юмора, они тоже достойны концертного исполнения. Преподавателям здесь, в свою очередь, достается на орехи. До недавнего времени правом открытой критики пользовалась лишь сторона сильнейшая. Теперь же широкое анкетирование развязало студентам руки, вернее языки, и позволило отплатить наставникам той же монетой.

Это, конечно, демократично, однако не да двадцать человек одновременно нападают на одного, то невольно возникает чувство к этому одному. И возникает неожиданный вопрос: а для того ли собираются в столь достойном месте несколько тысяч человек, чтобы остроумно пикироваться и выяснять, кто кого пересилит?

По моему убеждению, причиной многих, если не всех наших институтских бед и болезней является отсутствие или недостаток атмосферы сотрудничества в

преподавателях: понизить уровень противостояния студентов, повысить показатель сотрудничества при освоении студентами курсов учебных дисциплин. Профессора с доцентами и ассистентами примут к исполнению, организуют рейд и уничтожат старые отчеты и конспекты в общежитии. Студенты же снова окажутся ни при чем и в который раз скажут себе, что укрепление советской науки и промышленности квалифицированными специалистами — забота исключительно кафедр и других подразделений института. А кафедры то между тем заботятся: составляют новые учебные планы, пересматривают программы курсов, вводят новые виды практики, студенты изыскивают способы привлечения студентов к научной работе, всеми силами стараются включить их в число соавторов своих статей и изобретений. А студент сопротивляется. Он противоборствует.

Нельзя не согласиться: нерешенных проблем у кафедр еще предостаточно, не все преподаватели работают эффективно — об этом говорилось много и резко. А вот эффективно ли работают наши студенты? Ни для кого не секрет: обучение — процесс обреченный. При пассивности, тем более — сопротив-



На институтском военно-патриотическом вечере.

Фото З. СТЕПАНОВОЙ

твлению студентов, высокого качества обучения никакими усилиями кафедр не достигнуть.

Давно сложилось и бытует представление, порой не осознаваемое, о знаниях как о некой таинчивой материи, которой преподаватель обязан наполнить такой драгоценный сосуд, как черепная

Такой ответ, однако, не бесспорен. С активным, творчески работающим студентом преподавателю интереснее, но одновременно и труднее — больше хлопот. Необходимо все глубже постигать свою науку, самому вести научные исследования, то есть повышать свой профессиональный уровень. Так студенты могут воспитывать преподавателей. И должны это делать!

Пока же мы предприняли только самый первый, самый робкий шаг — ввели анкетирование студентов, к тому же анонимное. Мероприятие полезное, помогающее решению, но не решающее проблему повышения качества подготовки специалистов. В этом году многие кафедры института переходят на обучение по новым планам, предусматривающим расширение самостоятельности студентов. Некоторые из них предусматривают очередное послабление в режиме дня. Преподаватели же, не жалея сил и своего времени, изобретают способы, как в этих условиях студента все-таки заставить учиться. Если мы от противоборства не перейдем к сотрудничеству, эти меры тоже обречены на провал.

Нельзя, конечно, утверждать, что все в отношении студентов и преподавателей было до сих пор плохо, что формализм пропитал все поры нашего институтского организма. Это, конечно, не так. Всегда после лекции один, два, три студента подождут, чтобы уточнить неясное, всегда найдется студент, которого интересует материал сверх программы. Были и есть у нас ребята, участвующие и побеждающие на научных олимпиадах, увлеченно работающие в СНО. Примеры есть, но они должны стать правилом, а не исключением.

Пусть каждый честно делает свое дело, каким бы трудным оно ни было. Всем нам нужно бороться за решение научных и инженерных проблем, а не друг с другом. И тогда исчезнут из нашей жизни отвратительные ее фальшь, напряженность взаимоотношений, ложное противоборство.

А. НОВИКОВ,  
доцент кафедры физики

# Противоборство или содружество?

По моему убеждению, причиной многих, если не всех наших институтских бед и болезней является отсутствие или недостаток атмосферы сотрудничества в учебном деле, содружества, которое должно объединять всех нас — от студента до профессора.

учебном деле, содружества, которое должно объединять всех нас — от студента до профессора. На протяжении многих лет складывался совершенно неестественный характер отношения студенчества к своему учебному труду и — как следствие — к преподавателям и институту в целом. Знание основ той или другой области науки незаметно подменялось умением сдать тот или иной предмет, получение практических навыков сводилось к получению зачетов и баллов на экзаменах. Главной заботой студента стало не обеспечение своего уровня знаний, а стипендиальное обеспечение, и, как конечная цель, — не приобретение высокой образованности, а приобретение диплома о высшем образовании.

Очень многие студенты умеют сдавать «тысячи» знаков иностранного текста, но не могут прочитать описание изобретения из зарубежного патента, способны получить зачет по программированию, но не знают с какой стороны подойти к машине. Они могут сдать экзамены по физике, химии и механике, но искренне верят сообщениям об изгибе вилки усилием воли.

Формальная сторона стала явно преобладать над содержа-

нием противостояния студентов, все последние достижения науки и педагогики, чтобы принудить студента закрыть рот и открыть глаза и уши и заставить воспринять преподаваемое. Опять заставить, принудить, дожать... В физике и химии давно открыты законы, согласно которым любая система — тем более такая замечательная во всех отношениях, как студент, — оказывает сопротивление внешнему воздействию. И пока силы действуют в разные стороны, равнодействующая их мала, и направление ее неопределенно.

Наиболее заинтересованная в результатах обучения сторона, лично заинтересованная — студент. Качественного улучшения подготовки специалистов можно ожидать только при том условии, если наши студенты сами — под черкиваю, сами! — начнут добывать знания и навыки, а не выплывать их, как капризный младенец кашу. Когда студенты будут пытаться узнать предмет, а не стремиться «спихнуть» зачет или экзамен по предмету.

Зададимся странным, на первый взгляд, вопросом: кто кого обучает и воспитывает в институте? Ну, конечно же, преподаватель студента, ответят многие.

еще до поступления в учебное заведение, к какому роду деятельности наиболее склонен школьник. Будет ли он агрономом, инженером, учителем или другим ремеслом — не должно зависеть от случайного выбора. Наиболее раннее выявление способностей, склонностей ребенка поможет безошибочному выбору будущей профессии. Конечно, здесь не может быть стопроцентных удач. Но уменьшить ошибки в этой сфере — значит, сделать важный шаг в улучшении подго-

товки новых поколений специалистов.

Я уже не говорю о значении выбора жизненного пути в человеческой судьбе. До тех пор, пока профориентация перестанет втискиваться в прокрустово ложе узковедомственных интересов, нельзя говорить о каких-то существенных достижениях или изменениях в этой области. Конечно, все, что я сказал, общеизвестно. Но, к сожалению, на практике все пока еще остается без существенных изменений, хотя, ду-

мом, перестройка потребует более тщательного, общегосударственного подхода к этой проблеме.

— Да, вероятно, прежние методы профориентации в недалеком будущем перестанут оправдывать свое назначение, особенно в свете последних задач, поставленных партией и правительством перед системой высшего и среднего специального образования. Завершая наш разговор, хотелось бы пожелать коллегам ФТМБ осуществления намеченных планов.

Интервью взяла Л. БОРОЗДИНА

## ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ — НОВЫЙ ПОДХОД

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

— Мы ведем разговор о том, что нужно изменить в подготовке специалистов в стенах вуза. Однако нельзя забывать, что в институт приходят молодые люди с разным багажом знаний, с разной степенью подготовленности к восприятию всего того, что дает вуз (ведь недаром говорят, что вступающие экзамены — это патера), с неодинаковыми способностями, наконец, и далеко не всегда осознанной необходимостью обучаться именно этой

специальности. Как вы поняли, речь о совершенствовании профориентационной работы.

— Вся беда в том, что к этому чаще всего подходят слишком узко. Каждый вуз, в том числе и наш, занимается не столько профориентацией, сколько агитацией. Но, на мой взгляд, профориентация — гораздо более емкое понятие, чем то, что мы привыкли в него вкладывать. Считаю, что здесь первое слово должно быть отдано психологам и социологам. Надо выяснить

еще до поступления в учебное заведение, к какому роду деятельности наиболее склонен школьник. Будет ли он агрономом, инженером, учителем или другим ремеслом — не должно зависеть от случайного выбора. Наиболее раннее выявление способностей, склонностей ребенка поможет безошибочному выбору будущей профессии. Конечно, здесь не может быть стопроцентных удач. Но уменьшить ошибки в этой сфере — значит, сделать важный шаг в улучшении подго-

товки новых поколений специалистов.

Я уже не говорю о значении выбора жизненного пути в человеческой судьбе. До тех пор, пока профориентация перестанет втискиваться в прокрустово ложе узковедомственных интересов, нельзя говорить о каких-то существенных достижениях или изменениях в этой области. Конечно, все, что я сказал, общеизвестно. Но, к сожалению, на практике все пока еще остается без существенных изменений, хотя, ду-

В ОСНОВНЫХ направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране дается социально-психологическая модель современного специалиста, который должен обладать навыками управленческой, организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе. Это означает, что знания в области управления должны быть подняты до уровня навыков, закреплены на практике и отработаны до автоматизма. Откуда же эти навыки могут взяться у современного студента, будущего специалиста, которому вообще не преподаются дисциплины по управлению?

И все же, тем не менее, какие знания в области управления трудовым коллективом может

тывают трудности, связанные с проведением воспитательной и организаторской работы.

Автором был применен метод интервьюирования начальников и заместителей начальников цехов ЛОМО для оценки управленческих качеств и умений. Более 70 процентов опрошенных (50 человек) ответили, что такими качествами и умениями молодые специалисты, как правило, не обладают. На вопрос, почему молодые специалисты не стремятся перейти на руководящую работу, большинство начальников и их заместителей ответили, что молодые специалисты не готовы к работе с людьми. При этом отмечалось, что стремление занять руководящую должность более присуще выпускникам, занимаю-

телей, совету друзей, по принципу «ближе к дому» (6), наконец, пятые изъявляли желание работать с людьми (7 процентов).

В связи с этим очень важно, чтобы представление молодого специалиста о будущей работе соответствовало его интересам, склонностям, уровню его жизненных притязаний и планов. Первое место работы является для молодых специалистов началом профессионального пути, переходом в новое социальное положение и другую социально-профессиональную группу.

Прохождение периода адаптации влияет на эффективность дальнейшей работы молодого специалиста, реализации его творческих способностей и возможностей. Профессиональная

## Период адаптации

### Начало профессионального пути

дать сегодняшний вуз. Следует отметить, что некоторые сведения о работе в трудовом коллективе студент получает при изучении курсов «Введение в специальность» и «Общественно-политическая практика» (4—6 часов). Однако ни один курс вузовской программы не обучает будущего специалиста умению общаться и взаимодействовать с людьми, завоевывать авторитет и уважение в коллективе, располагать к себе людей, способствовать развитию чувства психологического такта и проявлению такого качества, которое названо в Резолюции XXVII съезда КПСС «человечностью».

Опыт преподавания в системе повышения квалификации руководящих работников, а также социологические исследования среди выпускников ЛИТМО, направленных на работу в Ленинградское оптико-механическое объединение, позволяют сделать вывод о том, что молодые специалисты ощущают отсутствие навыков и умения работать с людьми, строить взаимоотношения в коллективе. Так, на 100 выпускников ЛИТМО, окончивших вуз в 1980—1985 годы, ставших мастерами, старшими мастерами, технологами, 58 процентов испы-

вающимся еще в вузе общественной работой, которая, как известно, является предпосылкой для развития управленческих качеств.

Проведенные нами исследования адаптационной способности выпускников к условиям трудового коллектива показали, что значение периода адаптации неодинаково для молодых специалистов, так как каждый из них имеет разный жизненный и трудовой опыт, социально-психологические характеристики (тип темперамента и характер), различный возраст и воспитание. Так, люди с сангвиническими и холерическими темпераментами гораздо быстрее адаптируются, чем флегматики и меланхолики. Для ряда молодых специалистов период адаптации не проходит гладко и заканчивается конфликтной ситуацией.

Молодым специалистам задавался вопрос о мотивах выбора профессии. Большинство из них пошло в технический вуз, так как руководствовались большим интересом к инженерной профессии (56 процентов), другие хотели заниматься научным творчеством (16), третьи стремились жить и учиться в большом городе (15), четвертые выбрали технический вуз по настоянию роди-

тели, совету друзей, по принципу «ближе к дому» (6), наконец, пятые изъявляли желание работать с людьми (7 процентов). В связи с этим очень важно, чтобы представление молодого специалиста о будущей работе соответствовало его интересам, склонностям, уровню его жизненных притязаний и планов. Первое место работы является для молодых специалистов началом профессионального пути, переходом в новое социальное положение и другую социально-профессиональную группу. Прохождение периода адаптации влияет на эффективность дальнейшей работы молодого специалиста, реализации его творческих способностей и возможностей. Профессиональная адаптация проявляется в приобретении необходимых знаний, умений, навыков, в развитии положительного отношения к своей специальности и формировании некоторых профессиональных качеств личности: исполнительности, усидчивости, аккуратности, добросовестности, внимательности, ответственности, без чего успешное овладение профессией невозможно. По нашим наблюдениям и опросам профессиональная адаптация длится не менее трех лет, причем быстрее «входят» в трудовой коллектив молодые специалисты, имеющие довузовский производственный стаж. Так, из 100 опрошенных выпускников 38 человек такой стаж имели.

Очень важным этапом «вхождения» молодого специалиста в коллектив является социально-психологическая адаптация, выражающаяся в формировании положительных отношений с товарищами по работе, привыкании к новым групповым нормам коллектива, системе взаимоотношений в нем, обычаям, традициям.

А. ЦИПРИС,  
доцент кафедры истории  
КПСС

## КАКИМ БЫЛ ПЕРВЫЙ СТУДЕНТ?

ЭТО БЫЛА ОЧЕНЬ заманчивая идея — рассказать о первых студентах мира.

С самого начала мне повезло. Всю нужную информацию и даже в большем объеме, чем требовалось, я обнаружила у молодого московского физика Александра Борисова.

— Саша, может быть, стоит сначала, хотя бы условно, обозначить, кого мы будем считать первыми студентами? Ведь молодые греки, рассказывающие по мощным дворикам след за философствующим Демокритом и Платоном, практически тоже были студентами?

— Нет, все-таки официальное начало рода студенческого — средневековье. Именно отсюда и уже до самых сегодняшних дней он не прекращался даже на год. ...Представьте XII век. Италия, Болонья... Уже несколько лет здесь существует прославленная школа по изучению права. Всех, связанных со школой, — и учащихся, и учителей — горженье называют одинаково: студентами. Император Барбаросса специальным указом берет под защиту тех, кто ради изучения наук вынужден оставить свои земли и путешествовать.

— А что, школа в Болонье была тогда единственным вузом в мире?

— Нет, уже существовал и пользовался авторитетом в области богословия Парижский университет. А в 1253 году духовник короля Людовика Святого Роберт Сорбон содал в Париже специальную богословскую школу и при ней приют — так возникла Сорбонна.

— В каком возрасте принимали тогда в университет?

— Ну, одни учились в нем в отрочестве, а другим студентам было за сорок. В те времена считалось, что, если человек родился под знаком Меркурия, ему сама судьба быть образованным.

— Попробуем представить утро в крупном университетском средневековом центре. Студенты бегут по лестницам, торопливо заполняются аудитории — ведь на часах почти девять утра...

— Вы ошибаетесь. Часы показывают лишь пять и даже меньше. Современному студенту расписание средневекового университета показалось бы довольно странным: лекции начинались около пяти утра и длились часа четыре.

Во время занятий старшекурсники сидели на скамьях, а «артисты» (подготовительный факультет) — на соломе, «для привития послушания». Практические занятия тогда вообще не считались наукой, и даже студентам-меди-

кам запрещалось вскрывать трубы.

— Значит, ни лабораторных работ, ни семинаров еще не существовало. А что же было, кроме лекций?

— Диспуты. По внешнему виду они напоминали рыцарские турниры. Раз в год, в какой-нибудь большой праздник, устраивался главный факультетский диспут. Он длился несколько дней, причем ежедневно дискутировали по несколько человек.

— У Рабле есть пародия на такие вот диспуты — когда Панург дискутирует с англичанином... А по какому принципу расселялись студенты?

— Сcolare средневековья жили в коллегиях (прообраз общежитий) и делились на нации (по нынешнему — землячества).

— Что пели студенты?

— Больше всего сведений сохранилось о поэзии вагантов — это специальное братство странствующих студентов. Часто, поучившись в одном университете, студенты переходили в другой — послушать знаменитого профессора. У вагантов был очень богатый фольклор: сатиры против монахов, едкие фарсы о невежественных бюргерах, любовные и застольные песни. Песня вагантов «Гаудеамус» стала гимном студентов.

— Но вот наш новичок, «беван», стал уже старшекурсником, бесстрашно прошел сквозь все бесконечные диспуты. Впереди выпускные экзамены. И вот... он уже доктор наук. Конечно, эта докторская степень не равна современной, приятной у нас, это, так сказать, молодой специалист средних веков...

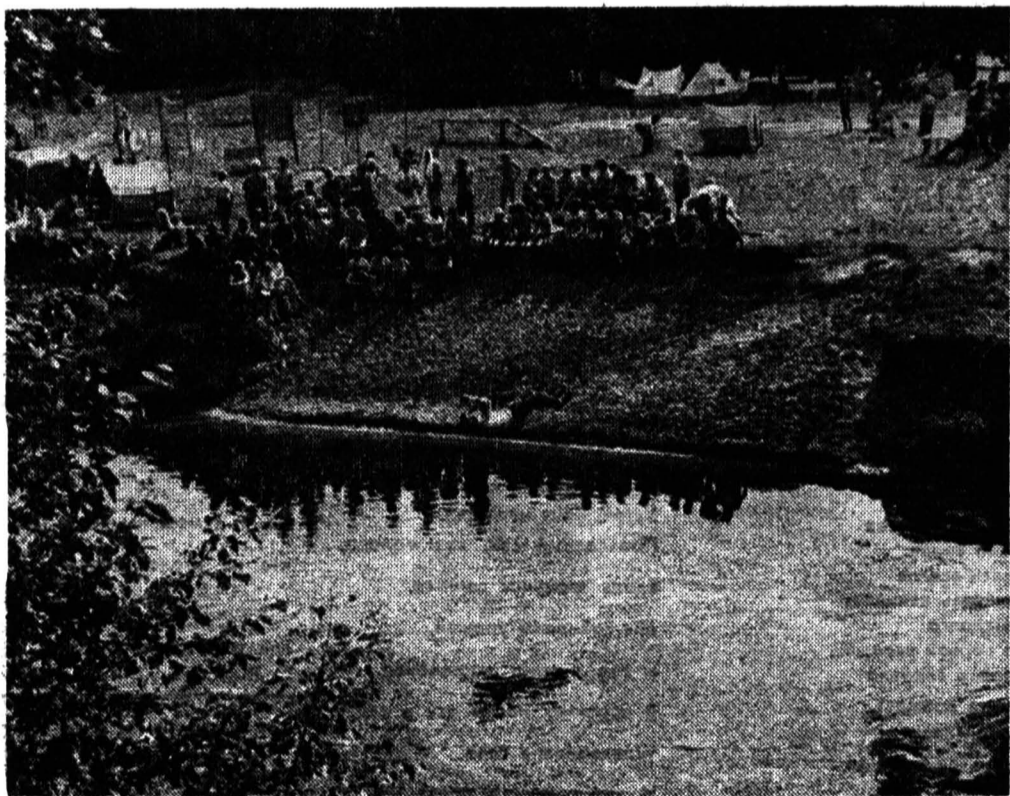
— О, совсем не так быстро! Получение докторской степени было связано с большими трудностями. Самое же незавидное положение у выпускника Сорбонны. Здесь на сколара в течение дня, с шести утра до шести вечера, нападали более чем два десятка оппонентов (каждый дискутировал по полчаса), и все это время сколару запрещалось отдыхать, есть, пить.

В некоторых университетах в честь нового доктора стреляли из пушки. В Уппсале этот обычай сохранился до сих пор.

— А представьте, что у нас тоже существует этот чудесный обычай... И студенты, вздрагивая от очередного выстрела, поздравляют друг друга: «Смотри — еще один вышел в науку».

Не плохо?

З. ВАСИЛЬЦОВА



Славным было лето!

Фото А. Белова

### Нам пишут

## КАЧЕСТВО — ОТЛИЧНОЕ

АДМИНИСТРАЦИЯ, партийная, профсоюзная и комсомольская организации треста жилищного хозяйства № 1 Выборгского райжилуправления Ленинграда благодарят студентов ЛИТМО из строительного отряда «Фестиваль» за ударную и доброкачественную работу на благоустройстве микрорайона № 39.

Четкая организация труда, осуществлявшаяся руководством отряда (С. Федоров, С. Сайченко, М. Шибяева), позволила «Фестивелю» постоянно перевыполнять

производственные задания при отличном качестве работы.

Мы благодарим коллектив института за отличное трудовое воспитание студентов и надеемся, что и в дальнейшем строительные отряды ЛИТМО будут оказывать помощь нашему тресту.

А. КУЛИКОВА, главный инженер треста, В. КОЗЬЯКОВА, секретарь партбюро, Т. БАРИКОВА, председатель профкома, А. МОРОЗОВ, секретарь комитета ВЛКСМ

**СПОРТ**

# Заряд бодрости и оптимизма

В XXI ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ слете молодежи Петроградского района приняла участие и команда ЛИТМО. Много незабываемых впечатлений оставил о себе слет. Радость побед и горечь неудач горячо обсуждались болельщиками за обеденным столом и у вечернего костра. Волновали результаты и непосредственных участников соревнований.

Спортсмены сорока сборных оспаривали призовые места в состязаниях по спортивному ориентированию, многоборью, «охоте на лис», волейболу, перетягиванию каната и другим видам спорта. По традиции в слете приняли участие гости из Москвы.

Начался слет с торжественного митинга и возложения цветов к монументу Славы защитникам города на Неве — бойцам 21 и 25 армий Ленинградского фронта на 39-м километре Выборгского шоссе. Все участники были разбиты на три группы в зависимости от численности комсомольских организаций предприятий и институтов, выставивших свои команды. Наша сборная вошла в первую группу, где наиболее достойными соперниками были команды ЛЭТИ, ИЛМИ, НПО «Вибратор».

Программа слета была интересной и обширной. Здесь и чисто военно-прикладные состязания, и конкурсы на лучшее приготовление обеда, художественная самодеятельность.

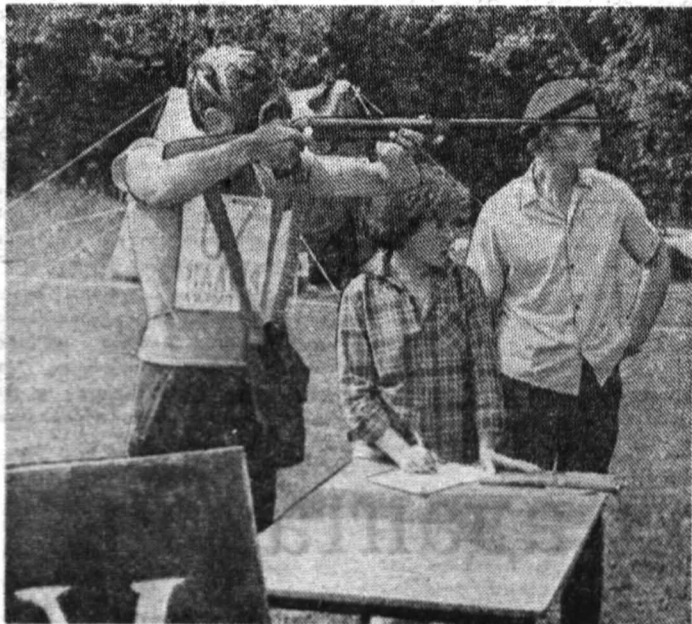
Уже первые результаты укрепили боевой дух нашей команды, внушили уверенность в близкой

победе. А впереди еще предстояли нелегкие старты...

На конкурсе приветствий наши ребята заняли третье место. Суть его понятна из названия. Каждая команда в форме театрализованного выступления приветствовала жюри и своих будущих соперников. Бурными аплодисментами встретили зрители внезапно появившихся со всех сторон лихих «ковбоев», подгонявших шпорами своих «лошадей». Заиграло банжо Михаила Беккера (кафедра КПЭВА) и зрители услышали юмористические куплеты о ЛИТМОнадном Джо, который «пьет один боржом». «Ковбои зазывали в гости на безалкогольное ранчо с широким ассортиментом соков и прохладительных напитков. А в центре площадки, на которой разыгрывалось представление, красовалась знаменитая студклубовская пальма.

Уверенно заняла наша команда первое место в конкурсе художественной самодеятельности. В выступлениях участвовали не только студенты Ольга Иванова, Татьяна Борисова, Светлана Воробьева, Андрей Скороходов, но и выпускники ЛИТМО Михаил Беккер, Дмитрий Каретников, Андрей Данилов, Игорь Полозов. Остроциальная направленность и высокое исполнительское мастерство обеспечили нашим большой успех. Сатирическому осмеянию были подвергнуты такие пороки современной молодежи, как наркомания, алкоголизм, фарцовка.

Успешно выступили на слете и наши спортсмены. Второе место



завоевала команда в соревновании допризывной молодежи по военно-техническому минимуму. Первый этап прошел еще в Ленинграде и включал плавание, стрельбу из автомата, преодоление военизированной полосы препятствий. На втором этапе предстоял кросс, метание гранаты и бег в противогазе. И здесь наши ребята оказались на высоте.

В радиориентировании хорошие результаты показали Сергей Федоров, Вячеслав Осипов. В пятерку лучших в соревнованиях по туртехнике вошли спортсмены, подготовленные Михаилом Полозовым (440-я группа).

Радужным оказался прием гостей на «ковбойском ранчо». На пороге появился «шериф» и проводил гостей к стойке безалкогольного бара. Главную роль здесь сыграл вечерник-второкурсник Сергей Васильев, известный по своим выступлениям в первоапрельском семинаре. Единичными выстрелами «ковбои» гоняли по ранчо неутомимого «бизончика» Андрея Скороходова (комиссар ССО «Славяне»).

По достоинству оценена искусство приготовленный Людмилой Гавриловой и Ольгой Мельниковой обед, жюри покинуло ранчо с чувством полного удовлетворения. А на смотровой башне ков-

бойской заставы еще долго играл старинный патефон...

Первое место было присуждено и нашим художникам в конкурсе политического плаката. Злободневная направленность и умелое художественное воплощение идеи принесло нам ошеломительный успех.

Два дня пронеслись незаметно — настолько насыщенной была программа слета. Стоит отметить и игру нашей волейбольной команды. Выиграв первые две встречи, она вступила в единоборство со сборной ЛЭТИ. Но соперник оказался, к сожалению, сильнее.

Оргкомитет слета выразил признательность сотрудникам института Олегу Анатольевичу Приходько, преподавателю кафедры материаловедения, и Александру Рысакову, инженеру кафедры КПЭВА, выступившим в составе нашей команды.

По сумме набранных баллов команда ЛИТМО заняла пятое место. Во всех видах состязаний наша сборная выступала равно и уверенно. В этом немалая заслуга возглавлявших команду Володи Никифорова и Сергея Серги. Победили мы благодаря четкой организации и слаженности усилий.

Наша команда уже в который раз подтвердила право на участие в таких значительных соревнованиях. Ребята получили заряд бодрости и оптимизма. Успехов им в будущих стартах!

**СЕРГЕЙ ПОКРОВСКИЙ,**  
студент 432-й группы

## МОРСКОЕ МНОГОБОРЬЕ

ИЗ МНОГОЧИСЛЕННЫХ соревнований, проводимых институтским комитетом ДОСААФ и военной кафедрой по прикладным видам спорта, одно вызывает у студентов особый интерес. Это — морское многоборье. Оно служит проверкой физической готовности будущего воина к защите Родины.

Эти состязания стали в ЛИТМО традиционными, подготовка к ним проводится заблаговременно, в ней участвуют и преподаватели кафедры, и активисты оборонного общества.

Целую неделю длились состязания. По окончании учебных занятий студенты облачались в спортивную форму и отправлялись в клуб. Экипажи ялов формировались из шести гребцов и старшины шлюпки.

Победителем стал экипаж, возглавляемый рулевым студентом 560-й группы В. Сердцевым, который закончил дистанцию первым. Победители получили право на присвоение третьего спортивного разряда по гребле на ялах. Одновременно определились и отстающие, те, кто набрал наименьшее количество очков. Это была шлюпка с рулевым С. Хаешом. Слабая физическая подготовка этого экипажа проявилась и в том, что из его участников — В. Соколов смог подтянуться только один раз и ни одного раза не поднял гирю. Результаты каждого заезда горячо обсуждались. И многие готовы были снова выйти на старт, чтобы улучшить свои результаты.

Интересным был третий день соревнований. Военный оркестр, под звуки которого проходило торжественное построение, содействовал обстановку настоящего праздника. В честь победителей

звучали военные марши. В каждом заезде участвовало по пять шлюпок. Лучшее время в гонках показал экипаж под «командованием» студента 510-й группы Ю. Дудко, а наибольшее количество очков по сумме троеборья набрала шлюпка, которую вел студент 446-й группы В. Гаврилюк.

В общей сложности в морском многоборье приняло участие около четырехсот студентов нашего института. И надо сказать, что соревнования выявили большие пробелы в физической подготовке наших питомцев. Удивительно, что молодые люди в расцвете сил с опаской смотрят на гирю и едва-едва подтягивают собственное тело до уровня перекладины. Были случаи отказа от подхода к спортивным снарядам. Такие студенты, как С. Александров, И. Пинюгин, Л. Березан, А. Яковлев, Н. Поддерюгин, О. Кабанов, И. Золотов, должны обратить внимание на свою физическую подготовку.

Хотелось бы, чтобы в организации и проведении соревнований по морскому многоборью более активное участие приняла бы кафедра физического воспитания. Мы рассчитываем на ее помощь в судействе состязаний и предоставлении спортивного инвентаря.

В целом задача, которую мы перед собой ставили, была достигнута: студенты ознакомились с устройством шлюпок, получили навыки спортивной гребли. Гонки на ялах — хорошая проверка таких качеств студента, как коллективизм, готовность прийти на помощь товарищам, трудолюбие.

**В. МУРАШОВ,**  
преподаватель военной кафедры



### Уголок поэзии

#### СОЗВЕЗДИЕ

Есть в России такие пейзажи, где стоит, пожелтев, тишина. Здесь вода не торопится. Даже в ней Вселенная чутко видна. Здесь всегда вечером начинается незадолго до первой звезды... Словно зеркало кто-то вращает, чуть качая поверхность воды. И дорога, петляя кустами, вас к селению выведет вдруг, где закат,

## Стихи выпускника ЛИТМО, Александра Шевелева

словно глина,  
пластами  
оползает  
на скошенный луг.

2

Слышен шепот  
полночного сада.  
Перезвон родниковой воды.  
Недалеко,  
за ветхой оградой,  
след улашей  
неяркой звезды.  
Где-то в поле,  
за гребнями ночи,  
полуночица-птица свистит,  
Самолет  
в темном небе грохочет,  
от созвездья  
к созвездью летит.  
А в приемнике  
рядом со мною  
всех широт  
незнакомая речь  
наплывает тревожной волною,  
призывая планету  
беречь...

#### СБОР ЯБЛОК

Ломаю яблоки легко.  
Устал. Хочу напиться.  
Прохладный сок, как молоко,  
вдоль трещины сочится,  
Мы собираем урожай,  
и сад пустеет постепенно.  
В корзинах носим все в сарай,  
укладываем в сено.  
И долго пахнем после мы  
автоновкой и садом —  
почти до самой до зимы,  
до первых снегопадов.

#### ПРИСЯГАЮ ЗЕМЛЕ

Золотая пшеница лияя,  
что стеною стоит у межи,  
и, на солнце атласно сверкая,  
облетают просторы стрижи.  
И под вечер сюда возвратятся,  
и, над куполом башни пройдя,  
как не в фокусе, вновь  
раздвоится  
в первых каплях грибного  
дождя.  
И от речки повеет прохладой,  
Конь проскачет, уздечкой  
звеня,  
и цветною нежданной  
наградой  
день ушедший одарит меня,  
Повторится все завтра!  
Не знаю,  
Но я думаю нынче о том,  
что на верность земле  
присягаю,  
где родительский дом...

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинграда, Ленинград,  
Фонтанка, 57.  
Заказ № 9403