



# Кадры ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 26 [5339] ● Среда, 21 октября 1987 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

## Решения XXVII съезда КПСС — выполним!

МИНИСТЕРСТВО высшего и студенческих профсоюзных и среднего специального образования СССР, Секретариат ВЦСПС и Секретариат ЦК ВЛКСМ приняли постановление «О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями».

В постановлении отмечается, что в условиях ускорения социально-экономического развития страны и демократизации общественно-политической жизни советского общества возрастает роль студенческих профсоюзных и комсомольских организаций высших учебных заведений в реализации Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС и январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, и принимая во внимание предложения, высказанные на XVIII съезде профсоюзов СССР и XX съезде ВЛКСМ, Министерство высшего и среднего специального образования СССР, Секретариат ВЦСПС и Секретариат ЦК ВЛКСМ предложили ректорам высших учебных заведений: ввести в состав ученых советов вузов и факультетов представителей студенческих коллективов учебных заведений.

Установлено, что число студентов в составе совета должно составлять не менее четверти его численности, выдвижение представителей в состав советов проводится на профсоюзно-комсомольских собраниях (собраниях профсоюзно-комсомольского актива) вузов, факультетов и курсов. При выборах ректора и деканов в состав расширенного ученого совета вуза и факультетов вводятся представители студенческой профсоюзной и комсомольской организаций в количестве не более трети его состава.

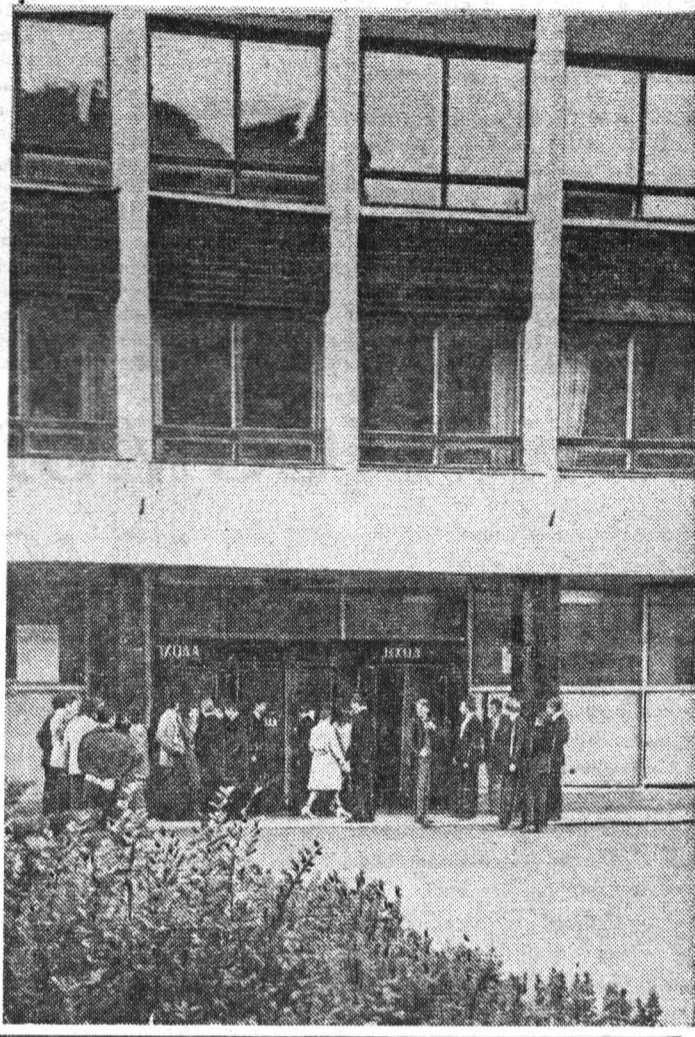
Постановлением предусмотрено расширить представительство и участие студенческих профсоюзных и комсомольских организаций учебных заведений в работе приемных и стипендиальных комиссий. При образовании комиссий для аттестации студентов рекомендовано предусмотреть представительство в них представителей студенческих профсоюзных и комсомольских организаций, старостам групп разрешено присутствовать на зачетах, экзаменах, защитах курсовых и дипломных работ (проектов) и вносить предложения по совершенствованию практики их проведения.

Предусматривается участие в работе комиссий по распределению молодых специалистов представителей студенческих общественных организаций; им предоставлено право вносить предложения по формированию плана распределения, учитывать мнение коллектива студенческой группы при направлении молодых специалистов на конкретные места работы.

По решению студенческих профсоюзных и комсомольских организаций разрешено переводить студенческие общежития на частичное или полное самоуправление, обеспечивающее активное участие студентов в решении во-

Работники высшей и средней школы! Последовательно осуществляйте перестройку образования! Укрепляйте связь учебы с жизнью, боритесь за прочные знания учащихся и студентов!

Из Призывов ЦК КПСС



# ЗЕЛЕНАЯ УЛИЦА ИНИЦИАТИВЕ

Секретариат ВЦСПС и Секретариат ЦК ВЛКСМ предложили ректорам высших учебных заведений: ввести в состав ученых советов вузов и факультетов представителей студенческих коллективов учебных заведений.

Установлено, что число студентов в составе совета должно составлять не менее четверти его численности, выдвижение представителей в состав советов проводится на профсоюзно-комсомольских собраниях (собраниях профсоюзно-комсомольского актива) вузов, факультетов и курсов. При выборах ректора и деканов в состав расширенного ученого совета вуза и факультетов вводятся представители студенческой профсоюзной и комсомольской организаций в количестве не более трети его состава.

Постановлением предусмотрено расширить представительство и участие студенческих профсоюзных и комсомольских организаций учебных заведений в работе приемных и стипендиальных комиссий. При образовании комиссий для аттестации студентов рекомендовано предусмотреть представительство в них

просов общественно полезного труда во внеучебное время, быта и отдыха, организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий. Предусмотрено обязательное согласование со студенческими советами общежитий кандидатур персонала, принимаемого на работу, и отчеты на заседаниях студсовета штатных работников общежитий о проделанной работе.

В соответствии с постановлением стипендии будут назначаться по решению стипендиальных комиссий факультетов, при этом отлично и хорошо успевающим студентам в соответствии с результатами экзаменационной сессии, а студентам, имеющим удовлетворительные оценки, по представлению коллективов студенческих групп; надбавки к стипендии из фонда материальной помощи и поощрения рекомендовано распределять из расчета: 4 процента этого фонда при назначении стипендий за особые успехи в учебе, общественной и научной работе — по представлению студенческих групп и общественных организаций; 1 процент для срочной материальной помощи — по представлению администра-

ций с согласия студенческого профсоюзного и комсомольского комитетов. Администрация вуза обязана давать ответы на запросы студенческого профсоюзного и комсомольского комитетов, студенческой группы, собрания студентов курса или факультета; по вопросам, требующим дополнительного изучения, информировать их в течение 10 дней.

Постановлением предложено деканам факультетов совместно с общественными организациями высших учебных заведений регулярно проводить на факультетах и курсах общие собрания студентов и профессорско-преподавательского состава, на которых обсуждать меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, в том числе предложения по введению свободного посещения лекций на курсах и факультете в целом, качества преподавания и учебы студентов, организации быта и досуга, заслушивать ответы должностных лиц и преподавателей на запросы общественных орга-

низаций, информацию о принимаемых по этим запросам мерах, заслушивать отчеты представителей студенческих коллективов в органах управления, экзаменационных комиссиях и комиссиях по распределению молодых специалистов, а также студентов — членов ученых советов вузов и факультетов об их работе в выполнении студенческих наказов.

Представители студенческих коллективов, не выполняющие возложенные на них функции, по решению студенческих профсоюзно-комсомольских собраний (собраний актива) могут быть отозваны из состава ученых советов и других органов управления. Для систематического изучения мнения студентов о качестве преподавания учебных дисциплин рекомендуется проводить силами деканов и представителей студенческих общественных организаций ежегодное анкетирование студентов по разработанной Минвузом СССР методике. Результаты ежегодного анкетирования предложено доводить до сведения преподавателей, а аттестационных комиссий и ученых советов — при проведении аттестации преподавателей и

избрания по конкурсу. Комитетам комсомола и студенческим профсоюзным комитетам высших учебных заведений предложено считать важнейшей обязанностью членом комсомольской и профсоюзной организации вуза всемерное повышение качества их учебного труда; способствовать созданию в высших учебных заведениях студенческих научно-исследовательских лабораторий, конструкторских бюро и других профессиональных и творческих объединений на основе студенческого самоуправления, а также хозрасчетных студенческих организаций по оказанию платных услуг населению.

Коллективам студенческих групп теперь предоставлено право избирать старост, принимать решения об освобождении их от обязанностей и входить в деканаты с предложением об утверждении принятого студенческим коллективом группы решения; вносить предложения и делать запросы в органы администрации и общественные организации по всем вопросам жизнедеятельности учебной группы; выдвигать кандидатов на присвоение именных и персональных стипендий

совета вуза; ходатайствовать перед стипендиальной комиссией о назначении стипендий членам учебной группы, имеющим удовлетворительные оценки, а также о назначении надбавки к стипендии за активное участие в общественно полезной деятельности и ее снятии.

Можно также представлять ректорат (деканат) мотивированное мнение коллектива учебной группы по вопросам поощрения или наказания студентов групп, отчисления их из вуза по причинам, не связанным с успеваемостью студентов, или восстановления в нем, аттестации и отбора студентов для углубленной профессиональной подготовки, выдачи характеристик и рекомендаций для обучения в аспирантуре; вносить предложения в профком и студсовет о распределении мест в общежитии.

Принято решение о проведении в 1988 году Всесоюзного студенческого форума, на котором обсудить ход перестройки высшего и среднего специального образования и вопросы дальнейшей активизации работы вузовских комсомольских и профсоюзных организаций, с традициями ЛИТМО. Ведь, в сущности, мы ничего не знаем об этом. Хочется, чтобы почаще приходили к нам ребята старших курсов, делились бы своими проблемами и ставили бы перед нами задачи.

## Слово — первокурсникам Первые Впечатления

ЧЕСТНО ГОВОРЯ, написать эту маленькую заметку оказалось делом весьма не легким. Во-первых, потому что дни нашей учебы в ЛИТМО можно пересчитать по пальцам. А во-вторых (и это, пожалуй, главное), мнения ребят расходятся.

Одним нравится буквально все: от столовой до учебной аудитории. Другие недоуменно пожи-

мали плечами: «Что интересного? Мы только и знаем, что учимся». Обидно, что среди ребят бытует мнение, будто их жизнь должна зависеть от «дяди».

Многие из первокурсников обеспокоены организацией спортивной жизни ЛИТМО. В институте существует множество секций. Среди них такие популярные среди молодежи, как секции ба-

скетбола и волейбола. Однако попасть туда не так просто. Дело в том, что берут тех, кто имеет разряд, либо занимался в секциях ранее. Но ведь среди студентов очень много таких, кто не имеет разрядов, а заниматься хочет. Как им быть?

И еще мы просим комитет ВЛКСМ помочь нам, первокурсникам, получше познакомиться с

комсомольской работой, с традициями ЛИТМО. Ведь, в сущности, мы ничего не знаем об этом. Хочется, чтобы почаще приходили к нам ребята старших курсов, делились бы своими проблемами и ставили бы перед нами задачи.

С. КОЛМАТОВСКАЯ, С. РЯ-  
ЗАНОВА, студентки 110-й  
группы

**СЕГОДНЯ ПРОБЛЕМА** развития студенческого самоуправления все больше привлекает внимание вузовской общественности.

Из чего же следует исходить при оценке различных форм участия студентов в управлении высшими учебными заведениями? В поисках ответа на этот вопрос, на наш взгляд, целесообразно обратиться к истории и посмотреть, возникали или нет похожие задачи в прошлом. И если да, то в связи с чем и как их пытались решать! Собственно этому и посвящена настоящая статья.

**КАК ИЗВЕСТНО**, в 20-е годы процесс перестройки высшей школы на социалистических началах проходил в условиях острых классовых противоречий, сопротивления со стороны старой профессуры и мелкобуржуазного студенчества. Да и в деятельности органов управления образованием было много рутинной медлительности, косности, консерва-

ВЛКСМ, Пролетстуд много сделал для становления активной гражданской позиции будущих специалистов, вовлечения их в борьбу за построение социалистической высшей школы.

Одной из форм коллегиального решения вопросов учебы и быта в те годы являлись производственные совещания. Созываемые, как правило, по инициативе самих студентов, комсомольского и профсоюзного актива на уровне курса, факультета, они способствовали развитию студенческого самоуправления в учебно-воспитательном процессе, были «лабораторией коллективной мысли и коллективной воли» (Овсянников К. Классовая борьба в высшей школе и задачи комсомола. М., 1931. С. 117).

Первоначально производственные совещания занимались вопросами узкоакадемического характера, ограничивались обсуждением учебных планов и программ. Комсомол добивался

Одной из сфер, на которую распространялось студенческое самоуправление, было распределение стипендий общественными стипендиальными комиссиями независимо от администрации.

**РАССКАЗ О РАЗВИТИИ** форм студенческого самоуправления будет неполным, если не остановиться на соревновании, которое было одной из универсальных форм студенческого самоуправления в годы первых пятилеток.

Всесоюзное социалистическое соревнование за успешное творение в жизнь постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» (сентябрь 1932 г.) развернулось по инициативе коллективов московских Энергетического и Механико-машиностроительного институ-

Для руководства соревнованием при «Комсомольской правде» был организован Всесоюзный ко-

добровольности выбора). На страницах комсомольских газет и журналов широко освещался ход социалистического соревнования, дважды в год подводились его итоги.

Таким образом, расширение демократических начал в жизни высшей школы, само студенческое самоуправление в годы первых пятилеток выступали не как самоцель, а как один из путей преодоления, во-первых, сложившихся в старой школе отношений, консерватизма большей части старых преподавательских кадров и, во-вторых, определенного отставания качества подготовки от требований времени. Причем, каких-либо специальных органов студенческого самоуправления тогда не создавалось, оно опиралось на складывающуюся структуру студенческих общественных организаций в систему управления вузом.

В 30-Х ГОДАХ процесс демо-

рубеже 20—30-х годов. Но только в какой-то мере. В настоящее время корни консерватизма в содержании, методах и формах обучения и воспитания связаны главным образом с инертностью мышления, неумением значительной части вузовских работников отказаться от устаревших шаблонов и схем. Традиционные формы учебно-воспитательного процесса перестали выполнять одну из важнейших функций высшей школы — обеспечивать становление социально активной личности, формирование у будущих специалистов и руководителей производства чувства социальной ответственности, глубокой солидарности к делам коллектива и общества в целом, чувства хозяина.

И один из путей преодоления сложившихся в высшей школе противоречий — всемерное расширение инициативы и самостоятельности вузовских коллективов,

# КОМСОМОЛ И СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

тизма. В то же время социалистическая реконструкция народного хозяйства требовала специалистов новой формации. Поэтому задачи пролетаризации высшей школы, увеличения партийно-комсомольской прослойки в ней, создания условий для развития самостоятельности студенческих организаций нового типа, их реального включения в управление учебно-воспитательным процессом были одними из важнейших для судеб высшей школы.

Уже первые документы Советского правительства по высшей школе предусматривали широкое представительство студентов в органах управления вузами. 2 сентября 1921 г. В. И. Ленин подписывает декрет «О высших учебных заведениях РСФСР (положение)». Согласно этому декрету руководство вузами осуществляется советами, в которые входят по пяти выборных представителей от профессоров, от преподавателей и научных сотрудников, а также от студентов. Последние избираются на общих студенческих собраниях факультетов (см.: Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства. 1921. № 65. С. 596). Студенты включаются также в состав совета факультета, участвуют в работе предметных комиссий (кафедр), причем их численность составляет половину от количества входящих в них преподавателей.

**ОПОРОЙ ПАРТИИ** в разрешении классовых противоречий в высшей школе было пролетарское студенчество, наиболее сознательная часть вузовского коллектива, глубоко заинтересованная в скорейшей реорганизации высшего образования. На всех уровнях управления вузами интересы студенчества представлялись делегатами, как правило, коммунистами и комсомольцами, с правом решающего голоса по всем вопросам вузовской жизни.

Вместе с тем было бы неправильно полагать, что развитием инициативы и самостоятельности учащихся вузов занимался только комсомол. Большинство студентов в этот период входило в состав «профессиональных» организаций, которыми руководило созданное в 1923 г. Центральное бюро пролетарского студенчества (Пролетстуд). Работая в тесном сотрудничестве с ЦК

регулярности проведения таких совещаний, расширения круга обсуждаемых на них проблем (включая планирование, финансирование, комплектование вуза, строгительство и т. п.); стремился широко привлекать к работе совещаний представителей администрации и профсоюзно-преподавательского состава, рабочих и инженеров с тех предприятий, где студенты проходили производственную практику. На совещаниях заслушивались отчеты профессуры, студенты выносили оценку деятельности того или иного профессора, давали рекомендации правлению вуза к допуску его на конкурс или к отстранению от преподавания.

В **РАССМАТРИВАЕМЫЙ** период комсомол выступал против неправильного понимания роли своих организаций в высших учебных заведениях, против попыток ограничения сферы их деятельности только внутрисоюзной работой. Как отмечалось на VII съезде ВЛКСМ (май 1928 г.); «комсомол должен вплотную подойти к работе высшей школы и не только к делу политической работы среди учащихся, но и к перестройке самой школы, учебы в ней» (VII Всесоюзный съезд ВЛКСМ. 5—16 мая 1928 г. Стенографический отчет. М., 1928. С. 62).

Призывая свои организации быть активными помощниками партийных органов и администрации вузов, ЦК ВЛКСМ в то же время отметил, что они должны заниматься этими вопросами «не нарушая единоначалия в школе». Однако следует отметить, что комсомольские организации не всегда умело пользовались своими правами; иногда они брали на себя не свойственные им административные функции, пытались подменять академические и хозяйственные органы. Эти ошибки были отмечены в резолюции июльского (1928 г.) Пленума ЦК ВКП(б), в которой подчеркивалось, что «административные функции... должны на деле перейти к правлениям вузов, работе которых студенческие организации должны оказывать всяческое содействие» (КПСС в резолюциях... 9-е изд. М., 1984. Т. 4. С. 259).

Соответствующие комитеты и штабы имелись при республиканских, краевых и областных молодежных газетах. В вузах и техникумах такие комитеты не создавались. В учебных заведениях соревнование возглавлялось профсоюзными и комсомольскими организациями при активном участии администрации. Порядок и условия соревнования были опубликованы в «Комсомольской правде». В обращении Всесоюзного комитета прозвучал призыв к участию в нем коллективов не только учебных заведений, но и заводов, фабрик, учреждений — баз производственной практики, а также наркоматов, которым были подведомственны соответствующие вузы и предприятия.

Второй раздел — производственная практика. Существенным показателем ее проведения выступали: во-первых, подготовка описаний баз практики и доведение их до каждого студента, постоянное внесение в каждое описание изменений, которые происходят в технической оснащённости в технологии, в условиях работы и проч.; во-вторых, проведение своевременного обсуждения в группах, на производственных совещаниях планов и программ практики до и после нее.

В разделе «Материально-бытовые вопросы» внимание обращалось на состояние служб питания студентов, снижение стоимости питания; организацию студенческого контроля за работой столовых и буфетов; создание в студенческих общежитиях и городках служб быта; на укрепление учебно-бытовых студенческих коммун; на борьбу за правильное использование жилищного фонда, за сохранность имущества учебных заведений и общежитий; на организацию культурного досуга студентов.

Последний раздел — общественно-политическое воспитание. В нем подчеркивалась необходимость широко развернуть не только индивидуальное социалистическое соревнование во всех звеньях учебного заведения по конкретным обязательствам и на конкретные сроки, но и сеть политкружков; упорядочить систему общественных нагрузок (по одной на каждого студента при

кратизации в высшей школе стал замедляться. Управление высшими учебными заведениями все больше шло в сторону централизации и администрирования, ограничения самостоятельности студенческих организаций, в том числе и комсомола, влияя на учебный процесс. Выборность руководителей (ректоров, проректоров, деканов и т. д.) заменяется их назначением. В полное ведение администрации передается распределение стипендий. Перестают собираться производственные совещания студентов. Резко сокращается представительство студентов в органах руководства учебными заведениями.

Эти тенденции были вызваны, с одной стороны, стремлением повысить ответственность руководства вузов за современную и качественную подготовку кадров, а с другой — ошибками, допущенными комсомольскими и другими вузовскими общественными организациями при осуществлении самоуправления (о них говорилось выше). В результате решение вопросов, касающихся содержания учебного процесса, форм и методов работы со студентами, уровня преподавания и многих других сторон жизни вуза, стало прерогативой исключительно администрации и профессорско-преподавательского состава. Сама же возможность участия студенчества в организации учебного процесса, контроле за ходом педагогической деятельности начала рассматриваться как угроза авторитету преподавателей. В результате рамки студенческого самоуправления сузились, оно ограничилось чисто воспитательными функциями. И сегодня, в условиях перестройки высшей школы, эти тенденции, сила инерции пока еще сказываются.

**НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ** противоречий в существующей системе подготовки кадров, прежде всего несоответствие профессиональных и личностных качеств выпускников вузов тем требованиям, которые предъявляют к ним наше общество в условиях научно-технической революции, в какой-то мере напоминает сложившуюся ситуацию на

в том числе и студенчества. Но направлена эта самостоятельность должна быть на решение иных задач и протекать в несколько иных условиях.

Подведем некоторые итоги. Исторический опыт свидетельствует, что развитие студенческого самоуправления, демократизация управления вузами помогли в решении сложной задачи перестройки высшей школы и обеспечения народного хозяйства кадрами новой формации. Размах творческой инициативы, энергии и самостоятельности студенческих масс в значительной степени зависят от того, насколько широко и осознанно они участвуют в управлении всем вузовским учебно-воспитательным процессом.

Вместе с тем проблему студенческого самоуправления следует рассматривать не как самодеятельную, а в контексте специфики тех задач, которые решает общество, а следовательно, и высшая школа, на данном этапе своего развития. Еще в начале 70-х годов Международная комиссия ЮНЕСКО по вопросам развития образования определила ряд принципов, на которых должна строиться национальная стратегия в области образования. Наряду с другими в них был выдвинут и такой: «вопреки традиционной практике преподавания педагог должен исходить из интересов учащихся. Именно им нужно предоставить больше свободы в решении вопросов, что, где и как изучать. Нужно больше привлекать учащихся и общественность к решению вопросов, связанных с образованием» (Курьер ЮНЕСКО. 1986, июль-июль. С. 35).

**Успех в демократизации управления высшей школой будет зависеть от того, насколько адекватными требованиям времени окажутся формы студенческого самоуправления, получающие развитие в вузах страны, то есть насколько полно они будут направлены на формирование у воспитанников вузов тех личностных качеств, которыми сегодня должны обладать наши специалисты, насколько эти формы будут содействовать выработке новой вузовской модели обучения, позволяющей высшей школе решать задачи, выдвинутые ходом революционного преобразования нашего общества.**

**А. АЛЕКСЕЕВ,**  
кандидат исторических наук

## Проект комитета ВЛКСМ

ПОЛОЖЕНИЕ О СТУДЕНЧЕСКОМ  
САМОУПРАВЛЕНИИ В ЛИТМО

## I. Общие положения:

1. Целью введения студенческого самоуправления в институте является: — формирование у студентов активной жизненной позиции и навыков управления, воспитание чувства хозяина в вузе и повышение ответственности за общее положение дел в учебном заведении;

— создание условий для оперативного совершенствования учебно-воспитательного процесса, привлечения студентов к решению задач организации научно-исследовательской работы, трудовой деятельности, организации быта и досуга;

— создание обстановки нетерпимости к нарушениям учебной дисциплины, пьянству и другим антиобщественным явлениям.

2. Студенческое самоуправление основывается на реализации прав и обязанностей (оговоренных и гарантированных данным положением) студенческих коллективов. Реализация прав и обязанностей осуществляется через соответствующие выборные органы студенческих общественных организаций (комсомола, профсоюза, студсовета).

3. Решение всех вопросов студенческого самоуправления осуществляется на основе принципов гласности, коллегиальности, подчинения меньшинства большинству.

4. Политическое руководство студенческим самоуправлением осуществляет комитет ВЛКСМ ЛИТМО.

## II. Общие права студенческих коллективов:

1. Ставить перед администрацией и общественными организациями вуза вопрос о поощрении должностных лиц, преподавателей и отдельных студентов или о привлечении их к дисциплинарной ответственности.

2. Обращаться с запросами к администрации и общественным организациям института, требовать официального мотивированного ответа по существу запроса.

3. Рекомендовать кандидатуры студентов для участия в работе комиссий администрации и общественных организаций вуза (в учебном совете, в совете по общежитию, в совете по НИРС, УМК, в штабе подготовки СХО и т. д.).

4. Ставить перед администрацией вопрос о качестве преподавания и в этой связи о замене преподавателя. Выносить на совет факультета (института) коллективное мнение о работе преподавателей перед избранием их по конкурсу. Администрация вуза обязана заблаговременно информировать учебную группу, поток о проведении конкурса.

## III. Права студенческой учебной группы:

1. Осуществлять выборы старост, начиная со второго курса.

2. Окончательное решение вопроса об отчислении студентов из вуза, за исключением случаев, предусмотренных приказом МВ и ССО СССР № 660.

3. Готовить окончательные предложения по назначению стипендий студентам, имеющим удовлетворительные оценки.

4. Выходить с предложением в УМК кафедры об изменении учебных планов и учебных программ.

5. Вносить в деканат предложения о графике экзаменационной и зачетной сессий.

6. Составлять списки последовательности распределения выпускников на основании успеваемости и общественной работы, представлять их в Государственную комиссию.

## IV. Права студенческой организации специальности:

1. Иметь представителя с правом голоса на заседании кафедры в лице секретаря бюро ВЛКСМ специальности или его заместителя.

2. Через своего представителя в УМК кафедры участвовать в со-

ставлении учебных планов и программ.

3. Выдвигать кандидатов на присвоение всех видов именных стипендий.

4. Внедрить в практику открытые заседания кафедр по вопросам улучшения учебного процесса с приглашением для участия всех желающих студентов.

## V. Права студенческого коллектива факультета:

1. Решать вопрос о восстановлении в институте ранее отчисленных студентов.

2. Вносить свои предложения в группы по назначению на стипендию студентов, имеющих удовлетворительные оценки.

3. Участвовать через своего представителя в работе УМК факультета.

4. Вносить рекомендации по вопросам избрания декана и назначения его заместителей на основе мнения студентов.

5. Вводить студентов из числа комсомольского актива в составы советов кафедр общественных наук, чтобы проводить постоянный анализ мнений студентов о качестве учебного процесса.

## VI. Права комитета ВЛКСМ института:

1. Иметь представителя в УМК института.

2. Организовывать работу студентов на Ленинском коммунистическом субботнике с самостоятельным определением объектов работы.

3. Участвовать в составлении бюджета вуза, в распределении фонда материальной помощи и поощрений студентов.

4. Установить порядок, при котором фонд материальной помощи и поощрения (5 процентов стипендиального фонда) расходуются по представлению комитета ВЛКСМ и профкома студентов Смета расходов по фонду распределяется на основе предложений и по согласованию с комитетом ВЛКСМ и профкомом студентов.

5. Распоряжаться материально-премиальным фондом в целях стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов, созданным из средств 4 процентов стипендиального фонда, отведенного на поощрение научной и общественной работы.

## VII. Студенческое самоуправление в студгородке:

1. Возложить всю полноту ответственности за планирование политико-воспитательной и культурно-массовой работы на профкомы студентов и комитеты ВЛКСМ. Установить, что единые планы воспитательной работы в общежитии формируются на основе предложений советов общежитий.

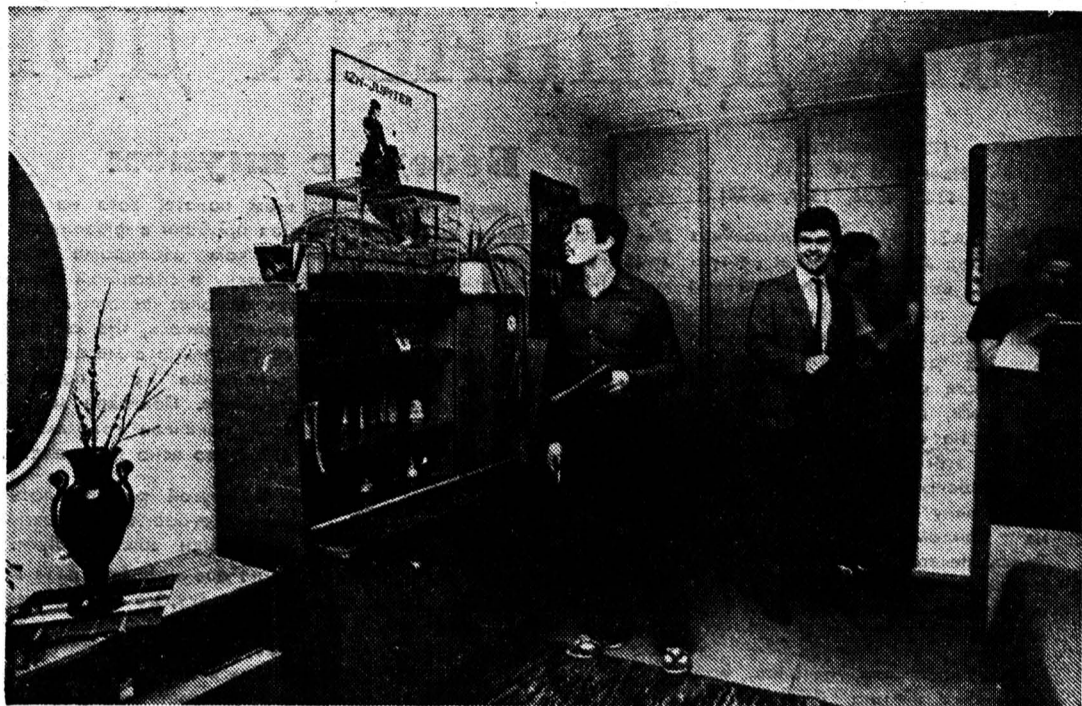
2. Ввести практику голосования со студенческими советами общежитий кандидатур персонала, принимаемого на работу, отчеты на заседаниях студсоветов штатных работников общежития о проделанной работе, аттестацию штатных работников общежитий студсоветом.

3. Создать частично самокупаемые любительские объединения художественного творчества.

4. Создать хозрасчетные студенческие объединения по оказанию платных бытовых услуг населению.

5. Использовать материально-техническую базу и помещения учебного заведения в сфере политико-воспитательной и культурно-массовой работы, быта, спорта, досуга студентов и учащихся по согласованию с профкомом студентов и комитетом ВЛКСМ.

6. Установить, что использование жилых помещений общежития (холлов, комнат, залов) осуществляется в целях улучшения политико-воспитательной, спортивной, культурно-массовой работы с проживающими исключительно советами общежитий по согласованию с комитетом ВЛКСМ и профкомом студентов.



Традиции самоуправления особенно сильны в студенческом общежитии. На снимке: комиссия студсовета на Вяземском проверяет благоустройство жилых комнат.

Студенческие  
досуги

СЕГОДНЯ не составляет секрета тот факт, что, будучи достаточно сильным в научном отношении вузом, ЛИТМО являет собой удручающее зрелище в области удовлетворения духовных запросов студенчества. Духовная жизнь института в большинстве своих проявлений стоит на месте, а в отдельных случаях регрессирует.

Доказательством этого могут служить, в частности, следующие прискорбные примеры: приглашения выступать на вузовской сцене с печальной регулярностью получают либо барды, сказавшие свое слово лет десять назад, либо драматические артисты средней руки. Студклуб даже в лучших своих проявлениях всего лишь приближается к традиционной эстраде. Примером регресса явилось и осквернение плаката «Факел» в июне этого года.

Возникает вопрос: где же поиск нового, стремление к нетривиальности форм и содержания? Ведь недаром еще великий Песталоцци в своей знаменитой речи «О новом»

## Готовится низвержение

произнес слова: «Раскрепощение личности — залог всеобщей гармонии».

Движимые благородным стремлением достичь внутренней гармонии, лучшие представители студенческого социума объединились в «Ассоциацию авангардистов».

За недолгое время своего существования ею был пройден славный, но тернистый путь. Основанная первоначально как околмузыкальная группа «Стопами Чекакина» (название — дань уважения звезде отечественного и мирового джаз-авангарда) ассоциация, непрерывно расширяясь и обретая новых членов, трансформировалась в организацию, сфера деятельности которой охватывает практически все области творчества.

Управление ассоциацией строится на принципах полного и глубокого демократизма. В директорат входят: президент, вице-президент, помощники президента по связям с прессой, по низвержению устоев, по особым вопросам, а также ответственный за всеобщее ликование.

Событием эпохального зна-

чения явилось установление контакта директората с представителями комсомольских выборных органов. Представляя интересы ассоциации любезно согласилось бюро ВЛКСМ кафедры теплофизики, несомненно, самой свежей ветви древа нашей вузовской организации.

Первые плоды сотрудничества формальных и неформальных объединений молодежи студенты и сотрудники ЛИТМО смогут лицезреть с 27 по 29 октября на вернисаже, устраиваемом ассоциацией в холле перед актовым залом в главном здании института. На выставке будут представлены работы в любом стиле, выполненные членами ассоциации — студентами ЛИТМО и членами ассоциации, которые студентами ЛИТМО, увы, не являются. Директорат ассоциации надеется, что выставка принесет удовольствие всем ценителям нового искусства.

Николай БЕЗВРЕМЕННЫЙ,  
Михаил ОДИОЗНЫЙ, студенты 349-й группы, члены директората



Студенческие строительные отряды — отличная школа самостоятельности.

# НА ДЛИННЫХ ДОРОГАХ ВОЙНЫ

(Продолжение.)

Начало в № 1215,  
1232, 1245, 1254, 1327, 1329)

## Беседа с внуком

С РАЗГРОМА гитлеровских войск под Ленинградом и наступления войск Ленинградского фронта начался третий, теперь уже действительно этап длинных военных дорог: Ленинградская, Псковская области, Эстония, Архангельск, где мы ожидали погрузки на суда в Норвегию. Но вместо этого были поданы воинские эшелоны и, проехав через всю страну и Польшу, я оказался на Сандомирском плацдарме. Здесь накапливались войска 1-го Украинского фронта для последнего удара по гитлеровской Германии.

Итак наступило, наконец, время побед и под Ленинградом. Трудно описать, какой подъем царил в войсках! Мне лично на этот раз не пришлось атаковать противника в цепи наступающих, как это было прежде. Я уже был офицером оперативного отдела штаба 67-й армии, который располагался севернее Синявина у Ладозского озера. Но как ликало сердце! Ведь наступление началось с Ораниенбаумского плацдарма и именно с тех рубежей, на которых дралась моя обескровленная рота в сорок первом. Полки 2-й ударной армии Ленинградского фронта пошли в яростную атаку под звуки песни «Вставай, страна огромная», усиленной мощными радиостанциями. И ничто их уже не могло остановить.

Задача 67-й армии была иной. Мы должны были выжидать. По замыслу командования две армии Ленинградского фронта с севера и армии Прибалтийского фронта с востока пробивались навстречу друг другу. В случае успеха огромная группировка войск врага, находившаяся южнее Ладозского озера, оказалась бы в окружении. Но наученный горьким опытом враг, почуввав угрозу, ночью, в течение короткого времени, оставил свои позиции и бежал с рубежей на правом берегу Невы. Начались бои по преследованию врага, за опорные пункты, города и села. Это было для нас новым, поэтому не все получалось как надо. Сказывалось длительное пребывание в обороне. Но успех воодушевлял, наступательный порыв наших частей был высоким, люди буквально рвались в бой, враг, ожесточенно сопротивляясь, отступал.

Весь период наступления частей 67-й армии до Пскова мне довелось выполнять функции офицера связи командования. На автомобиле, а чаще на связном самолете ПО-2 («кукурузнике») разыскивал я штабы корпусов и дивизий, передавал приказы, получал оперативную информацию. Садился где придется. Дважды попали под атаку истребителей, но опытный летчик, в прошлом сам истребитель, ушел на брею-

шем полете, хотя не обошлось без пробоев в фюзеляже. На Сиверском аэродроме совершили посадку в сплошном тумане. Когда самолет закончил движение, обнаружилось, что он остановился буквально в метре от бомбардировщика с подвешенными бомбами. Постояли мы с летчиком, покачали головами — обоим все стало ясно до предела.

В другой раз пришлось садиться на огородах у разрушенной деревушки южнее Луги. Дело было срочное. Три раза заходили на посадку, но все не умещались в размеры площадки. На четвертом круге летчик рискнул и... зацепился лыжами за крышу баньки. Самолет грохнулся носом в огромный сугроб за ней, что позволило нам обоим отделаться только синяками и шишками. Апрельские бои нашей армии юго-восточнее Пскова запомнились не только своим ожесточением, но и такой распутицей на дорогах, о которой я и понятия не имел. Практически весь транспорт увяз на дорогах в безнадежной грязи, такой липучей и засасывающей, что, помнится, собственные ноги можно было переставлять только с помощью рук, чтобы не остаться без сапог. Снабжение войск стало крайне ограниченным и это, естественно, не могло не сказаться на боевых действиях.

В этих трудных условиях, отсту-

павший противник сумел занять заранее подготовленную им мощную оборонительную полосу «Пантера» и приостановил продвижение войск 67-й армии. Нам удалось только на узком участке южнее Стремутки прорвать первую полосу этой оборонительной позиции. Наши части были остановлены противником, когда им оставалось всего 4—5 километров до реки Великой. Псков был в руках немцев.

В результате боев образовался выступ, врезающийся во вражескую оборону на глубину 5—6 километров. Основание выступа не превышало 8 километров, а вершина — не более одного километра. Естественно, противнику не нравилось это, и он предпринимал отчаянные атаки, чтобы добиться окружения наших частей, находившихся в этом выступе. Нам же этот плацдарм давал возможность прорыва к реке Великой, поэтому оставлять его было нецелесообразно.

Вот в такой драматической ситуации я получил назначение в штаб полка, оборонявшего вершину выступа. Таким образом, судьба снова вплотную сблизила меня с противником. Бои здесь шли яростные, изнурительные. Весь выступ простреливался даже огнем стрелкового оружия и с фронта, и с флангов. Сыпались бомбы, рвались снаряды и особенно ручные гранаты. У деревни Яванова наша оборона находилась всего в 30—40 метрах от позиций врага. Здесь особенно

часто использовались ручные гранаты. Мы несли потери, но не думаю, чтобы у фашистов они были меньше.

Продолжалось это противостояние около трех месяцев. Несмотря на часто возникающие критические ситуации, наши солдаты дрались спокойно, расчетливо, уверенно. Уже не было того фатального давления на психику, как тогда в сорок первом.

Впервые за все время войны мне довелось быть свидетелем массированного использования огнеметов. Пехота противника, устремившаяся в атаку в полный рост, была встречена не залпом стрелкового оружия (здесь уже почти что некому было стрелять), а арытыми в землю батареями огнеметных установок. Пренебрежительное зрелище. Надо было видеть с каким ужасом бежали фашисты. Больше они здесь уже не атаковали.

А из разряда казусов того времени не могу забыть, как наши самолеты-штурмовики выгнались нас из занятой с таким трудом деревни. Доставалось еще и от наших бомбардировщиков ПО-2. Они по ночам бомбили ближний тыл фашистов, а поскольку наша оборона вклинивалась в позиции врага, то перепадало и нам.

**В. НАЛИВАЙКО,**  
ветеран Великой  
Отечественной войны

## СТЕНОЙ ПРОТИВ НАРКОМАНИИ

ДОРОГИЕ ЮНОШИ И ДЕВУШКИ!

Нам угрожает беда. Она, как белая туча, невидима на горизонте, но некоторые уже попали под тяжелый и страшный дождь. Эта беда — наркомания. Еще недавно вести о ней доходили до нас только из чужих стран. Теперь она пришла к нам и распространяется по законам эпидемии: один наркоман заражает за год пятерых.

Что такое наркомания? «Нарке» на древнегреческом означает «ступор», «неподвижность», «беспомощность». Лекарство-наркотики дают тяжелобольным, чтобы облегчить их страдания. Но у лекарств-наркотиков коварное свойство. Организм быстро привыкает к ним и начинает требовать новых доз. При этом человек испытывает такое же мучение, как, например, при сильной жажде, только страшнее. Вот как описывают наркомана: «Высохший человек метался по койке в больничной палате с зарешеченными окнами. Его тело билось и корчило в конвульсиях. Покрывалось крупными каплями пота. Время от времени начинались мучительные, судорожные позывы к рвоте. Больной плакал, ругался, умолял, грозил, кричал диким голосом:

— Спасите! Умираю! Доктор, укол! Будьте прокляты! Черви, белые черви грызут меня! Уберите червей!»

Это — наркоман. Вы хотите быть на его месте?

Наркомания — болезненное, непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, таблеткам. Избавиться от пристрастия человек не может. Привыкший к наркотику организм вызывает та-

кое сильное желание, что человек идет на все — на обман, на воровство и даже на убийство, лишь бы достать наркотик. Наркотик, как безжалостный палач, который требует: «Укради, убей, достань очередную дозу, прими ее, иначе я подвергну тебя жуткой пытке».

Когда наркоман сделает укол или примет таблетку, он испытывает облегчение, как голодный, получивший кусок хлеба. Но за эти мгновения он лишается всех других радостей жизни и приговаривает себя к ранней, мучительной смерти.

Почему же наркомания распространяется, если она несет такие страдания? Отчего люди становятся наркоманами? Разве их заставляют?

Да, к наркомании людей принуждают! Те, кто распространяет наркотики, кто наживается на них. Но продавцам нужны покупатели, то есть нужны несчастные, привыкшие к наркотикам, готовые отдать любые деньги за одну дозу. Поэтому новичкам предлагают наркотики почти бесплатно, уговаривают: «Попробуй, это приятно, это интересно». Берут на «пущу»: «Наркотики для смелых, ты же не трус? Нет? Так попробуй!»

Продавцы наркотика специально подсылают своего человека в компанию молодежи, чтобы она заразилась этой болезнью и стала покупать зелье. Они обещают, они угрожают, они заманивают, они прикидываются обыкновенными парнями и девочками. Они пускаются на все, лишь бы ты хоть один раз попробовал страшное зелье. Помни: когда те-

бе кто-нибудь протягивает наркотик, то очень может быть, что он за это что-то получает. Ты отдаешь жизнь ради чужой прибыли.

Даже одна, первая доза, может оказаться губительной. Никто не знает, как действует наркотик именно на твой организм. Кто-то попробовал один раз — и ничего, а ты попробуешь — и пропадешь. Наркотик убивает самых сильных, самых умных, самых волевых людей, с ним почти никто не может справиться, и врачи не могут вылечить наркомана. Если у тебя не хватило воли удержаться от соблазна попробовать наркотик сегодня, пока организм еще не требует его, то первая же доза лишит тебя воли, и ты не сможешь остановиться.

Наркотики ведут к беде. Это беда для здоровья, беда для совести — приходится вести тайную жизнь, идти на преступление.

Чтобы спасти людей от наркомании, все государства в мире идут на самые жесткие меры. Другого выхода нет. В нашей стране даже хранение самой небольшой дозы наркотика запрещено законом и строго наказывается. Ты не пробовал, не хотел пробовать, ты и знать не знаешь, просто «друг» дал тебе пакетик порошка — поддержи, мол, у себя до завтра. Передай такому-то. Маленькая услуга! Но если у тебя найдут хоть грамм наркотика, ну, просто пакетик в кармане, то — арест, суд, тюрьма. Какое горе для матери, для отца, для всех, кто тебя любит! Но спасения нет. Каждого, у кого нашли наркотик, ждет несчастье.

Поэтому не прикасайтесь к

наркотикам, не берите их в руки, не кладите в карман или в сумку, не приносите домой, нигде не прячьте, не пересылайте, не передавайте. Учтите, что болезнь наркоманов и жажда наживы сбытчиков делает их подлыми людьми. Они могут дать наркотик на сохранение и сами же донесут, чтобы отвести подозрение от себя. Там, где наркотики, там нечего ждать честности и справедливости, там люди способны на все.

**БЕРЕГИТЕСЬ БЕЛОЙ ТУЧИ, БЕРЕГИТЕСЬ НАРКОТИКОВ!**

Ни под каким видом, ни под каким предлогом, ни из любопытства, ни для смелости, ни из чувства товарищества, ни в одиночку, ни в группе не принимайте их, не пробуйте, не нюхайте, не прикасайтесь к наркотикам! Если же с тобой случилась эта беда, то сегодня же откажись от очередной дозы, пока есть еще хоть немного разума в голове. Завтра он покинет тебя. Еще одной, последней дозы не бывает. «Последняя» доза, как и первая, — гибель.

Мы обращаемся к юношам: дорогие, милые, хорошие, берегите девушек! На них наркотики действуют еще страшнее, чем на юношей, и вылечить их почти невозможно. Если бы вы видели, во что превращаются девушки и женщины, употребляющие наркотики! Молодые люди, если вы хоть немного чувствуете себя мужчинами, выбейте, вырвите отраву из рук девушки и сами никогда не прельщайтесь наркотиками.

Присматривайте за маленькими! Некоторые глупые мальчишки приучились травить себя ядами бытовой химии. То, чем полируют мебель, они пьют, То,

чем травят насекомых, они глотают или нюхают. Это маленькие токсикоманы — люди, пристрастившиеся к яду. Токсичные вещества — значит, ядовитые. Если увидите — выхватите у детей яд, а их самих отведите к родителям. Этим вы спасете их жизнь, потому что от токсических веществ человек буквально разлагается.

Помните, что наркомания — не сладостное занятие, не баловство, не приятное времяпрепровождение в компании, а болезнь. Неизлечимая, страшная, мучительная болезнь, весь ужас которой в том и заключается, что сначала она кажется не страшной. Но ведь человек, заразившись чумой, тоже сначала ничего не чувствует...

Все это надо знать, об этом надо помнить. Пусть число больных наркоманией не увеличивается ни на одного человека, а мы желаем всем заболевшим найти в себе силы и вылечиться. Это — предупреждение. Большинство из вас никогда не встречались ни с наркотиками, ни с наркоманами и знают о них лишь из газет и телепрограмм. Но при любой попытке соблазнить наркотиком, заразить наркоманией вспомните о том, что говорилось в этой статье.

**Не пробовать и не прикасаться! Не брать и не трогать!**

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Заказ № 9405

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонтанка, 57.