



Кадровые приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 25 [1376] ● Среда, 5 октября 1988 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

ПАНОРАМА ЖИЗНИ ИНСТИТУТА

Отдел ведет
Светлана
Игнатенкова

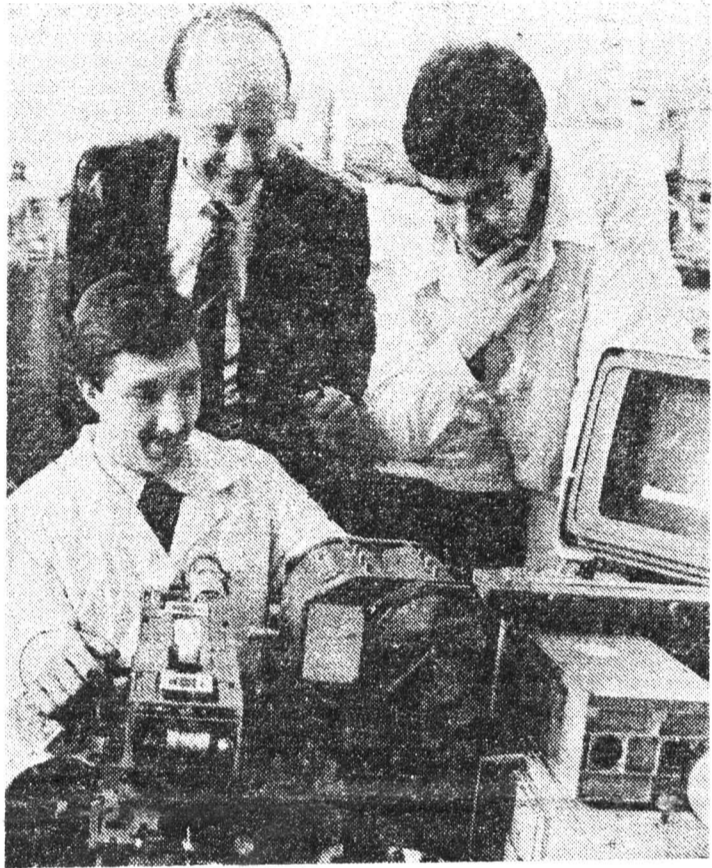
● НА ВЫСТАВКЕ достижений народного хозяйства СССР последние годы большим вниманием пользуется экспозиция «Интенсификация ленинградской экономики на основе ускорения внедрения достижений науки и техники». Здесь экспонировались, в частности, и некоторые работы, выполненные учеными ЛИТМО. Ряд из них удостоен наград Выставки. Дипломом второй степени ВДНХ наш институт награжден за разработку гибкого производственного модуля нанесения топологии микродозирования, маркировки, печати и графопостроения.

● На городской олимпиаде по автоматике и телемеханике команда нашего института заняла второе место. В ее составе выступали студенты А. Лозин, А. Резников, Н. Николаев, С. Платов. При определении победителей по разделам «Телемеханика» и «Электроника» отличился А. Лозин, занявший третье место.

● Нынешним летом в нашем городе открыт первый в стране инновационный банк — ЛИБ. Его основной задачей является оказание помощи во внедрении новейших технических достижений. ЛИТМО является одним из учредителей банка.

● ВДНХ СССР награждает серебряной медалью исполняющего обязанности директора организованного при ЛИТМО инженерного центра «Электрокапелеструйная технология» В. И. Безрукова — за теоретическое обоснование электрокапелеструйного метода и расчет блоков гибкого производственного модуля нанесения маркировки.

● 28 сентября в главном учебном корпусе института прошла лекция «Искусство XX века. Эстетические теории и художественная практика». Тем самым в ЛИТМО открылся лекторий, организованный совместно с Государственным Эрмитажем. Новый цикл будет знакомить студентов и сотрудников нашего института с современным состоянием искусства на Западе. Намечены лекции «У истоков искусства XX века» (5 октября), «Фовизм, кубизм, футуризм» (2 ноября), «Экспрессионизм» (7 декабря).



Факультет общественных профессий

ПРОСТОР ИНИЦИАТИВЕ

В ПЕРИОД революционных преобразований в нашем обществе, свидетелями и участниками которых становится каждый из нас, велика потребность в новом осмыслении исторического пути, пройденного страной, в новом понимании прошедшего опыта, без которого невозможен реалистический подход к решению назревающих проблем в настоящем и будущем.

Выдвинутое партией требование трезвого и нелицеприятного взгляда на прошлое и настоящее обуславливает необходимость нового углубления в исторический материал, документы. При этом порой происходит болезненная ломка сложившихся стереотипов, представлений. О драматизме этой переоценки ценности свидетельствуют многочисленные письма, поступающие в средства массовой информации от людей старшего поколения, переживших это трудное время. Порой звучат даже требования закрыть полемику о прошлом, не бередить раны. В отличие от них молодежь требует всей правды, которая позволила бы ей обрести единственно правильное мировоззрение, основанное на реализме, дающее оптимистический взгляд на будущее.

В этих условиях стала насущной перестройка в области преподавания общественных дисциплин в учебных заведениях. Успешным, на наш взгляд, является опыт кафедры философии и на-

учного коммунизма нашего института. В последнее время образцом изменилась методика приобщения студентов к вопросам истории научного коммунизма. Эта методика стала более нацеленной на активное восприятие, проблемное изучение материала. Это касается как обязательного лекционного и семинарского курса, так и занятий на факультете общественных профессий.

Наиболее удачны и интересны, как нам кажется, занятия, проводимые на ФОПе, в секции «Идеологическая борьба и контрпропаганда». Во-первых, занятия позволяют слушателям узнать о разнообразных идеологических течениях нашего времени и помогают практически разобраться в них, во-вторых, далекий от схоластики характер занятий, то есть не только погружение в теорию, но и широкий обмен мнениями, дискуссионность, посещение музеев, выставок, позволяет не формально, а творчески, заинтересованно подходить к изучаемому материалу.

В-третьих, дискуссионный характер этих занятий дает возможность развивать у слушателей навыки мышления, не только помогает нам ориентировать свои ответы на государственном экзамене, но и позволяет так же стать в будущем убежденными пропагандистами на производстве.

Занятия по теме «Идеологиче-

ская борьба и контрпропаганда» включали в себя обширный раздел по антирелигиозной пропаганде и проходили в Доме научного атеизма, где слушатели имели возможность прослушать выступления крупных ленинградских специалистов по разнообразным аспектам проблемы.

Большое впечатление произвело посещение Музея истории религии и атеизма в Казанском соборе, где перед нами воочию развернулась как история различных религиозных заблуждений, так и драматические судьбы Коперника, Галлея, Джордано Бруно.

Занятия, проходившие в Музее В. И. Ленина и Кабинете-музее Ф. Э. Дзержинского, способствовали углубленному и образному закреплению знаний, полученных на семинарах и, кроме того, произвели неизгладимое эмоциональное впечатление. Прогулки по Ленинграду, которые входили в тематику занятий, пополнили наши знания о родном городе, его истории и революционном прошлом. Все это делало каждое занятие на ФОПе ярким событием.

Слушатели ФОПа были участниками международной конференции «Перестройка — продолжение дела Великого Октября». На ней в качестве докладчиков выступали студенты дружественных социалистических стран: Болгарии, Кубы, ГДР, ЧССР. Они рассказали о своем видении на-

шей перестройки, а также поделились мыслями об изменениях, происходящих в их странах. Это был полезный обмен информацией и размышлениями. Каждый из участников конференции думал о том, готов ли он с должной полнотой и обстоятельностью говорить перед большой аудиторией.

Итак, предыдущий семестр показал жизнеспособность найденных форм проведения занятий, которые увлекли слушателей, многое дали для духовного и интеллектуального развития студентов.

Слушатели ФОПа посетили музей истории Ленинградского военного округа, где гдидами выступили сами участники семинара. В наших планах экскурсии по памятным местам Ленинграда, в процессе которых каждый сможет рассказать о своем любимом уголке родного города.

К сказанному добавим, что посещать занятия ФОПа имеют возможность не только постоянные его слушатели, но и все желающие, которых интересует та или иная проблема. Кроме того, студенты сами могут предложить для обсуждения волнующие их вопросы. Как видим, демократизация коснулась и этой стороны учебного процесса.

Ольга ХВАЛЕНСКАЯ,
Римма ЮСУПОВА,
студентки 660-й группы слушательницы факультета общественных профессий

Идущие впереди

СЛОЖНОСТЬ ВОЗРАСТАЕТ

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ особенность времени, в которое мы живем, — бурный научно-технический прогресс. На нас, приборостроителях, это отражается в первую очередь. Сложность и техническое совершенство приборов, которые выпускает наш экспериментально — опытный завод, возрастают изо дня в день. Это требует постоянного повышения квалификации каждого производственника.

Коллектив нашего оптического участка трудится с особой ответственностью. Хотя, безусловно, в первую очередь мы заботимся о качестве выпускаемых приборов, но работаем, не снижая темпов. Так, в августе участок выполнил норму выпуска продукции на 127 процентов. На 10 процентов перевыполнено задание по повышению производительности труда. Следствием этого стало то, что переходящее Красное знамя в заводском социалистическом соревновании прочно, из месяца в месяц, из квартала в квартал удерживается нашим участком.

За цифрами этих производственных успехов стоят люди, отдающие производству весь свой большой опыт, все свои силы. Как не отметить профорга нашего участка оптики шестого разряда Ларису Васильевну Минасян, которая любую деталь сдает только с первого предъявления. Линзы, которые изготовили ее умелые руки, сейчас летят на космическом аппарате, который отправился для исследования Фобоса.

Поистине незаменима у нас на участке Анжелика Антоновна Сополькова. Сейчас она контроли-

рует выпускаемую нами продукцию. От ее намотанного глаза ускользнет никакая погрешность. Если на участке возникает узкое место, Анжелика Антоновна приходит на помощь. Она с равным успехом может выполнить операцию по центрировке, промывке, наклейке, шлифовке линз.

Заслуженным уважением пользуется в нашем рабочем коллективе Вячеслав Эдуардович Комиссаров. Они пришел в ЛИТМО пятьдесят лет назад и с тех пор совершенствуется в славном ремесле оптика. И сегодня самые сложные, самые трудные заказы мы поручаем нашему ветерану. Для работы участка особое значение имеет то, как подготовлены заготовки. И здесь у нас есть надежный опытный мастер своего дела — шлифовщик Юрий Петрович Козлов. Он не только обеспечивает этот фронт работ, но и выступает в роли наставника. Его ученики Сережа и Миша растут прямо на глазах.

В производственных помещениях нашего участка тесновато, но всегда празднично. Ведь на стене — переходящее Красное знамя, которое мы постараемся удержать и в дальнейшем. Ответственность неперестанно возлагает: многие заказы мы выполняем в кооперации с научными и промышленными организациями стран Совета Экономической Взаимопомощи. Сейчас мы готовимся достойно встретить Октябрьские праздники, а потому темпов снижать не собираемся.

А. ЕФИМОВА,
старший мастер оптического участка экспериментально-опытного завода

В ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКОМ бюро института проведены большие работы по созданию оптической аппаратуры для космического проекта «Фобос».

НА СНИМКЕ: инженер кафедры квантовой электроники Л. В. Хлопонин, главный конструктор ОКБ Н. М. Румянцев и аспирант кафедры квантовой электроники И. Ю. Каргин за подготовкой бортовых образцов аппаратуры.

Фото А. ЧЕПАКИНА

Вопросы воспитания

НЕ ИГРАТЬ В ПОДДАВКИ

СТУДЕНЧЕСКИЕ дискуссии не случайно вызывают живой интерес и пристальное внимание, ибо они на уровне неформального диалога делают предмет своего размышления важнейшие аспекты жизни нашего общества. Правда, участники дискуссий чаще лишь задают вопросы, чем конструктивно, со знанием дела формулируют ответы на них.

В принципе, сама постановка вопроса «Почему?» предполагает в качестве своей предпосылки способность вопрошающего к нравственному самоопределению, осмыслению себя не только как существа деятельного, но и общественного. Тем не менее содержательный анализ дискуссий позволяет уже в рамках этого «Почему?» выявить две противоположные позиции.

Одна из них — это позиция социальной активности, утверждающая в качестве высшей ценности стремление человека к преобразованию действительности и самого себя.

Другая — обнаруживает коварное свойство переводить проблему смысла человеческой деятельности и культуры из плоскости свободы и личной ответственности за зло, творимое в мире, в сферу жесткой детерминированности, принуждения, фатализма и абсолютной безответственности. Такая пассивно-страдательная позиция есть результат абсолютизации выводов обыденного сознания, не желающего отказаться от собственной лени и духовной апатии, ибо, как отмечал немецкий философ Гегель, всякое развитие, и прежде всего

духовное, является не «просто спокойным процессом, совершающимся без борьбы... а тяжелой работой, направленной против самого себя...»

Становление будущих инженеров как субъектов общественной деятельности в качестве своего важнейшего условия предполагает формирование и совершенствование соответствующих способностей и вкуса к размышлению о сложнейших вопросах бытия и функционирования современного общества.

В связи с этим правомерно обсуждение вопроса о месте и роли диалога, дискуссии в арсенале педагогических средств, используемых в высшей школе. Очевидна роль диалога, как способа выведения обыденного сознания на уровень теоретических обобщений, превращения знаний в убеждения. Именно поэтому необходимо рассматривать диалог не только на внешнем уровне как средство передачи информации, способ организации учебного процесса, но прежде всего как способ формирования культуры мышления, связанный с возрастанием диалогичности самой мысли. Поэтому диалог не должен быть случайным, эффективным приемом, эпизодом в научной и педагогической деятельности, но необходимым способом добывания истины.

Нужно уметь, грамотно организовать и сам процесс проведения дискуссии. Уже древнегреческие философы различали спор по характеру соперничества участников диалога, отличая диалектику как способ ведения спора,

где обе стороны совместно заинтересованы в достижении цели, от эристики, где обе стороны пытаются во что бы то ни стало положить друг друга на обе лопатки.

Надо знать, что, к сожалению, диалог может сыграть с нами злую шутку, ибо имеет тенденцию превращаться при определенных условиях в псевдиалог. Типичный пример логомахии, как псевдиалога, показал Мольер: «В пьесе будут ожесточенно и яростно спорить две стороны... никто никому не уступит, а потом войдет лакей и объявит, что кушать подано, все встанут и пойдут ужинать».

Возможность откровенно высказать свое мнение есть не только право, но и обязанность вести разговор квалифицированно, со знанием дела. Не стоит тратить эмоциональный запал, проливать слезы умиления по поводу смелости высказываний студенческой аудитории, но надо играть в «поддавки» со студентами, равно как и одергивать и запугивать. Но важно усвоить следующее: если мы хотим вместе вести разговор о серьезных проблемах серьезно, надо быть готовым к такому разговору.

Искать ответы на вопросы необходимо на путях знания законов общественного развития. Да, дискуссии показывают и личную заинтересованность участников диалога, демонстрируют высокий уровень гражданственности, ибо, как отмечал М. С. Горбачев, «заботиться об интересах государства как о своих собственных,

вот что, в сущности, требуется от каждого». И способность поднестись до нравственной рефлексии по поводу конечных целей деятельности, возможность выйти за пределы ограниченности, заданной конкретными экономическими реалиями, к более широкому горизонту философских обобщений по поводу смысла деятельности. Но в то же время дискуссии показывают и отсутствие у участников диалога элементарных знаний по истории обсуждаемых вопросов, вульгаризацию многих проблем, анализ которых требует глубоких знаний.

Известно предание о том, как к греческому математику Евклиду обратился один из властелинов, желавший изучить геометрию без особых затрат сил и времени. Знаменитый ученый ответил, что в науке нет «царского» пути. И действительно, необходимо понимать и принимать во внимание трудность и сложность работы по овладению знаниями, необходимыми для выполнения своего общественного долга.

Более того, еще раз подтверждается мысль, имеющая колоссальное значение в деле образования и воспитания молодого поколения, — о необходимости гуманитаризации технического образования. Но сегодня она получила это обеспечение в виде уже осознаваемой самими студентами и достаточно ясно сформулированной потребности в знаниях по общественным дисциплинам.

И. НОСОВА,
доцент

Уголок подписчика

ТОРОПИТЕСЬ!

ДЛИННЕЙШИЕ очереди у газетных киосков — примета вчерашнего дня. Сегодня на прилавках этих киосков можно увидеть все что угодно, кроме газет. Они вошли в число наиболее дефицитных товаров. Любители посидеть вечером с газетой в руках теперь не всегда могут позволить себе такое. На экранах телевизоров можно увидеть настоящее столпотворение в дни, когда проводится подписка даже для тех, кому предусмотрены льготы.

Естественно, что в обстановке настоящей «охоты» за каждым номером «Комсомолки» или «Смены» у студентов, занятых в утренние часы, практически нет шансов раздобыть свежую газету.

Положенке кажется на первый взгляд безвыходным. Но на самом деле это не так. Для студенческой молодежи выделены определенные, и немалые, фонды подписных изданий. Нужно только не упустить момента и подписаться у себя на факультете и общественных распространителей. Сейчас у нас, например, открыта подписка на такие интересные издания, как журналы «Аврора», «Юность», «Студенческий меридиан», «Вокруг света».

Более того, даже на самые дефицитные журналы, такие как «Огонек», «Новый мир», «Дружба народов», «Нева», на факультеты выделены определенные лимиты. В первую очередь дефицитные издания будут распределяться для посещения студентов, отличившихся и в учебе и из общественном поприще.

Подписная кампания по стране идет с такой интенсивностью, что тиражи, исчисляемые сотнями тысяч и миллионами, тают как снег. Тут некогда раздумывать и откладывать на потом. Рискуешь остаться ни с чем. Так что не откладывайте на последний день — своевременно позаботьтесь о том, чтобы не вы искали газеты или журналы, а они находили вас сразу же после выхода в свет. Такая возможность есть!

Олег ИВАНОВ,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ института по идеологической работе

В КРУГУ ДРУЗЕЙ



ДИАПАЗОН приложения сил в летний период для студентов очень широк. Особым престижем неизменно пользуются интернациональные ССО. Одни из них по традиции выезжают за рубеж — в гости к студентам высших учебных заведений, с которыми ЛИТМО издавна поддерживает дружеские связи.

В свою очередь комсомольцы нашего института принимают летом немецких и чешских сверстников. Отряд «Товарищ» был сформирован и нынешним летом для работы в Ломоносове. Его командир Олег Иванов рассказывает:

— Как правило, «Товарищ» последние годы дислоцировался в Сестрорецке. Но работы, проводившиеся там, финансировались не очень щедро. В результате наши заработки приходили в противоречие с задачами, которые предстояло решить. А именно: требовалось обеспечить средствами культурную программу для наших гостей. Она предусматривала, в частности, знакомство с достопримечательностями Ленинграда, Риги и Москвы. Выходом из этого положения было то, что «Товарищ» до-

бился направления в более «перспективное» место — город Ломоносов.

— И чем вы там занимались?
— Мы работали на двух объектах. На острове Котлин, в Кронштадте нам предстояло соорудить бетонное основание для склада щебня. В Ломоносовском районе, под Сосновым Бором мы участвовали в прокладке кабеля. Отряд был разбит на две бригады. И мы ежедневно разезжались в разные стороны.

— Ваш отряд интернациональный. С кем вы работали минувшим летом?

— В июле с нами работали десять студентов из Высшей технической школы города Кошице. В августе словацких товарищей сменила группа немецких студентов из Университета имени Фридриха Шиллера. Этот достаточно известный в ГДР вуз, расположенный в городе Йене, направил к нам пятнадцать человек.

— По сравнению с прошлым годом были ли в составе отряда какие-либо перемены?

— От прежнего отряда мы унаследовали только название. Контингент сменился полностью. Всего вместе с иностранными друзьями у нас насчитывалось примерно сорок бойцов. Впрочем, из «стариков» сохранились двое — Алексей Скрипник и Александр Беляков.

— То что вам приходилось работать, это понятно, а как было с отдыхом? Расскажите, пожалуйста.

— Тут своего мы не упустили. Наш отряд оказался в непосредственном соседстве со студенческими формированиями Технологического института. Вместе с ними мы участвовали в смотре комиссарской работы и занимали

первые места. Десять выступлений дала наша агитбригада. Особенно тепло принимали нас в воинских частях. Здесь нельзя не воздать должное комиссару отряда Елене Бойковой, а также Сергею Веригину и Светлане Никитиной.

— А что запомнилось больше всего нынешним летом?

— В отряде сложилась традиция как раз погребине лета проводить веселый праздник. Он называется «Экватор» и проходит в ночь с 31 июля на 1 августа. Это как бы Новый год по стройотрядовскому стилю. Естественно, что он не обходится без нарядно украшенной елки. В эту ночь проходит бал «дураков». Естественно, что никто не отказал себе в таком удовольствии. Каждая комната, а жили мы по трое, готовила к балу свой сюрприз. Немецкие студенты показали нам спектакль «Миша, Сережа и волки». Это про наших бригадиров. На «ура» прошел и «День мужика». Он включал в себя конкурс «Мистер отряда», проводившийся в несколько туров. Победителю вручалась грамота.

— И кто же стал этим «мистером»?

— Я... Еще у нас проходил фестиваль студенческих строительных отрядов. За победу боролись семь коллективов, в основном из Технологического. А первое место все же заняли мы. И не только по окончательному результату в баллах. Пришлось поднапрячься и проявить себя в соревнованиях по волейболу, футболу, в конкурсах агитбригад и студенческой песни. Но самое сложное было, когда напали скачки. На настоящих лошадях.

— Неужели весь стройотряд научился сидеть в седле?

— Конечно, нет. Иные впервые видели живую лошадь. Всех выручил боец нашего отряда Урмат Кикиликов. Он по праву завоевал звание лучшего наездника. И скакали, и гоняли мяч мы недаром. За все это получили коллективную путевку на остров Валаам.

— Так что иностранцам есть что вспомнить?

— Не только им, но и нам. Такое не забывается!

Интервью взяла
Светлана ИГНАТЕНКОВА
Вторая профессия.
Фотоэюд студента Николая Козловского



СИЛЬНЫМИ СТАНОВЯТСЯ,

А НЕ РОЖДАЮТСЯ

ЕСТЬ СРЕДИ НАС люди, которые редко доводят до конца начатое дело, жалуются на непредвиденные трудности. Некоторые из этих людей сами страдают от того, что ни одно дело они не могут закончить, другие пытаются на без лицемерия убедить себя и других в том, что возникшие препятствия были действительно непреодолимыми.

Это — слабовольные люди.

Слабоволие служит постоянным источником огорчений и для того, кто не может его побороть в себе самом, и для его близких. Но особенно оно нетерпимо в тот важнейший период жизни, когда молодой человек, обучаясь в высшей школе, готовится стать полноценным специалистом, нужным народу. Ведь слабовольный человек, то поддаваясь лени, то становясь жертвой своей или чужой неорганизованности, никак не сможет взять от вуза то, что вуз должен ему дать, не приобретет навыков творческого труда. Он не почувствует гордой радости человека, владеющего собой, своим поведением, своим настроением.

Возможно, что слабовольный студент защитит дипломную работу, сдаст государственные экзамены. Но что ждет его в жизни? Именно из таких людей и формируются нытики, постоянно жалующиеся на то, что их ничему не научили, что они ничего не умеют, хотя правильнее было бы сказать, что они не захотели ничему научиться. Немногого стоит такой «деятель», мало принесет он пользы людям.

Люди становятся слабовольными или волевыми, а не рождаются. Волю человека воспитывает жизнь, в которой он участвует, но прежде всего он сам.

Все мы стремимся к достижению поставленных перед собой целей и для этого совершаем сознательные действия и поступки. Одни из этих действий совершаются легко, проходят без внутренней борьбы, без преодоления трудностей. Другие могут быть выполнены только ценою преодоления больших трудностей. В чем же сущность этих трудностей? Их нельзя оценивать только по степени напряжения — физического или умственного. Например, игра в футбол или в шахматы иногда вызывает у участников куда больше напряжения, чем то, которое требуется, чтобы поработать 3—4 часа над книгой. Но никто не назовет волевым человека, предпочитающего полную физическую напряженность игре в футбол менее напряженной работе в библиотеке.

Но бывают и такие случаи, когда действие, требующее минимального напряжения умственных или физических сил, связано с большой внутренней борьбой. Чтобы проголосовать за решение, резко осуждающее близкого человека за допущенные им ошибки, нужно только слегка приподнять руку. Но это поднятие руки означает завершение борьбы с теми побуждениями, которые толкали нас ради ложно понимаемой дружбы отойти от принципиального решения.

КОНЕЧНО, воля проявляется именно в тех действиях, в которых мы достигаем цели, преодолев все препятствия и трудности. Сущность же этих препятствий и трудностей состоит в продолжении побуждений, влекущих нас назад от поставленной цели. Как ни заманчива поставленная цель, всегда найдутся побуждения и мотивы, порою случайные, возникшие из минутного настроения, мешающие достижению цели. Борьба с ними не так уж легко. Перед ними и складывают свое оружие слабовольные.

Учатся на одном из факультетов два студента, два товарища. Каждый из них стремится перед ответственным семинаром прочитать и законспектировать рекомендованную литературу, составить план предстоящего выступления. Но одному из них это почему-то удается очень редко. Начнет он работать, почитает немного — чувствует, что книга «неинтересна», «скучна». Нашего героя начинает одолевает сон. Он оставляет книги до «лучшего» настроения и отправляется поболтать с друзьями. А другой в это время терпеливо работает, склонившись над книгой. Оба товарища хотят подготовиться к се-

что тот, кто не справляется с относительно невысокими требованиями повседневности, по-этому справится с высокими требованиями в исключительной обстановке. Это, думается, похоже на веру в чудеса. Ведь любое человеческое качество воспитывается, формируется путем упражнений, в практике. Откуда же возьмется настойчивость и воля у человека, который не умеет выполнять своих обязательств, не приобрел навыков элементарной дисциплинированности?

Задачи, которые ставит перед нами учеба, не так уж малы, чтобы от них можно было презрительно отмахнуться. Нельзя не заметить, что герестройка вызвала ощутимый подъем в научной и учебной жизни. Сколько мер принимается для того, чтобы студент уже с младших курсов не чувствовал себя школяром, а мог бы включиться в творческую научную деятельность с ее волнениями, успехами и неудачами. Что из того, что эта деятельность совершается в тиши скромной лаборатории или за письменным столом? Для достижения научных побед требуется не меньше воли, чем в любой другой области и при других обстоятельствах. Но

поскольку, что необходимо поработать ночью, чтобы исправить собственную оплошность, то бояться этого не следует. Мало шансов укрепить свою волю у тех, кто отстывает при подобных трудностях.

Иногда призыв потрудиться на сельскохозяйственных работах воспринимается некоторыми молодыми, здоровыми людьми как предложение совершить некий малодоступный героический акт. Тот, кто не нашел силы преодолеть неуверенность в себе и поэтому счел за благо отказаться от поездки, помимо всего, потерял хорошую возможность проверить на практике, насколько подготовлен он к борьбе с препятствиями, настолько умсет побеждать собственную неорганизованность, физическую усталость и другие слабости. Это особенно большая потеря, потому что в коллективном труде, результаты которого очевидны, можно легче, чем в других условиях, воспитать свою волю.

Следовательно, первое условие воспитания воли — не бояться трудностей, а смело идти им навстречу, чтобы преодолевать их и на этом закалять и испытывать свою волю.

возмущение преподавателя и всей группы. Когда у него потребовали объяснений, почему он с таким пренебрежением отнесся к решению, которое сам же поддерживал, Т. с безоруживающей улыбкой ответил: «Понимаете, не справился с собой. Очень уж захотелось в кино сходить».

Можно ли утверждать, что Т. действительно не в силах был отказаться от заманчивого посещения кино? Вряд ли. Скорее дело тут в другом. Принятому решению Т. придавал слишком маленькое значение. Стремления выполнить его у Т. всерьез не было. На основании этого случая еще нельзя сделать заключение, что он — слабовольный человек. Очевидно только то, что ему были чужды те побуждения, которыми руководствовались большинство его товарищей по группе.

Выдержать внутреннюю борьбу и победить может лишь тот, кто знает и чувствует, что он может и должен поступить так, а не иначе. Следовательно, воспитывать свою волю можно не на любых случайных действиях, не на достижении любых целей, а только на таких, жизненная необходимость которых полностью ясна. Человек, не знающий сам, чего он хочет, не сможет стать волевым.

А ТЫ ВОЛЕВОЙ?

С ЧЕГО НАЧИНАТЬ?

НА КАФЕДРЕ теплофизики и в научных исследованиях и в учебном процессе широко используется современная вычислительная техника.

Фото Игоря РИЙКА

Советы
первокурснику



ИЗ МНОГИХ ДРУГИХ условий воспитания воли, пожалуй, стоит остановиться еще на одном. Это условие говорит о том, с чего начинать.

Ни один спортсмен не начнет тренировки с попыток достичь наивысшего результата. Можно надорваться, потерять веру в свои силы и надолго приостановить свое развитие. Вместе с тем не следует без нужды повторять совершенно доступные и слишком легко выполнимые задачи. Задача должна быть наиболее трудной из возможных. Этим же нужно руководствоваться и при воспитании воли.

Кое-кто, огорченный собственным слабоволием, иной раз принимает решение: с такого-то числа резко изменить свою жизнь. Чего только нет в намеченной программе! Тут и строгий режим дня, и утренние обтирания, и возмещение пробелов в знаниях и культурном развитии, и исчерпывающее решение личных дел... И все это должно неукоснительно происходить, начиная с 1-го, 10-го, или 25-го числа (почему-то в таких случаях любят называть подобные даты). Однако первый день, даже первые минуты первого дня показывают, что с такой программой справиться невозможно. В результате — разочарование в своих силах, иногда — отказ и от того, что можно все-таки сделать.

Этого бы не произошло, если для решения была бы выдвинута хоть и трудная, но посильная задача. Для многих из нас одной из таких задач может быть установление твердого режима работы и отдыха. Нужно только подумать о том, чтобы не впадать в излишний формализм, а обеспечить подлинную работу и настоящий отдых. Наблюдая иной раз, как ведут себя на лекциях и семинарах некоторые студенты, право, трудно решить, работают они или отдыхают.

Незаметно промчатся институтские годы. Нужно сделать все, чтобы выйти из института не только знающим и культурным, но и волевым человеком. Это зависит от нас самих.

К. ГОРЯИНОВ,
доцент

минару, но одному из них постоянно мешает то, что работать не хочется. И он прекращает работу. Другой продолжает работать, преодолевая это «не хочется». Можно сказать, что волевой человек поступает так, как хочет, а безвольный — так, как хочется!

НИКАКИЕ УВЕРТКИ НЕ ПОМОГУТ

К КАКИМ ТОЛЬКО уверткам перед самим собой и другими не прибегают слабовольные! Вот что произошло на одном из групповых комсомольских собраний. Студент, известный неумением справиться со своей ленью и привычкой делать все с опозданием, говорил товарищам, возмущенным его поведением: «Вы меня упрекаете в том, что я дисциплину нарушаю. Правда, я не всегда считалось со всеми этими мелочами. Но, ребята, знайте, что если дело дойдет до серьезных испытаний, то я не подведу, вот увидите».

К беде слабовольных людей, подобные оправдания представляются им убедительными. Они действительно склонны поверить,

пусть и таким победам скрыт не всем, а тем, кто воспитал и закалял свою волю.

КАК ВОСПИТАТЬ ВОЛЮ

НЕЛЬЗЯ ВОСПИТАТЬ волю вне практической деятельности, в отрыве от жизни. Чтобы узнать себя, свои волевые качества, нужно стремиться испытывать их на преодолении трудностей, которые возникают в учебной и общественной работе. Однажды строгий преподаватель признал курсовую работу, поданную студентом, неудовлетворительной. «Вам нужно переписать и внести исправления. Указания я сделал на полях», — сказал он. Расстроенный и подавленный студент в ответ на это (может быть, желая смягчить требовательного руководителя) смущенно пробормотал: «Но вы знаете, у нас сейчас совершенно нет времени... Когда же я буду переделывать работу? По ночам?».

Конечно, работать по ночам нездорово. Лучше обойтись без этого. Но если уж так получи-

КОГДА ПОСТАВЛЕНА ЦЕЛЬ

ЕСЛИ ВЕРНО ТО, что воля проявляется в преодолении внутренних трудностей, то несомненно, что это может произойти только в том случае, когда стремление к цели основывается на глубоких и стойких побуждениях. Наличие таких именно побуждений и является одним из важнейших условий воспитания воли.

Чтобы совершить волевое действие, нужно быть уверенным, что это действие необходимо. Вот пример. Студенческая группа взяла на себя обязательство образцово подготовиться к ответственному семинару. В числе голосовавших за это решение был и Т. Однако поведение его тревожило товарищей. Он не показывался в читальне, не работал в комнате. При этом Т. сыпался на то, что времени еще много, а перед самым семинаром за ним зашла знакомая, и он ушел в кино. Разумеется, на занятиях Т. обнаружил полную неподготовленность, бормотал какой-то вздор и вызвал справедливо

СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ

К 39-й годовщине МСС

ИСПОЛНИЛОСЬ тридцать девять лет со дня создания Международного союза студентов (МСС). Возникновение МСС явилось логическим результатом этой эволюции, которую претерпело международное студенческое движение в годы второй мировой войны. Война нанесла серьезный удар по принципу «невмешательства в политику», которым руководствовались в своей деятельности большинство студенческих организаций. Гитлеровское нашествие поставило студенчество Западной Европы перед конкретной политической дилеммой, уклониться от которой было невозможно: либо борьба с фашизмом, либо сотрудничество с ним.

Антифашистское движение возникло в ряде оккупированных стран. В ноябре 1940 года состоялась демонстрация пражских студентов, во время которых, ее участники скандировали лозунги: «Долой Гитлера!», «Да здрав-

ствует республика!», «Не забудем 17 ноября!» (В этот день в 1939 году гитлеровцы арестовали и отправили в концлагерь около двух тысяч пражских студентов, девять руководителей Студенческого союза Чехословакии были расстреляны. В память о тех событиях 17 ноября провозглашено Международным днем студентов.)

Стремление демократически настроенных студентов разных стран к развитию и упрочению единства, достигнутого в ходе борьбы с фашизмом, нашло четкое оформление в преамбуле Устава МСС «Международный союз студентов считает, что единство всех демократических сил, борющихся за прогресс и основывающих свою деятельность на принципах ООН, является необходимым условием достижения справедливого, прочного мира и равенства всех народов». Это нашло свое отражение в таких крупных молодежных по-

литических мероприятиях, как Всемирные фестивали молодежи и студентов, в проведении кампаний «Юность обличает империализм» и «Молодежь — за антиимпериалистическую солидарность, мир и прогресс», форумов учащейся молодежи Европы последних лет.

Вместе со всеми людьми доброй воли, студенты, объединенные в рядах МСС, выступают за создание и упрочение систем коллективной безопасности на Европейском и Азиатском континентах и во всем мире, за придание процессу разрядки необратимого характера.

Большое внимание уделяет МСС и вопросам развития солидарности с национально-освободительной борьбой народов Африки и Латинской Америки. Особое место здесь занимают кампании помощи тем народам, которые с оружием в руках борются за свою свободу и независимость.

Столь же активная роль принадлежит МСС в развитии движения солидарности с борьбой

арабских народов и студентов против израильской агрессии, с борющимися патриотами Чили.

Деятельность МСС, направленная на мобилизацию студенчества на борьбу за мир, разрядку международной напряженности против империализма, реакции, на организацию акций солидарности с мировым национально-освободительным движением, в поддержку требований демократизации образования и обеспечения прав студентов, — вся эта целеустремленная, планомерная деятельность обеспечила Международному союзу студентов уважение и авторитет. Сейчас МСС объединяет более трех четвертей национальных союзов студентов мира.

Советское студенчество всегда шло и продолжает идти в авангарде этого международного студенческого движения, воодушевляя различные его отряды к единению на демократической платформе.

Алексей КРУГЛИКОЗ, студент



ОТДЫХ — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ

тем закрепить их в смотрах и конкурсах, походах и слетах.

Что-то из перечисленного укладывается во время учебы, а точнее, между лекциями и занятиями, а главное, все равно сдвигается на каникулы.

Именно в это время полнится шумом и молодым смехом Ягодное, пакуют свои бесконечные мешки альпинисты и байдарочники, аквалангисты и туристы. И, конечно, кто-то любовно укладывает гитару — верную спутницу и собеседницу в дальних походах, друга, которому без опаски можно доверить любую самую святую и нежную тайну.

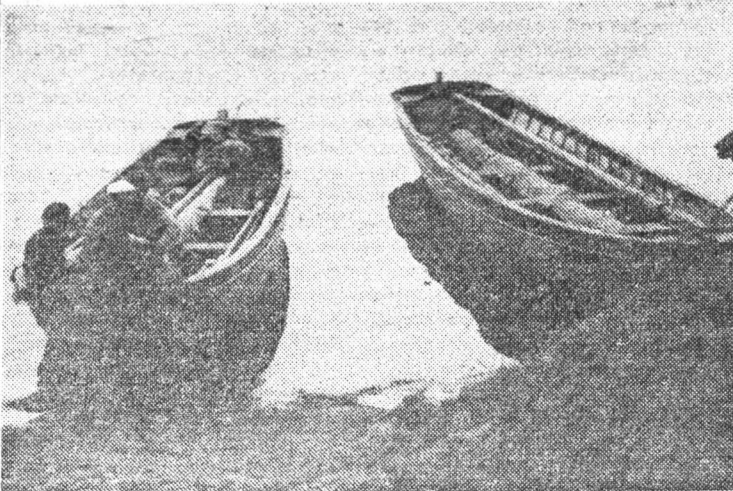
Отгорели, отполыхали летним зноем каникулы, речной, озерной или зеленоватой морской волной отплескались они, оставив в памяти зарубки, из которых знак ли судьбы сложится или родится дивная песня.

На снимках: на конкурсе студенческих агитбригад; перед шлюпочным походом.

Фото Елены МАТВЕЕВОЙ и Павла АСТРАМОВИЧА

КАК БЫ ни был прилежен студент, как бы он ни любил свою будущую, раз и навсегда избранную профессию, с каким бы рвением ни занимался наукой, высиживая долгие часы на лекциях и в лабораториях, наступает момент, когда он напрочь забывает обо всем этом, потому что наступают каникулы, отдых от трудов великих. А отдых, как известно, дело серьезное.

Памятуя об этом, в институте развили сеть базовых секций, клубов, в которых студент за время учебы может применить и развить свои таланты, лежащие вне профессии, и навыки, а за-



Правовое воспитание НУЖНЫ ЛИ КОНСУЛЬТАЦИИ?

СОТРУДНИКИ института с большим стажем должны помнить, что характерной особенностью нашей газеты в прежние годы было то, что на ее страницах регулярно публиковались юридические консультации. Юридическая служба института знакомила читателей с изменениями, которые вносились в трудовое законодательство, комментировала отдельные нормативные акты, связанные с высшей школой.

Исходили мы из того, что не каждый студент или сотрудник имеет время для посещения библиотеки, где можно ознакомиться с юридической литературой.

В стране идет перестройка. Одной из важнейших задач ставится превращение нашей страны в правовое государство. Условием этого является решительное повышение правовой культуры населения. Особенно необходимы правовые знания руководителям. А ведь все студенты со временем становятся руководителями рабочих коллективов. Не менее нуждаются в знакомстве с изменениями в законодательстве и руководители институтских структурных подразделений, так как принимаемые ими решения должны всегда соответствовать действующим законам.

Судя по откликам сотрудников и студентов, читатели с благодарностью принимают подобные консультации. В первую очередь те, которые помогают им пользоваться своими правами как в годы учебы в вузе, так и по окончании образования. Давая для публикации наиболее актуальный юридический материал, мы избавляем студентов и сотрудников от необходимости искать ответы на свои вопросы в юридических консультациях и кабинетах руководящих работников. Экономится масса времени, люди чувствуют себя увереннее, они ощущают себя не просто просителями, а требуют исполнения установленных законом норм.

Однако, на мой взгляд, последнее время юридическая пропаганда на страницах газеты ведется недостаточно активно. Целый ряд направлявшихся нами консультаций не был своевременно опубликован. Мы, конечно, понимаем, что газета не может быть ведомственным бюллетенем или сборником нормативных актов, но все же все приведенные выше доводы заслуживают со стороны редакции большего внимания. Уверен, что читатели поддержат меня.

В. МОТОВ, старший юриконсульт ЛИТМО



СТРАСТИ ОКОЛО ФУТБОЛА

ОСЕНЬ В ЛИТМО — традиционная пора футбольных соревнований. Этот год не стал исключением. Внимательный наблюдатель мог бы заметить в вестибюле института небольшой плакат, провозглашающий начало кубкового турнира.

Что ж, «Кубок теплофизики», зародившийся еще пять лет назад, за последние два года стал неотъемлемой частью спортивной жизни ЛИТМО.

На озвученном плакате описан ставший уже привычным порядок проведения соревнований: как всегда турнир пройдет в октябре на стадионе «Зенит», по установившимся правилам. Нововведение лишь одно: называются соревнования «Кубок ЛИТМО».

Полагаю, что вряд ли это насторожило поклонников турнира, не в названии же дело...

Насторожил факт переименования только нас, учредителей «Кубка теплофизики»: что такое «Кубок ЛИТМО» и почему он проводится в сроки и по правилам «Кубка ТФ», нам неизвестно, как неизвестны и организаторы. «Анонимность» плакатов сделала свое дело — подавляющее большинство участников уверены, что вновь играют на «Кубок ТФ».

Кто вы, инициаторы «новых» соревнований? Хочу обратиться к вам с дельным предложением: коли так туго у вас с идеями, приходите к нам. Поможем бесплатно, бедность не порок. А вот хватать без спросу, пользоваться пиратскими способами, наверное, не стоит, как-то не мужски.

Что же касается соревнований — решением бюро ВЛКСМ специальности «Теплофизика» от 20 сентября турнир на «Кубок ТФ» сезона 1988/89 годов будет проведен в апреле-мае будущего года. Приглашаем принять участие в нашем турнире и желаем успеха.

Игорь ПОДЛИПЕНЦЕВ, секретарь бюро ВЛКСМ специальности «Теплофизика»

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Заказ № 9045