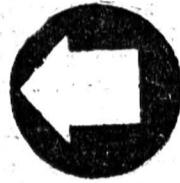


Детали на экране



Студент из Польской Народной Республики Ленин Хычевский успешно изучил весь курс наук, предусмотренных программой нашего института. Теперь ему осталось преодолеть заключительный этап — защитить дипломный проект. Хычевский выполняет его под руководством доцента А. Д. Рубинова.

Фото З. САНИНОЙ



Итоги смотра

В ОБЩЕЖИТИИ на Вяземском подведены итоги смотра-конкурса на лучшую комнату. В течение четырех месяцев продолжалась упорная борьба комнат за звание лучших. И, наконец, 32 из них по оценкам санкимиссии и итогам рейдов студсоветов были представлены на заключительный смотр.

Жюри, состоявшее из представителей ректората, парткома, комитета ВЛКСМ, профкома и студсовета, определило 10 лучших и выявило победителей.

Первое место присуждено двум комнатам — 389-й и 580-й. Г. Федоровой, Л. Ронжиной и Л. Булдаковой из 389-й комнаты в качестве приза выдан телевизор «Чайка». Коллектив, проживающий в 580-й комнате (Л. Пырь-

Победители

смотрят

телепередачи

жак, М. Качор, А. Базлов, В. Ефимов), получил телевизор «Вечер».

Трем комнатам присуждены вторые места. 459-й комнате, где проживают Г. Виноградова, Н. Кириллова, Л. Буйлова, Н. Антипову, выдан телевизор «Рубин», а 381-й (А. Борисова, Л. Черненко, В. Рубанова, В. Санникова) и 574-й (Л. Колев, Х. Христов, Х. Близнушки) — телевизоры «Рекорд».

Третье место поделили 203, 207, 240, 313 и 338-я комнаты.

Поощрительными премиями отмечены комнаты 181, 383, 213, 274, 582-я.

Смотр показал, что уровень культурно-бытовых удобств жизни студентов в общежитии значительно возрос. Намного увеличилось число комнат, где чистота и порядок стали непреложным законом. Улучшилось внешнее оформление комнат. В каждой из 32 комнат, где побывало жюри, свой стиль оформления.

Широкий размах смотра-конкурса еще раз показал, что в общежитии сложилось крепкое, здоровое ядро активистов, вокруг которого сплотилось большинство студентов. Ведь успех в борьбе за звание лучшей комнаты достигается лишь общими усилиями. Поэтому, не преувеличивая, можно сказать, что общие положительные итоги смотра-конкурса — результат дружных усилий всего коллектива общежития.

Юрий ЛИБИК,
студент 530-й группы

Общежитие

ОРИГИНАЛЬНОЕ оптическое устройство, созданное в ЛИТМО под руководством четырех лауреатов Государственных премий профессора М. М. Русинова, отправлено в Осаку на Всемирную выставку «ЭКСПО-70». Оно намного облегчает труд монтажников электронных приборов.

Ученые нашего института создали микропроекционную уста-

новку, которая позволяет проектировать на экране весь процесс сборки микроминиатюрных деталей, проверну печатных схем и другие сложные операции в электронной промышленности.

Обычно монтажники миниатюрных приборов работают с помощью моно- или бинокулярного микроскопа. Это очень утомительно. Теперь перед ними на ярко освещенном экране видны мельчайшие подробности выполняемой операции. Оптическая система дает 25-кратное увеличение.

Новинка нашла широкое применение на предприятиях Ленинграда, Риги, Подмосковья.

Творческий коллектив учёных продолжает совершенствование оптической системы.

П. СОКОЛОВ

Горизонты науки

Кадр № 1 ТРИБОСТРОЕНИЮ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 1 (652)

Среда, 7 января 1970 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

СОВЕТ института 23 декабря заслушал и обсудил отчет научного руководителя СНО доктора технических наук Г. М. Городинского «О работе студенческого научного общества». Совет отметил, что кафедрами и общественными организациями института проделана работа по улучшению организации и постановке научных исследований студентов.

На выставке «Студенты Ленинграда — науке, культуре, производству», посвященной столетию со дня рождения В. И. Ленина, институт демонстрировал 10 оригинальных приборов и лабораторных установок и 12 стендов. По итогам выставки институту присужден диплом второй степени.

На студенческой научно-технической конференции, проведенной в конце ноября, работали 26 секций. На заседаниях было заслушано и обсуждено 240 докладов, подготовленных 280 студентами под руководством 19 профессоров, 101 доцента и 35 аспирантов. В выполнении научных задач, решаемых кафедрами, проблемными и отраслевыми лабораториями по хоздоговорным работам, участвовало более 240 студентов.

На Всесоюзный смотр студенческих научных работ в марте минувшего года были представлены 23 работы. Сейчас готовится для предоставления на городской смотр более 40 работ по техническим и 60 работ по общественным наукам. В СКБ разработан и сконструирован ряд приборов, нашедших практическое применение.

ОДНАКО в постановке и организации научной работы студентов имеется ряд недостатков. Не выполняются ранее принятые решения, обязывающие всех преподавателей, научных сотрудников НИСа и аспирантов руководить научной работой студентов.

На ряде секционных заседаний студенческой научной конференции присутствовали лишь докладчики и научные руководители. На конференции не были представлены кафедры теории оптических приборов и электротехники. Работа кружков на кафед-

ре истории КПСС, политической экономии, философии и научного коммунизма, физики, химии, высшей математики не отвечает возможностям этих кафедр.

Деканы не выполнили решения совета института от 12 ноября 1969 года о проведении собраний отличников на факультетах и заслушивания на заседаниях совета института отчетов преподавателей о руководстве ими научной работой студентов.

СОВЕТ института поставил обязательством всех профессоров, преподавателей, научных сотрудников НИСа и аспирантов руководить научной работой студентов на кафедрах, кружках в отраслевых и проблемных лабораториях. Эта деятельность должна найти отражение в индивидуальных планах преподавателей и систематически проверяться.

Совет рекомендовал проректору по учебной работе, деканам факультетов и заведующим кафедрами при составлении новых учебных планов, при пересмотре и составлении программ курсов планировать для старшекурсников учебные занятия по научно-исследовательской тематике.

Заведующим кафедрами истории КПСС, политэкономии, философии и научного коммунизма, физики, химии, высшей математики предложено обсудить в феврале на заседании кафедр, как улучшить руководство работой студенческих научных кружков.

Совет предложил возобновить работу лектория СНО на факультетах. Заведующим кафедрами рекомендовано шире публиковать в журналах и сборниках научные работы студентов, написанные в соавторстве с научными руководителями. Деканам факультетов предложено провести в весеннем семестре текущего учебного года общие собрания отличников учебы, посвященные итогам их участия в научной работе.



Продолжаем публикацию репортажей с летних студенческих строек 1969 года. Сегодня у нас в гостях отряд «Новоладожский-69». На снимке: река Волхов вблизи поселка Юшково, где работали на мелиорации студенты из отряда, которым командовал Виталий Пузанов.

Фото Юрия Мазуренко



В ТЕКУЩЕЙ сессии второкурсники сдают экзамен по диалектическому материализму. Он проводится в двух формах — билетной и безбилетной (экзамен-беседа).

Первая форма экзаменов общезвестна, она состоит в том, что билеты составляются заранее, а на экзамене студент берет один из них, на котором отпечатано два или три вопроса. Студенты уже после первого экзамена знают, сколько билетов и какие в них вопросы. При такой системе подготовка к экзаменам ведется почти исключительно по билетам. Эта форма при своих некоторых плюсах имеет больше, на мой взгляд, отрицательных сторон.

Готовясь по билетам, студент не замечает логической связи в курсе, он не может, как правило, полностью понять, осознать диалектический материализм в его целостности, а знания сдающего носят на целостный, а лоскутный вопросно-ответный характер. Такая система толкает студентов на зуబрежку, а некоторую часть даже на подготовку разного рода шпаргалок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту не за то, что он вообще ничего не знает по изученному курсу, а за незнание основных положений курса: материала и основные формы ее существования; сознание, его происхождение и сущность, основные законы и категории, теория познания, критика основных направлений буржуазной философии, за незнание первоисточников.

Оценка «удовлетворительно» ставится за знание основных положений программы и первоисточников.

Оценку «хорошо» получают те студенты, которые глубоко знают программный материал и первоисточники, свободно их излагают с сознанием и убежденностью. Студент должен показать понимание целостности курса, дать положительный ответ на большинство поставленных дополнительных вопросов.

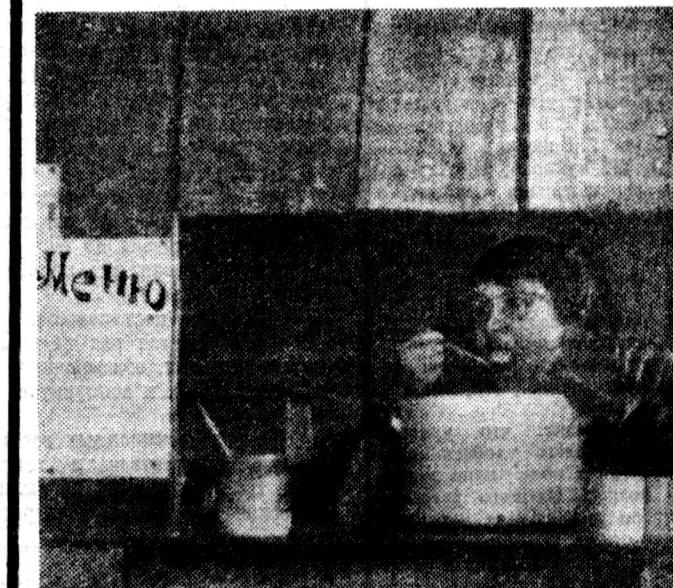
И, наконец, оценка «отлично» ставится студенту за беззурбаженное знание всех вопросов программы и первоисточников классиков марксизма-ленинизма, за

забыты или не прочитаны, нужно обязательно полностью прочитать и законспектировать.

ОДНИМ из самых больших недостатков при сдаче экзамена является неумение понять содержание поставленного вопроса. Например, в теме «Сознание, его происхождение и сущность» есть такой вопрос: «Сознание как свойство высокоорганизованной материи, высшая форма отражения действительности, продукт общественного развития». Здесь нужно рассказать не только о том, что такое сознание, соотношение материи и сознания, но и раскрыть такие понятия, как свойства, отражение, продукт, то есть нужно раскрыть понятие, что такое «свойство», что такое «отражение» и что такое «продукт» вообще и, в частности, сознания.

Следовательно, студенту нужно рассказать, что сознание есть свойство высокоорганизованной материи — мозга, во-первых, сознание есть высшая форма отражения действительности и сознание есть продукт общественного развития. Но одного пере-

НАША ВТОРАЯ



На снимках: «А что на этот счет в инструкции по технике безопасности?..», «Стелят стекловату. Чтобы мягче падать?..», «Аппитит привез с собой. Хватит ли до конца стройки?..»

ЭКЗАМЕН-БЕСЕДА

Особенности подготовки к экзаменам по диалектическому материализму

Билетная система допускает множество случайностей, носит лотерейный характер, так как билеты не могут быть равными по трудности, и студент не может знать все вопросы в одинаковой степени.

Система проверки итоговых знаний в форме «экзамен-беседы» исключает все вышеизложенные недостатки билетной формы. Экзамен-беседа сводится к следующему: преподаватель дает студенту один-два вопроса или какой-то раздел одной темы из программы, дается время на подготовку, а потом происходит беседа по заданному. Беседа по проблеме может проводиться одновременно с 2—3 студентами.

Система экзамен-беседа заставляет студента знать не только все вопросы и проблемы курса, но понимать их логическую последовательность, в особенности связь и взаимную обусловленность законов и категорий диалектики.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ к экзамену нужно использовать конспект лекций. На экзамене обязательно принимаются во внимание посещаемость студентами лекций, семинарских занятий и оценки, полученные на семинарских занятиях. Здесь преследуется только одна единственная цель — правильно, объективно оценить степень знаний студента по философии. Такой метод, на мой взгляд, заставляет студента систематически работать над курсом в течение всего учебного года и глубоко, осознанно и убедительно воспринимать курс марксистско-ленинской философии. Эта форма проверки знаний способствует превращению положений, понятий, законов и категорий диалектического материализма в собственные убеждения студента, в его мировоззрение.

Есть ли в оценке степени овладения знаниями студентами какие-то объективные критерии?

Да, есть. Кратко остановимся на этом.

Знание некоторой дополнительной литературы (она указывается в планах семинарских занятий), за умение увязывать положения, законы и категории диалектического материализма с профилем института и своей будущей специальностью, за умение увязывать философские положения с жизнью, с политикой партии и правительства.

КАКОВЫ ЖЕ основные особенности и методика подготовки к экзаменам по диалектическому материализму?

По курсу диалектического материализма нужно сдать 13 тем и показать знание произведений классиков марксизма-ленинизма — К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина (список работ студентам давно дан). По всем темам читались лекции и проводились семинарские занятия. Что же касается первоисточников, то они рекомендовались к темам семинарских занятий.

Следовательно, подготовка к экзаменам для абсолютного большинства студентов — это воспроизведение приобретенных знаний за семестр, то есть повторение и закрепление, в памяти известного им материала, превращение знаний из пассивных в активные. Центральным и главным моментом подготовки к экзаменам является проблема сознательного усвоения философских положений программы и умение их раскрыть, прокомментировать на высоком идеино-теоретическом уровне.

Наиболее сложными темами курса являются две — «Материя и ее основные формы существования», «Сознание, его происхождение и сущность». Соотношение материи и сознания составляет сущность предмета марксистско-ленинской философии.

В процессе подготовки к экзамену нужно постоянно иметь перед собой программу, планы семинарских занятий, конспект лекций и учебное пособие («Марксистско-ленинская философия» под редакцией профессора В. И. Рожина).

Вначале нужно повторить и хорошо освоить все вопросы 13 тем курса, а затем пересмотреть конспекты по произведениям классиков марксизма-ленинизма. Если некоторые из них основательно

числения абсолютно недостаточно, нужно все эти положения раскрыть, прокомментировать.

Возьмем другую основную проблему курса — «Материя и основные формы ее существования». Недостаточно при определении материи просто процитировать определение В. И. Ленина: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается низшими ощущениями, существующими независимо от них» (В. И. Ленин, соч., т. 14, стр. 117). Нужно уметь раскрыть эту сложную категорию. Начать следует с раскрытия понятия категории, отличия философской категории от других категорий. Показать гносеологический смысл понятия материи, онтологическое содержание понятия материи и, наконец, необходимо объяснить понятие материи как субстанции.

Для получения хорошей или отличной оценки (а к этому должны стремиться все студенты) нужно умело, со знанием дела увязать философские положения со всей специальностью, с политикой партии и правительства, с коммунистическим строительством.

Например, ответ на вопрос «Закон отрицания отрицания» студенту любой специальности легко увязать с профилем института, показывая, что любой новый прибор, любой новый радиоприемник, телевизор отрицает своего предшественника и в тоже время содержит все ценные свойства его. Отрицание, а с другой стороны преемственность есть форма диалектического синтеза в развитии.

Отвечая на вопрос «Методы и формы научного познания», особенно внимание нужно уделить роли приборов в познании. Раскрытие вопроса «Закон единства и борьбы противоположностей», надо обязательно показать противоречия современного капиталистического общества, так блестящие изложенные в документах Совещания коммунистических и рабочих партий (июнь 1969 г.).

«Наша эпоха — эпоха перехода от капитализма к социализму (окончание на стр. 4)

ИЗ ОТРЯДНОГО ЮМОРА

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ
— у вас что, и метродетеля нет?
— Ничего нет, только тресна с картошкой!
ЗАБОТОЙ НЕ ОСТАВЛЕНЫ
— Так держать, нухня! Молодцы, ребята!
(Проезднее начальство),

ЗАСТОЛЬНЫЕ ЛОЗУГИ
«Ешьте комаров, не то они съедят вас!»
«Выбрось, пока не остыло!»
«Тщательно пережевывая пищу, вы понижаете энтропию Всеменной».

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – МЕЛИОРАЦИЯ



Лучшая дренажница Галина Трифонова.

Я ЕХАЛ в отряд «Новоладожский-69». Ехал в гости к другу. Костю Белокрестовского я знал еще со школы. Хороший был человек, а тут на тебе, вздумал на стройку! Что теперь с ним стало? Интересно, как сейчас, через полтора месяца, он смотрит на свой порыв...

Приехал. В лагере какой-то переполох. Мелькнула мысль: встречают. Но никто ведь не знал, что я приеду, даже Костя.

От барака, где, очевидно, жил отряд, к столовой носились люди. Четыре человека, тяжело дыша, обогнули меня, двое — с фотоаппаратами. Все четверо кричали и жестикулировали.

Подойди ближе, я обратил внимание на то, что в толпе никто не

сильная воля, характер. Такие люди готовы на подвиг...

— Честное слово, я рад, без зависти рад, что в нашем вуз есть хоть один такой человек.

— Больше одного не надо... Не надо много героя. Это уже не герой, когда все такие.

— Больше одного не бывает.

— В других отрядах вообще нет таких.

Я не выдержал: «Кто он такой, этот Костя?»

Меня долго разглядывали с удивлением, от которого мне стало не по себе.

...Ночь прошла хорошо, в стоге сена. Утром я был вновь в лагере. Обстановка была рабочая. Ложки звенели о тарелки, на

После третьей добавки компота я посидел еще немного в столовой. Мы курили, слушали маг. Нет, со столом еще не было убрано. Как выглядели столы? А зачем вам это? Нужно? Ну, как обычно после обеда. Да, девочки-дежурные уже убирали. Извините, не перебивайте меня...

На Сблокнотом зашикли со всех сторон. В комнате уже находился человек десять. По изможденным лицам слушавших я понял, что сейчас узнаю об этом. О том, из-за чего отряд седьмой день не спит, плохо ест и работает. Я затаил дыхание. Все затянули дыхание. Костя продолжал:

«Помни, кто-то еще сказал мне: «Зачем ты стряхиваешь пепел в тарелки?» И тут — я не знаю,

КАК БЫСТРО летят время! Еще слышны отголоски споров о формировании отряда, а трудовое лето да и весь 1969 год уже позади. В памяти ребят на долго останутся трудности первых дней жизни, постепенное преодоление их и, наконец, рождение дружного, сплоченного коллектива, умеющего по-настоящему работать и отдыхать.

Предыстория нашего отряда, то есть период его формирования, довольно оригинальна, полна неожиданных поворотов.

Сначала предполагалось отправить отряд численностью 35 человек в Киришский леспромхоз. Когда отряд был в основном собран, проведены беседы с ребятами, проанализированы некоторые вопросы жизни их на стройке, командиры предложили возглавить другой отряд численностью в 100 человек и изменили место дислокации — Новоладожская ММС.

Много времени было потеряно, но расстраиваться было некогда, необходимо было быстро привести темпами набрать нужное количество ребят, а это оказалось почти невозможным делом. Девочки начались сразу, а вот где взять ребят? Но все же накануне отъезда прошло собрание в полном составе.

Проводы в институте. Небольшой митинг на площади Мира для всего районного отряда. Тенденция встречи в Волхове.

Эта встреча здорово подействовала на нас, создала атмосферу торжественности и значительности нашего дела.

ММС — машинно-мелиоративная станция. Работа, которая нас ждала, — это осушение болот; огромные площади в Волховском районе, на которых раньше шумел лес, нам предстояло подготовить к посеву.

На месте к нашему приезду подготовились плохо. Первую ночь ребятам пришлось простоять в полуразрушенном здании клуба, на раскладушках без матрацев, почти под открытым небом.

Объекты для работы тоже не были подготовлены. Первые дни на работу выходила только часть ребят, а остальные оставались в лагере, занимались благоустройством.

Отряд сумел пережить трудности роста. Начались рабочие будни.

Бригада «корешков» — это десять девушек. Их задача была — убирать с поля корни, сучья, бревна, которые остались после выкорчевывания леса. Уже через

месяц на тех полях, где работали девушки в первые дни, весь отряд подкармливался зеленым горохом. Едва мы расчищали поля, как оно засевалось.

Основной работой отряда было укрепление канав, которые отводили воду с болота, так болото становилось полем, приносящим полновесный урожай. Хорошо себя проявил на этой операции бригадир — второкурсник Леонид Шнигель.

Самая интересная, хоть и трудная работа, досталась девчата, которые составляли бригаду дренажниц. Ее возглавляла Нина Николаева из 442-й группы. Они ук-

Добрый след

ОБЫКНОВЕННЫЙ ПОДВИГ

РАССКАЗ

шумел, не произносил речей, и если кто и говорил что-нибудь соседу, то только шепотом, большинство же со слезами на глазах (да, я не оговорился!) взирали на чернявого паренька, который сидел на бочке. И вдруг вижу: да это же он, Костя! Мой друг...

Несмотря на охватившее меня волнение, я пытался рассмотреть Костя — мы столько не виделись! Костя тихо курил, спокойно смотрел куда-то поверх голов. внешне он ничем не изменился, только во взгляде появилось что-то, даже не знаю, — может быть мужественное, может быть, отрешенное.

Неожиданно толпа заволновалась. Это Сблокнотом пытался заговорить с Костей. На Сблокнотом зашикли. Товарищ, похожий на распорядителя танцев, что-то тихо, но внушительно стал втолковывать нахалу. До меня донеслось: «Устал... Завтра... Ничому не разрешаю...»

Костя зевнул. Толпа вздохнула и снова замерла. Распорядитель наклонился к Косте. Потом мой друг сошел с бочки, и они пошли к бараку. Я хотел подойти к Косте, хлопнуть его по плечу, обнять... Но обстановка на меня подействовала, что ли, только я не осмелился.

Костя шел, задумавшись, не замечая толпы, плавущей за ним и ловящей каждое его движение. Когда он скрылся за дверью, люди стали расходиться. До моих ушей доносились:

— Как он смотрит! Я сразу заметил, что Белокрестовский человек не простой.

— Да, да. В нем чувствуется

кухне громыхали баки. Кости не было. Вернее, не было в столовой — он был в комнате, которую ему теперь отвели. Об этом я догадалась по скоплению Сфотоаппаратами около одной из дверей.

Кое-как протолкавшись вперед, я стала объяснять, что ехал шесть дней поездом, двенадцать часов автобусом, не ел трое суток, больше ждать не могу, а вечером мне уезжать. И вообще, это мой друг...

Тогда все разом обернулись ко мне. Я чувствовал, что расту. Плечи мои расправились, голова поднялась, лицо приняло строгое выражение (мелькнуло: такое, как у Кости). Защелкали затворы, я шурялся от вспышек. Передо мной уже не было спин и голов — передо мной была дверь в Костию комнату!

Я вошел, и со мной просочился Сблокнотом.

Не хочу описывать нашу встречу. Хоть и в не совсем обычной обстановке, но встретились два старых друга!

Через пять минут Сблокнотом решил, что пора начинать, и взвесил курок шариковой ручки.

— Товарищ Белокрестовский, я из газеты «Взлет мелиоратора» и наши читатели...

Кости заговорил. Видно было, что мой друг рассказывал не первый раз, но повествование его не стало от этого ни менее скромным, ни более скучным.

Вот что он поведал тогда корреспонденту:

«Это произошло, когда солнце начало клониться к западу. Что я делал с утра? Право, неожиданный вопрос. Я уже не помню, но, наверное, то же, что и каждый день: завтракал, работал, обедал...

А. КИРПИЧЕНКО



85 тысяч рублей освоили
наши студенты из отряда
«Новоладожский-69».
НЕ ЗА НИМИ ЛИ ВЫСТРОИ-
ЛАСЬ ЭТА ОЧЕРЕДЬ?

1 января 1970 г. Стр. 3.

Кадр
ПРИБОРСТРОЕНИЮ

ЭКЗАМЕН-БЕСЕДА

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

му... Научно-техническая революция ускоряет процесс обобществления экономики в условиях господства монополий, это ведет к воспроизведению социальных антагонизмов в еще больших масштабах и с еще большей острой» (Основной документ, принятый Совещанием коммунистических и рабочих партий в Москве 17 июня 1969 года).

Таким образом, отвечая на вопросы, студент должен доказать, что законы, категории и все положения марксистско-ленинской философии существуют как в

природе, так и в мышлении, что философия есть наука о наиболее общих законах движения и развития реальной действительности, что она развивается и совершенствуется, как всякая другая наука. Марксистско-ленинская философия носит творческий характер.

Отвечая на вопрос, следует помнить, что философия классовая и партийная наука. Иварские экзамены 1970 года проходят в период подготовки к славной исторической дате — 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Должен каждого студента, каждого комсомольца сдать марксистско-ленин-

скую философию только на «хорошо» и «отлично». Этого можно достичь при одном условии — мобилизации всех сил и способностей в период подготовки к экзаменам.

НЕСОМНЕНИИ, в процессе глубокого изучения философии возникнут вопросы дискуссионного характера. Их следует разрешать на консультации своей группы перед экзаменами или у журнального консультанта на кафедре. Как правило, у студента, много знающего, много и неясностей. Философия не терпит зубрежки и механического заучивания, ее нужно понять, внутренне осознать ее сущность.

Накануне сдачи экзамена не плохо в краткой форме, собравшись группой в 3—4 человека, рассказать друг другу все 13 тем и первоисточники. Такой прием хорошо способствует превращению пассивных знаний в активные. Когда студент читает учебник или конспект лекции, у него создается впечатление, что он все знает, а когда начинает рассказывать, то оказывается, передать эти знания не так уж просто. Совместные беседы, иногда и споры (споры в меру, конечно, иначе будет потеряно напрасно много времени) помогают лучше усвоить материал и умело ответить на любой вопрос во время экзаменов.

С. КАРАВАЕВ,
доцент кафедры философии и
научного коммунизма



Перевод в партер.

Фото З. Саниной

Частица нашего труда

СПОРТ. Это слово всегда ассоциируется с бурными ледяными и футбольными баталиями, с острой борьбой, с победами или поражениями. Мне хотелось бы обратить внимание еще на одну сторону спорта — на его роль в воспитании человека нового общества.

Нинакой общественный строй немыслим без доминирующего влияния идей правящей партии в народе. Во все времена истории государств шла борьба за умы и души людей. Это можно отнести и к нашему обществу. С момента образования Коммунистическая партия вела и ведет борьбу

за идеическое воспитание трудящихся. Свое место в этой борьбе занимает спорт.

Благодаря историческим социальным завоеваниям открылись широкие перспективы для развития спорта в нашей стране. Еще в первые годы Советской власти В. И. Ленин указывал, что молодежи необходим спорт как средство всестороннего воспитания личности, как источник бодрости и энергии.

Советские спортсмены являются проводниками идей КПСС, участниками строительства нового общества. Выступление спортивной делегации за рубежом может поднять престиж не только спорта, но и всей страны в целом. Я думаю, что здесь не так важно, кому досталась победа, на многое важнее то, что привезла с собой эта делегация в ту или иную страну. По поведению, по внешнему облику спортсменов можно в какой-то мере судить и об общественном строе, представителями которого спортсмены являются.

Забота Коммунистической пар-

тии о физическом воспитании трудящихся обширна и многообразна. Одним из ее проявлений является идеическое воспитание спортсменов. Оно проводится как в рамках сборных команд Советского Союза, так и в каждой из команд коллектиков физкультуры — промышленных предприятий и институтов.

Ведется такая работа и в нашем институте. Мы, комсорги спортивных команд ЛИТМО, при помощи наших старших товарищ-коммунистов стараемся правильно направлять мысли, стремления студентов, занимающихся в спортивных секциях. Мне кажется, что такая работа не проходит бесследно: в награждении ЛИТМО Красным знаменем есть частица и нашего труда.

Леонид ВЕСЕЛОВ,
мастер спорта, член сборной
СССР по вольной борьбе



ПЕРЕВАЛ ВЗЯТ!

Фотоэтюд Федора Кубочкина, студента 465-й группы

ГРИПП — это наиболее распространенная инфекционная болезнь. Она проявляется в виде эпидемических вспышек и поражает ежегодно миллионы людей во всем мире.

Виновники гриппа — вирусы были открыты в 1933 году. Однако не все заболевания, схожие по своему течению с гриппом, являются истинным гриппом. Около сотни разных вирусов вызывают похожие на грипп болезни.

Как появляются новые варианты гриппа, пока не ясно. Сейчас можно довольно точно предсказать появление эпидемии. Прогнозирование позволяет заранее подготовиться во всеружии встречать эпидемии гриппа, в значительной степени ослабить вред, наносимый здоровью населения гриппом.

Каковы прогнозы на ближайшее время? На основании имеющихся дан-

ных можно предположить, что в нашей стране будут распространены заболевания гриппом, вызванные вирусом «б». В Ленинграде ожидается вспышка эпидемии примерно с января 1970 года. Но могут быть отклонения в ту или иную сторону. В настоящее время применяются и испытываются различные средства профилактики и лечения гриппа. Сейчас проводят трехкратную вакцинацию. После вакцинации человек легче переносит болезнь, избегает осложнений после гриппа.

Заболевшему необходимо сразу же обратиться к врачу, а окружающие его, особенно дети, должны быть по мере возможности изолированы. Больной не должен заражать других, ходить по магазинам, в кино, в общественные места.

Грипп — очень серьезная болезнь. Будьте осторожны с гриппом. Берегите свое здоровье и здоровье окружающих.

Я. КУШНАРЕВСКИЙ,
врач кафедры физического воспитания

ВНИМАНИЕ, ГРИПП!

Эпидемия гриппа, возникающая в какой-то одной стране, быстро распространяется, охватывая население всех стран. В 1957 году эпидемия началась в Китае. Этот грипп был назван азиатским, и переболело им более миллиарда людей. В 1968 году эпидемия гонконгского гриппа была названа так потому, что вирус был впервые обнаружен в Гонконге.

После перенесенного гриппа у большинства развивается невосприимчивость (иммунитет). Но проходит время, и возникает новая разновидность вируса гриппа, на которую ранее приобретенный иммунитет уже не действует.

Сюда нужно отнести закаливание организма, занятия физической культурой и спортом, рациональный режим труда и отдыха. Большое значение имеют меры общественной гигиены — хорошая вентиляция, борьба с пылью. Во время эпидемии следует особенно тщательно следить за чистотой воздуха, строго соблюдать гигиенические правила.

Помните, что источником и распространителем инфекции является каждый больной человек. Возбудитель гриппа сосредоточен в дыхательных путях больного. При разговоре, кашле, чихании больной выбрасывает возбудитель гриппа. Заражение происходит при попадании вируса вместе с воздухом в дыхательные пути здорового человека. Заразиться можно при рукопожатии, а также через предметы, которыми пользовался больной гриппом.

Заболевшему необходимо сразу же обратиться к врачу, а окружающие его, особенно дети, должны быть по мере возможности изолированы. Больной не должен заражать других, ходить по магазинам, в кино, в общественные места.

Грипп — очень серьезная болезнь. Будьте осторожны с гриппом. Берегите свое здоровье и здоровье окружающих.

Я. КУШНАРЕВСКИЙ,
врач кафедры физического воспитания

Отдел ведет
библиограф
И. М. Гаткина

Новые книги

Проектирование следящих систем. Под ред. Л. В. Рабиновича, М., изд. «Машиностроение», 1969. 499 с.

Учебное пособие излагает теоретические основы и методику расчета и проектирования следящих приводов, нашедших широкое применение в системах управления летательными аппаратами.

БЕСЕКЕРСКИЙ В. А. и др. Лекции по теории автоматического управления. Учебное пособие. Издание Министерства обороны СССР, 1968. 582 с.

Учебное пособие сообщает общие сведения об автоматических системах управления, дает описание особых линейных систем регулирования, а также разработки и технической реализации автоматического управления.

ВАСИЛЬЕВ А. В. Микроминиатюризация военной электронной аппаратуры. М., изд. «Воениздат», 1969. 171 с.

Значительная часть книги посвящена технологическим особенностям изготовления микросхем различных типов, новым конструкционным материалам и комплектующим изделиям. Приводятся сведения об образцах военной электронной техники, созданных на базе микросхем.

ЛЕВЧЕНКО Н. А., ГОЛОВЦЕВА Г. Н., ЭСКИНА Л. Я. Применение ЭЦВМ для расчета схем на ферритах и сегнетоконденсаторах. Киев, изд. «Наукова думка», 1969. 103 с.

Авторы рассматривают вопросы машинного анализа цепей на основе варикондов и ферритов.

Научная организация труда в машиностроении. Под ред. Л. Я. Шухальтера. М., изд. «Машиностроение», 1969. 368 с.

Сборник излагает сущность, задачи и принципы научной организации труда и психологические ее основы, способы планирования.

Для знакомства с новинками библиотеки пользуйтесь автоматическим информатором по телефону 583.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ
М-06018 Заказ № 29
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.