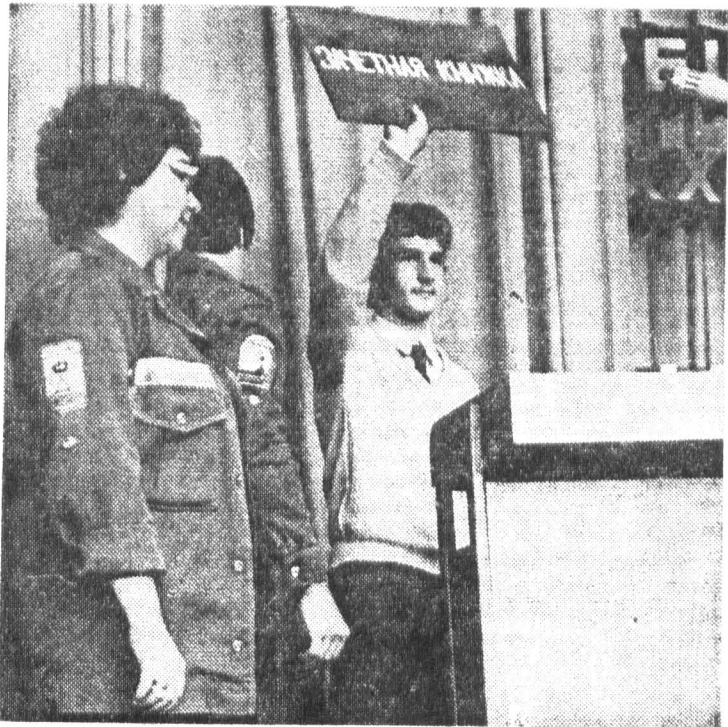


# В ГОД 60-ЛЕТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СССР ПРИУМНОЖИМ СЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ СОВЕТСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА!



## Кадровое ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА  
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 25 (1119)

Пятница, 22 октября 1982 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

На празднике посвящения первокурсников в студенты в Актовом зале института.

Фото З. Степановой.

УСИЛИЯ коллектива института в прошедшем учебном году были направлены на реализацию директив XXVI съезда КПСС по повышению эффективности работы всех звеньев института, форм образования и подготовки кадров. В своей деятельности коллектив руководствовался постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР по высшей школе, а также приказами и решениями Минвуза СССР. Подведем итоги минувшего учебного года и сформулируем основные задачи, на решение которых необходимо сконцентрировать усилия сотрудников института.

**ВЫПУСК** специалистов. После двухлетних усилий институт в целом успешно справился с заданием Минвуза СССР по выпуску специалистов как по вечерней, так и по дневной формам обучения. Однако на кафедрах КПОП, ТПС и ОЭП (вечерний факультет) с этим не все еще благополучно.

Вызывает тревогу уменьшение процента выпуска специалистов по отношению к набору на первый курс. На дневном отделении прошли «всю дистанцию» до выпуска с учетом восстановлений примерно 80 процентов студентов, а на вечернем — половина. Рекорды в этом отношении были кафедры ПТМ (69 процентов), КПЭВА, ТФ, СОП (72 процента), на что следует обратить внимание учебной части и потребовать с заведующих кафедрами представления в ректорат всестороннего анализа и способов преодоления сложившегося положения.

**ИТОГИ ЛЕТНЕЙ экзаменационной сессии.** За прошедший год основные показатели успеваемости снизились, а именно: по дневному отделению абсолютная успеваемость составляет 91 процент (93 — в прошлом году), число «хорошо» и «отлично» успевающих студентов снизилось до 46 процентов (54 — в прошлом году), в 1,5 раза выросло число «чистых» трюбчиков. Среди факультетов наилучшие показатели достигнуты на ОФ и ИФФ. И хотя по абсолютной успеваемости оптический факультет несколько уступает инженерно-физическому, откровенно отметить неуклонный год от года рост успеваемости на ОФ. В то же время на ИФФ успеваемость заметно упала. Как и в зимнюю сессию, резко снизилась успеваемость на ФТМВТ и составила 87 процентов. Количество задол-

женников на этом факультете превышает их число на других факультетах вместе взятых.

Наиболее тревожное положение сложилось на IV курсе ФТМВТ, этот курс (заместитель декана — доцент А. А. Зелетенкевич) показал самую низкую успеваемость в институте (81 процент). Декану профессору Г. И. Новикову и совету факультета следует добиться перелома.

На I—III курсах дневного отделения внедрена автоматизированная информационная система, позволяющая провести более подробный анализ по отдельным группам. Высокая итоговая успеваемость показана на следующих кафедрах, ведущих занятия на первых трех курсах: КЭ, ТФ, те-

стве других кафедр. Вместе с тем эту кафедру можно упрекнуть в том, что высокая успеваемость достигается массовыми доздачами и пересдачами экзаменов в период сессии. Таким способом ликвидировали задолженность по химии около 150 человек, и это только на первом курсе! Кафедре целесообразно акцентировать внимание на индивидуальной работе со студентами в течение семестра. Кстати, это же замечание было сделано кафедре в прошлом году. Однако, положение не изменилось.

Тревожит положение дел на кафедре НГЧ (и. о. заведующего — доцент Ю. В. Юдин). Систематически, из года в год текущая успеваемость

## ТРУДИТЬСЯ С ПЕРСПЕКТИВОЙ

Г. ДУЛЬНЕВ,  
профессор, ректор ЛИТМО

ретической физики, ТОП, иностранных языков, ТПС, ОЭП. Тревожное положение сложилось к концу сессии на кафедрах КПЭВА (заведующий — доцент Г. А. Петухов), электроники (заведующий-доцент В. К. Алахов). Около 40 процентов всех задолженностей приходится на кафедру физики (заведующий — профессор Н. А. Ярышев) и математики (заведующий — профессор В. С. Дегтярев). Основной причиной низкой успеваемости является слабая учебная дисциплина студентов и, как следствие, — большое число недопусков и неявок: только 10 процентов экзаменов не сданы по уважительной причине, еще 30 процентов — в результате неудовлетворительной оценки, остальные 60 обусловлены неявками и недопусками. Велик этот процент на кафедрах электроники, высшей математики, КПЭВА, автоматики и телемеханики.

По-прежнему остается большим число пересдач экзаменов в период сессии. В среднем по I—III курсам пересданы каждый седьмой экзамен, без учета неудачных «попыток».

Проанализируем, к примеру, результаты сессии на кафедре химии (заведующий — доцент И. К. Мешковский). Итоговая успеваемость здесь на конец сессии не ниже, чем на большин-

при аттестации студентов оказывается самой низкой в институте. В среднем в прошедшем семестре было не аттестовано 35 процентов студентов! На кафедре хорошо знают это положение, однако, похоже, что ограничиваются регулярным информированием деканов и их заместителей. Что же реально предпринимает сама кафедра пока не ясно. Очевидно, что здесь также надо пересмотреть формы индивидуальной работы со студентами, важно не просто выявлять ошибки в чертежах студентов, а систематизировать их, может быть изменить методику преподавания, форму приема заданий.

На вечернем отделении цифры успеваемости сохранились примерно на уровне прошлого года и соответствуют средним показателям Минвуза СССР. Однако число отчислений с вечернего отделения составляет 17 процентов. Проректор по вечернему образованию доцент Н. Д. Фролов и деканы доценты Н. В. Ефимов и В. С. Кулагин — опытные педагоги и руководители, и такое положение, пожалуй, можно объяснить снижением имитребовательности прежде всего к

самим себе.

Совершенствование преподавания. Анализ результатов успеваемости студентов за много лет как в ЛИТМО, так и в других родственных вузах, позволяет отметить высокую стабильность основных показателей внутри вуза и несущественное их отличие в группе рассматриваемых высших учебных заведений. По-видимому, это объясняется тем, что методы преподавания в разных вузах близки и мало меняются на протяжении многих лет. В то же время как среди многих преподавателей, так и у руководства института ощущается неудовлетворенность результатами нашей работы.

Одной из кардинальных задач является интенсификация обучения. Необходимость улучшения качества преподавания подчеркнул на XXVI съезде КПСС товарищ Л. И. Брежнев. Известно, что мастерство преподавателя заключается в умении предложить каждому студенту индиви-

занятиях и достигнута ритмичная работа студента в течение семестра.

Первые, робкие шаги в этом направлении делаются и в нашем институте. В этом году была проведена научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава, состоялся обмен мнениями, прослушаны интересные сообщения. Огорчает, что пока в эту работу недостаточно включились ведущие лекторы — доценты и профессора.

Необходимым условием повышения качества образования является создание по всем дисциплинам учебно-методического комплекса (УМК). В прошлом учебном году в ЛИТМО разработано «Положение об УМК», издан соответствующий приказ по институту, регламентирующий его разработку и внедрение. Необходимо подчеркнуть, что ход выполнения этого вида работ с нарастающим вниманием будет контролироваться учебным отделом,

дуальный путь к овладению избранной специальностью. Уже на студенческой скамье должны формироваться высокая культура мышления и практические навыки, обеспечивающие быстрое включение выпускников в производство. Как добиться решения этой задачи?

Из приведенных выше результатов нашей работы, а также просто из педагогического опыта высшей школы следует, что наиболее слабым звеном является дисциплина студентов, т. е. слабая посещаемость, неритмичность работы в течение года. Интенсивность усвоения материала на лекциях, как правило, невысока и прилежный студент основное свое внимание уделяет составлению приличного конспекта. И только в процессе зачетной и экзаменационной сессий студент работает в тяжелом режиме.

Организация учебного процесса поставлена так, что способствует подобному режиму. Следовательно, именно здесь необходимо вводить изменения в форму преподавания в высшей школе. Необходимо таким образом построить педагогический процесс, чтобы при том же или меньшем контактном времени общения преподавателя со студентом было улучшено содержательное освоение материала на

внутривузовской инспекцией, деканами. Процент готовности и качество УМК должны учитываться при подведении итогов деятельности кафедр за год, при избрании и переизбрании преподавателей, представлении к ученым званиям.

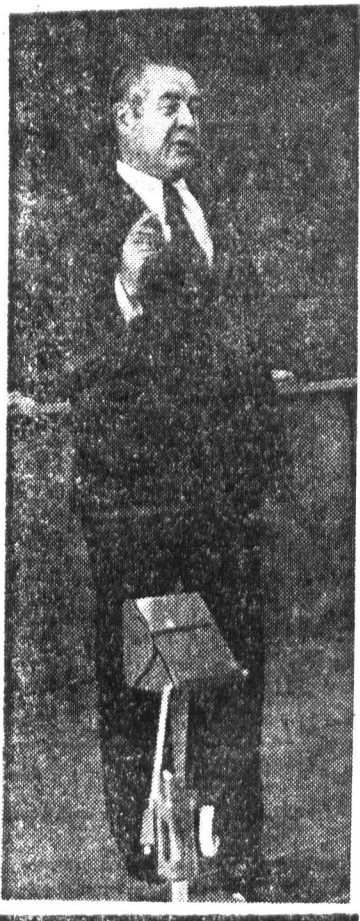
**ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМИ ПЛАНАМИ И ПРОГРАММАМИ.**

Эта работа находилась в центре внимания ректората, методического совета, цикловых методических комиссий. Основная часть работы завершена и учебные планы с окончательной доработкой в сентябре представляются нами на утверждение в Минвуз СССР. Это в свою очередь потребует окончательного формирования до конца 1982 года учебных программ дисциплин и планов сквозной подготовки по циклам дисциплин; разработки переходных учебных планов по дневному отделению, обеспечивающих переход на новые планы, начиная с 1983-84 учебного года; разработки и утверждения учебных планов по вечернему отделению.

В течение двух-трех ближайших месяцев деканам, заведующим кафедрами и представителям методических советов предстоит выполнить (при хорошем качестве и детальности проработ-

[Окончание на стр. 3]





Уже в сентябре студенты первого курса получили возможность ознакомиться с перспективами своей дальнейшей учебы в институте на протяжении шести лет. С лекцией из цикла «Введение в специальность» перед студентами 150, 151 и 152-й групп выступает заведующий кафедрой вычислительной техники заслуженный деятель науки и техники РСФСР лауреат Государственной премии профессор С. А. Майоров.

Фото З. Степановой



ных навыков, тем увереннее шагает человек по жизни».

Учеба в вузе — нелегкий труд. Она требует прежде всего собранности, самодисциплины, умения организовать свои занятия. Наиболее полно качества личности проверяются в коллективе. Дух товарищества, взаимовыручки позволяет каждому поверить в свои силы, проявить способности,

рехсот таких коллективов выполнили работ на десятки миллионов рублей. Профилирующим кафедрам университетов и институтов следует всячески поощрять творческую инициативу молодежи, разнообразить формы ее приобщения к профессиональному мастерству.

Творчески освоить специальность, стать активным участником

шат они на занятия, склоняются дома над учебниками и тетрадями. Их решимость получить высшее образование заслуживает особого уважения. Тем не менее, заочники и вечерники далеко не везде встречают поддержку и понимание. Нередко администрация предприятия, не считаясь с режимом учебы, назначает их в вечерние или ночные смены.

док, — он обязан нести людям не только свои знания, умения, но и высокую духовную культуру. Комсомольским, профсоюзным организациям вузов следует постоянно заботиться о расширении кругозора студентов, их культурном росте.

Для многих студентов в пору учебы родным домом становится общежитие. Здесь вечером они занимаются, отдыхают, но самое, пожалуй, важное — учатся повседневной культуре общения. В тех вузах, где заботятся об условиях быта юношей и девушек, содержательно организуют досуг, там и учеба идет успешнее. Вместе с тем в ряде вузов общежития тесны, не благоустроены. Дальнейшему улучшению студенческого быта мешает порой ведомственная разобщенность учебных заведений, она препятствует объединять отпускаемые на эти цели средства. Местным партийным комитетам, советам ректоров необходимо шире использовать опыт Томска, Ростова, Харькова, где созданы объединенные студенческие советы и тресты столовых, межвузовские поликлиники и базы отдыха.

В год 60-летия образования СССР народ по праву гордится успехами своей многонациональной высшей школы. Во всех союзных республиках созданы первоклассные вузовские центры. Так пусть же каждый питомец университета, института приумножит славные традиции советского студенчества.

«Правда 19 сентября»

## СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ

БОЛЕЕ МИЛЛИОНА юношей и девушек, выдержав вступительные экзамены, стали в нынешнем году обладателями студенческих билетов. Все для них еще вновь. Предстоящие студенческие годы будут наполнены напряженными занятиями и первыми научными исследованиями, участием в строительных отрядах, выступлениями в рабочих аудиториях. Затем предстоит держать главный экзамен — экзамен перед трудовым коллективом на профессиональную, политическую, гражданскую зрелость.

Питомцам высшей школы памяты слова товарища Л. И. Брежнев. «Коротка студенческая пора — всего пять шесть лет, — говорил он. — А след она оставляет на всю жизнь. Приобретенное в эти годы — это ноша, которая, как говорят, плеч не тянет. Наоборот, чем весомее багаж знаний, культуры, обществен-

ности самостоятельности. Ректораты и деканаты, партийные, комсомольские, профсоюзные организации вузов призваны постоянно заботиться об укреплении коллективов студенческих групп.

Известно, что формирование специалиста успешнее тогда, когда он имеет возможность применить свои знания уже в студенческие годы. Доброй традицией высшей школы стало воспитание творчеством. Приобщение к исследованиям обостряет мышление студентов, умножает их усилия в поиске необходимой информации. О больших резервах, скрытых в таком подходе, свидетельствует опыт студенческих отрядов, разрабатывающих и внедряющих проекты реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий. Только летом прошлого и нынешнего года, например, более четы-

ре коммунистического строительства можно, лишь овладев марксистско-ленинской теорией. Здесь надежными помощниками и наставниками студентов выступают кафедры общественных наук. Их преподаватели с первого до последнего курса — на лекциях, семинарах, в ходе общественно-политической практики — призваны давать своим питомцам наглядные уроки идейности, верности традициям партии и народа, беззаветного служения социалистической Родине. Кафедры общественных наук совместно с партийными организациями призваны помогать своим коллегам по общетеоретическим и специальным дисциплинам, повышать уровень воспитательной работы студенчества.

Сегодня из каждых десяти студентов в стране четверо учатся без отрыва от производства. Почти ежедневно после работы спе-

циализированные бригады, бригады спецовки не предоставляют даже установленных государственных льгот. Это совершенно недопустимо. Каждый хозяйственный руководитель обязан помнить, что вечерники и заочники — завтрашние командиры производства, проводники идей научно-технического прогресса на предприятии.

Студенческие годы открывают перед молодежью не только возможности для овладения специальностью. Студенты посещают музеи, концертные залы, ходят в туристические походы. Во многих учебных заведениях заботятся о развитии у своих питомцев художественных, литературных, музыкальных вкусов и способностей. Ведь куда бы ни пошел выпускник высшей школы — на новостройку или в сельскую глубинку, в цех предприятия или академгору-

на гласит: «Защита социалистического отечества относится к важнейшим функциям государства и является делом всего народа».

В НАСТОЯЩЕЕ время международная обстановка резко обострилась. Наша программа мира наталкивается на упорное противодействие агрессивных империалистических кругов, которые взяли курс на срыв разрядки, на дальнейшее усиление гонки вооружений, разжигание военных конфликтов, ставя человечество перед угрозой новой мировой войны. Поэтому совершенствование гражданской обороны, повышение ее готовности — объективная необходимость, вызванная к жизни агрессивными устремлениями империализма.

В этом семестре в нашем институте прошло объективное учение. В нем приняли участие руководящий, профессорско-преподавательский и технический состав института, а также значительная часть студентов.

Активное участие в этом учении явилось одним из показаний успешного выполнения социалистических обязательств, взятых сотрудниками института к 60-летию образования СССР.

С. КОСУН,  
доцент, помощник начальника штаба гражданской обороны  
ЛИТМО

4 ОКТЯБРЯ 1932 года СНК СССР утвердил «Положение о противовоздушной обороне территории СССР». Этим документом было положено начало деятельности централизованной общественной организации — МПВО. Эту дату и принято считать днем создания МПВО, преобразованной в 1961 году в ГО СССР.

Необходимость создания МПВО возникла в связи с развитием

военной системы, которая под руководством КПСС, под единым командованием, вместе со всеми Вооруженными Силами, при участии всего народа смогла бы обеспечить жизнедеятельность государства в условиях самой тяжелой войны.

В ГОДЫ Великой Отечественной войны личный состав МПВО принимал активное участие в защите населения и материальных ценностей от налетов вражеской

МПВО были награждены орденами и медалями СССР. МПВО Ленинграда, противопожарная служба города Ленина, 4-й и 7-й инженерно-противохимические полки МПВО награждены орденами Красного Знамени. Высокого звания Героя Советского Союза удостоен Иван Устинович Харченко. Он лично обезвредил 1250 авиабомб и снарядов. Посмертно награжден орденом Ленина боец МПВО Александр Федорович Бе-

современных средств поражения, повышение устойчивости работы объектов и отраслей народного хозяйства страны в чрезвычайных условиях, проведение СНАВР в очагах поражения.

Гражданская оборона строится отныне по территориально-производственному принципу с опорой на органы власти, а в сфере производства — на предприятия, колхозы, министерства и ведомства. Такое построение позволяет луч-

## КРОВНОЕ ДЕЛО СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ

авиации, которая была уже тогда способна наносить удары по населенным пунктам прифронтовой полосы. Поэтому и оборона получила название «местная противовоздушная».

С появлением ракетно-ядерного оружия положение коренным образом изменилось. Теперь в случае войны любой населенный пункт может оказаться в зоне воздействия современных средств поражения. А это значит, что защитные мероприятия должны проводиться в каждом городе, селе, на каждом предприятии, в учреждении, организации, то есть на всей территории нашей страны.

Это потребовало создания совершенно новой общегосударст-

авиации и ликвидации их последствий, обеспечении бесперебойной работы промышленности и транспорта. Силами МПВО были успешно ликвидированы последствия 30 тыс. налетов вражеской авиации, ликвидировано почти 3290 пожаров, предотвращено 32 тыс. аварий на объектах народного хозяйства, обезврежено почти 3 млн. невзорвавшихся авиабомб, снарядов и мин, оказана медицинская помощь 135 тыс. пострадавших от бомбардировок и артобстрелов, восстановлено 250 км железнодорожных мостов, тысячи километров железнодорожных путей и линий связи.

За мужество и героизм свыше 300 тыс. бойцов и командиров

лавин. Ценой своей жизни он спас от разрушения главпочтамт Ленинграда. Подвиг 16-летней комсомолки Раи Бутревой, дочери рабочего Ижорского завода, отмечен орденом Красного Знамени.

В ПОСЛЕВОЕННЫЕ годы в связи с быстрым развитием стратегических средств нападения МПВО получила дальнейшее развитие, изменилась ее структура, возрос объем задач. В 1961 году она преобразуется в гражданскую оборону и становится составной частью системы общегосударственных оборонных мероприятий, проводимых в мирное и военное время. Ей определены три группы задач: защита населения от

ше объединить усилия местных партийных и советских органов и широких масс населения в решении задач ГО.

Наша гражданская оборона, являясь по сути своей всенародной, преследует в высшей степени гуманные цели. Ее укрепление и совершенствование — кровное дело всех советских людей. И успехи в проведении мероприятий ГО во многом зависят от активного, умелого и осознанного участия в них всех трудящихся.

Личная ответственность советских людей за выполнение обязанностей по укреплению оборонной мощи страны закреплена законодательно в Конституции СССР, Статья 31 Основного зако-



(Окончание.)

Начало на стр. 1)

ки и обсуждения) большой объем работ.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СТАЖИРОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.** Недавнее решение коллегии Минвуза СССР определяет задачи института по повышению уровня стажировки преподавателей и обучения на факультетах повышения квалификации. Конкретный комплекс мер по реализации этого документа будет выработан и обсужден в ближайшее время.

В этом документе подчеркнута, что стажировка должна иметь место только по тем специальностям, где отсутствуют факультеты или институты повышения квалификации. Возрастает ответственность заведующих кафедрами за качество и полноту прохождения стажировки преподавателями на промышленных предприятиях, в НИИ и КБ.

Институтом принято решение унифицировать сроки стажировки, чтобы привлечь всех преподавателей, проходящих стажировку, к прослушиванию курсов педагогики высшей школы, психологии, метрологии, по применению вычислительной техники и основам САПР. Посещение таких курсов преподавателями, направленными на стажировку, будет обязательным.

Еще раз подчеркиваем необходимость обязательного выполнения плана повышения квалификации, который составляет 20 процентов контингента профессорско-преподавательского состава ежегодно.

**ПЕРЕХОД НА РАННЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ.** В минувшем году институт начал переход на раннее на четвертом курсе, распределение молодых специалистов. Наряду с традиционным распределением в это время пятого курса, проведено и достаточно успешно, распределение четверокурсников по специальностям инженерно-физического и оптического факультетов. В новом учебном году, очевидно, мы перейдем и к распределению на четвертом курсе студентов ФТМВТ.

Ректорат рассматривает переход на раннее распределение не как механический процесс. Оно должно сопровождаться совершенствованием и изменением всего учебного процесса на выпускающих кафедрах, предусматривать более целенаправленную профилизацию обучения с учетом мест распределения будущих выпускников. Это может быть обеспечено путем установления более тесных контактов кафедр с предприятиями-потребителями выпускников, путем выявления их потребностей и спецификации на уровне курсового проектирования, УИРС, учебных программ дисциплин специализации, корректировкой ДУС.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** в вузе сконцентрирована на освоении выработанных XXVI съездом КПСС идейных богатств, изучении и выполнении его решений. Особо следует подчеркнуть возросшее значение в современных условиях военно-патриотического воспитания. В приветствии ЦК КПСС XIX съезду ВЛКСМ военно-патриотическое воспитание названо священным долгом комсомола. В студенческой среде

иногда появляются идейно незрелые молодые люди, у которых, как отмечалось в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду, «образованность и информированность подчас уживаются с политической наивностью, а профессиональная подготовленность — с недостаточно ответственным отношением к труду».

Это вызвано тем, что не всегда молодежь проходит закалку трудностями, порою владеет лишь книжными знаниями о величайших преобразованиях в нашей стране. Как подчеркивал Л. И. Брежнев, истина прочно усваивается тогда, когда она пережита, а не просто преподана. Вся вузовская система обучения должна служить тому, чтобы будущий специалист усвоил истины марксизма-ленинизма на опыте и

**КАЯ РАБОТА.** Деятельность научных коллективов института направлена на реализацию задач вытекающих из решений XXVI съезда КПСС, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях» и «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов».

Эти программные для высшей школы документы нацеливают нас на решение широкого круга задач в области фундаментальных научных исследований и прикладных разработок в соответствии с профилем института, по проблемам научных и инженерных основ приборостроения.

Уже традиционно годовые планы научных исследований содер-

ский научный потенциал использовался недостаточно полно, учебно-лабораторная база не удовлетворяла возросшим требованиям, а планомерная подготовка докторов наук стала трудно разрешимой проблемой. Все это привело к необходимости поиска новых путей организации вузовской науки, и здесь серьезное внимание было обращено на программно-целевые методы в организации научных исследований.

Следует отметить, что переход на такой метод планирования и управления требует определенной подготовки вуза и решения ряда предварительных задач. За годы десятой пятилетки в ЛИТМО целенаправленно проводились работы по обновлению учебной и лабораторной базы, укреплению

В формировании и решении подобных программ, как правило, необходимо участие нескольких кафедр института независимо от факультетского принципа.

Первые шаги по реализации этого плана в ЛИТМО столкнулись с трудностями, связанными с организацией и планированием комплексных проблемных исследований. Существующий в вузе кафедральный принцип организации недостаточно приспособлен к ведению комплексных работ. Потребовалось создать структуру, которая позволила бы решать поставленную задачу, не ломая кафедральной формы.

Работа института по программно-целевым методам планирования научных работ была рассмотрена на коллегии Минвуза СССР и получила одобрение. Опыт

# ТРУДИТЬСЯ С ПЕРСПЕКТИВОЙ

## ИТОГИ МИНУВШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА И ЗАДАЧИ НА БУДУЩИЙ

примере своей профессии, осознал происходящие в мире события. А последние события в мире наводят на мысль о важности военно-патриотической работы, которую следует тесно увязывать с воспитанием у студентов активной жизненной позиции, добросовестного отношения к учебе и дисциплине.

В институте последнее время оборонно-массовая и военно-патриотическая работа значительно активизировалась, этому способствовала целенаправленная деятельность Совета по ВПВ, создание соответствующих факультетских советов, назначение ответственных за эту работу во всех структурных подразделениях, на кафедрах и в студенческих группах. Большой вклад в организацию ВПВ в институте внес доцент А. С. Бургонский.

По результатам смотра-конкурса оборонно-массовой работы, который проводился в минувшем учебном году, институт разделил в Петроградском районе первое место с ЛЭТИ, а в городе среди 50 вузов занял 13-е место. Среди структурных подразделений лучших результатов добились кафедры общественных наук (ответственный на ВПВ студентов — доцент В. Г. Павенков), экспериментально-опытный завод (ответственный за ВПВ — М. Г. Долгушин). Хуже всего дело обстоит в административно-хозяйственной части института.

Еще недостаточно активно проводят военно-патриотическую работу комсомольские и профсоюзные организации института, особенно в общежитиях. Надо постоянно помнить о том, что мы должны выпускать студентов не только высококвалифицированными, но и политически зрелыми, идейно убежденными, всегда готовыми встать на защиту нашей Родины.

Надо добиться того, чтобы воспитание патриотических чувств у студентов приводило их к активной жизненной позиции и к лучшему выполнению ими долга как в учебе, так и в поведении, и в общественной работе.

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬС-

жат около 100 хозяйственных и 10 госбюджетных тем, общим объемом более 5 млн. рублей. План исследований 1981 года выполнен, как по объему, так и по номенклатуре, получен подтвержденный экономический эффект 6,8 млн. рублей. Доля важнейшей тематики сохраняется на уровне 85 процентов.

В десятой пятилетке ректорат ЛИТМО занимался разработкой и реализацией комплексных целевых программ, творческим применением программно-целевых методов планирования и организации исследований. Такой системный подход доказал свою эффективность, он применяется в системе Академии наук СССР и ряде отраслей народного хозяйства, способствуя улучшению управления научной работой, повышению эффективности и практической отдачи научных исследований.

Значительная часть исследований была ориентирована на заказы промышленности и научных учреждений. Такой подход определил как организационную структуру взаимосвязей «вуз-промышленность», так и масштабы проводимых исследований. Взаимоотношения с предприятиями определялись хозяйственными и договорными по содружеству, а масштабы получаемых результатов соответствовали, как правило, кандидатским диссертациям.

При этом часто возникали проблемы внедрения результатов в промышленность, так как обычно работы заканчивались удовлетворением потребностей отдельных предприятий и более широко не распространялись. За многие годы работы по такой схеме были существенно усовершенствованы организационные формы, исчезла проблема подготовки кандидатов наук, вузовская наука в основном вносила существенный вклад в решение хотя и весьма важных, но все же частных задач.

Однако, возникла определенная неудовлетворенность деятельностью по такой схеме, т. к. вузов-

среднегодовой стоимости отдельных тем, концентрации усилий ученых на выполнении комплексных исследований, увеличению объема важнейшей тематики, совершенствованию механизма управления научными разработками.

Этот комплекс мероприятий способствовал развитию связей отдельных ученых с координационными советами ГНТИ, АН СССР, Минвуза, отраслевых министерств, а также расширил опыт совместного решения крупных задач внутри института, связанных с организацией учебного и научного процесса.

Был накоплен необходимый опыт и созданы определенные предпосылки для осуществления комплексных программ, что позволило перейти от разработки отдельных тем к решению комплексных проблем. Появляется возможность более полно использовать вузовский научный потенциал, изменить характер подготовки докторов наук, снять трудности с внедрением законченных работ.

Существующие формы заключения хозяйственных договоров не всегда позволяют концентрировать ресурсы для проведения крупных НИР и внедрения их результатов. Анализ тематического плана показывает, как правило, наличие не только большого количества заказчиков, но и определенную разобщенность тематики, которая хотя и соответствует научным направлениям вуза, факультета, кафедры, но ее выполнение не решает научных и прикладных проблем в целом или достаточно крупных разделов.

При должной материально-технической базе, кадровых и прочих ресурсах правомерно ставить вопрос об участии вуза или иницировании им самим решения крупной проблемы. Учитывая разнообразный характер проблем, возникает необходимость формирования в вузе различных по целям программ работ. Некоторые из них могут быть разделами государственных программ, а иные могут решать проблемы регионального и иного характера.

ЛИТМО в настоящее время расширяется по высшим учебным заведениям страны.

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ИНСТИТУТА.** В 1981/82 учебном году продолжалось дальнейшее развитие материально-технической базы института. За год было запланировано приобрести оборудования на 1,5 млн. руб. Анализ показывает, что институт располагает достаточным финансированием для удовлетворения нужд кафедр и лабораторий.

В прошлом учебном году произведена значительная замена технологического оборудования в столовых института, оборудованы помещения для размещения вновь созданной метрологической службы, отдела капитального строительства, кабинета по технике безопасности.

Одной из важных задач хозяйственной службы является обеспечение нормальной эксплуатации зданий института и создание благоприятных условий на рабочих местах. Отдел капитального ремонта за год выполнил объем работ на 210 тыс. руб., однако это не позволяет еще пока перейти к предупредительному ремонту. Чаще мы вынуждены производить ремонт помещений значительно раньше установленных сроков ввиду крайне небрежного отношения студентов к их эксплуатации.

В заключение замечу, что в статье нашли отражение далеко не все направления в деятельности нашего коллектива, однако, и они будут рассмотрены на заседаниях совета института, а также освещены в печати.

Позвольте выразить надежду, что коллектив Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени института точно механики и оптики справится с поставленными XXVI съездом КПСС перед высшей школой задачами и тем самым выполнит свой гражданский и профессиональный долг.

Г. ДУЛЬНЕВ.

профессор, доктор технических наук, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, ректор ЛИТМО



На вступительных экзаменах.

Снимок слева: доцент С. В. Петрос выставляет отличную оценку по математике Константину Тоньшину.

Снимок справа: абитуриенты пишут сочинение.

Фоторепортаж З. Саиной.



## Призвание педагога

ИСПОЛНИЛОСЬ 50 лет нашему товарищу и коллеге Ларисе Михайловне Елкиной. 28 лет ее жизни связаны с ЛИТМО. Сюда она пришла студенткой, затем стала преподавателем кафедры НГЧ, где работает по сей день.

Лариса Михайловна — неумолимая труженица. Быть преподавателем — ее призвание. Она умеет найти подход к каждому студенту: подскажет, направит, иногда, может быть, поругает или даже накажет. Признательность студентов Лариса Михайловна заслужила тем, что безотказно помогает им в учебе, будь то в часы консультации или в свободное от занятий время.

Добрим отношением к окружающим людям, вниманием и заботой о них Лариса Михайловна снискала любовь и уважение своих товарищей по работе.

Добросовестно относится она и к общественной работе. Будучи в течение десяти лет профоргом кафедры, Лариса Михайловна неоднократно получала благодарности от месткома института, отмечалась в приказах по институту как хороший куратор.

Поздравляем Ларису Михайловну, желаем ей на много лет доброго здоровья, успехов в благородном педагогическом труде, семейного благополучия, счастья.

**КОЛЛЕКТИВ КАФЕДРЫ  
НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ЧЕРЧЕНИЯ**

## Спасибо за доброе отношение

25 лет трудится в нашем институте комендант Вера Васильевна Кипря. И мы, сотрудники административно-хозяйственной части, от имени всех, кто работает с Верой Васильевной, хотим выра-

зить ей благодарность от всего нашего коллектива за доброе отношение к людям.

Несколько лет подряд мы избираем Веру Васильевну профоргом. Как профсоюзный организатор она неоднократно удостоивалась поощрений, ее портрет можно видеть на Доске почета.

Мы желаем Vere Васильевне крепкого здоровья, счастья в жизни и надеемся, что она еще долго-долго будет работать с нами.

**В. КОСОБОВА, А. РАЖЕВА,  
З. БУТОВИЧ, Л. ИВАНОВА**

ность прийти на помощь и внимание к товарищам; самое же неприятное для них — это проявление противоположных качеств. **ВЕСЬМА ПЕРСПЕКТИВЕН** для изучения вопрос об официальном и неофициальном руководстве в группе, а также вопрос о положении студента в группе, его так называемый социометрический статус. Для этого используются методы наблюдения, опроса («открытых» и «закрытых» вопросов) и социометрии. Наиболее продуктивен метод «закрытых» вопросов, который дает единообразные ответы, легко поддающиеся обработке. Например, «открытый вопрос: «С чем непривычным вы столкнулись

симпатией и любовью (социологи называют его «звездой»). Но не всякая «звезда» может быть «лидером» и не всякий лидер занимает «звездное» положение, то есть пользуется не только авторитетом и уважением, но и любовью других членов группы. Опросы студентов показывают, что не всегда официальное руководство группы вызывает симпатию у товарищей. В таких группах роль официального и неофициального руководителя (лидера) выполняют разные лица.

**МЕТОДОМ СОЦИОМЕТРИИ** можно выяснить взаимоотношения между членами коллектива, их отношение к официальным руководителям группы, определить неофициальных лидеров и «звезд». Такие опросы проводятся по анкетам, где спрашивается следующее: с кем бы вы хотели вместе заниматься, выполнять ту или иную работу, вместе сидеть на лекциях. Кроме того исследуется система неофициальных, индивидуальных отношений. В этих анкетах, например, задаются такие вопросы: кому бы вы доверили свою тайну, с кем бы хотели пойти на прогулку, с кем бы вы хотели иметь более близкое общение, к кому бы вы могли обратиться за помощью, если будет трудно.

На основании этих ответов определяется положение члена группы, то есть своего рода престижность. Число полученных выборов характеризует степень и характер влияния члена группы на остальных лиц, а число отданных выборов — степень и характер развития потребностей в общении с членами группы. Данные таких опросов никогда не объясняются группе, а используются только для обобщения.

Для повышения эффективности обучения студента в вузе необходимо более глубоко, с научной точки зрения изучать все стороны жизни студента, его личность, все социально-психологические отношения, связи, формы общения, складывающиеся в студенческом коллективе.

**А. ЦИПРИС,**  
старший преподаватель курса  
«Советское право»

## Социология студенчества

# Кому доверить свою тайну?

**ФОРМИРОВАНИЮ** коллективных отношений в группе, таких, как желание помочь товарищу, взаимное сотрудничество, взаимопомощь, взаимная ответственность, доброжелательность, уважение происходит у студентов-первокурсников при совместной работе на сельхозработках или стройке.

По нашим наблюдениям, в группах с высоким уровнем отношений сближаются отношения должностования, ответственной зависимости и хорошие теплые личные отношения. При этом такое сближение не расхолаживает группу, а наоборот, появляется взаимная требовательность друг к другу, к учебе, посещению занятий, выполнению общественных поручений, а также к поведению товарищей. В такой группе уважают добросовестность и способности и подвергают здоровой критике нерадивых студентов.

В группе с низким уровнем отношений чаще всего наблюдаются различные группировки, противопоставляющие себя всему коллективу. В таких группах дисциплина, посещаемость, показатели успеваемости заставляют желать лучшего.

Группы с высоким уровнем взаимоотношений более эффективно решают коллективные задачи с ярко выраженным общественным содержанием (например: поездки в колхоз, на овощебазы, субботники, сдача крови донорами). Здесь межличностные отношения, как правило, носят характер взаимопомощи и взаимопонимания, отличаются устойчивостью. Даже серьезные трудности не выбивают группу из колеи, не вносят дезорганизации.

При этом уровень взаимоотношений в студенческой группе

носит динамичный характер. Зависит это от многих факторов: от руководства группы (староста, комсорг, профорг); работы комсомольской и профсоюзной организации курса, факультета, вуза; от коммуникативных качеств членов той или иной группы.

Интересны результаты опроса

студентов о тех качествах личности, которые они ценят в своих товарищах и наоборот — какие качества относят к отрицательным. На первые места студенты выдвинули такие качества, как готовность прийти на помощь, внимательность к товарищам, общие интересы; далее — умственные способности, веселый характер, доброта; и лишь наконец — физическая сила, умение одеваться, красота.

К отрицательным качествам студенты отнесли прежде всего — нежелание помочь товарищу, даже если есть возможность; стремление выслужиться; далее — хвастовство, грубость, необщительность, скудность.

Таким образом, мы видим, что студенты больше всего ценят коллективистские начала — готов-

после начала занятий в вузе?». Этот же вопрос принимает закрытую форму, если добавляется ряд возможных ответов: «иная форма обучения, большой объем самостоятельной работы, трудности самостоятельной жизни в отрыве от семьи» и т. д.

Положение члена группы зависит от вполне реальных и познаваемых факторов.

В студенческой группе имеются официальные (формальные) руководители: назначаемые — староста и выбираемые — комсорг, профорг. Но довольно часто имеется член коллектива, пользующийся наивысшим авторитетом и уважением, способный вести за собой группу (социологи называют его «лидером»). Как правило, в каждом коллективе кто-то пользуется всеобщей



Как и прошлым летом, студенты активно участвовали нынче в реконструкции спортивно-оздоровительного лагеря института в Ягодном.

В библиотеку института поступила новая техническая литература.

**ЖДАНОВ В. М.** Явления переноса в многокомпонентной плазме. М. Энергоиздат, 1982. 176 с.  
Монография посвящена кинетической теории явлений переноса в монокомпонентной неизотермической плазме, в основу рассмотрения положен метод Грэда.  
**ДЕ ГРООТ С. Р., САТТОРП Л. Г.** Электродинамика. Пер. с англ. под ред. Н. Н. Боголюбова. М. Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1982. 560 с.

В книге излагаются основы как классической теории поля, так и электродинамики сплошных сред. Авторы рассматривают электродинамику как микроскопическую теорию, описывающую взаимодей-

## НОВЫЕ КНИГИ

Отдел ведет библиограф  
И. М. ГАЛКИНА

ствие полей и точечных частиц и в то же время как теорию электромагнитного поля на макроскопическом уровне.

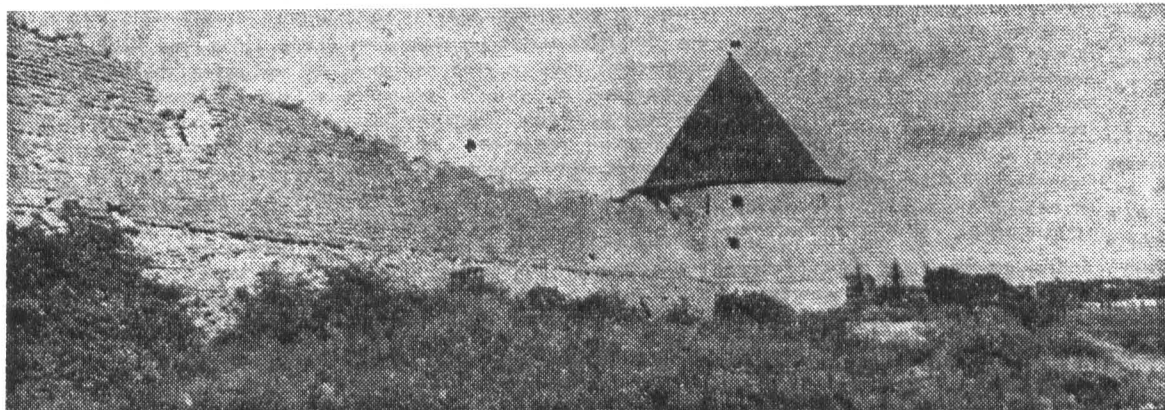
**АРУТЮНОВ М. Г.** Феррография. М. Энергоиздат, 1982. 312 с.  
Показано современное состояние феррографии — способа документирования и отображения информации, основанного на действии магнитного поля на мелкодисперсные магнитные частицы.

**ЖУКАУСКАС А. А.** Конвективный перенос в теплообменниках. М. Наука, 1982. 472 с.

Книга посвящена проблемам создания эффективных однофазных теплообменников, вопросам гидродинамики и конвективного теплообмена в потоке газов и различных жидкостей.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-39516 Заказ № 7158  
Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Лениздата,  
Ленинград,  
Фонтанка, 57



Среди достопримечательных мест Ленинградской области, где в летние месяцы побывали туристы нашего института, была и легендарная русская крепость Орешек.

Фото старшего инженера научно-исследовательской части З. Степановой.

го оружия, то оно избавит землю от человечества.

Ты можешь себя любить, но восхищаться собой не советуем.

Никаким другим правом не пользуется человек так полно и умело, как правом на ошибку. Нет актуальнее вопросов, чем вопросы вечные.

Успеха нет, пока не признан он другими.

**Ю. ШНЕЙДЕР,**  
профессор

УГОЛОК ЮМОРА

## Мысли вслух

Из всех человеческих чувств не испытал одного — чувства собственного достоинства.

Во сне изучил английский язык, зато и говорил на английском только во сне.

У каждого века своя дискотека.

Есть и такой лозунг: «Превратим основную работу в хобби».

Мужья заслуживают тех жен, которых они выбирают.

Чаще всего люди сжигают мосты не за собой, а перед собой.

Если человек не избавит землю от ядерно-