



Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

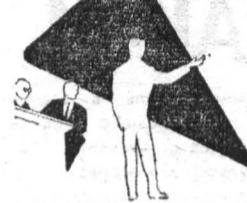
ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 3 [1354]

● Вторник, 3 февраля 1988 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

ОСНОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА— ВЫСОКИЕ ОЦЕНКИ

Вести
с сессии



задач. Те, кто решал правильно, ткнули билеты.

— Что в билетах?

— Около двухсот вопросов. Лекционные часы по курсу резко сократились. У нас было совсем мало записей в конспектах. Приходилось готовиться самостоятельно.

— И на что приходится рассчитывать?

— Хотя бы на четверку. Нужна стипендия.

— А какие оценки преобладают?

— Четверки.

— Сложно сдавать?

— Нет. Самый сложный экзамен всегда впереди.

Справедливое замечание:

Светлана ИГНАТЕНКОВА, Сергей ПОКРОВСКИЙ, студент 532-й группы

В ИНСТИТУТСКИХ коридорах стоит непрестанный гул. Особенно у дверей аудиторий, где сдаются экзамены. Слово кто-то растревожил пчелиный рой. Одни делают впечатлениями от только что закончившейся встречи с экзаменатором. Другие шепчут конспектами, наспех по диагонали в который уже раз просматривают учебник. Третьи, стараясь расслабиться, рассказывают друг другу экзаменационные небылицы, мало чем отличающиеся от охотничьих и рыбацких историй.

Когда мы подходим к ребятам, все смолкает. На нас смотрят настороженно, и уж совсем опасливо, когда узнают, что мы из газеты. Времена безгласности породили предубеждение, мол, в газету лучше не попадать...

Однако относится это не ко всем. Вот сдает 430-я группа. Сдает квантовую электронику доценту А. С. Митрофанову.

Уверенно раскрывает дверь Кирилл Ларин. Его можно не спрашивать об оценке — по лицу видно, что получена пятерка. Друзья по группе удивлены: что так быстро?

— Отвечал без подготовки. Повезло: вытаскил «Формирование спектра».

Но пятерка эта была не единственной. Да и какую иную оценку мог получить Алексей Зотов, у которого под мышкой было сразу шесть учебников по курсу! — Готовился фундаментально. Сделал все что мог, — поясняет Алексей свой способ подготовки.

Он не одинок. Его товарищи по группе буквально сгибаются под грузом многотомных конспектов. Конечно, так не бывает, чтобы все получили только высший балл. Вот и студент из Болгарии Ангел Градеславов слегка огорчен: четверка...

Но претензий к экзаменатору ни у кого нет.

— У Андрея Сергеевича получаешь то, что заслуживаешь. Он человек справедливый и притом очень доброжелательный.

— Можно и не очень-то готовиться?

— Наоборот. Никто из нас не решится прийти на экзамен, не зная основного: физических принципов и методов расчета. Андрей Сергеевич очень ценит

понимание основ физики и не любит вдаваться в мелочи. Очень хорошо он подбирает литературу для нашей самостоятельной работы.

— Но в книгах излагается информация вчерашнего дня.

— Зато в лекциях нас знакомят с самыми новейшими достижениями. Мы специализируемся по оптико-электронным приборам. И все, что касается лазеров, нам чрезвычайно интересно.

У 101-й аудитории ребята из 435-й группы. У них тоже экзамен по квантовой электронике. Интересуемся, довольны ли они своим лектором?

— Нашему потоку читал лекции декан факультета профессор В. Т. Прокопенко. Спрашивает он на экзамене весьма строго.

— Так что трудно рассчитывать на пятерку?

— Именно на пятерки и рассчитываем.

— Это серьезно или шутка?

— Группа у нас сильная, а потому никто не хочет иметь иную отметку, кроме отличной, по профилирующему экзамену.

— А что сложнее сдавать — технические предметы или общеобразовательные?

— Технические, особенно по специальности, даются легче. А вот по охране труда и политэкономии иные вопросы приходится зазубривать.

Действительно, девушки, которым предстояло идти по охране труда, выглядели бледными и удрученными.

На четвертом этаже мы столкнулись с большим скоплением студентов. Слово стояла очередь на концерт Аллы Пугачевой. Оказалось, что очередь к доценту Аркадию Константиновичу Азову. Студенты 450-й группы пришли, чтобы удостовериться, что они в совершенстве знают микросхемотехнику.

Разговор с каждым Аркадий Константинович вел обстоятельно, спрашивая со студентов как с завтрашних профессионалов. И выходили они от него с серьезными лицами, но с выражением удовлетворения.

Для третьякурсников очень ответственным был экзамен по технологии приборостроения, который принимал А. А. Буринский. Экзамен начинался с решения

СОВЕЩАНИЕ В СМОЛЬНОМ

В ВЫРАБОТАННОЙ партией концепции ускорения социально-экономического развития страны дальнейшее совершенствование системы образования и подготовки кадров занимает одно из главенствующих мест. В условиях коренной реконструкции народного хозяйства, перехода к экономическим методам управления эти вопросы приобретают особую актуальность.

В связи с предстоящим Пленумом ЦК КПСС по перестройке высшей и средней школы 21 января в Ленинградском обкоме КПСС состоялась совещание ректоров и секретарей партийных комитетов ведущих вузов Ленинграда.

В обсуждении проблем высшей школы приняли участие ректоры

Кораблестроительного института Д. М. Ростовцев, Университета имени А. А. Жданова — С. П. Меркурьев, Института авиационного приборостроения А. П. Лукошкин, Политехнического института имени М. И. Калинина Ю. С. Васильев, Технологического института целлюлозно-бумажной промышленности О. А. Терентьев, Финансово-экономического института имени Н. А. Вознесенского Ю. А. Лааринов, Сельскохозяйственного института Н. Ф. Бондаренко, Института культуры имени Н. К. Крупской Е. Я. Заверский, Института инженеров железнодорожного транспорта имени академика В. Н. Образцова Е. Я. Красковский, секретарь парткома Электротехнического института имени В. И. Ульянова (Ленина) А. Д. Викторова.

Отмечалось, что в предшествующий период в деятельности учебных заведений Ленинграда и области, как и в целом в системе

высшего и среднего образования страны, все острее стали проявляться негативные тенденции, характеризующие экстенсивные направления развития подготовки кадров и использования научного потенциала вузов. Сфера производства, другие отрасли народного хозяйства в значительной мере утратили заинтересованность во взаимодействии с высшей школой в деле совершенствования учебного процесса, расширения связей с вузовской наукой. Требуется существенного улучшения материально-технической базы высших учебных заведений, оснащенность учебного процесса современными средствами оргтехники, электронно-вычислительным и лабораторным оборудованием.

Особое внимание на совещании было уделено анализу имеющегося опыта и поиску оптимальных форм связи вузов с производством, интенсификации учебного процесса на основе совершенствования планирования подготовки, распределения и использования инженерно-технических кадров, своевременной корректировки учебных программ и планов, рационального сочетания в них прикладной и фундаментальной подготовки, внедрения новых методов обучения, органического соединения учебно-воспитательной и научной работы.

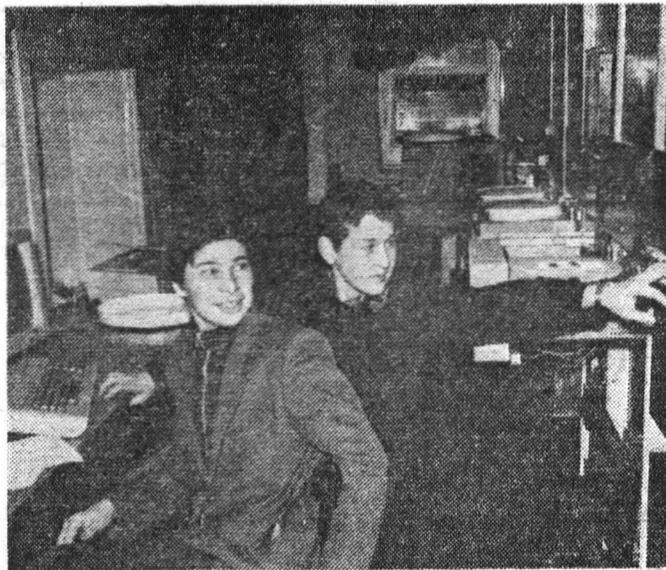
На совещании выступил кандидат в члены ЦК КПСС, первый секретарь Ленинградского обкома партии Ю. Ф. Соловьев.

В работе совещания участвовали секретарь областного комитета партии А. Я. Дегтярев, ответственные работники обкома и Ленинградского горкома КПСС.

В студенческом вычислительном центре. Отладка программы на терминале ЭВМ СМ-4. Фото студента 232-й группы Михаила Суковичина.

На путях

перестройки



В канун пленума Петроградского районного комитета КПСС на предприятиях, в учреждениях и учебных заведениях района была распространена анкета, целью которой было выявить состояние дел в районе и собрать предложения с мест по наиболее актуальным проблемам. Ниже приводим ответы заведующего кафедрой философии и научного коммунизма ЛИТМО профессора Б. И. Федорова.

— Как вы оцениваете ход перестройки в районе?

— Перестройка — будь то в масштабах страны или района — выдвигает как первоочередную проблему избавления от формализма, от административно-командных методов руководства. До сих пор мы каждодневно слышим

сверху безапелляционные указания: «надо», «срочно», слабо увязываемые с реальной действительностью, без учета обстановки на местах. В аппарате слишком много звеньев, и работает он по принципу передаточного механизма. Это привычнее, проще, но малоэффективно. Пришло время не только отказываться от старых методов, но и выработать новые. А это прежде всего развитие демократических начал, глубокое понимание возможностей и интересов тех, кому придется осуществлять коллективно выработанные решения. Итак, во главу угла надо поставить отказ от кампанейной ориентации. Правильнее исходить из принципа презумпции невиновности. Энергию молодежи можно и должно направлять в полезное русло. У нас, в Ленинградском институте точной механики и оптики, разрабатывается сейчас своего рода культурная программа. Она предусматривает всемерное поощрение создания среди студенческой молодежи клубов по интересам. Одним словом, следовало бы обсудить на районном уровне не то, как сдерживать или нейтрализовать «неформалов», а как обратить на пользу обществу их пробудившуюся активность.

ПЕРВООЧЕРЕДНОЕ

Новое в институте

СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ СТРУКТУРА

ПЕРЕСТРОЙКА учебного процесса в соответствии с последними постановлениями партии и правительства по высшей школе требует интенсивной разработки и внедрения в учебно-воспитательную работу новых организационных и методических форм, развития на качественно новом уровне лабораторной базы, совершенствования системы обслуживания учебного процесса. Однако сложившаяся в институте структура управления не позво-

ляла качественно и оперативно решать эти задачи.

В целях совершенствования системы управления учебной, методической и воспитательной работой в соответствии с решением ученого совета института ректор издал приказ, уточняющий функции проректоров.

На проректора по учебной работе возложено непосредственное руководство кафедрами, профессорско-преподавательским составом, методическим

советом, комиссиями и подразделениями, обеспечивающими учебно-методическую работу. Сюда, в частности, входят методический отдел, редакционно-издательский отдел, лаборатория обучающихся систем, лаборатория автоматизированных рабочих мест студентов, группа АИСВШ, библиотека.

На проректора по вечернему и заочному обучению возложено непосредственное руководство учебно-организационной и учеб-

но-воспитательной работой со студентами дневного и вечернего отделений, выполняемой факультетами, кафедрами и рядом других подразделений, в частности, учебным отделом, отделом производственных практик, лабораторией обслуживания ТСО.

Проректору по учебной работе профессору Э. Д. Панкову и проректору по вечернему и заочному обучению доценту В. Л. Рудину предложено разработать структуру учебной части и ее подразделений, откорректировать должностные инструкции сотрудников и привести личный состав учебной части в соответствие с новым штатным расписанием.

В порядке

обсуждения

НЕ РУБИТЬ СПЛЕЧА

В ГАЗЕТЕ «Кадры приборостроению» № 33 от 17 декабря 1987 года опубликован проект постановления парткома, предложенный на обсуждение коммунистов «Задачи партийной организации и ректората института по подбору, воспитанию и расстановке кадров в ЛИТМО». После внимательного прочтения проекта складывается впечатление, что проект был составлен в застойный период десятилетней давности без учета современной политики партии по перестройке всей работы, по укреплению демократии и гласности.

Пункты 2 и 3 проекта явно относятся к деятельности ректора, но партком почему-то берет на себя планирование работы ученых советов и безапелляционно диктует, кому из руководящих работников и где отчитываться. Пункт 4 — о задачах партийных групп — имеет характер категорических указаний, не подлежащих обсуждению. То есть рубите с плеча: достиг сотрудник пенсионного возраста — иди на пенсию! Где же демократизм, где человеческое отношение к людям!

Если по вопросам, изложенным в пунктах 4 и 5, есть директивные документы, не проще ли их обнародовать, а не излагать в субъективном понимании.

Бесспорно, вопрос подбора, воспитания и расстановки кадров в институте имеет важнейшее значение. Решать его надо более серьезно и демократично, а не в духе категорических указаний. Те отчеты, которые предусматриваются проектом, вероятно, должны проходить не на советах факультетов, а на более широких собраниях сотрудников института и студентов. Дело парткома организовать широкое участие членов коллектива в обсуждении отчетов и вынесении решений.

Дамоклов меч, вручаемый партийным группам, а именно: «не рекомендовать к избранию по конкурсу преподавателей, достигших пенсионного возраста» надо заменить человеческим отношением к этой категории сотрудников с учетом требований директивных органов и жизненных факторов.

П. МАКЕЕВ



январь 1944 года.

В Ижевске, куда съехались команды из Москвы, Новосибирска, Горького, Свердловска и других городов, нас встретили восторженно. Когда объявили, что стартуют ленинградцы, это сообщение все встретили криками «Ура!». А мы волновались: пройдем ли дистанцию? Но сойти не имели права. В итоге у нас оказалось седьмое место. Затем мы много выступали в разных коллективах, рассказывали о ленинградцах и Ленинграде. Нам предлагали: оставайтесь, побудьте в доме отдыха, наберетесь сил. А мы не могли этого сделать: нас ждали товарищи. Мы торопились в город-фронт, да и хотелось привезти родным те продукты, которыми нас снабдили гостеприимные хозяева.

С. МИТРОФАНОВ, профессор, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, лауреат Ленинской премии

Хлебные карточки блокадной поры... И сегодня, почти полвека спустя, на них нельзя смотреть равнодушно. Они доносят до нас горечь голодных детей и безмерный героизм защитников осажденного города.

Ученые — производству

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИДУТ В НОГУ

ТВОРЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВАМ нашего института не привыкать к наградам на смотрах передовой технической мысли. В очередной раз это подтвердили итоги конкурса, проведенного Ленинградским областным правлением научно-технического общества приборостроительной промышленности. Сотрудники ЛИТМО Г. В. Егоров, С. М. Латыев, С. С.

Митрофанов, В. П. Петров удостоены первой премии за работу «Автоматизированная измерительная система для измерения угловых перемещений».

В эти же дни успешно прошла защита доктором кафедры специальных оптических приборов С. М. Латыевым диссертации на ученую степень доктора технических наук. Поздравляем!

Никто не забыт, ничто не забыто

ВЫСТОЯЛИ, ПОБЕДИЛИ

В ПАМЯТИ ТЕХ, КТО пережил блокаду Ленинграда, сохранился каждый из ее девятистот дней. И все же среди них есть особые, я бы сказал, символические дни.

Помню наш дом, пещку «буржуйку». Уже сожжено все, что может гореть. Холодина непередаваемая. Беру свои прыжковые лыжи (гоночные ленинградцы сдали на нужды фронта), отпиливаю кусок и развожу огонь. Греюсь больше от сознания того, что должно быть тепло. Разве что руки, прижатые к металлу, тяжело оттаивают. Я вместе с двумя молодыми горнолыжниками собрался летом 1941-го спуститься на лыжах с Эльбруса. До войны в сборную Ленинграда по слалому входил, хотя увлекался многими видами, начиная с водного поло. И вот сгорают в пещурке не просто лыжи, а счастливая пора молодости. И крепнет стремление выстоять, сделать все для обороны Ленинграда.

Я в это время работал на заводе. Выполняли мы, естественно, оборонные заказы, и на фронт, как ни просился, не отпускали. Жили в ту пору на казарменном положении, домой попадал редко, а тот эпизод — с горящими лыжами — особо запомнился.

Встречаясь с молодежью, не устаю повторять, что пережил блокаду только благодаря воле и закалке, приобретенным до войны. Ведь какой был паек? Кроме мизерной нормы хлеба, на десять дней выдавали селедку, 100

граммов сахарного песка и 100 граммов фиников. Я все делил на десять дневных порций. Было это в сорок втором, самом голодном году. Весил я тогда 48 килограммов, а обычный мой вес был 70 килограммов. Умираешь от голода, но прикоснуться к тому, что отложено на другие дни, себе не позволяешь. За счет воли и держался.

У меня дома хранится кусочек блокадного хлеба. Нет, не того, из 1942 года, — я тогда до крошки все съедал, а вычлененного по блокадному рецепту к одной из годовщин Победы. Он лежит в миниатюрном семейном мемориале, в котором помещены осколки снаряда, влетевший в окно квартиры, зажимка из гильзы, брошюра полковника Н. Петрова «Как уничтожить врага, ворвавшегося в город», изданная в Ленинграде в 1941 году. А на плите выгравирована надпись: «Никто не забыт, и ничто не забыто». Есть в этом мемориале и маленькая колонна из розового мрамора со скульптурой Победы, строки из стихотворения Ольги Берггольц: «И если завтра будут баррикады, мы не покинем наших баррикад». Внукам своим сказал: «Храните этот мемориал вечно!» А у нас в семье три внука, две внучки и правнук даже, так что есть кому сохранять эту память сердца...

А помнится многое, но ярче — торжество силы и духа нашего народа, нашего поколения.

Огромную роль в становлении этого негибаемого духа сыграли спортивная закалка, влияние физкультурно-массовой работы на молодежь, гордившуюся значками ГТО и «Ворошиловский стрелок» как спортивными орденами. Об этой работе ленинградская партийная организация не забывала и в тяжелую пору войны. Помню, как в 1943 году проходили военизированные эстафеты, соревновались бойцы Всеобщего физкультурно-спортивного общества. А зимой 1943—1944 годов к нам на завод пришло распоряжение: сформировать команду для выступления в лыжных соревнованиях.

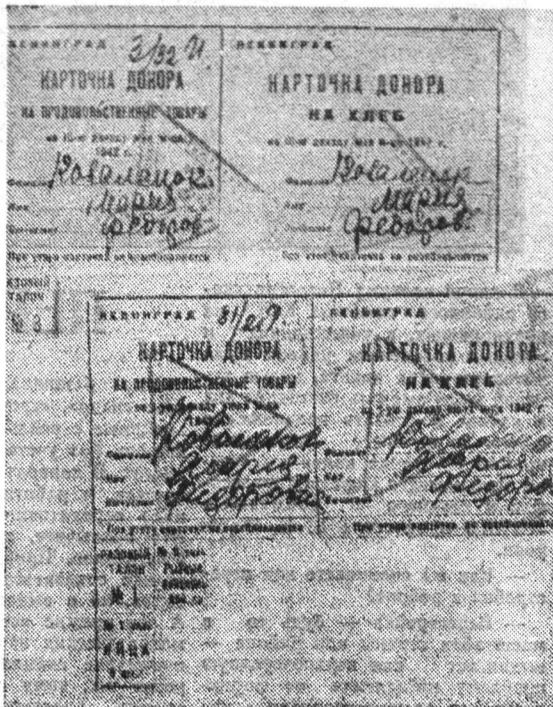
Вспомнили о бывших спортсменах, попал в их число и я, работавший тогда начальником технологического бюро. Лыж у нас не было, их выдавали прямо у стадиона имени В. И. Ленина. Мужчины бежали (точнее шли — бежать не было сил) пять километров, женщины — три. Вернувшись на завод, мы доложили, что выполнили задание. Выступили хорошо. Через несколько дней меня вызвал к себе парторг ЦК на заводе: «Сережа, собирайся на соревнования по лыжам в Ижевск. Туда решено отправить нашу заводскую команду — трех мужчин и двух женщин. Пусть все знают, что Ленинград живет, борется, трудится и даже участвует в спортивных состязаниях». Это было невероятно! Поехали Л. Куликова, З. Фельдман, В. Васин, П. Островский и я. Шел

НЕМЕРКНУЩИЕ ДНИ

Воздушный бой был долог. Всюду грохотало и низвергалось через этажи, в подвалы, вниз. Соседний дом остатками полов и стен провис. Но все происходящее не так уж и пугало. За месяцы блокады ленинградцы, как будто несколько привыкли к бою. Росла уверенность в возможности остаться в живых, росло желание жертвовать собой. Отбросив страх и мысли о возможности разгрома, Сплотился город как единый гарнизон. Кто мог, шли за водой к прорубям через проломы, как будто чувствуя от вражеских сил заслох. Теперь все позади. Враги от стен отбиты. Десятки лет царят покой и мир. И только то прошло, но не забыто. И память грозных дней чтит благодарный мир.

С. ШАРЛАЙ,

доцент кафедры квантовой радиозлектроник



Совершенствовать учебный процесс

В ГОМЕОПАТИЧЕСКИХ ДОЗАХ

НЕОБХОДИМО ПРЕЖДЕ ВСЕГО сказать о том, что сегодняшняя подготовка молодых специалистов ЛИТМО в области технологии приборостроения находится на крайне низком уровне по большинству специальностей. Как может студент получить знания, если на весь курс отводится 51 или даже 39 часов. Прослушав курс в таком объеме, студент получит лишь представления о технологии изготовления деталей, узлов и приборов, которые уже к моменту защиты диплома, как показывает практика ГЭКов, забываются.

В связи с этим более чем странно выглядят рекомендации методического совета, отводящего на технологическую подготовку времени в полтора раза меньше, чем, например, на электротехнику.

Очень мешает проведению занятий по технологии то, что студенты не успевают изучить такие дисциплины, как основы взаимозаменяемости, материаловедение, конструирование механизмов и приборов, которые читаются в столь малых объемах, что по ним также излагаются только понятия.

Правильно понимая роль технологической подготовки студентов, разумно поступают такие кафедры, как кафедра оптических приборов, предусматривая в новом учебном плане усиление технологической подготовки, перенося сроки занятий со 2—4-го семестров на 6—8-й семестры. Это позволяет органично связать технологический и конструкторский курсовые проекты, предусмотрев разработку технологии конкретных изделий и узлов приборов, а также приблизить приобретение технологических навыков к дипломному проектированию.

В настоящее время преподаватели нашей кафедры в читаемых ими курсах делают упор на увеличение самостоятельной работы студентов, повышение эффективности практических и лабораторных занятий. В лекционных курсах мы обращаем большое внимание на максимальную конкретизацию излагаемого материала. Везде, где только возможно, мы стараемся иллюстрировать теоретические вопросы примерами

изготовления деталей, которые являются типовыми для данной специальности.

За счет времени, ранее отводимого на лекции, у нас проводятся контрольные опросы (в том числе и машинные), а также собеседования по рефератам. Для письменных экзаменов полностью переработаны билеты: студентам предлагается решать реальные технические задачи, взятые из производственной практики, а не отвечать на теоретические вопросы. Подготовка к этому проводится на практических и лабораторных занятиях, при выполнении домашних семейных заданий.

Увеличение объема самостоятельной работы студентов по технологии приборостроения сдерживается отсутствием методических пособий по многим темам курса из-за недостатка многолетней техники в институте. Но написание пособий заплани-

ровано всем преподавателям кафедры. Это — большая работа, она уже начата, осталось найти какие-то способы оперативного размножения написанных пособий. Планируется также разработка опорных конспектов лекций по отдельным разделам курса.

Значительная работа намечена по обновлению иллюстративных материалов — диафильмов, слайдов, рисунков. Последние должны раздаваться на занятиях студентам, это позволит на 15—20 процентов экономить лекционное время.

Работа предстоит большая, коллектив кафедры полон желания активно трудиться в указанных направлениях, что позволит поднять уровень технологической подготовки выпускаемых ЛИТМО специалистов.

И. ПОЛИТОВ,
доцент кафедры технологии приборостроения

С 1983 ГОДА кафедра технологии приборостроения ведет подготовку специалистов с высшим образованием без отрыва от производства по ускоренной программе (срок обучения 4 года 4 месяца). На вечернее отделение с ускоренной программой обучения принимаются лица, имеющие среднее техническое образование и работающие по избранной специальности.

На специализацию по профилю кафедры ТПС «Гибкие технологические системы» принимаются лица, имеющие среднее техническое образование по ряду специальностей. За прошедшие пять лет подготовка велась по переходным планам: первоначально в рамках специальности «инженер-механик», затем в рамках специальности «инженер-оптик-технолог», а в настоящее время по специальности «инженер-системотехник».

В декабре 1987 года осуществлен первый выпуск специалистов без отрыва от производства. Тематика дипломных проектов формировалась совместно с предприятиями (по месту работы выпускников), что позволило в процессе дипломного проектирования решить ряд реальных задач по улучшению технологии, а также повышению уровня авто-

матизации и эффективности приборостроительного производства.

Еще при составлении первого учебного плана был предусмотрен ряд мер по пересмотру системы организации учебного процесса со студентами вечернего факультета по ускоренной форме обучения. Был объединен ряд курсов, в частности, в рамках таких курсов, как «Научные основы технической подготовки производства», «САПР технологии и технологической оснастки»; введена новая учебная дисциплина «Учебно-исследовательская работа студентов и патентоведение»; увеличено количество часов на самостоятельную работу студентов. В настоящее время ведется разработка нового учебного плана к 1988/89 учебному году для подготовки специалистов без отрыва от производства, в котором предусматривается дальнейшая интеграция курсов с учетом создания единой системы методического обеспечения

ПО УСКОРЕННОЙ ПРОГРАММЕ

учебного процесса.

На кафедре технологии приборостроения разработан план мероприятий по реализации приказа Минвуза СССР «О первоочередных мерах перестройки системы подготовки специалистов с высшим образованием без отрыва от производства».

В плане нашли отражение меры по улучшению комплектования контингента студентов вечернего отделения, в частности, заключены договора о сотрудничестве со средними техническими учебными заведениями, имеющими вечерние отделения и филиалы. В ближайшем будущем предусматривается переход к самостоятельному выполнению студентами лабораторных исследований, отрабатывается методика предварительного обсуждения программы эксперимента и контроля правильности понимания предложенной программы исследований.

Л. ГРИГОРЬЕВ,
доцент

НА КАФЕДРАХ ИНСТИТУТА:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ОПЫТ.

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ



Студент 128-й группы Сергей Шпаковский за работой на токарном станке.

Прошу слова!

ЗАКАНЧИВАЕТСЯ наша студенческая жизнь со всеми ее заботами и проблемами. На прощание хотелось бы высказать кое-какие соображения по одной из таких проблем — организации научно-исследовательской работы на нашей кафедре технологии приборостроения. Общее состояние дел на кафедре в этом плане таково: студенты к серьезной работе привлекаются лишь где-то на 4—5-м курсах, когда интерес и к учебе и к будущей специальности близок к абсолютному нулю, причем делается это в основном в форме курсовых работ, УИРС и тому подобного. Лишь отдельные преподаватели имеют возможность устроить

студентов на работу по хозяйственным темам и спросить за работу «по всей строгости».

Нельзя забывать о том, что прожить студенту на стипендию теоретически можно, но практически весьма сложно. Так что наши студенты работают где угодно, только не на родной кафедре. Отсюда и провал жалких попыток бюро ВЛКСМ специальности организовать что-нибудь такое «научно-исследовательское». Все они наткнулись на резонный вопрос: «А зачем это нам нужно?» Ответить на него можно было только туманными обещаниями грядущей пользы.

Основной вывод — необходимо: живое интересное дело; до-

ступ к современным техническим средствам и оборудованию; привлечение студентов к работе, начиная с первого курса; средства, чтобы платить за работу, информация о мировом уровне разработок.

Улучшить положение могла бы организация хозяйственной лаборатории, в которой на равных правах работали бы студенты и сотрудники кафедры и которая занималась бы исследованиями по профилю кафедры. Возможны, на мой взгляд, и другие формы организации работы студентов, например, стажировка на предприятиях, с которыми заключены хозяйственные договоры, на инженерных

должностях с выполнением работ по договоренности. Можно было бы установить прямые контакты с городскими организациями НТМ.

Я далек от мысли, что, получив возможность работать по профилю будущей специальности, все студенты стремглав бросятся эту возможность использовать, но заинтересованные люди будут. Понимаю, что все мои «проекты» напоминают мечтания гоголевского Манилова, но что-то надо делать, и силами одного только бюро ВЛКСМ кафедры здесь не обойтись.

Е. ДОРСТЕР,
студент 629-й группы

Профорентация

Кто к нам придет?

БОЛЕЕ ПЯТИДЕСЯТИ ЛЕТ кафедра технологии приборостроения ЛИТМО в первых рядах технического прогресса. Сегодня, когда технологическая гонка охватила все страны мира, наша кафедра — одной из первых в стране выпускает инженеров по специальности АСПП и ГПС, причем и на дневном, и на вечернем отделениях. На кафедре трудится солидный научный коллектив, в том числе два профессора и 14 доцентов.

Инженер по АСПП — это специалист по проектированию и эксплуатации систем автоматизированного проектирования технологии изготовления изделий, технологического оснащения, организации технологической подготовки производства на предприятии.

Инженер по специальности ГПС — это специалист по проектированию и эксплуатации комплексно-автоматизированных систем; что включает в себя определение состава и количества станков, роботов-манипуляторов, систем контроля, транспортного и складского оборудования, разработку систем управления.

Преподаватели нашей кафедры в прошлом учебном году охватили профорентацией более 20 школ, ПТУ и техникумов, побывали на 12 заводах; нами заключены договоры о совместной работе с тремя техникумами; проведена встреча со школьниками в Доме ученых. Уже не первый год выпускается рекламный листок по специальностям кафедры. Все это позволило обеспечить конкурсы при приеме более двух человек на одно место. Наиболее активно вели профорентацию преподаватели А. И. Травин, А. К. Климов, А. А. Буринский, Е. И. Яблочников, Н. И. Иванов, И. Г. Новиков.

В этом учебном году уже идут занятия малого факультета, ведется специальная подготовка абитуриентов из школы № 30 с математическим уклоном. Вот и недавний пример: учащиеся СПТУ № 1 С. Ступкин и П. Филимонов еще только через полгода закончат училище и смогут поступить в вуз, но уже сегодня посещают занятия на малом факультете. Они предлагают поступать на нашу кафедру, так как их специальность в ПТУ — оператор и наладчик станков с ЧПУ. Разворачивается сотрудничество с приборостроительным и станкостроительным техникумами, в основе которых связь с кафедрами технологии машинно- и приборостроения.

С. СОБОЛЕВ,
доцент

Беседа с внуком

НА ДЛИННЫХ ДОРОГАХ ВОЙНЫ

(Продолжение. Начало в № 1215, 1232, 1245, 1254, 1327, 1329, 1339).

В АВГУСТЕ 1944 ГОДА началось наступление советских войск на Прибалтику. В результате мощного удара была форсирована река Великая, взят город Псков и наши части устремились на Ригу и Тарту.

Вот тут я вспомнил бои под Петергофом в 1941 году. Только все было наоборот. Армады наших самолетов нещадно бомбили немецкую оборону, ближние тылы, резервы, ураганный огонь вела наша артиллерия, и шли в атаку наши танки. Они так обрабатывали эту оборону, что, атакуя, мы не встречали почти никакого отпора. Мы вытесняли из окопов обезумевших гитлеровцев и отправляли их в плен. Везде были трупы, разбитое оружие, развороченные укрытия и перепаланные траншеи.

Нс враг был еще силен. На наше направление он перебросил свежую дивизию и бомбардировочную авиацию. Наша некоторая самоуверенность была наказана ожесточенной бомбардировкой и последующим ударом штурмовой авиации противника. Причем этот удар длился несколько часов подряд. Наши подвижные колонны противник подловил на дороге, пересекавшей взвышенность. Для рассредоточения пространства не было. Полк оказался как бы в мышеловке. До сих пор не могу забыть тот черный день 17 августа 1944 года, рева паниковавших са-

молетов, их пулеметно-пушечный огонь, бомбы, отрывающиеся из-под их крыльев, каждая из которых, казалось, летит именно на твою голову, горящие автомобили, разбитые обозы.

Но наше наступление продолжалось. Мы шли на Тарту. Следующая в полковой колонне по дороге рядом с опушкой рощи, мы увидели, что впереди на нашу дорогу выходит другая колонна, следовавшая параллельно с противоположной опушки этой рощи. Когда пути пересеклись, то мы увидели, что это противник, а не соседний наш полк, как мы предполагали. Обе стороны оторопели от неожиданности и стояли не двигаясь. Не знаю, сколько длилась эта пауза. Она закончилась чьим-то истошным криком: «Бе-ей их!».

И тут пошла свалка. Картина уж знакомая. Я стрелял из пистолета в упор. Попал или убил кого — не знаю, но помню, что получил удар прикладом в спину, от которого упал ничком. Быстро перевернулся на спину и увидел над собой фашиста, заносившего карабин для удара, как дубину. К счастью, я успел снизу выстрелить, и он свалился на меня, как оказалось, убитым.

Дело было кончено быстро. Мы взяли 200 пленных, обоз, другие трофеи. Наши потери были невелики, огромное значение имела психология — мы наступа-

Разыскал я убитого фашиста. Документы отдал разведчикам, а вот серебряный крест за его заслуги в Испании сохранил себе на память.

ОЖЕСТОЧЕННЫМИ были бои под Тарту. Город брала дру́ая дивизия. А нам пришлось форсировать реку Эмма-Быгу, а потом здорово искупаться в ней в обратном направлении. Чего не бывает на войне... На Таллин дивизия не пошла — он был занят другими частями. Нам же поставили на переформирование и стали подавать эшелоны для отправки в Архангельск.

Но до того, как я уехал с очередным эшелоном, в моей жизни имел место случай, который выглядит и смежным и грустным. Стоял я на дороге и ждал попутной машины. Идет грузовик, нагруженный минами. Примостился на подножку рядом с водителем и поехали. В Эстонии дороги были узкие, а шофер оказался новичком. И когда он встретил встречный грузовик, то засуетился и умудрился опрокинуть машину на ровном месте. Моя реакция была мгновенной — я успел соскочить с подножки и плюхнулся в кювет, ожидая взрыва. Думаю, не надо объяснять, каким мог быть взрыв целого грузовика с минами в 5—7 метрах... Взрыва не произошло — мины оказались без взрывателей, чего я не знал. Когда я поднялся, то весь мокрым был от пота и пошел по дороге, как человек, принявший дозу водки сверх всякой меры. Вот тогда вспомнился мне тот солдат, который сидел на пенке и тоже ожидал взрыва снаряда, упавшего под него.

Пошел наш эшелон в Архангельск, но в Норвегии бои уже были окончены. И повели меня военные дороги через всю страну, на юг, Украину и Польшу, на Сандомирский плацдарм.

21-я АРМИЯ, куда вошла наша

дивизия, готовилась, как и весь 1-й Украинский фронт, для последнего удара по гитлеровской Германии. Мы не участвовали в прорыве первой полосы обороны врага, а ждали своего часа в 15 километрах, притаившись в лесах. Но тот день, 12 января 1945 года, забыть невозможно. Предчувствие вступления на территорию проклятой фашистской Германии, восприятие той мощи и силы, которыми располагали войска, создавали неповторимый настрой и возбуждение.

Все началось с двухчасовой мощнейшей артиллерийской подготовки. Целые артполки стреляли залпами, располагаясь на позициях, как батареи. Стоял такой трюхот, что пришлось затыкать уши: дрожали земля и воздух. А когда был нанесен залп многих бригад «катюш», все небо опоясалось огненными трассами, а взрывы ракет были такими мощными, что даже на нас бывалых фронтовиков, произвело какое-то фантастическое впечатление.

Прорыв осуществлялся на узком участке фронта. В него двинулась танковая армия, и пошло поехали: форсированные марши, бои, обходы, окружения. Были дни, когда мы делали переходы пешком по 45—50 километров в сутки, ели и спали на ходу. Надо было спешить и не дать противнику возможности организовать оборону.

И, наконец, на дороге огромный щит: «Вот оно, логово фашистского зверя».

Дошли! Это наши разведчики побывали здесь раньше нас. Они же установили указатель — «До Берлина 468 км». Крики ура, солдатские слезы радости и грусти, объятия, поцелуи. Но не долгим был этот импровизированный триумф, впереди еще предстояли бои.

В. НАЛИВАЙКО, ветеран Великой Отечественной войны

Студенческий

юмор

Из записных книжек Шебеко и Петрова

● Борьба с деканатом все равно, что со Змеем Горынычем: на месте одного декана становится два заместителя.

● Деканатоходцы — студенты, балансирующие на грани отчисления из вуза.

● Студент — профессору: «Свои люди — зачтемся».

● Работа, выполненная в СНО: «Стоп-кран для остановки лекций».

● Видеоуток.

● Экзамен — лотерея; только пр подаватели почему-то никак не поймут этого.

● На экзамене был раздет до нитки; ушел, закрывшись фиговым листком направления на пересдачу.

● Кафедра деталей от машин и механизмов.

● Двоечник — студент с отличной вентиляцией ушей: через одно ухо входит, через другое — выходит. Следовательно: отличник — полупроводниковый двоечник.

● Экзаменатор полтора часа безуспешно пытался подсесть меня спящим своим эрудитом, но я ушел в омут каникул, оборвав блесну его терпения.

● — Заметит, что списываешь, хорошо не будет, будет... удовлетворительно.

● — У меня не семь пядей во лбу и даже не пять, как у отличников, а только две...

● Сегодня на экзамене был шторм от четырех до пяти баллов.

● Экзаменатор — отметчик глубины студенческих знаний и одновременно индикатор-самописец.

Игорь ШЕБЕКО, Владимир ПЕТРОВ, некогда студенты ЛИТМО

Шахматы

ОТ УСПЕХА К УСПЕХУ

ПРОШЕДШИЙ ГОД принес шахматистам ЛИТМО новые достижения. Выступая несной в первенстве вуза, наша первая команда с большим преимуществом выиграла 1-е место в четвертой группе и перешла в третью. В этих же соревнованиях вторая команда была третьей. Участвуя в первенстве Петроградского района, наши шахматисты заняли третье призовое место.

В апреле было проведено первенство института среди команд факультетов. Наиболее удачно провели свои игры представители инженерно-физического факультета, которым был вручен переходящий кубок за победу в турнире.

Начало нового учебного года оказалось на редкость насыщенным различными шахматными состязаниями. В большинстве из них приняли участие представители нового пополнения — первокурсники. И не просто приняли участие, а добились значительных успехов! Так, студенты Дмитрий Измайлов (127-я группа), Дмитрий Лисовой (163-я группа), Владимир Езерский (101-я группа) — все кандидаты в мастера спорта — стали чемпионами города в составе команды Петроградского района. Кроме них, за эту команду выступали Игорь Подгорбунских (629-я группа), Михаил Заборский (522-я группа), Дмитрий Ольшанский (252-я группа), а также сотрудники Р. Ю. Тулубейский (кафедра НГЧ) и нынешний тренер команды института С. С. Каземичук (кафедра электроники). Все они награждены грамотами городского комитета по физкультуре и спорту.

Надо отметить, что с приходом нового тренера заметно оживи-

лась жизнь секции, шахматный клуб в общежитии на Вяземском теперь открыт четыре раза в неделю вместо двух. Регулярно проводятся классификационные соревнования и турниры, победители и призеры которых награждаются грамотами и призами спортклуба института.

В осеннем семестре были организованы и проведены соревнования на «Приз перокупщика». Их победителем стал Владимир Езерский. В турнире, посвященном 70-й годовщине Октября, первое место занял Игорь Подгорбунских. Он же выиграл новогодний турнир. Восемь студентов ЛИТМО в это же время участвовали в отборочных турнирах первенства профсоюзов Ленинграда. Двое из них подтвердили звание кандидата в мастера спорта.

В ноябре команда института участвовала в самых массовых городских соревнованиях — по молниеносной игре — и заняла первое место в четвертьфинале в своей подгруппе.

Наконец, завершило 1987 год первенство Петроградского района. И здесь был сделан шаг вперед по сравнению с прошлым годом. Шахматисты ЛИТМО опередили десять команд, уступив лишь одной. Отличились студенты Дмитрий Лисовой, Игорь Подгорбунских, Дмитрий Измайлов, Елена Елисеева (456-я группа), Евгений Никельбург (155-я группа), а также играющий тренер С. С. Каземичук.

НЕЛЬЗЯ ОБОИТИ молчалим стабильно высоким результатами наших шахматистов. В споре вузовских коллективов по-прежнему (пятый год подряд!) команда нашего института на второй сту-

пенке предстала почета вслед за мощной (гроссмейстер и пять мастеров спорта!) дружиной ЛГУ. В октябре и ноябре проходило самое престижное в городе шахматное соревнование — командное первенство Леноблсовпрофа, где играют лучшие коллективы предприятий, учреждений и учебных заведений. Нашей команде удалось удержать за собой прошлогоднее третье место после ЛГУ и СК «Алмаз». Лучший результат в команде и второе место на женской доске показала кандидат в мастера спорта член сборной Ленинграда студентка 301-й группы Татьяна Маркова.

Как видим, успехи — и достаточно весомые — налицо. 1988 год ставит новые задачи. Сейчас шахматно-шахматная секция ЛИТМО насчитывает около тридцати высококвалифицированных спортсменов, в том числе одного мастера, 12 кандидатов в мастера, 10 перворазрядников. Более половины из них — студенты младших курсов. Это — большая сила, огромный потенциал. Думаю, что по числу спортсменов высоких разрядов наша секция — самая представительная в институте. Поэтому задача наших шахматистов на ближайшее будущее — войти в ряды сильнейших вузовских команд Ленинграда. А лично каждому необходимо постоянно совершенствовать свое мастерство, повышать разряды, творчески относиться к любимому виду спорта.

В. РЕКИН,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта



ЗИМНИЙ лес. Фотоэтнод

лаборанта Виктора Половина.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Орден Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 57, Заказ № 9045