



Кадровые ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 28 (1379)

Вторник, 25 октября 1988 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Г. НОВИКОВ,

профессор, ректор ЛИТМО

ДВА С ПОЛОВИНОЙ года назад, в мае 1986 года, ЦК КПСС поставил задачу коренной перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Цель перестройки — радикальное повышение качества подготовки специалистов и эффективности научно-исследовательской деятельности вузов. В марте 1987 года комплекс постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР были определены основные направления перестройки учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской и кадровой деятельности, а также развития материально-технической базы вузов.

В основу перестройки положен принцип радикального расшире-

ния прав вуза в планировании и проведении организационной, учебно-методической, научно-исследовательской и штатно-финансовой деятельности. Институт получил право самостоятельно определять объемы приема и выпуска специалистов, формировать учебные планы и программы, реорганизовывать структуру (состав факультетов, кафедр и других подразделений), формировать необходимое штатное расписание, проводить экономическое стимулирование труда научно-педагогических работников, преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и студентов, а также гибко использовать средства, выделенные вузу. Нормативными документами Гособразования СССР существен-

но повышена ответственность студентов, преподавателей и ректора. В итоге в прошедшем учебном году институт начал работать в новых условиях, создающих возможность перестройки всех аспектов нашей деятельности.

Деятельность института была сконцентрирована на четырех основных направлениях: 1) организация подготовки специалистов на основе прямых договоров с предприятиями и интеграции образования, производства и науки; 2) переход на подготовку специалистов по новым учебным планам; 3) совершенствование методики обучения; 4) развитие материально-технической базы института.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В прошлом учебном году введены договорные отношения при подготовке специалистов. Это означает, что вуз самостоятельно определяет потребителя выпускников, заключает с ними договоры и ведет целевую подготовку специалистов для конкретной профессиональной деятельности, необходимой предприятию. Предприятие частично возмещает затраты на подготовку специалистов, участвует в развитии материально-технической базы вуза и создает надлежащие условия для целевой подготовки специалистов.

Важно следующее: необходимо обучать студентов не тому, что нам удобно, а тому, что требуется конкретным научным организациям и производству. Кафедра, факультет и вуз, не имеющие потребителей, теряют право на существование. Вузы вступили в жесткую конкуренцию на рынке специалистов, которая в скором времени еще более ужесточится в связи с переходом всех предприятий на хозрасчет и самофинансирование.

Мы заключили пятилетние договоры с предприятиями на целевую подготовку примерно 85 процентов контингента годовых выпусков. Кроме того, имеем гарантийные письма предприятий на оставшуюся часть контингента. Таким образом, институт имеет полный портфель заказов на специалистов.

Однако вызывает острую озабоченность содержательная сторона договорных отношений: договоры в подавляющем боль-

шинстве не содержат заданий на подготовку специалистов; из договоров не ясно, кого мы должны подготовить, чему должны научить выпускника. Кафедры обязаны дополнить все договоры заданиями на подготовку молодых специалистов, в которых четко будет определено направление подготовки и по роду деятельности (разработчик, конструктор, технолог), и по предмету деятельности (класс приборов и технологий). Эту работу необходимо завершить в текущем году.

Не следует надеяться, что институт способен подготовить инженера-приборостроителя любого профиля. Поэтому необходимо определить актуальные направления подготовки, то есть перечень специализаций, в рамках которых институт способен готовить высококвалифицированных специалистов, и увязать наши возможности с потребностями предприятий. Мы должны четко знать, на какую работу будет направлен каждый выпускник 1990, 1991 и последующих годов.

Для целевой подготовки специалистов необходимо создать организационную структуру, позволяющую проводить специализацию студентов с участием предприятий. Именно предприятие является основной материальной базой, естественным полигоном для целевой подготовки кадров. Основа организационной структуры — учебно-производственные комплексы УНПК, которые объединяют кафедру (группу кафедр) с подразделениями базовых предприятий. На базовых предприятиях дол-

жны быть созданы филиалы кафедр, сотрудники предприятий должны привлекаться к учебной работе в форме совместительства или почасовой оплаты.

Большинство кафедр еще не осознано важности интеграции обучения с производством и наукой, переноса части учебного процесса на производство, в лаборатории предприятий. Поэтому УНПК создаются крайне медленно. Сегодня действуют только два УНПК: «Оптическая технология», созданный кафедрой физической химии и кафедрой технологии оптических деталей и покрытий, а также «Приборостроительная теплофизика». В последние месяцы кафедра квантовой электроники, создав свой филиал в ГОИ, обеспечила организацию УНПК. К тому же почасовой фонд, выделяемый для привлечения к учебной деятельности ведущих ученых и производственников, используется исключительно для латания прорех в распределении нагрузки. Таким образом, в прошлом году кафедры и факультеты не создали организационную систему для практической и целевой подготовки специалистов. В осеннем семестре эту работу, руководство которой возложено на Э. Д. Панкова, нужно провести в полном объеме. Только живые связи, постоянный контакт с ведущими научными и промышленными предприятиями обеспечат возможность качественной профессиональной подготовки специалистов.

[Окончание на 2-й стр.]

ТЕЗИСЫ

партийного комитета ЛИТМО
к отчетно-выборному
партийному собранию
института

1. В отношениях партийной организации с администрацией института исходить из принципов четкого разграничения их функций. Исключить принятие постановлений парткома, партбюро, содержащих прямые указания хозяйственным органам и общественным организациям.

2. Партийное руководство коллективом института осуществлять через коммунистов, в настойчивой и целенаправленной работе с людьми. Обеспечить атмосферу открытости, дискуссий, критики и самокритики при проведении партийных собраний. Принять меры по укреплению партийной дисциплины, личной ответственности коммунистов за порученное дело.

3. Улучшать качественный состав партийных рядов. Повысить требования к вступающим в партию. Учитывать при приеме в КПСС мнение трудового коллектива.

4. Не допускать формально-номенклатурного подхода к подбору и расстановке кадров. Обеспечить тщательную и гласную подготовку кадрового резерва, соблюдение демократических принципов при выдвижении коммунистов и беспартийных на руководящую работу.

5. Проводить на собраниях трудовых коллективов регулярные отчеты руководителей о личном вкладе в деятельность возглавляемых ими подразделений с оценкой, выносимой голосованием. Обеспечить проведение в каждом семестре встреч руководства института со студентами и сотрудниками.

6. Парткому, партийным бюро публиковать важнейшие постановления и проекты постановлений по крупным вопросам партийной и общественной жизни.

Коммунистам, входящим в состав ректората и других административных органов, обеспечить вынесение вариантов решения наиболее важных хозяйственных и социальных проблем на экспертизу общественности, на общее обсуждение в трудовых коллективах.

7. Принять меры по коренному улучшению социологической службы института. Оценку результативности работы администрации, партийных органов, преподавателей производить с обязательным учетом мнения сотрудников и студентов.

8. Коммунистам, входящим в состав добровольных обществ, шире использовать право законодательной инициативы, избегать формализм в деятельности своих организаций.

9. Партийным бюро шире использовать периодическую печать для информации коммунистов о своей деятельности.

Парткому не реже одного раза в два месяца проводить совещания партгрупоргов по обмену передовым опытом работы.

10. Усилить мировоззренческую направленность учебного процесса, творческий подход к преподаванию общественных наук, обратить внимание на формирование целостного научного мировоззрения студентов.

11. Повернуть всю идейно-воспитательную работу к реальным проблемам общественного развития, создать в коллективе надежное идеологическое обеспечение курса партии на ускорение социально-экономического развития страны.

12. Повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава, обеспечить подготовку докторов наук для решения кадровых проблем.



ГРУППА сотрудников кафедры теплофизики под руководством доцента Г. Н. Лукьянова обсуждает проблему внедрения ЭВМ в учебный процесс. Фото Игоря РИЙКА

В учебном процессе все шире используются современные технические средства обучения и контроля знаний.

Фото Э. СТЕПАНОВОЙ



Проблемы высшей школы

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

В прошедшем учебном году методический совет института явился ареной жестких дискуссий — формировались новые учебные планы, решался вопрос, чему и в каком объеме учить студентов. Новые учебные планы создавались из трех концепций.

Во-первых, необходимо усилить фундаментальную подготовку и общинженерную подготовку в области механики, электроники, кибернетики, конструирования, технологии и экономики. Фундаментальность образования — гарантия глубоких знаний, освоения специалистом новых направлений инженерного дела. Для оптического приборостроения фундаментальной дисциплиной является оптика как наука, как раздел физики. Современный инженер должен иметь синтетическую подготовку, то есть понимать терминологию, проблематику и осознавать возможности смежных инженерных областей, в частности электроники и кибернетики, конструирования и технологии. Не являясь специалистом в этих областях, оптик должен представлять функциональные возможности и электроники, и автоматики, и вычислительной техники, чтобы использовать эти возможности в оптических приборах и взаимодействовать с инженерами других специальностей.

Во-вторых, учебный план должен обладать гибкостью, необходимой для оперативной перестройки направлений подготовки и целевой специализации выпускников. Для этого почти четверть аудиторного времени выделена под дисциплины, утверждаемые учебными советами.

Третья концепция — широкая ориентация на развитие самостоятельной работы студента. Это самый важный аспект перестройки системы подготовки. Чем он вызван? Самый существенный недостаток существующей системы подготовки — выпускник не умеет самостоятельно думать. За пять лет обучения мы, пожалуй, полностью ликвидируем у студента способность думать. Действительно, выпускники научены решать задачи, находить ответ для поставленной задачи, но не умеют формулировать задачи, не способны анализировать проблемы и сводить их к задачам. В результате чего молодой специалист не знает, чем заняться на рабочем месте, на предприятии нет учебных задач, а есть научно-технические проблемы. Инженер должен создавать новое, искать подходящие решения, а этому он не обучен.

В новых учебных планах резко сокращено число аудиторных часов и половина бюджета времени студента отдана для самостоятельной работы. Эта особенность учебного плана в корне меняет процесс обучения. Обучение всегда индивидуально и, конечно, немислимо без самостоятельной работы.

Новые учебные планы созданы. Конечно, они не идеальны. Их

придется изменять, перерабатывать. Однако уже сейчас хотелось бы договориться о следующем. Ряд преподавателей и даже заведующих кафедрами начинают выступать с такого рода предложениями: необходимо срочно увеличить объем дисциплины на 17 часов, иначе подготовим лишь убогих специалистов; необходимо ввести какой-то курс с объемом хотя бы 50 часов, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста. Странно слышать подобные заявления. Такого рода предложения не изменят уровня подготовки выпускников, и поэтому планы следует перерабатывать только комплексно, под новую стержневую идею, новый принцип, и никак иначе.

Новые учебные планы ставят перед нами ряд новых проблем.

Первая проблема — огромный объем часов, отводимый на дисциплины специализации, для целевой подготовки специали-

стивизация самостоятельной работы студента — основное направление совершенствования подготовки специалиста. Однако, вводя новые учебные планы на втором курсе, вместо нормативных 28 часов аудиторных занятий в неделю кафедры теплофизики, технологии приборостроения, КПОП, ТОДП и физической химии запланировали 31 час, кафедра квантовой электроники — 32,5 часа, кафедры ОЭП и СОФП — 34,5 часа. Вот яркое свидетельство непонимания сути перестройки системы подготовки кадров. Кафедры, преподаватели решили все сохранить по-старому на третьем, четвертом, пятом курсах: объем аудиторных занятий не уменьшен и составляет соответственно 34, 36 и 30 часов вместо 24—28 часов, создающих возможность для самостоятельной работы; состав учебных дисциплин и организация учебного процесса в основном сохраняются.

Такой подход к организации учебного процесса равносителен игнорированию необходимости изменения существовавшей системы подготовки специалистов.

ваит качество преподавания курсов «Введение в специальность» и «Химия». В чем причина, с чем это связано? Заведующие кафедрами должны дать ответы на этот вопрос.

Крайне много нареканий по курсам «Техническая кибернетика» и «Техническая механика». Я ознакомился с тремя студенческими конспектами лекций по курсу «Техническая кибернетика», читаемого оптикам. Впечатление удручающее: изложено беспрепятно, вместо изложения сути методов и техники управления преподаватели отбивают мозги студентам методиками амплитудно-частотного анализа и пространства состояний. Неизвестно кому адресованного материала в лекциях, ничемных лабораторных работ и домашних заданий, к сожалению, достаточно много. Причина одна — низкий профессиональный уровень ряда преподавателей и бездельность заведующих кафедрами. Таких преподавателей нельзя аттестовывать.

В весеннем семестре проведено анкетирование «Преподаватель глазами студента». В 9 тыся-

чить пользоваться любимым материалом: конспектами, учебниками, справочниками. Проведите экзамен или зачет по задачам, и вы увидите, насколько студент подготовлен к инженерному делу. Вот тут-то и появится необходимость в пересмотре лекций, и лабораторного практикума, и практических занятий, и организации СРС. Кафедры должны обсудить этот вопрос, и на каждой технической кафедре необходимо ввести какое-то число письменных экзаменов по задачам.

Острая проблема обучения — общая культура выпускников, которая у многих наших питомцев ниже желаемой. Нет способа поднять общекультурный уровень выпускников без участия в этом деле всех преподавателей. Этому аспекту воспитательной работы следует уделять как можно больше внимания и в аудиторное время, и во внеаудиторной работе.

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС

В июле проведен прием в институт очередного контингента молодежи. План приема на дневное отделение составлял 850 человек. Стремясь создать лучшие условия для учебной работы и подготовиться к приему студентов, отбывших на службу в армию, мы планировали ограничиться приемом примерно 650 человек. Однако осуществить это намерение не удалось — контингент поступающих был очень сильным. В этом году знания абитуриентов оценивались не от цифр плана приема, как это делалось раньше, а по наличию знаний для получения вузовского образования.

В целом требования к знаниям поступающих в этом году были в 1,5 раза выше прошлых годов. На дневное обучение принято 782 человека, на 68 человек меньше, чем по плану, в том числе на 35 человек меньше на ФТМВТ и на 29 человек меньше на ОФ.

По заявлениям конкурс составил 1,4 человека на место. Среди зачисленных на первый курс 28 процентов сдали экзамены на «отлично», 48 имеют аттестаты без троек, 68 процентов юношей и 40 процентов инородных. Впервые мы получили столь высокий процент юношей и так мало инородных — всего 300 человек. Состав контингента студентов первого курса вызывает полное удовлетворение.

Формирование хорошего контингента поступающих — актуальная задача нашей деятельности. В прошедшем учебном году начата долговременная профориентационная работа на базе спецклассов в средних школах и договоров с техникумами. Сейчас начнут работать 12 спецклассов, в которых школьники будут знакомиться с оптикой и оптическим приборостроением. В текущем году планируется организовать учебный центр при ЛИТМО, в состав которого будут входить спецклассы средних школ, техникумы и ПТУ, а также МИПК. Учебный центр является организационной основой для отработки системы непрерывного обучения «школа — техникум — вуз — система повышения квалификации». Эта работа новая и крайне необходимая для повышения качества подготовки выпускников.

В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Г. НОВИКОВ,

профессор, ректор ЛИТМО

стос. Он составляет от 1200 до 2000 часов. За счет чего так вырос раздел специальной подготовки? За счет уменьшения объема общинженерной подготовки, проводимой, как правило, общинженерными кафедрами. Сейчас часы специальной подготовки выпускающие кафедры зарезервировали для себя. А дело требует, чтобы в специальной подготовке участвовали и общинженерные кафедры: начертательной геометрии и черчения, материаловедения, технической механики, электротехники, электроники, а также кафедры математики, физики и теоретической физики.

Эти кафедры должны предложить спецкурсы по соответствующим по их профилю наукам. Так, кафедра электротехники является общепризнанным в стране авторитетом в области силовой электроники и электропривода. Эта кафедра должна подготовить соответствующие курсы для специальности «Системы автоматического управления». Необходимо, чтобы каждая из общинженерных кафедр взаимодействовала в рамках специальной подготовки с выпускающими кафедрами, обеспечивая спецкурсы и тем самым повышая общетеоретическую подготовку выпускников. За эту работу нужно взяться немедленно, чтобы в явном при утверждении дисциплин специализации общинженерные кафедры могли заявить свои учебные курсы.

Вторая проблема — темп внедрения новых учебных планов. В этом учебном году по новым учебным планам обучаются лишь первый и второй курсы. Прискорбно сознавать, что выпускающие кафедры, имея все права, все полномочия, ничего не изменили в дисциплинах специализации. А это означает, что еще 3—4 года мы будем выпускать специалистов по старой технологии. Неужели нас удовлетворяло качество наших выпускников? Не удовлетворяло! Необходимы срочные меры, а мы их отодвигаем на 3—4 года.

Казалось бы, все осознали, что учить по-старому недопустимо.

Работая по-старому, институт может потерять свое лицо.

Таким образом, переход на новые учебные планы, а главное, на новую систему подготовки кадров требует проведения широкого комплекса организационных и методических мероприятий. Перестройка станет реальностью только в том случае, если каждый из преподавателей создаст новую, лучшую систему для изучения учебных дисциплин, заставляющую студента работать самостоятельно, думать. Чтобы перестроить учебный процесс, каждый должен перегрузиться, перетрудиться. Другого способа нет. Энергия, проявленная преподавателем в перестройке, должна стать важнейшим показателем при конкурсе и аттестации преподавателей.

ПЕРЕСТРОЙКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ — ПЕРВООЧЕРЕДНАЯ ЗАДАЧА

Настало время объективных оценок качества подготовки специалистов и учебного процесса. Методический совет института инициировал работу по созданию соответствующих методик. Это позволит получать информацию от студентов и дипломников о качестве проведения занятий, от молодых специалистов.

На все кафедры переданы результаты анкетирования выпускников 1987 года, характеризующие качество проведения всех видов занятий по всем дисциплинам. Проанализировать результаты анкетирования и сделать выводы должны каждая кафедра, каждый преподаватель. Всеобщие нарекания студентов вызы-

вах ответов качество преподавания в среднем по институту оценено баллом 3,6; то есть между «удовлетворительно» и «хорошо». Самую высокую оценку получило преподавание по кафедре материаловедения — 4,3 балла, второе место заняла кафедра физики — 4,2 балла, самую низкую имеет кафедра философии — 3,1 балла. Почти 10 процентов преподавателей получили неудовлетворительную оценку, то есть выглядели в глазах студентов несостоятельными. Преподаватели должны ознакомиться с мнением студентов, заведующие кафедрами должны проанализировать работу неудовлетворительно охарактеризованных преподавателей и сделать должные выводы.

Перестройка требует повышения ответственности преподавателей. Их профессиональный долг — коренное изменение методики преподавания.

Во-первых, нужно осознать, что традиционная форма преподавания «я рассказал — ты повтори» не формирует инженерного мышления. Студенческие задания, построенные по принципу «подставь и подсчитай» — напрасная трата студенческого времени. Нужны методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность, развивающие аналитическое мышление, прививающие студенту уверенность в своих способностях разобраться в проблеме, отыскать необходимую информацию для ее решения и, наконец, должным образом оформить решение. Инженерное мышление — многовариантно и связано с целостной проблемой (задачей). На решение такого рода проблем и нужно формировать инженерное мышление.

С чего начать? Для многих дисциплин я бы рекомендовал начать с экзамена или зачета. Следует отменить экзамен пересказ и выносить на экзамен комплекс задач, для решения которых и нужна изучаемая дисциплина. При этом на экзамене и зачете необходимо разре-

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ОТКАЗ ОТ ВАЛА

час студентов и преподавателей было поровну), в толку стало больше.

Практика проведения «круглых столов» показала, как отмечал в своем выступлении А. Тот, что и самим преподавателям-обществоведам есть что сказать друг другу, и их позиции и оценки неоднозначны. Было предложено проводить подобные встречи между самими преподавателями на межкафедральном уровне.

Благодаря усилиям партбюро в отчетный период ожил межкафедральный семинар. Характерной традицией приняты совместные заседания КОИ с выпускающими кафедрами.

Пожалуй, наиболее сложной и плохо решаемой проблемой в работе как отдельных парторганизаций кафедр, так и КОИ в целом осталась работа в общежитии. Об этой «ахиллесовой пяте» говорилось и в отчетном докладе, и в прениях.

Очевидно, подчеркивалось в выступлении А. В. Фирстова, что старые формы «мероприятий» эффекта не дают. От «количества» пора двигаться к активным, дискуссионным формам и к индивидуальной работе. Этот вопрос рекомендовалось взять под контроль новому составу бюро. Собрание решило изменить

организационную структуру бюро, разграничить работу парторганизации и работу кафедр. Внимание партийной организации концентрируется на двух направлениях — идеологическом и организационном. Хотя состав бюро расширен на два человека, но ответственные за научную и учебную работу упраздняются. Это позволяет ликвидировать дублирование работы кафедр. При новой структуре партийное бюро занимается идеологической работой, контролирует подбор и расстановку кадров кафедр.

Выдвижение кандидатур для избрания в партийные органы осуществлялось заранее, обсуждалось в партийных группах кафедр. В то же время попытка сделать не избрание, а выборы не удалась. Нужно было семь кандидатур — было выдвинуто семь кандидатур. И дело не в заорганизованности и боязни конфликтов, а в том, что не так просто найти человека, который мог бы и хотел работать на выборной должности. Тот, кто мог бы, и так загружен общественной работой весьма основательно, а ротация кадров на общественной работе весьма незначительна.

А. ЛЯКИН,
старший преподаватель
кафедры политэкономии

НАША ДОСКА ПОЧЕТА ЗОЛОТЫЕ РУКИ

В ТРУДОВОЙ КНИЖКЕ Вячеслава Эдуардовича Комиссарова, оптика экспериментально-оптического завода, всего одна запись. Более полувека тому назад он пришел в ЛИТМО и стал рабочим оптического цеха. Правда, с тех пор в его книжку внесено еще около восьмидесяти благодарностей и поощрений за ударную, а в годы Великой Отечественной войны самоотверженную работу, ведь тогда не было ни выходных дней, ни отпусков!

Об этих героических годах напоминают Вячеславу Эдуардовичу медали «За оборону Ленинграда» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов». Медаль «Ветеран труда» также свидетельствует о трудовых достижениях Комиссарова.

Воистину труд молодит человека, если он вкладывает свою душу в работу. Трудно поверить, что этот красивый, статный человек с живым взглядом, широкой и доброй улыбкой и крепкими рабочими руками уже пенсионер, ветеран — живой свидетель развития отечественного оптического приборостроения.

До института Вячеслав Эдуардович пять лет отработал оптиком на других заводах, окончил школу ФЗУ. И сейчас, несмотря на пенсионный возраст, он не

ушел на заслуженный отдых, а продолжает трудиться. И как трудиться — с удовольствием, вдохновенно, по-молодому!

Славик Комиссаров (так звали мы его в молодости) — оптик-универсал. Он изготавливал самые разные, чаще всего уникальные, точные и сверхточные изделия. Работал на любом оборудовании, пользовался разнообразными контрольными и измерительными приборами и инструментами.

В. Э. Комиссаров охотно передает свой богатейший опыт, но с интересом относится и к опыту других оптиков. С благодарностью вспоминает он своего наставника и учителя Дмитрия Васильевича Рощина, которому скоро исполнится 89 лет и который продолжает трудиться на доску. Не стареют душой ветераны!

Поздравляя Вячеслава Эдуардовича со знаменательным рабочим юбилеем, все знающие его желают ему и семье доброго здоровья, благополучия во всех делах и большого человеческого счастья.

Г. ПОГАРЕВ,
бывший начальник оптико-сборочного цеха Военно-ремонтной базы Ленфронта;
А. КУЗНЕЦОВА, инженер цеха,
Р. ЩЕРБАКОВА, общедир.

НА КАФЕДРАХ общественных наук прошло отчетно-выборное партийное собрание. Работа бюро была признана удовлетворительной, избран новый состав бюро. Собрание прошло спокойно, без бурных дебатов и непримиримых разногласий. В то же время не было оно зорганизованным и апатичным.

Какие новые моменты проявились в деятельности партийной организации за истекший период, где были провалы и какие участки работы требуют особого внимания? Возможно, эти проблемы будут интересны и другим первичным организациям института.

Определенные изменения намечались в идеологической работе. «Круглые столы» проводились не отдельной кафедрой, а всеми обществоведами. И студентов туда силой не загоняли, приходили только те, кому интересно. В отчетном докладе секретаря партбюро В. Г. Павенкова и в выступлениях в прениях говорилось, что мы сделали шаг в отказе от вала показателей, «охвата» и пора окончательно похоронить эту порочную практику. В результате народу на проводимые дискуссии ходило меньше (под-

ФЕСТИВАЛЬ УДАЛСЯ

СОВСЕМ НЕДАВНО финишировало студенческое лето. Еще свежи в памяти трудовые будни и веселые, полные радости студенческие грядки. Наверное, не ошибусь, если скажу, что наиболее интересным из них стал фестиваль.

По традиции праздник начался торжественным шествием бойцов студенческих отрядов по улицам Гатчины. У Арсенального кафе Гатчинского дворца состоялось открытие фестиваля. Были подведены итоги работы отрядов и награждены победители социального соревнования. Лучших показателей добился ЛСО «Славяне» (командир Дмитрий Светлов, комиссар Андрей Скороходов).

Этот отряд из ЛИТМО, находясь вдали от районного центра (д. Новинка), тем не менее лучше других зарекомендовал себя. Студенты хорошо поработали на строительстве свещохранилища, оказали шефскую помощь детскому дому, снискали любовь местного населения готовностью

прийти на помощь в любом деле, своей дружкой и веселым настроением.

Второе место завоевал отряд «Орбита». А третьими были студенты отряда «Фестиваль». Лучшие бойцы и руководители отрядов были награждены знаками ЦК ВЛКСМ. Здесь же проходили соревнования и конкурсы. Студенты состязались в стрельбе, настольном теннисе, поднятии тяжестей. Очень интересно прошла шуточная эстафета, в которой победил отряд «Одиссей». Прошел конкурс песни, состоялась товарищеская встреча по футболу между командой отряда «Глория» и гатчинской командой «Орбита». В упорной борьбе верх взяла «Орбита».

Праздник продолжился в Гатчинском парке. Фестиваль еще больше укрепил дружбу между студентами, каждый год приезжающими в район, и гатчинской молодежью.

Сергей ФЕДОРОВ,
инженер штаба ЗСО «Гатчинский»



из ФОТОЛЕТОПИСИ ССО. Торжественный проход сводной группы участников фестиваля студенческих строительных отрядов по улицам Гатчины.

Фото Виктора ГОРБУКОВА

ПРИЗНАНИЕ

Основанный в 1981 году в ЛИТМО ССО «Славяне» признан лучшим строительным отрядом Гатчинской зоны, о чем свидетельствуют не только многочисленные призы и грамоты, полученные его бойцами но и те известность и безупречная репутация, которые студенты заслужили, трудясь на объектах строительства в различных уголках района. И если во встреченном вами неизвестном вам юноше или девушке угадаете стремление откликнуться на любой призыв к помощи, то не торопитесь раз-

глядывать эмблемы, наклеенные на рукавах их строительной формы: можете быть уверены — это боец из отряда «Славяне».

Но самой главной чертой, отличающей «славян» от многих тысяч других студентов, выехавших этим летом работать в Ленинградскую область, несомненно, являются их крепкая дружба и взаимовыручка, которые они предлагают всем тем, кто настойчив и упорен в своем труде. И на работе, и в часы отдыха, и в часы радости, и в дни печальные студенты всегда

помогут вам, если вы честны и открыты душой.

А пока «славянский» флаг развевается над Новинкой, вызывая любопытные взгляды приезжих.

Н. САНИН

[«Гатчинская правда»]



ЕСЛИ Вы когда-либо побываете в селе Новинка, то вы, возможно, не раз удивитесь, услышав от местных жителей слово «славяне», повторяемое ими с душевной теплотой и улыбкой на устах. И вы будете недоумевать до тех пор, пока кто-нибудь не объяснит вам, что славяне — это всего-навсего ленинградский студенческий отряд, избравший Новинку местом своего ударного труда. Любопытно здесь знает об отряде буквально все — от момента его приезда в село и до сегодня, и каждый встречный может показать вам то белое кирпичное здание, над которым реет на ветру флаг.

ДОБРАЯ ПОЛОВИНА молодых специалистов в институте — преподавателей и инженеров, часть аспирантов и даже отдельные студенты находятся в таком возрасте, когда у них есть дети, которые требуют к себе постоянного, каждодневного внимания. Идет ответственный процесс воспитания человека, делаются первые шаги по формированию будущей личности.

Молодые родители, как правило, располагают весьма ограниченными возможностями дать своим детям всестороннее гармоничное, одним словом, оптимальное образование. Работа, учеба, общественные обязанности, трудности быта — все это затрудняет это нелегкое дело. Часто дети остаются обделенными вниманием и заботой родителей, не получают всего, что было бы естественно в таком крупном культурном центре, как Ленинград.

Но есть у нас примеры и того, как молодые родители не пускают дело на самотек, делают все возможное, чтобы пробудить у своих ребят активное отношение к жизни, приобщить их к культуре. И сегодня своим опытом воспитания делится молодая семья выпускников нашего института, работающих сейчас на инженерно-физическом факультете.

Самое главное для человека, чем бы он ни занимался, — это творческое отношение к окружающему миру. Ни для кого не секрет, что в наши дни нередко воспитание детей стандартизируется, страдает от педагогических штампов, обыденности. Ребенок сталкивается с извечными «нельзя», становится скованным, его творческие способности не находят развития. Ему предлагается делать «как все» или пусть даже «как учитель», что порождает мышление стереотипами.

Поэтому для настоящего педагога целью является избегать, насколько это возможно, обезличенного подхода к ребенку. Мне посчастливилось столкнуться именно с такими незаурядными педагогами. Мой ребенок встретился с ними в студии эстетического воспитания при Дворце культуры имени Ленсовета. Здесь имеется отдел дошкольно-

ное название взято из старого русского диалекта и означает — ребенок. В прежние времена таким ласковым именем на Руси называли детей.

Набор учебных предметов в студии определился еще в прошлом году. В первую очередь это, конечно, музыкальные занятия. Неразрывно связаны с ними уроки хореографии. С изобразительным искусством дети знакомятся, овладевая навыками лепки керамических изделий. Особенно любят ребята театрализованные фольклорные игры. Этот предмет появился в расписании совсем недавно и очень органично вошел в общий комплекс обучения. Ведь основной принцип, которому строятся все занятия, — это игра, театр.

Детишки уже с четырех лет прямо-таки рвутся в «Живулячку». Яркая театральность покора-

ет танчиков. Мы стараемся избегать эталонов. Пусть ребенок прежде всего высказывает свое мнение, самовыражается.

Естественное состояние для ребенка — игра. Нас радует, когда на занятии звучит смех. Снижая порог запретов, мы избавляем детей от зажатости, скованности. Когда детям интересно, они не отвлекаются. Обычно детей по любому поводу мучают нотациями, ограничивают всевозможными «нельзя». Это разрушает нормальную психику. Возникает протест, но, к сожалению, в примитивных формах, так как он не имеет духовной основы.

Любое искусство исходит из фольклора. Это основа творческого восприятия мира. Люди сегодня насильственно оторваны от этих истоков. Поэтому детям мы хотим привить прежде всего любовь к своей родной культуре. В таком возрасте впечатления остаются в их душах навсегда, но этим не ограничиваемся: учим, например, английскому языку. В перспективе у нас — создание английского театра для детей.

На втором году обучения происходит знакомство ребят с литературой, но, как и все остальное, это преподносится в комплексе. Например, мы предприняли попытку через танец и костюм познакомить детей с пластикой, изобразительным искусством и архитектурой Древнего Египта. Мы не только показывали детям соответствующие иллюстрированные книги, но и водили их в залы Древнего Египта в Эрмитаж.

Обо всем этом можно рассказывать еще и еще. Мы видим, сколько радости и восторга в детских глазах после посещения студийных занятий. Спасибо!

Л. КОНСТАНТИНОВА,
инженер

ВОСПИТАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВА ОБЫДЕННОСТИ

го воспитания, в котором сложился очень своеобразный творческий коллектив воспитателей. Мы, родители, постоянно ощущали, как раскрываются способности наших детей на занятиях в студии. Особенно порадовал нас выпускной концерт, состоявшийся весной этого года.

Сейчас идет новый учебный год. Студия приобрела самостоятельный статус. Она работает на кооперативных началах и называется «Живулячка». Это необыч-

ет детей, пробуждает в них лучшие задатки.

Председатель кооператива Ариадна Александровна Розина говорит: «Главной целью всех занятий является раскрытие духовных возможностей ребенка. Через пластику танца он переходит к восприятию пластики всего, что его окружает. Стремление к одухотворенному состоянию, к необычному восприятию мира — вот что мы хотим видеть у наших воспи-

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ ПОД ЗАЩИТОЙ ЗАКОНА

Обжалование в суд действий должностных лиц, ущемляющих права граждан.

данных лиц, ущемляющих права граждан.

1 января 1988 года вступил в действие Закон СССР «О порядке обжалования в суд действий должностных лиц, ущемляющих права граждан». С принятием этого акта было реализовано положение ч. 2 ст. 58 Конституции СССР.

Теперь многие вопросы, затрагивающие интересы людей, которые раньше решались в административном порядке, могут быть рассмотрены народным судом в открытом процессе.

В суд могут быть обжалованы действия, единолично осуществленные должностным лицом как от своего имени, так и от имени представляемого им органа. Введение этой нормы практически позволит обращаться в суд по широкому кругу вопросов и обжаловать действия должностных лиц, совершающие с нарушением закона, с превышением полномочий, ущемляющие права граждан. Конкретно речь идет о случаях, когда гражданин незаконно лишен возможности полностью или частично осуществлять право, предоставляемое ему законом или другим нормативным актом, либо на него незаконно возложена какая-либо обязанность.

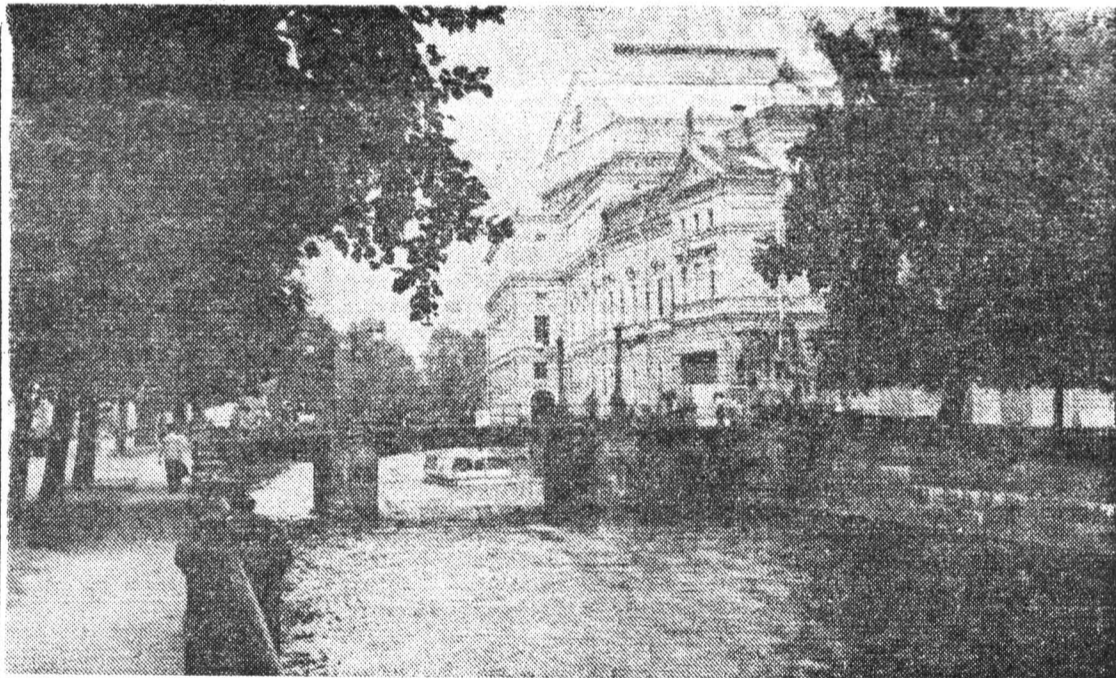
Закон не содержит конкретный перечень тех действий должностных лиц, которые могут быть обжалованы, а исходит из того, что могут быть обжалованы любые действия должностного лица, за исключением тех, в отношении которых уголовно-процессуальным, гражданско-процессуальным и другим законода-

тельством установлен иной порядок обжалования. Не подлежат обжалованию в судебном порядке и действия, связанные с обеспечением обороноспособности страны и государственной безопасности.

Исходя из требований ч. 2 ст. 58 Конституции СССР, определен порядок обжалования в суд лишь единоличных действий должностных лиц. Решения, принимаемые коллегиальными органами, могут быть обжалованы в суд только в случаях, предусмотренных законодательством Союза ССР и союзных республик.

Правом на обращение в суд с жалобой на неправомерные действия должностных лиц наделены граждане, а по их просьбе и надлежаче уполномоченные представители общественных организаций и трудовых коллективов.

Жалоба должна быть подана в районный (городской) народный суд по месту работы должностного лица, чьи действия обжалуются. В соответствии со ст. 5 Закона право обращения в суд ограничено месячным сроком, исчисляемым со дня, когда гражданину стало известно о неправомерных в отношении его действиях должностного лица, либо со дня получения отказа в удовлетворении жалобы вышестоящим в порядке подчиненности должностным лицом или органом, либо со дня истечения установленного Законом срока для ее рассмотрения. Если же гражданин по уважительным причинам, например, вследствие болезни, командировки и т. п., не сможет своевременно обратиться в суд, он вправе восстановить



НАШ ГОРОД. Крюков канал.

Фотозюд инженера Вячеслава РУБАШКО

пропущенный срок.

Для рассмотрения дела по жалобе на неправомерные действия должностных лиц установлены сокращенные сроки. В течение 10 дней суд должен рассмотреть ее. При рассмотрении дел этой категории в полной мере осуществляется принцип гласности гражданского судопроизводства. Жалоба рассматривается в открытом заседании, с участием подавшего ее гражданина, а также должностного лица, действия которого обжалуются. В судебном разбирательстве могут принимать участие представители общественных организаций и трудовых коллективов, должностные лица вышестоящих в порядке подчиненности органов либо их представители.

По результатам рассмотрения жалобы суд выносит решение. Решение суда по жалобе для

устранения допущенных нарушений Закона или другого нормативного акта направляется к должностному лицу, действия которого были обжалованы, либо вышестоящему в порядке подчиненности органу или должностному лицу.

О мерах, принятых по исполнению решений суда по жалобе, сообщается суду и гражданину не позднее, чем в месячный срок с момента вынесения решения суда.

Закон предписывает суду не ограничиваться рассмотрением только конкретной жалобы. Если в ходе судебного разбирательства станут очевидными нарушения установленного порядка рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан, волокита, зажим критики, преследование за нее, а также иные нарушения законности, суд выносит частное

ЧЕКОВАЯ КНИЖКА

СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЙ банк СССР предлагает вкладчикам новую форму расчетов за промышленные товары и услуги — чековую книжку. Она действительна на всей территории РСФСР.

Чековая книжка может быть выписана на ваше имя в учреждении Сберегательного банка, где вы открыли счет по вкладу до востребования, на любую сумму в пределах остатка по вкладу. При этом сохраняется порядок совершения операции по вкладам и доход по ним.

Чековая книжка содержит 12 чеков. Ими вы можете рассчитаться за промышленные товары в магазинах государственной и кооперативной торговли, а также за все услуги, предоставляемые различными предприятиями и организациями.

Чек на оплату товара или услуги выписывается на любую сумму — в рублях и копейках — в пределах остатка по чековой книжке. В учреждениях Сберегательного банка по чековой книжке вы можете получить наличные деньги или поручить получение денег по чеку другому лицу по доверенности.

Более подробно с правилами пользования чековой книжкой вас ознакомят в любом учреждении Сберегательного банка.

**Петроградское отделение
Сберегательного банка СССР**

определение и направляет его вышестоящим в порядке подчиненности должностному лицу или органу, которые обязаны в месячный срок сообщить о принятых мерах.

Решение суда по жалобе в соответствии со ст. 9 Закона может быть обжаловано и опротестовано по правилам гражданского судопроизводства. Закон освобождает граждан при обращении в суд от уплаты государственной пошлины.

Л. ИВАНОВА,
юрисконсульт ЛИТМО

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57,
Заказ № 9045