

Большую по объему и исключительно важную работу проделала приемная комиссия института нынешним летом. Предстояло отобрать действительно лучших из тех полутора тысяч абитуриентов, что подали заявления в институт. На снимке: экзамен по русскому языку.

Фото З. Саниной

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кафедра МЕХАНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората
Ленинградского института точной механики и оптики

№ 23 (674)

Четверг, 3 сентября 1970 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

31 августа в актовом зале нового учебного корпуса состоялось расширенное заседание Совета института. С докладом «Итоги 1969—1970 учебного года и задачи на новый учебный год» выступил исполняющий обязанности ректора ЛИТМО доцент С. И. Киструссский.

УТРО для студентов начинается звонком, зовущим в аудиторию. Часы, как говорится, пущены. Каждый час — это новые знания, новая прослушанная лекция.

Одни студенты внимательно слушают лектора, каждое его слово; другие, наоборот, делают все, что только взбредет в голову. Кое-кто похваляется:

— У меня память — во! Я уж обойдусь без конспекта. Сто-

у каждого из нас свой бюджет времени. Нельзя думать, что он дается в готовом виде, что к нему можно отностись пренебрежительно.

Студент строит свой бюджет рабочего времени с учетом своих возможностей, своих сил. И это не случайно. Одним легкоается материал, другим — труднее. И если последние халатно относятся к своим обязанностям, то к сессии состояние у них, прямо скажем, плачевное.

Каждый день требует серьезной работы. Он словно говорит:

— Товарищ, не думай, что можно обмануть время. Этим ты обманываешь себя. Дорожи каждым часом.

Особенно полезно такое напоминание первокурсникам.

Планировать — значит по-хозяйски относиться к своему рабочему времени, не терять даром ни единой минуты. А это значит — надо уметь работать. Умение приходит не сразу, его надо постепенно вырабатывать в себе.

Каждый должен сознавать, что от него требуется и что он обязан делать без лишних напоминаний. Институт предлагает вчерашнему школьнику быть самостоятельным. И уместно задать себе вопрос:

— А можешь ли ты полностью использовать свою самостоятельность, правильно распределить свой рабочий день?

Все зависит только от тебя, от твоего желания стать хорошим специалистом. Только ты — и никто другой — хозяин своего времени. Дорожи им. Оно не успел, то не успел. Вот и приходится иногда слышать:

— Что делать? Времени не хватает. Даже в кино некогда сходить.

А так ли это?

И. МЕЧНИКОВ,
студент

Специалист в области оптики или электроники должен прийти в вуз с четким знанием физических законов в объеме курса средней школы. На снимке: преподаватель Л. И. Кривцова принимает экзамен по физике.

Начался новый учебный год. Первый звонок, первая лекция... Так было и в прошлом году, и в позапрошлом, и все-таки к этому невозможно привыкнуть.

Жизнь не стоит на месте. Стремительные темпы развития науки и техники вносят много нового в практику преподавания и обучения и делают один год во многом неподобающим на прошедший. Уметь донести до студенческой аудитории все новое и интересное, быть постоянно на уровне современных научных достижений — первейшая задача профессорско-преподавательского коллектива.

Серьезным этапом для нас был прием нового пополнения. Чтобы стать студентами, поступавшим пришлоось выдержать серьезный конкурс. Можем не сомневаться в том, что большинство из них будет настойчиво заниматься, овладевать высотами науки. Надеемся, что новое пополнение большой и дружной семьи литеинавтов проявят себя не только в учебе, но и в общественной жизни, будет активно участвовать в работе многочисленных кружков СНО, в спорте, в художественной деятельности.

Хочется пожелать всем студентам, и особенно первокурс-

НА ШТУРМ ВЫСОТ НАУКИ

Ждет нас летом колхозная
стройка,
И дела интересные ждут,
А пока наша верная «тройка»
Возит нас по утрам в институт.

Припев.

Промелькнет семафор

у вокзала,

И не раз мы припомним

потом

Мягкий сумрак чертежного
зала,

Лампы свет над чертежным
столом.

Припев.

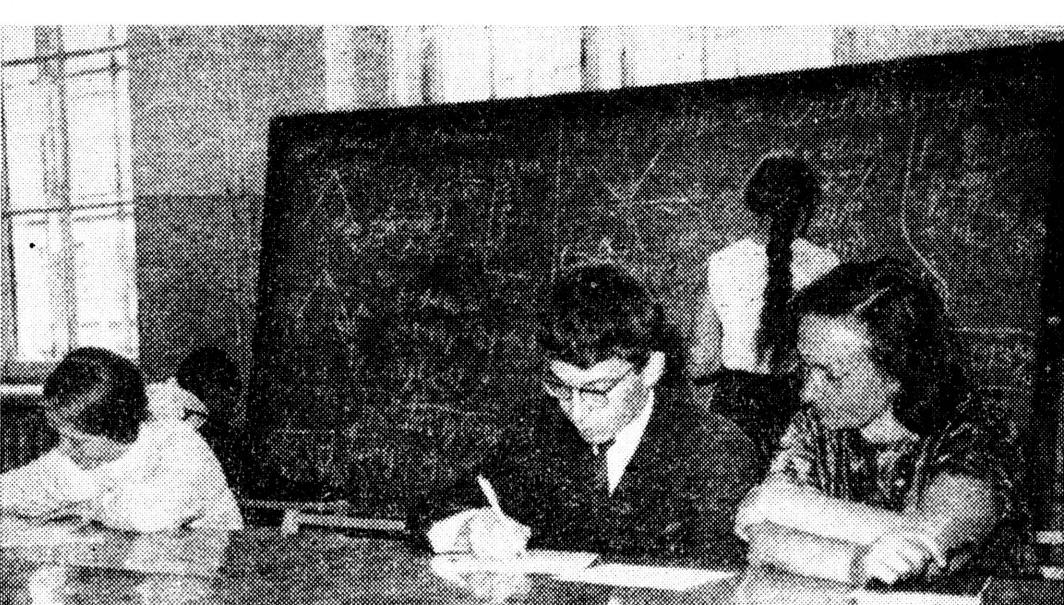
Нет сплоченнее в мире союза,
Будут мчаться, как ветер

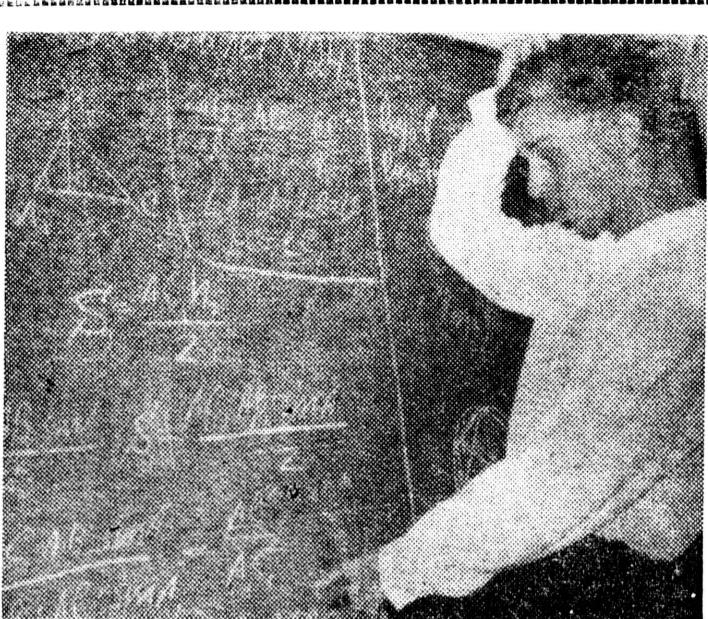
года.

Славной чести любимого вуза
Не уроним никогда.

Припев.

Е. ПОЛИКАНОВА,
выпускница института





Вузовский курс математики вызывает, как правило, немало затруднений у студентов. Это следствие слабой математической подготовки в средней школе. Поэтому на приемных экзаменах особенно тщательно проверялись познания абитуриентов в математике. И тем отраднее, что многие из поступавших, в том числе Сергей Сиверин, были удостоены пятерок. Эту оценку выставили ему преподаватели К. К. Лаврентьев и А. Е. Шеповалников (снимок слева).

Столь же успешно сдал экзамен по математике Александр Фролов (снимок справа).

Фото З. Саниной

ПРИ РЕШЕНИИ многих задач по воспитанию молодежи одной из самых сложных является задача формирования у каждого молодого человека качеств убежденности стойкого борца за коммунизм. Достигнуть этой высокой цели можно, во-первых, при условии направления всех средств идейного воспитания на укрепление у молодежи чувства патриотизма, пролетарского интернационализма, на выработку умения противостоять любым формам буржуазного влияния, во-вторых, при условии четкого понимания сущности всей проблемы формирования убежденности.

Выступая на Пленуме ЦК КПСС в феврале 1967 года, Л. И. Брежнев говорил: «Было бы непростительной ошибкой не заметить, что у нас находятся и такие молодые люди — как бы ни-

дагогикой и психологией приемы обучения разработаны четче и эффективнее, чем приемы воспитания».

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ воспитание нашего народа, которое решается в течение пятидесяти лет и пока еще далеко не решено, было задачей перевоспитания, переплавки мелкобуржуазной мещанской психологии. В нашей повседневной воспитательной работе с молодежью мы порой упрощаем реальную сложность духовного становления нового человека, часто замалчиваем или не учтываем реальные противоречия этого гигантского и неизведанного духовного эксперимента, — небывало трудного еще и потому, что имеем дело здесь не с техникой и даже не с экономикой, а с человеческой психологией,

формировании убеждений. В литературе, призванной формировать мировоззрение молодежи, широко распространено мнение, что знания, в истинности которых мы не сомневаемся, становятся нашими убеждениями, нашим мироустроением. Именно чаще всего с этих позиций делается вывод об укреплении нашей убежденности с мерой возрастания наших знаний. Наши взгляды, сущность такого понимания убеждений — ошибочно.

НАЛИЧИЕ знаний и уверенность в их истинности — обязательное свойство в структуре убежденности. Но быть свойством это еще не значит быть определяющим признаком данного качества. Для понимания сущности убеждений главное не то, что сущность нации истинны, а то, какую роль они играют в формиро-

вании. Это поистине «горе от ума».

Именно в такой ситуации чаще всего возникает конфликт молодых людей с нравственными устремлениями общества, беспричинность в убеждениях. Речь идет не только об антиобщественных, отрицательных поступках, подлежащих судебному наказанию, сколько о таких действиях, которые юридически не наказываются, а вместе с тем свидетельствуют о недостаточном уровне убежденности молодежи, и поэтому требуют серьезного вмешательства общественности. Таковы, например, проявления эгоизма, обмана, равнодушия, деличества, меркантилизма.

ПРИОБРЕТАЕМЫЕ знания молодежи в системе их убеждений выступают в многогранном качестве. Формируя интеллект, знания отражают уровень умст-

вленного их исправления преимущественно путем убеждений. В работе «Интернационал молодежи» он писал: «Нередко бывает, что представители поколения пожилых и старых не умеют подойти как следует к молодежи, которая по необходимости вынуждена приближаться к социализму иначе, не тем путем, не в той форме, не в той обстановке, как ее отцы».

УБЕЖДАТЬ молодежь — значит влиять на нее идеально, воспитывать, учить правильно мыслить и чувствовать. Ведь от этого зависит, какими глазами молодой человек будет смотреть на мир, как станет жить среди множества людей, с которыми предстоит встретиться ему в пути. Нам, старшим, надо чаще отрешаться от мысли, что мы знаем молодежь. Надо лишний раз посмотреть на юных со стороны, проверить все ли у них благополучно не только в табеле и зачетке, но и в душе. Это только поможет нам глубже разобраться в социальном анализе существующего общественного явления, наблюдавшего иногда в молодежной среде: ультрасовременного мещанства, «сытого» равнодушия, нигилизма, ханжества. Более ответственной задачи на сегодня, как эмоциональное здоровье нашей молодежи в формировании ее убежденности, не существует.

Нравственная жизнь находится в постоянной взаимосвязи с накопленным опытом старших. Раскрывая социальный опыт старшего поколения нашей страны, мы преклоняем голову перед гуманизмом и мужеством материального и духовного подвига, который впитал в себя всю силу революционной мысли, чувств, поступков и дел наших отцов и матерей. Это они, старшие, в полуавтоматическом виде, проявляя интеллект, знания отражают уровень умст-

ВОСПИТАНИЕ УБЕЖДЕННОСТИ

что ни было их число, — которые, не имея жизненного опыта и достаточной теоретической подготовки, проявляют такую политическую рыхлость, беспечность и, и бы сказал, наплевательски бездумное отношение к жизни. С этим мириться нельзя. Сегодня нас не может уже удовлетворить то, что большинство советской молодежи с чувством высокой ответственности выполняет свой долг, глубоко понимает и активно претворяет в жизнь решения партии. Наша задача — бороться за каждого молодого человека, за его убеждения, за его активную позицию в жизни».

Процесс воспитания человека с такими чертами предполагает формирование не каких-то отдельных качеств интеллектуальной и практической деятельности юношей и девушек, а развитие личности в целом: он подразумевает не только изменение представлений, взглядов, знаний, навыков у молодых людей, но и изменение их чувств, мотивов, поступков и действий.

Однако добиться изменений в психологическом облике личности легче, чем добиться усвоения каких-либо иных знаний и умений. Сеть не случайно, например, пе-

гись, человеческим сознанием, самой тонкой и самой сложной сферой — человеческой душой.

В процессе формирования коммунистической убежденности молодежи мы долгое время основной

упор делали на развитие ее интеллектуальной мыслительной деятельности, на накопление знаний идеи коммунизма и основных положений марксистско-ленинской теории. Такой подход к проблеме воспитания молодежи в первые годы Советской власти исторически оправдан. На общем фоне низкого процента грамотности людей того времени знание выступало как «луч света» в темноте, распространяя идеи коммунизма среди широких слоев населения.

Однако по мере культурного и духовного роста молодежи, с потоком все увеличивающихся знаний во всех областях жизни интеллектуальные способности молодежи все более и более приобретают однобокий характер, формируют одну сторону личности — фиксатора событий и накопителя информации.

Для формирования коммунистического мировоззрения и становления убежденного борца такой процесс становится малоэффективным. Опасность здесь заключается в разрыве между осведомленностью и умением чувствовать, поступать согласно накопленным знаниям.

Дело в том, что если в основе всяких убеждений лежат знания, то не всякие знания участвуют в

внешнем развитии личности, степень понимания происходящих событий. Но формирование убеждений молодежи — это не столько количественное обогащение личности новыми знаниями, сколько качественная перестройка всех основных элементов духовного мира человека. Полученные, например, школьниками, студентами знания и понятия принципов коммунистической морали не всегда соответствуют их практическим поступкам и даже подчас находятся в противоречии с ними. Сердце не в ладу с рассудком. Почему?

Все испытываемые человеком чувства переживаются им как его достояние, а поэтому связь между личностью и ее эмоциональным состоянием оказывается более органичной, чем связь между личностью и ее знанием.

Критерием убежденности личности является уровень ее политического сознания. Это ведь не секрет, что некоторым молодым людям еще не достает необходимого политического сознания. Изучая жизнь молодежи, мы обязаны направить силу и энергию ее на то, чтобы каждый молодой человек не был безразличен к политическим и общественным событиям, не был пассивен, не изолировал себя в своем «мирке».

В. И. Ленин, говоря о работе старших с молодежью, указывал на необходимость вслuchской помощи, как можно более терпеливого отношения к ее ошибкам, постеп-

енного обновления самих себя в такой же мере, в какой они обновляют тот мир богатств, который они создают». На основе их опыта происходит на глазах процесс превращения коммунистических принципов труда и общественности в личные убеждения молодежи.

Но мы вправе спросить сами себя: все ли возможности, данные нам для формирования коммунистической убежденности молодежи, мы учили и использовали? Ведь бывает так, и нередко, что опыта, который годился вчера, сегодня может быть недостаточно, или он сегодня не может быть применен в практической работе с молодежью.

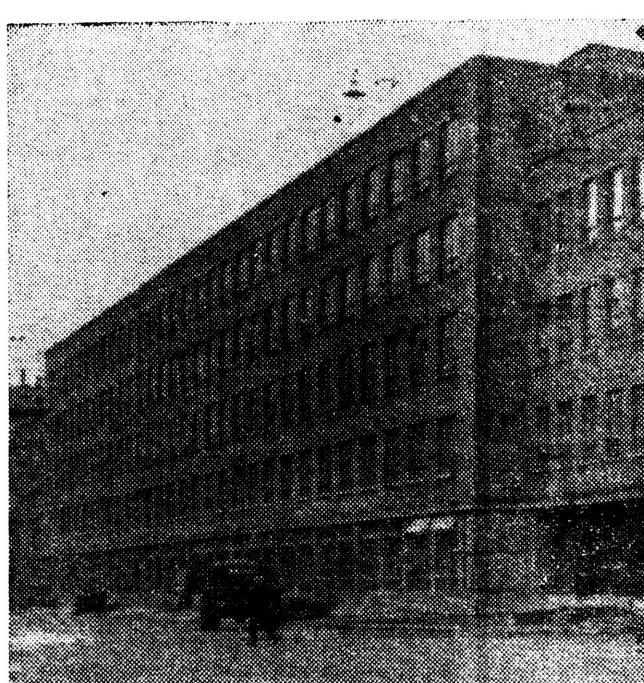
Задача воспитания подрастающего поколения убежденными марксистами-ленинцами никогда не может быть решена до конца. Жизнь постоянно выдвигает новые требования, новые социальные сдвиги, которые необходимо осмысливать и чувствовать по-новому.

Поднимая вопрос о формировании коммунистических убеждений молодежи, мы не ставили перед собой цели выявить все рецепты и правила этого процесса, а стремились проанализировать его наиболее существенные стороны, ибо убеждены в том, что если ум человека — это острый нож, то рукоятка его — чувства!

**В. ПЛАХТЕЕВА.
В. ФИЛИППОВ**
(«Алтайский политехник»)

Трудились на славу

В НЫНЕШНEM году подготовка учебных зданий к началу занятий требовала особо большого количества рабочих рук. Помимо двух старых учебных корпусов, в строй вступал новый, где все приходилось сооружать, устанавливать, монтировать заново. Немудрено, что силами только хозяйственных работников института и строителей было не обойтись. На помощь пришли студенты. Особенно много и плодотворно потрудились на этом поприще первокурсники (а теперь уже второкурсники). Пятым из них: А. Смирнову (201-я группа), Г. Мангейму (251-я группа), Ю. Майорову (200-я группа), В. Корюкину (256-я группа), И. Фуксу (247-я группа) ректор института объявил благодарность за хорошую работу.



Долго строилось новое здание, и вот, наконец, все работы завершены. Аудитории, лаборатории, кабинеты оборудованы всем необходимым. Полезная площадь института намного увеличилась, появилась реальная возможность вести обучение на еще более высоком уровне.

Фото З. САНИНОЙ

Спасибо

за все!

Вечерний факультет



НА ВЕЧЕРНИЙ факультет ЛИТМО я поступил после длительной службы в рядах Советской Армии, имея уже солидный возраст и стаж. Приходилось нелегко. Но вот все трудности остались позади — институт окончен!

В этом немалая заслуга преподавателей ЛИТМО. Особенно мне хочется отметить кропотливую, внешне, может быть, незаметную, но очень важную работу, которую проводят декан вечернего факультета доцент А. В. Казак и секретарь факультета Н. М. Свиденкова. Они сочетают с высокой требовательностью индивидуальный, внимательный подход к каждому студенту-вечернику, делают все возможное, чтобы каждый студент успешно окончил институт. Хочется отметить и продуманную постановку воспитательной работы среди студентов, что имеет исключительное значение в деле подготовки кадров инженеров для промышленности.

Оканчивая ЛИТМО, мы от всей души благодарим профессорско-преподавательский состав за те глубокие и разносторонние знания, которые получены нами в стенах института, а деканат вечернего факультета за постоянную заботу о каждом из нас.

Я уверен, что выпускники ЛИТМО будут высоко держать марку своего института, а знаниям, полученным в институте, найдут достойное применение на производстве.

Желаю всем сотрудникам ЛИТМО творческих успехов в деле подготовки кадров инженеров для приборостроительной промышленности!

В. ПРЕЗЕНТ, выпускник ЛИТМО 1970 года

УЧИТЕСЬ РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

С ТУДЕНТ - ПЕРВОКУРСНИК должен отдавать себе ясный отчет в том, что поступление в институт не гарантирует его окончания: чтобы окончить институт, надо много, и напряженно работать.

Условия обучения в вузе резко отличаются от средней школы. В вузе студент получает большую самостоятельность в организации своей работы, но вместе с тем к нему предъявляются и большие требования.

Учебный план института предусматривает шесть часов ежедневных занятий в аудитории и не менее трех с половиной — четырех часов домашней работы, то есть 20—24 часа в неделю. У студентов-вечерников самостоятельная работа должна занимать не менее 10—12 часов в неделю.

Трудно переоценить значение самостоятельной работы студента. Следует помнить, что как бы ни были квалифицированны профессора и преподаватели, как бы ни были хороши библиотека, кабинеты и лаборатории, институт не может научить на всю жизнь. Да это и понятно: наука и техника быстро развиваются и совершенствуются, и то, что сегодня ново и прогрессивно, через несколько лет будет уже историей науки и техники, ее архивом.

Поэтому в задачу института входит не только передать своим воспитанникам определенный объем знаний, но и научить их учиться, привить им умение и навыки самостоятельной работы, пополнять и углублять полученные в вузе знания.

Серьезное значение в учебной работе студента имеет целевестремленность. Высокая работоспособность поддерживается правильным режимом дня, чередованием труда и отдыха, нормальным сном, ежедневным пребыванием на воздухе.

РЕГУЛЯРНОСТЬ в труде — условие его высокой производительности. К сожалению, отдельные студенты в течение семестра работают нерегулярно, занимаются от случая к случаю, запускают материал. Они устраивают в субботу свободный вечер, исключают работу в выходной день даже при наличии большой академической задолженности или угрозы опоздать с выполнением задания в установленный графиком срок. Такой слабовольный студент и в будний вечер стремится использовать малейшую возможность, чтобы сделать не то, что надо, а то, что хочется. К концу семестра, в период экзаменов, он вынужден работать с большой перегрузкой. Штурмовщица к хорошему не приводит:

резко снижается работоспособность, знания поверхности.

Правильно поступают те студенты, которые работают регулярно и придерживаются примерно следующего распорядка дня в течение недели, в том числе и в субботу: подъем — 7 час. 30 мин., физзарядка, туалет, завтрак до 8 час. 30 мин., затем направляются в институт. Занятия в институте с 9 до 15 часов, обед, отдых, прогулка — с 15 до 18 часов, домашние занятия — с 18 до 22 час. 30 мин., отдых, свободное время — с 22.30, сон — с 23 до 7.00. Выходной день они посвящают отдыху.

Студенты-вечерники должны использовать для самостоятельной работы вечера, свободные от занятий в институте, а также 3—4 утренних часа в воскресенье, посвятив вторую половину дня полному отдыху. Этим студентам особенно важно обеспечить нормальный сон продолжительностью до 7,5—8 часов.

Советы первокурснику

БОЛЬШУЮ ПОМОЩЬ в работе окажет студенту умение пользоваться логарифмической линейкой, счетными таблицами, арифмометром. К сожалению, у некоторых студентов вычислительная техника очень низка.

Исно, что такой студент, приступая к расчетным работам в вузе, испытывает большие трудности, затрачивает напрасно много времени и сил. Поэтому каждый студент-первокурсник должен сразу же научиться считать на логарифмической линейке, пользоваться таблицами умножения Орука, таблицами Барлоу, работать на арифмометре, калькуляторах счетах.

Хороший специалист должен знать иностранный язык. Это может быть достигнуто при условии систематических, ежедневных занятий языком по 20—30 минут — усвоения основ грамматики языка, накапливания словарного запаса, так как без знания слов нет знания иностранного языка. Следует помнить, что знание иностранного языка, основ библиографии, умение и навыки в работе с книгой играют большую роль в творческом труде специалиста.

Серьезное влияние на результат труда имеют и внешние условия: студенты, проживающие в общежитиях, должны договориться

о рабочей обстановке в комнате: с 18 часов установить режим тишины, посетителей в комнате не принимать, радио выключать, громко не разговаривать. В противном случае внимание будет рассеиваться и затраченные часы будут безрезультатными.

В основу организации работы должен быть положен график выполнения домашних работ, утвержденный ректором института. Выполнение домашних заданий в намеченные сроки избавит от перегрузки, обеспечит равномерную работу в течение всего семестра.

Высокую производительность труда, хорошую успеваемость могут обеспечить только сильные, здоровые люди. При встрече с трудностями они не хнычат, не опускают руки, а, наоборот, напрягают свои силы и побеждают! Спорт сохраняет и укрепляет здоровье, повышает работоспособность, и недаром говорится: «В здоровом теле — здоровый дух» и «Здоровье всему голова».

НОВАЯ ОБСТАНОВКА, с которой встретились первокурсники, потребует от них большого напряжения, надо учиться слушать и записывать лекции, осваивать методы самостоятельной работы с книгой, выработать навыки в планировании учебного труда.

Все это, конечно, нелегко, и только ясность цели, настойчивость и твердость характера позволяют преодолеть трудности и обеспечить хорошую успеваемость.

С. БЕРЕЗИН

БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ

С ТУДЕНЧЕСКИЕ годы летят незаметно. Нажется, еще вчера мы все были первокурсниками, еще вчера приехали в Ленинград, ставший для нас родным.

Теперь мы старшекурсники, нас считают «стариками», прислушиваются к нашему мнению. Большую часть времени мы проводим в общежитии. Это наш дом. Здесь мы «считаем» проекты, встречаем праздники, отываем. Где, как не в общежитии, возникает настоящая дружба, взаимопонимание, чувство ответственности за товарища, взаимоподдержка!

В каждой комнате складывается свой коллектив. Ребята стремятся постоянно быть вместе, во всем стремятся помогать друг другу.

В таком коллективе тебя всегда поймут и помогут. Помогут вовремя выполнить курсовой, помогут материально. Или просто спросят: «Как дела?» А это уже

много. Человек не пройдет мимо — он живет не только для себя, но и для товарищей.

Есть у нас и свои традиции. Из года в год в общежитии организуются художественные выставки, проводятся совместные

следят за чистотой и общественным порядком, организуют вечера отдыха, заботятся о культурном досуге своих товарищей. В общежитии регулярно выпускаются красочные и содержательные стенные газеты.

Каждый вновь прибывший в наше общежитие должен включиться в борьбу за общежитие высокой культуры — это звание оно носит уже не первый год. И тогда наше общежитие станет еще чище и уютнее, станет настоящим вашим домом!

В. СМИРНОВ, Н. КОПЫЛОВ,

студенты

«Добро пожаловать!» —
говорят старшекурсники

музыкальные вечера со студентами консерватории, в гости к первокурсникам приходят ведущие ученые института. Они раскрывают перед студентами перспективы развития отраслей промышленности по профилю института, знакомят с последними достижениями науки.

Всеми делами в институте ведает орган студенческого самоуправления — студсовет. Антисты, избранные в его состав,

кафедра
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

В нынешнем году все в приемной комиссии института было по-новому. Комиссия покинула свои традиционные апартаменты в старом корпусе и обосновалась на проспекте им. Горького. Сменили свое название все три факультета. Изменился контингент приема на отдельные специальности.

Но главное — высокая требовательность при отборе будущих студентов осталась неизменной.

Фото З. Саниной

«Гаудеамус игигур» («Итак, будем веселиться...») — начальные слова студенческой песни, которую пели еще в XIII веке. Это стариннейший студенческий гимн. Мотив песни утвердил нидерландский композитор XV века Жан Окегем (или Окенгейм). П. И. Чайковский переложил мелодию для четырехголосого хора с фортепиано. Мы публикуем новый перевод песни выпускника физического факультета МГУ Сергея Крылова, автора многих студенческих песен.

Все пройдет, и, может быть,
Надоест все к старости,
Но пока вы молоды,
Этой жизни радуйтесь.

Припев:

Пусть легко нам или трудно,
Будем петь мы этот юный,
Этот наш, этот старый гимн.
Где же те, которые
Пели перед нами?
В небесах, конечно, мы
Их искать не станем.

Припев.

Слава всем студентам
И всему студенчеству,
Ведь студенты — это
Дети человечества.

Припев.

Слава нашим девушкам,
Умным и прекрасным.
С красотой их где уж нам
Сохранить свой разум.

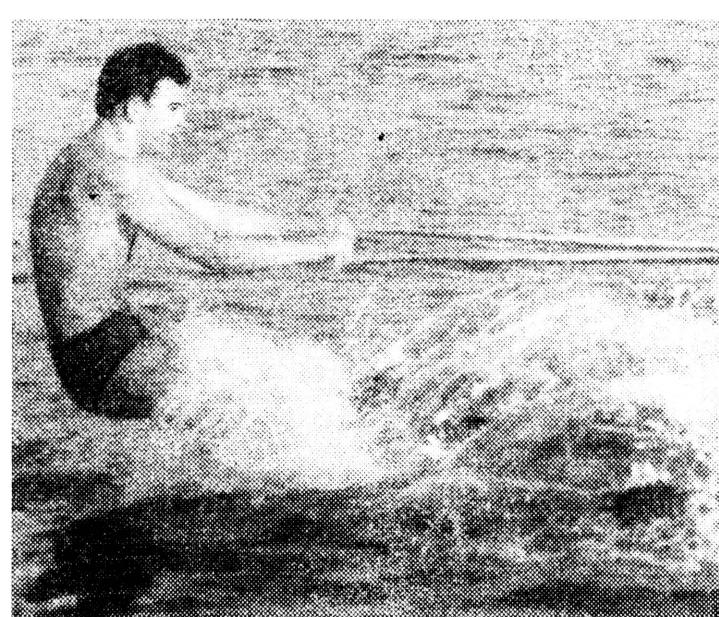
Припев.

Слава всем, решающим
Сверхзадачу сложную
Превращенья неучей
В противоположное.

Припев.

Если ты когда-нибудь
Станешь в ряд с великими,
Эту песню не забудь,
Как свою реликвию.

Припев.



Хорошо отдохнули студенты и сотрудники института, побывавшие летом в спортивно-оздоровительном лагере института на озере Берестовом. Здесь в сосновом лесу, на лоне природы они загорали, купались, ходили в туристские походы, проводили состязания по различным видам спорта. Особой популярностью пользовались плавание, прыжки в воду и водные лыжи.

Фоторепортаж З. Саниной

ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ

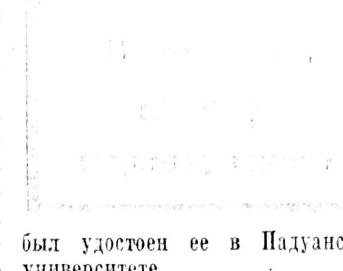
СТУДЕНТ — слово это родилось в XII веке в Болонье (Италия), где существовала прославленная школа по изучению права, на основе которой возник Болонский университет. В то время всех, кто был связан с изучением права — и преподавателей и слушателей, — называли «студентами». Впоследствии это слово вошло во многие языки мира, и им стали обозначать только «слушателей».

АСПИРАНТ — слово происходит от французского глагола «стремиться». Им называют того, кто готовится к научной или научно-педагогической деятельности в вузе или научном учреждении.

КАНДИДАТ — в Древнем Риме так называли лиц, искавших выборной государственной должности. Во время выборов все избиратели должны были видеть кандидата, который стоял на видном месте в белой тоге (знак честности и незапятнанности). Ученая степень кандидата появилась в России в первые годы XIX века и присваивалась первоначально лишь лучшим выпускникам университета.

ДОКТОР — впервые ученая степень доктора была введена в 1130 году в том же Болонском университете. В средние века эта степень приравнивалась к дворянству и получить ее было весьма трудно. Во французских университетах, например, после трехгодичного обучения студент

становился бакалавром, а затем, после двух лет практики, был обязан сдать сложный экзамен, который продолжался обычно с шести часов утра до шести вечера, а экзаменаторами были двадцать опционентов. В некоторых университетах в честь нового доктора стреляли из пушек. В университете Уисалы (Швейцария) этот обычай сохранился до наших дней. Первым русским, получившим докторскую степень, стал медик Петр Васильевич Постников, который в 1692 году



Наши призеры

ДИСТАНЦИЯ 400 м была счастливой для легкоатлетов, воспитанников спортивного института, выступавших в чемпионате города. Сергей Шеленков занял ее за 48,4 секунды, что принесло ему третье место и право выступать в сборной команде Ленинграда в эстафете 4×400. У женщин в беге на один круг по дорожке стадиона Александра Викулова показала время 57,2 секунды — всего на 0,2 секунды хуже, чем у победительницы.

С. Шеленков и А. Викулова включены сейчас в состав сборного коллектива Ленинграда, готовящегося в эти дни к финалу всесоюзного чемпионата.

Кадры
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

3 сентября 1970 г. Стр. 4

был удостоен ее в Падуанском университете.

АКАДЕМИК — первоначально этим словом называли десятых членов французского кружка просвещенных людей, объединенных общими литературными и научными интересами, — съезд кружка в 1635 году по предложению кардинала Ришелье королевским эдиктом был назван Академией. В 1666 году Кольбер создал Французскую Академию наук. В ее уставе были предусмотрены действительные члены и члены-корреспонденты.

Первым русским, избранным

в Уставе Российской Академии, составленном М. В. Ломоносовым, академики по чину приравнивались к генерал-майорам.

ДЕКАН — в средние века церковники так называли начальника над десятью монахами. Постепенно это слово перешло в университеты и приобрело новый смысл: начальник факультета или школы.

ЛЕКЦИЯ — устное изложение темы или учебного материала. В средние века была одной из двух форм обучения. Второй формой был диспут. Лекции начинились в пять часов утра и длились часа четыре. Диспут продолжался по несколько дней. Раз в году, обычно на праздник, устраивался главный диспут, он походил на рыцарский турнир.

В библиотеку института поступила новая техническая литература:

РУСИНОВ М. М. Юстировка оптических приборов. М., «Недра», 1969. 326 с.

Автор излагает различные геометрические схемы оптических приборов, общие вопросы теории оптических приборов, рассматривает юстировку отдельных элементов оптических систем, сборку и юстировку главнейших оптических приборов в целом.

ПОГАРЕВ Г. В. Задачник по курсу «Сборка и юстировка оптических приборов». Л., ЛИТМО, 1969. 48 с.

Задачи сборника предназначены для более глубокого изучения курса «Юстировка оптических приборов». В конце книги приводится список литературы.

КАПАНИ Н. С. Волоконная оптика. Принципы и применения. Пер. с англ. М., «Мир», 1969. 464 с.

Автор изложил историю возникновения и развития волоконной оптики, рассмотрел вопросы передачи изображения через волоконно-оптические детали.

ДЕНИСКИН Ю. Д., НЕКРАСОВА И. Ф. Применение метода моделирования для решения задач теплопроводности в электронных приборах. М., «Энергия», 1969. 88 с.

Излагаются некоторые методы решения тепловых задач в электронных приборах, и основное внимание уделяется решению задач нестационарной теплопроводности методом конечных временных интервалов.

Техника субмиллиметровых волн. Под ред. проф. Р. А. ВАЛИТОВА. М., «Сов. радио», 1969. 477 с.

Книга дает общее представление о способах генерирования субмиллиметровых волн, характеристиках и особенностях существующих или наиболее перспективных генераторов.

Аналоговые и комбинированные электронные вычислительные машины. Л., Изд. Ленингр. высш. инж. Краснознаменной академии им. Можайского, 1969. 449 с.

Книга рассматривает применение аналоговых вычислительных машин для решения линейных и нелинейных дифференциальных алгебраических и интегральных уравнений, а также принципы построения комбинированных электронных вычислительных машин и систем.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-49609 Заказ № 1119
Типография им. Володарского
Ленинграда, Ленинград,
Фонтанка, 57.