

НАУКА В ВУЗЕ. СЛАГАЕМЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

НА СОВРЕМЕННОМ этапе резко возрастает роль науки в жизни общества. Во всех странах мира происходит быстрый рост расходов на науку. Увеличивается удельный вес вузовских исследований. Вузовская наука — важная часть научного потенциала нашей страны.

По сравнению с академическими учреждениями, отраслевыми НИИ и КБ, вузы обладают рядом важных преимуществ при проведении исследований. В вузах, во-первых, наиболее высока

□ С. МАЙОРОВ, профессор, лауреат Государственной премии, проректор ЛИТМО

□ насыщенность научными кадрами (докторами и кандидатами наук); во-вторых, наличие большого числа аспирантов и студентов позволяет наилучшим образом распределять исследовательскую работу различной квалификации;

в-третьих, объединение в вузах специалистов разного профиля ускоряет развитие исследований на границах соприкосновения различных дисциплин, когда методы и идеи одной науки проникают в другую; в-четвертых, подготовка в вузах специалистов с высшим образованием и наличие аспирантуры создают возможность для рационального подбора научных кадров.

НАУЧНЫМИ исследованиями в ЛИТМО заняты, примерно 3,5 тысяч человек, из них —

2620 студентов, 79 аспирантов, 780 преподавателей и сотрудников, включая сюда специалистов самой высокой квалификации (37 профессоров и докторов наук, 202 доцента и кандидата наук).

«Наука, — подчеркнул в своей речи в Кишиневе Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев, — пользуется у

(Окончание на 2-й стр.)

5 декабря —
День
Советской
Конституции



Кадров

ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 35 (835)

Четверг, 5 декабря 1974 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПОМНИ О ЧИЛИ!

КРОВАВЫЙ ТЕРРОР, развязанный фашистской диктатурой в Чили против сторонников свергнутого правительства Народного единства, вызвал широкую волну протестов во всем мире. Активное участие в кампании солидарности с патриотами Чили принимает молодежь.

За этот год во многих комсомольских группах и во всех студенческих строительных отрядах прошли собрания и митинги, посвященные борьбе чилийских

патриотов против фашистской диктатуры. Резолюции митингов и собраний направлялись в адрес ООН, ВФДМ, МСС.

Большое внимание в кампании солидарности с народом и молодежью Чили уделяется сбору средств в «Фонд солидарности с Чили».

Вот несколько примеров участия студентов нашего института в этом благородном деле. Один день отработали на стройках в фонд Чили 1100 бойцов ССО

ЛИТМО. За счет этого фонд вырос на 5,5 тысяч рублей. Внесли свой вклад и первокурсники. Объединенный сельхозотряд, сформированный из 600 первокурсников, перечислил в этот фонд 400 рублей. 37 бойцов интернациональных ССО, работающих в ГДР и ЧССР, перевели в фонд солидарности 400 марок и 800 крон в валюте. Вносят свой вклад и комсомольские группы, работавшие на субботниках и воскресниках осенью этого года.

Таким образом, студенты нашего института внесли в фонд солидарности уже свыше 6 тысяч рублей.

Однако необходимо продолжить работу в этом направлении. Хочется обратиться ко всем студентам и сотрудникам института, ко всем комсомольцам и коммунистам с призывом принять участие в пополнении фонда солидарности с Чили. Денежные средства следует переводить на счет № 34000700085 ЛГК Госбанка с пометкой «в Фонд солидарности с Чили».

Евгений ШАЛОБАЕВ, член комитета ВЛКСМ



На лекции по физике в 284-й аудитории нового учебного корпуса.

Фото З. Саниной.

КОМПЕТЕНТНЫЕ СОБЕСЕДНИКИ

НАЧИНАЯ с ноября этого года, при комитете ВЛКСМ организован постоянно действующий семинар для старост первого курса. Каковы цели и задачи этого семинара?

Придя в институт, новоиспеченный студент сталкивается с массой вопросов, задач, противоречивых требований. Особенно остро все эти проблемы встают перед старостой группы. Как организовать свое рабочее время? Как правильно заполнять групповой журнал? Как вести работу с отстающими студентами? Как строить отношения с деканатами, ка-

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

федрами?

Эти и многие другие вопросы достаточно сложны, разнообразны, требуют навыков и знаний, умения быстро разбираться в учебной обстановке.

Темы, затрагиваемые на семинаре, подбираются так, чтобы дать старостам 1-го курса необ-

ходимые сведения не только теоретически, но и в некоторой степени на практике. В живой, непринужденной беседе обсуждаются актуальные вопросы повседневной студенческой жизни. Собеседники у старост достаточно компетентные: работники деканатов, кафедр, студенты старших курсов.

Разговоры ведутся об учебных делах, об отношениях между старостой и студентами, старостой и деканатом. Темы разнообразны, освещают разные стороны деятельности старост. В частности, вопросы, приведенные выше, находят в семинаре наиболее полное

отражение.

Особенно большую пользу, безусловно, принесли первокурсникам беседы с заместителем декана факультета точной механики и вычислительной техники И. В. Павловой. Она дважды выступала на нашем семинаре и с исчерпывающей полнотой осветила все вопросы взаимоотношений между старостами и деканатом.

Окончил речь докладчик. Слышались вопросы старост — участников семинара. Трудно докладчику, но это и хорошо — такие встречи не проходят бесследно ни для него, ни для его слушателей. Пожелаем же семинару успешной работы в дальнейшем!

Владимир КАЛАЧИКОВ, староста 636-й группы, ленинский стипендиат

◆ Принятием торжественного обещания дружинника закончилось 28 ноября общегосударственное собрание членов ДНД ЛИТМО. Перед собравшимися выступили проректор ЛИТМО Л. Ф. Порфирьев, прокурор Петроградского района Т. К. Лябова.

◆ 3 декабря было днем общегосударственной учебы комсомольского актива. На пленарном заседании и в секционных семинарах члены курсовых бюро и треугольники групп заслушали сообщения руководителей института, членов комитета ВЛКСМ, обменялись опытом работы.

◆ Коммунисты факультета оптико-механического приборостроения обсудили на партийном собрании вопросы идеологической работы. В докладе заместителя секретаря партбюро А. И. Демидова и в выступлениях в прениях было отмечено, как улучшить занятия в системе политического и экономического просвещения.

◆ Значительное число преподавателей и ученых института ведут большую и полезную работу по линии общества «Знание»: выступают на предприятиях и учреждениях города с лекциями и беседами, активно пропагандируют достижения современной науки и техники. Итогом работы институтской организации общества за год будет посвящено собрание, которое состоится 11 декабря. С отчетным докладом выступит доцент ка-

ПАНОРАМА ЖИЗНИ ИНСТИТУТА

ОТДЕЛ ВЕДЕТ СТУДЕНТ ВАЛЕРИЙ ОСИПОВ

Федры технической механики Г. И. Мельников.

◆ Общественный смотр изобретательской, патентно-лицензионной и рационализаторской работы проходит сейчас в институте. Смотровой комиссии под председательством проректора профессора С. А. Майорова предстоит определить победителей среди подразделений института и участков 303.

◆ Преподаватели — всегда желанные гости в общежитии. Особенно, когда они приходят не по одиночке, а целым кафедральным коллективом. 29 ноября в красном уголке общежития на Вяземском прошла очередная такая встреча. Ее проводила кафедра автоматики и телемеханики.

◆ Помимо участия в повседневной научно-исследовательской работе на кафедрах, студенты — члены СНО — имеют возможность пополнять свои теоретические знания в специальных семинарах. На кафедре электроники 2 декабря под руководством доцента Б. Ф. Тархова прошел семинар «Теория и расчет усилителей».

◆ На четвертом курсе ФОЭП подведены итоги конкурса по подписке на комсомольскую печать. Лучшими были признаны 445-я и 436-я группы. Ответственным за подписку в этих группах В. Бельх и Л. Соколовой объявлена благодарность.

нас неизменным вниманием партии и государства, страна располагает многочисленными кадрами ученых, огромной сетью научных учреждений. Ключевая задача в этой области состоит в том, чтобы обеспечить максимальную эффективность всей научной работы.

Необходимыми условиями интенсивного развития науки являются: наличие идей; наличие кад-

ально-политическую, экономическую, общенаучную и учебно-исследовательскую эффективность. Рассмотрим более подробно каждый вид эффективности.

СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ НИР проявляется в повышении престижа страны на мировой арене, в улучшении условий труда, в охране природы, в резком снижении загрязнения воды и атмосферы и т. д.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕК-

квалификации профессорско-преподавательского состава и на качество учебного процесса и, следовательно, на уровень подготовки специалистов, а, в конечном счете, на качество их работы в будущем. Видимо, здесь справедлива пословица: «Чем умнее учитель, тем умнее будут ученики».

ИЗ ЧЕТЫРЕХ видов эффективности только экономическая эффективность позволяет учитывать эффект от внедрения в виде прямого учета в рублях, экономлен-

Проявление общенаучной эффективности в большей степени присуще фундаментальным и поисковым исследованиям, несущим большой информационный и научный потенциал, а проявление экономической эффективности — прикладным исследованиям и разработкам, имеющим более конкретное содержание и практический выход.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ эффективность рассчитывается по «Типовой методике определения экономиче-

в трех сферах (НИР, производства и эксплуатации). Проще — прибыль, получаемая на рубль затрат.

Для общенаучной эффективности характерны такие признаки: важность завершенных исследований, новизна, уровень публикаций общенаучного назначения, работа над изобретениями и рационализациями; участие в научных конференциях.

Для учебно-исследовательской эффективности характерны: соот-

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НАУКА В ВУЗЕ. СЛАГАЕМЫЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ученые — пятилетке

ров, способных решать большие научные задачи; наличие площадей и современного оборудования; рациональная организация научных исследований. Из этих четырех критериев определяющими являются первые два.

РОЛЬ НАУКИ в высшей школе следует рассматривать в двух аспектах: во-первых, она способствует совершенствованию учебного процесса; во-вторых, приводит к росту научного потенциала. Поэтому эффективность результатов НИР, проводимых в вузе, правомерно рассматривать во взаимосвязи и взаимодействии нескольких сфер, а именно: учебного процесса, научных исследований в вузах, научных исследований в целом по стране, а также процесса создания и эксплуатации новой техники.

Эффективность результатов научных исследований в вузах должна рассматриваться в комплексном виде. Составными частями комплекса следует считать соци-

ТИВНОСТЬ проявляется, главным образом, в результате использования в народном хозяйстве новых механизмов, устройств, методов и приемов, технологических процессов, материалов, созданных на основе выполненных НИР. Эта эффективность в основном присуща прикладным исследованиям и разработкам.

ОБЩЕНАУЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ характеризует прирост новой научно-технической информации, полученной в результате проведения конкретного исследования и предназначенной для общенаучного потребления. Этот вид эффективности проявляется в виде экономии живого и овеществленного труда при использовании полученной информации в целом ряде новых научных исследований.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ проявляется в том, что исследования, проводимые в вузе, оказывают плодотворное влияние на рост

новых тоннах материалов или киловатт-часах электроэнергии. Показатель экономической эффективности может служить основным для оценки результатов прикладных исследований и разработок. Все остальные виды эффективности могут учитываться только косвенно, например, по количеству патентов или по общественному признанию (Ленинские и Государственные премии, премии Академии наук СССР, международные премии, написание учебников, учебных пособий, монографий, курсов лекций или разделов курсов и т. п.).

ской эффективности капитальных вложений». Различают экономическую эффективность ожидаемую и фактическую.

Оценка **ОЖИДАЕМОЙ** экономической эффективности производится до начала проведения НИР и она служит основанием для включения темы в план НИСа. Ожидаемая эффективность уточняется после завершения исследования. Она служит основанием для рекомендации о внедрении результатов ее в промышленность и народное хозяйство.

ФАКТИЧЕСКАЯ экономическая эффективность определяется по результатам второго года после внедрения, она характеризует масштабы внедрения.

Коэффициент фактической экономической эффективности определяется как отношение годовой прибыли или экономии на текущих издержках в сфере производства и эксплуатации от использования результатов НИР в народном хозяйстве к сумме затрат

ветствие исследования профилю специалистов, подготавливаемых кафедрой; степень участия профессорско-преподавательского состава в научных работах, удельный вес публикаций учебного назначения по результатам НИР; уровень использования результатов исследований в лекциях, практических и лабораторных работах; удельный вес курсовых и дипломных проектов, выполненных на основе НИР.

Таким образом, эффективность научно-исследовательской работы в вузе может быть оценена двумя основными компонентами: **ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ** И **ИНТЕГРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ОБЩЕНАУЧНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ**.

С. МАЙОРОВ, профессор, доктор технических наук, лауреат Государственной премии, проректор по научной работе



Профессор Петр Алексеевич Ильин все свои научные исследования проводит в теснейшей связи с запросами учебного процесса. Благодаря его энергии и инициативе выпускники кафедры гироскопических и навигационных приборов отлично ориентируются в последних достижениях науки и техники. На снимке: профессор П. А. Ильин на торжественном заседании кафедры в день своего семидесятилетия. Фото З. Саниной

освещаются все вопросы комсомольской жизни.

СПЛОЧЕНИЕ коллектива происходит при совместном проведении досуга. А дружный, сплоченный коллектив — это залог успеха во всей комсомольской работе.

Время учебы пройдет очень быстро. И если товарищи кроме конспектов, учебников и вечеринки, ничего не видели, — это твое упущение — комсорг.

Задачи комсорга — с первого курса найти время для культурного отдыха. Что сюда может войти? Посещение музеев, театров, знакомство с достопримечательностями города, участие в экскурсиях, походах, групповых вечерах. Все это нетрудно организовать.

Главное — назначить день и выполнить задуманное. Пускай не все сразу проявит активность, кому-то будет казаться, что это пустая трата времени, но и у них изменится мнение, когда все это будет проведено интересно.

Комсорг — организатор. И пусть его девизом станет поручение каждому комсомольцу, ежедневный контроль за выполнением.

Только требовательный, чуткий комсорг сможет правильно организовать группу, поднять престиж комсомола.

ЭТО НЕ РЕЦЕПТЫ для работы комсорга, а просто направление его деятельности. Каждая группа имеет свои индивидуальные особенности: одни сильны в учебе, но каждый живет сам по себе; другие дружны, но учеба не ладится, и поэтому каждый комсорг должен подумать, на что ему обратить особое внимание.

Хочется, чтобы комсомольцы на страницах газеты высказали свои мысли, какой бы они хотели видеть свою организацию, что для этого надо сделать, как активизировать комсомольскую жизнь.

Вячеслав КАРАСЕВ, член комитета ВЛКСМ

ПОСЛЕ ИЗБРАНИЯ комсорг группы часто теряется, не зная, чем заняться, чем увлечь ребят, как создать дружный коллектив.

Прежде всего: с чего начать?

Начинать надо с дневника комсорга — занести в него членов ВЛКСМ и все, что требуется по графам. Дальше в этот дневник будут записываться план работы группы, поручения, их выполнение, поощрения, взыскания, выполнение учебного графика.

Правильное ведение дневника позволит комсоргу хорошо знать все текущие вопросы и вовремя реагировать на них.

Комсорг, староста, профорг, культорг составляют план работы на семестр, в котором должны найти отражение основные направления: академическая работа, политическая, культурно-массовая.

Как построить академработу?

УЧЕБА является главной задачей студента, и поэтому требования здесь должны быть самые серьезные и бескомпромиссные. Комсорги (второго и последующих курсов) знают, кто обычно срывается на экзаменах, вовремя не сдает курсовые работы, пропускает занятия. В план надо включить отчет этих сту-

дентов о выполнении ими учебного графика.

День отчета желательно назначать сразу после аттестации. Сам факт, что отстающий студент не останется незамеченным, заставит его подумать о предстоящем собрании и стараться не нарушать учебный график.

На собрании всегда можно выяснить причины неуспеваемости, в случае необходимости помочь.

Помощь может быть разной.

Например, назначить определенный день, в который сильные в учебе студенты проведут консультацию с отстающими и теми, кому нужна помощь в выполнении конкретного задания. Можно прикрепить к отстающему более сильного и спрашивать выполненные задания с того и с другого. В любом случае независимо от причин (если виноват, конечно, сам студент) за невыполнение задания в срок должно следовать соответствующее наказание по комсомольской линии.

БЕЗ ЗНАНИЯ общественных наук не может быть настоящего комсорга. Цель комсорга — воспитать активных, идейно убежденных руководителей производства. Для этого он сам должен быть в курсе всех внутренних событий, серьезно относиться к изучению общественных наук и уметь разъяснить политику партии, быть преданным и идейно убежденным ее пропагандистом.

Что включить в план полити-

комсомолец не пропускал лекций и семинаров. Строго учитывать посещение занятий, прогульщики вызывать на бюро. Некоторые комсомольцы на лекциях занимаются посторонними делами. Такие факты нельзя оставлять без внимания.

Чтобы семинары проходили более живо и интересно, с согласия преподавателя можно, кроме готовящих по теме, назначить оппонентов, которые подымают спорные вопросы. Отвечающий

должен отстаивать свою точку зрения; если не сможет, на помощь придет преподаватель.

Кроме изучения общественных наук, каждый комсомолец должен быть в курсе событий в стране и за рубежом.

Действенной мерой воспитания комсомольца является ежедневное чтение газет. Поэтому задача комсорга состоит в том, чтобы каждый комсомолец выписал газету. Самому комсоргу очень полезно выписать журнал «Молодой коммунист», в котором

ТЕБЕ, КОМСОРГ

Школа комсомольского актива

ческой работы группы?

Основные знания комсомольцы получают, конечно, на лекциях по общественным наукам и семинарах и в ходе Ленинского зачета.

Задача комсорга — создать такие условия, чтобы ни один

НИ ОДНОГО ОТСТАЮЩЕГО РЯДОМ!

Вести из академкомиссий

Высокая требовательность

НОВЫЙ СОСТАВ бюро ВЛКСМ факультета оптико-механического приборостроения активно приступил к выполнению своих обязанностей. Первостепенная задача — повышение успеваемости на факультете. Контроль за успехами студентов в учебной работе решили начать с самих себя. Для всеобщего обозрения вывешена сводная таблица успеваемости членом комсомольского бюро ФМП.

По итогам аттестации лидирует Марушкин (400-я группа). Все четыре отметки, полученные им, — «2», а вот у студента 210-й группы Форша уже набралось целых четыре «0»... Добросовестным отношением к учебе радует студентка 220-й группы Геллеверя. В аттестационных ведомостях против ее фамилии уже семь раз появлялся балл «2», свидетельствующий, что весь пройденный материал усвоен.

Игорь МАКСИМОВ, студент

Поплатились

ОЧЕРЕДНОЕ заседание учебно-воспитательной комиссии четвертого курса факультета оптико-электронного приборостроения. Здесь не дают спуска отстающим и нерадивым студентам. За плохую посещаемость и успеваемость комиссия объявила выговор трем студентам 435-й группы: — Сысову, Баранову и Литвиненко.

Вера НОВАЛЕВА, студентка

ПЕРВЫЙ ВОПРОС касался непродуктивных затрат времени. Почти половина групп считает, что наибольшие потери вызваны дублированием отчетов по лабораторным работам на кафедрах электротехники, электроники, автоматики и телемеханики и некоторых других.

Действительно, странная получается картина: 3—4 студента вместе выполняют одну лабораторную работу, делают по ней «индивидуальный» отчет, а затем вместе защищаются. Спраши-

УЧЕБНЫМ отделом комитета ВЛКСМ 5 и 10 ноября 1974 года был проведен рейд по проверке посещаемости занятий студентами. Рейд имел своей целью не допустить срыва занятий в эти обыкновенные рабочие дни. В ходе рейда ставились задачи: выявить опоздавших на занятия и отсутствующих.

Из списков отсутствующих были исключены доноры и студенты, отпущенные деканатами на праздники домой.

По итогам рейда выяснилось, что за эти два дня отсутствовало 756 студентов, то есть пятая часть всех студентов, обучающихся в нашем институте, да опоздала на занятия еще 30 человек. 385 человек пропустили занятия на ФМП. На втором курсе этого факультета в 204-й группе (староста Бунлакова)

5 ноября отсутствовало 19 студентов. О каких занятиях в группе могла быть речь в этот день?

Все это указывает на слабую

улучшать учебную дисциплину в группах.

На старших курсах ФТМВТ по итогам рейда в семи группах не было на занятиях 89 человек.

НЕТ

НАШ РЕЙД

ОПРАВДАНИЯ!

учебную дисциплину в институте. Успешная едача сессии во многом зависит от того, как студенты осваивают на занятиях тот или иной курс. Поэтому УВК курсов и факультетов должны принять меры по улучшению своей работы. Это они могут сделать, помогая старостам и комсоргам

Среди «отличившихся» необходимо отметить группы 550 (14 прогулов) и 551 (18 прогулов), занявших соответственно I и II места в соревновании на факультете, а также 511-ю группу (15 прогулов), занявшую II место на факультете ОМП.

Следовательно, впредь необхо-

димо учитывать пропуски занятий при подведении итогов социалистического соревнования, чтобы не было стыдно за группы, на которые должны равняться остальные.

Сейчас в группах проходят комсомольские собрания, посвященные итогам рейда и, для того чтобы результаты его не пропали даром, старосты и комсорги должны настроить комсомольцев своих групп на принципиальный разговор об учебной дисциплине в своих коллективах. Комсомольские организации групп должны строго спросить с виновных за пропуск занятий!

Анатолий ЯНЧУК, студент 550-й группы, заместитель председателя УВК института



Студенты о труде и учебе

ДРУГАЯ ПРИЧИНА непродуктивных затрат времени — нехватка учебной литературы. Здесь особенно тяжелое положение с методичками по курсу «Атомная физика»: на всех студентов II курса в библиотеке лишь около 80 методичек, причем многие из них далеко не в лучшем состоянии. Необходимо к началу весеннего семестра будущего учебного года написать и выпустить новую методичку!

Странная ситуация складывается со справочниками конструктора. Справочников под редакцией Левина, Чурабо, Литвина в библиотеке насчитывается около тысячи экземпляров, однако в нужный момент их нет...

Дело в том, что при выполнении задания по ОБЗ и курсового проекта по ТМДП необходимо иметь под рукой один, а чаще — два справочника, а так как этим

сторону студентов III курса на позднее начало занятий. Недостатки этого очевидно разрываются день, не хватает времени ни на учебу, ни на домашние дела, ни на отдых.

Нам кажется интересным такое предложение: 3 раза в неделю переносить занятия в группах III курса на 8.30, а группы IV курса начать заниматься в этот день позднее.

ТРЕТИЙ ВОПРОС — об аттестации. Нам хотелось выяснить, насколько аттестация влияет на равномерность учебы в группе. Для этого студенты были разбиты на три условные группы: а) занимающиеся на «хорошо» и «отлично»; б) имеющие одну, две тройки; в) имеющие большинство удовлетворительных оценок.

курсах — на группу «б», а на группу «в» — наименьшее, и необходимо отметить, что везде кроме I курса аттестация влияет менее, чем на 25 процентов студентов. Здесь уместно вспомнить шутку из одного из конкурсных вечеров ФТМВТ о том, что если раньше студент работал месяц перед сессией, то теперь — четыре раза по неделе в конце каждого месяца.

На знания же аттестация практически никакого влияния не оказывает. До сих пор не выработано четкого критерия аттестации, дано не всегда четко определены контрольные точки, чаще всего их содержание не доведено до сведения студентов. Поэтому более 50 процентов групп высказались за отмену аттестации из-за низкой эффективности.

Нужно отметить и такой факт: часто слышны заверения, что расписание экзаменов составляется с учетом пожеланий студентов. По результатам анкеты у 75 процентов групп не были учтены пожелания студентов. Лишь на ФТМВТ учтено около половины пожеланий. В этом заслуга деканата и учебной комиссии факультета.

Нам кажется, что деканаты, учебные комиссии курсов и факультетов должны усилить работу в этом направлении.

ПЯТЫЙ ВОПРОС касался кабинета курсового проектирования. Здесь почти полное единодушие: в институте необходим кабинет курсового проектирования, оснащенный всей необходимой литературой в достаточном количестве, в котором можно бы-

АНАЛИЗИРУЕМ, ОБСУЖДАЕМ, ПРЕДЛАГАЕМ

вается, как при совершенно одинаковых данных, одинаковых расчетных формулах, одинаковых формах составления отчетов у студентов могут получиться неодинаковые отчеты! Хорошо понимают это преподаватели: обычно они просматривают один отчет от бригады, а остальные... подписывают: практически не глядя.

Когда спрашиваешь у преподавателей, почему такой странный порядок, они отвечают, да, это неправильно, но так принято у нас на кафедре.

Но, товарищи преподаватели, ведь кафедра — это вы сами! И в ваших силах изменить существующее положение!

заняты одновременно полностью два курса, то ясно, почему не хватает справочников. Может быть, учебная часть найдет возможным как-то рассредоточить по времени выполнение этих заданий?

И еще один вопрос, связанный с библиотекой. В библиотеке в учебном корпусе № 2 студенты III курса не могут получить литературу на абонемент, а в главном учебном корпусе эта литература не всегда имеется. Нам кажется, что пора бы разрешить третьекурсникам брать литературу на абонемент и в корпусе № 2!

ВТОРОЙ ВОПРОС касался раннего списания занятий. Как и ожидалось, есть нарекания со

Совершенствовать учебный процесс!

Вот такие результаты мы получили: влияние аттестации заметно падает с приближением к старшим курсам. При этом очень резко отличаются итоги на первом курсе, на остальных — они примерно одинаковы. По-видимому, это связано с тем, что аттестация в чем-то напоминает школьную систему контроля.

На I курсе наибольшее влияние аттестация оказывает на группу «в», а на остальных

Наша комиссия пыталась выяснить, на каких кафедрах аттестация ставится формально, на каких нет; однако получили очень разноречивые результаты. Это говорит об отсутствии единого подхода к результатам аттестации даже среди преподавателей одной кафедры.

ЧЕТВЕРТЫЙ ВОПРОС — о расписании экзаменов в. Здесь нужно отметить очень жесткий график сдачи экзаменов на II курсе — 5 экзаменов в течение 3 дней на подготовку. При этом обычно на 2—3 экзамена выносятся материалы за год.

Нам кажется, что имело бы смысл сократить на неделю занятия, а за счет этого увеличить время подготовки к экзаменам.

ло бы работать продолжительное время и всегда получить консультацию.

В ОБЩЕМ, как нам кажется, анкета не показала большой активности групп. Часто ответы напоминали просто отписки, а то и их не было.

Мы просим учебно-методические посты групп в дальнейшем более конкретно и продуманно отвечать на вопросы анкет.

В будущем мы собираемся провести анкету примерно раз в месяц. Их тематика в отличие от первой будет ограничена каким-то одним разделом. И мы надеемся, что такие анкеты помогут ректорату выявить недостатки в организации учебного процесса и своевременно устранить их.

ПЯТЫЙ КУРС — ПЕРВОМУ

В КОМСОМЛЬСКОЙ организации ФОЭП заканчивается Ленинский урок «Учимся коммунизму, строим коммунизм». В отличие от прошлых лет Ленинский зачет теперь продолжается два года и предусматривает проведение двух Ленинских уроков.

Первый Ленинский урок проходит успешно. На всех пяти курсах факультета студентами уточнены индивидуальные комплексные планы, приняты социалистические обязательства групп и курсов. Большую работу по корректировке личных и групповых обязательств провел ответственный за политсектор бюро ВЛКСМ ФОЭП Геннадий Самохвалов.

Регулярно проводится учеба

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

курсовых комиссий по Ленинскому зачету силами членов факультетского бюро.

Большую помощь группам первого курса в подготовке и проведении Ленинского зачета призваны оказать комсомольские кураторы, назначенные из числа лучших студентов пятого курса.

Содержательно проходят Ленинские уроки на первом курсе. Там студенты консультируются у преподавателей кафедры истории

КПСС. Очень интересным был урок в 135-й группе (комсорг — Колесников). Ребята подготовили несколько выступлений по материалам XVII съезда ВЛКСМ и выступлению Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева на съезде комсомола.

21 ноября закончились Ленинские уроки на IV курсе (политсектор — Борис Алешкер). Не все пока удачно на V курсе ФОЭП, где еще не полностью откорректированы комплексные индивидуальные планы.

Борис ШТАРКЕР,
студент 541-й группы,
заместитель секретаря бюро
ВЛКСМ ФОЭП

КАКОЙ СТУДЕНТ, имея свободный вечер, удержится от того, чтобы провести его в кругу друзей! А оказавшись в этом тесном кругу уж наверняка не откажет себе в удовольствии попеть и поплясать.

Петь, играть на гитаре умеют у нас многие. Вопрос в том — как, на каком художественном уровне это делается. А возможности совершенствования здесь безграничны!

Для этого в нашем общежитии усилиями студсовета и профкома созданы в последнее время неплохие условия. В зале «Романтик» работают три кружка художественной самодеятельности. Всеми ими руководят артисты театра имени Ленинского комсомола.

Вокальный кружок, которым руководит Владимир Михайлович Пакман, занимается по вторни-

ПОБЕДНАЯ СЕРИЯ ВОЛЕЙБОЛ

В СПОРТЕ успех не долго существует одной команде. Обычно победы сменяются поражениями, ведь не легко подбирать ключи к командам, играющим в разной манере. Тем примечательнее достижения нашей женской волейбольной дружины, выступающей в чемпионате студенческого спортивного общества «Буревестник».

Четыре победы подряд одержали наши девушки! Они нанесли поражения своим соперницам из Сельскохозяйственного института, Института текстильной и легкой промышленности и Педиатрического медицинского института. Особенно ответственной была встреча со сборной молодежной командой «Буревестника». И здесь победа была за студентками ЛИТМО. Эта победная серия — прямой результат серьезного отношения девушек к тренировкам, атмосферы дружбы и взаимопомощи, установившейся в команде.

Определенных успехов добилась и мужская команда института, также выступающая среди

коллективов второй группы. На счету литмонавтов выигрыш у команд Высшего инженерного мореходного училища и Института инженеров железнодорожного транспорта. Тон задают здесь наши ветераны Александр Рогожин, Владимир Баландин, Владимир Скачков. Они хотя и учатся уже на шестом курсе, но находят время и для тренировок, и для участия в соревнованиях.

Виктор ИВАНОВ,
студент 325-й группы,
председатель волейбольной секции



Общежитие

ВСЕ МУЗЫ В ГОСТИ К НАМ

кам и четвергам: с 17.30 — до 20 часов.

Любители хореографии проводят свои репетиции по вторникам и субботам: с 15 часов — до 17.30. Руководит занятиями Юрий Анатольевич Нобелев.

Тех, кто хочет овладеть искусством выразительного чтения, приглашаем в зал «Романтик» по понедельникам и пятницам: с 15.15 — до 18 часов. Мастерство художественного слова здесь преподает Вячеслав Юдович Варнин.

Мамет АЛИЕВ,
студент 540-й группы, член
культурного сектора
студсовета

Успешные выступления волейболистов института в зимних турнирах были во многом предопределены большой тренировочной работой, проведенной летом в спортивно-оздоровительном лагере. Фото З. Саниной.



Наш город. Вид на Инженерный замок со стороны Лебяжьей канавки. Фотохуд студента 321-й группы Геннадия Герасимова.

ПРОВЕСТИ первенство по баскетболу исключительно сложно. 12 команд состязаются в течение пяти календарных дней, и каждый из этих дней — это примерно шесть-семь часов игры. Каждый игровой день привлекает не менее шестидесяти бас-

место, а ведь здесь имеются такие сильные баскетболисты, как В. Соколов, В. Аксентьев, Ю. Жаров, С. Гурия. Но именно они своими неясками зачастую подводили факультет.

Недочеты в организации продолжались и во время непосред-

ПЛОДЫ БАСКЕТБОЛ БЕЗРАЗЛИЧИЯ

кетболистов. Стоит прийти пятидесяти девяти студентам — и у какой-то команды уже будет неявка. Это требует предельной организованности и дисциплины и от игроков, и от физоргов факультета.

В чемпионате института, проходившем во второй половине октября, от каждого факультета выступали по четыре команды — две женские и две мужские. В тридцати встречах было лишь три неявки. В основном игры проходили напряженно и интересно. Среди женских команд первенство завоевали старшекурсницы ФОМП, у мужчин чемпионский титул завоевала команда младшекурсников ФОЭП.

Впервые чемпионами института по баскетболу стали студенты старшекурсников ФОЭП из-за неорганизованности и бездеятельности физоргов заняла последнее

место. Кстати, все это отмечалось уже после прошлогоднего первенства института, но спортклуб не сумел сделать правильные выводы из критики.

Сейчас наши команды одновременно выступают в двух городских турнирах — в первенстве «Буревестника» и чемпионате вузов Ленинграда. Успешно начали оба соревнования женские команды, идущие без поражений.

У мужчин успехи скромнее. Это объясняется, в частности, неявками таких игроков как В. Аксентьев (525-я группа), С. Санев (215-я группа), А. Филатов (321-я группа). Кафедра физвоспитания многое сделала для их становления как игроков, и им должно быть стыдно за безответственное отношение к престижу своего коллектива, своего вуза.

Н. СИНЯКОВ,
старший преподаватель кафедры физвоспитания

По следам наших выступлений

«Упущения одного отдела»

Под таким заголовком в нашей газете была напечатана корреспонденция о недостатках и трудностях в работе отдела снабжения. В частности, отмечалось, что

склад размещается в плохо приспособленном помещении. Из АХЧ нам сообщили, что в здании на пр. М. Горького для склада изысканы новые, значительно большие помещения: № 104 и № 107.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-27809 Заказ № 2694
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинградского Ленинград,
Фонтанка, 57.

В РЕДАКЦИЮ ГАЗЕТЫ «НАДРЫ ПРИБОРОСТРОЕНИЮ»

На благо Родины

По случаю семидесятилетнего юбилея я получил многочисленные поздравления от моих бывших учеников, научных учреждений и предприятий, от вузов, сотрудников и ректората нашего института.

Прошу передать через газету всем поздравившим меня организациям и лицам мою искреннюю благодарность за теплые пожелания здоровья и дальнейшей плодотворной работы.

С юношеских лет связав свою жизнь с приборостроением, я обещаю и впредь трудиться на благо нашей Родины и для процветания родного института. С уважением

П. ИЛЬИН,
профессор кафедры
гирскопических и
навигационных приборов