



Орган комитетов ВКП (б),
ВЛКСМ, профкома и мест-
кома ЛЕНИНГРАДСКОГО
ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА
Адрес: Демидов, 10.

№ 7 (46)

Цена 10 коп.

Участием в „займе второй пятилетки“ усилим экономическую независимость СССР, укрепим обороноспособность нашей страны

ЗАЕМ ВЕЛИКИХ ПОБЕД

Бурным ростом фабрик, заводов, электростанций, совхозов, колхозов, новых железнодорожных, водных и воздушных путей сообщения, развертыванием величайших работ по исследованиям и разрешению неведомых и недоступных для капиталистической системы научных проблем, неуклонным повышением жизненного уровня трудящихся, всемерным укреплением оборонной мощи страны и полным разгромом капиталистических классов знаменуется вступление Советского Союза в период социализма.

Эти успехи социалистического строительства достигнуты только потому, что борьбой рабочего класса, колхозного крестьянства и всех трудящихся руководит испытанная и закаленная в классовых боях, несокрушимая и монолитная ленинская партия во главе с вождем мировой пролетарской революции т. Сталиным.

Организуя трудящихся на борьбу за победу социалистического строя, партия большевиков

«расчитывала на то, что, имея советскую власть и опираясь на национализацию земли, промышленности, транспорта, банков, торговли, мы можем проводить строжайший режим экономии для того, чтобы накапливать достаточные средства, необходимые для восстановления и развития тяжелой индустрии. Партия прямо говорила, что это дело потребует серьезных жертв и что мы должны пойти на эти жертвы открыто и сознательно, если хотим добиться цели. Партия рассчитывала поднять это дело внутренними силами нашей страны без кабальных кредитов и займов извне» (Сталин. Доклад на объединенном пленуме ЦК и ЦК ВКП(б), январь 1933 г.).

На этом пути развития рабочий класс, а с ним вместе и все трудящиеся нашей

страны, под руководством большевистской партии, добились решающих успехов в борьбе за социализм.

«Мы были одной из самых отсталых в промышленном отношении стран, одной из самых аграрных стран в Европе. Мы стали одной из самых индустриальных стран в мире.

Мы были страной мелкого, распыленного и отсталого земледелия. Мы стали страной организованного самого крупного в мире механизированного земледелия» (Л. Каганович. Доклад на XVII съезде ВКП(б)).

Прямую противоположность этому бурному росту социализма представляют капиталистические страны, находящиеся в состоянии полного изнеможения финансовой системы, разрушения промышленности и сельского хозяйства, обнищания трудящихся масс и города и деревни.

Выпущенный правительством по единодушному требованию трудящихся нашей страны Заем 2-го года 2-й пятилетки является дальнейшим шагом к еще большему упрочению нашей социалистической системы, дальнейшим шагом к окончательному уничтожению всякой даже незначительной зависимости от капиталистических стран.

Нашей задачей является не только полная реализация вновь выпущенного займа, но также содействие размещению его среди всех слоев трудящихся, вездю, где может находиться студент.

Профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие Института, всегда и во всех хозяйственно-политических кампаниях проявлявшие организованность, и на этот раз покажут пример высокой культуры, высокой сознательности и подлинно-большевистских темпов.

ЗАЙМОМ 2-й ПЯТИЛЕТКИ УКРЕПИМ ФИНАНСОВУЮ МОЩЬ СССР

Студенты, профессорско-преподавательский персонал, рабочие и служащие Института Точной Механики и Оптики приветствуют выпуск нового займа.

Трудящиеся Советской Страны, показавшие образцы массового энтузиазма и самоотверженной ударной работы в деле создания таких отраслей промышленности, как авиационная, тракторная, автомобильная, сельскохозяйственного машиностроения, химическая и тяжелого машиностроения, мобилизуют свои трудовые сбережения для укрепления финансовой базы социализма, для подчинения своей воли, величайших сил природы — стратосферы, арктики и др.

В условиях враждебного капиталистического окружения и сопротивления остатков разгромленного классового врага внутри страны трудящиеся успешно выполняют план второй пятилетки — план построе-

ния бесклассового социалистического общества.

Всемерно укрепляя обороноспособность страны, победоносно разрешая задачи второй пятилетки в промышленности и в сельском хозяйстве, неуклонно повышая свое материально-бытовое благосостояние и культурный уровень, трудящиеся массы города и деревни своим участием в новом займе еще раз продемонстрируют свою преданность пролетарской диктатуре, свою боевую готовность к выполнению задач социалистического строительства.

Студенты, профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие Института считают себя мобилизованными для проведения займа в стенах Института и по месту жительства.

Под испытанным руководством ВКП(б) и Правительства СССР — вперед к осуществлению второй пятилетки.

ПОДПИСКА НА ЗАЕМ 2-й ПЯТИЛЕТКИ (ВЫПУСК 2-го ГОДА)

СВОДКА НА 19 АПРЕЛЯ 1934 г.

НАИМЕНОВАНИЕ	Средняя получаемая зарплата в рублях	Сумма подписки в рублях	Сумма подписки в %	Охват в %
фак-т Т. М.	22035	24660	112	98
» О. М.	19160	22250	115	96
Проф.-преподават. состав .	20574	19685	90	80
Мастерские	20839	17040	84	96
Служ. и обслуж. персонал	12275	9975	80	95
Рабфак	3420	4445	130	98

О ПЕРЕГРУЖЕННОСТИ СТУДЕНТА

(Статья начальника ГУУЗ НКТП т. ПЕТРОВСКОГО)

ГУУЗ совместно с бюро Студсекции ВЦПС подвели итоги участия учебных заведений в производственном походе имени XVII партсъезда. Выяснилось, что большое количество учебных заведений сумело включиться в поход и показать действительные образцы большевистской работы.

Одновременно, однако, выяснилось, что определенная часть студенчества жалуется на серьезную перегрузку.

Этот вопрос нам кажется исключительно важным и серьезным. Им надо заняться вплотную.

Первая задача заключается в том, чтобы выяснить кто жалуется на перегруженность, каких курсов, какого возраста, по каким предметам и т. д. и т. п. Все эти вопросы должны быть уточнены для того, чтобы не вызвать недоверия к нашей учебной документации и к установленным срокам обучения.

Вместе с тем не дожидаясь всестороннего изучения этого вопроса, необходимо сразу принять некоторые мероприятия против явных причин перегруженности студента.

1. Многие из студентов страдают от того, что их домашняя работа не спланирована, что они не владеют техникой самостоятельной работы. Втуз должен обеспечить строжайшую планировку домашних работ (планировка, а не регламентация) и инструктаж по организации и технике домашних работ.

2. Страдает также студенчество от лишних общественных нагрузок. В этой области мы несколько продвинулись вперед. Но в подавляющем большинстве учебных заведений мы наблюдаем совершенно излишнюю заседательскую суетню. У нас, например, вызывает серьезное сомнение, в какой мере нужны своеобразные «коллективы» треугольников в группах. Имеются и другие своеобразные совещания и заседания, без которых можно легко обойтись с боль-

шой пользой для правильной постановки учебной работы. Здесь нужна продуманная сознательная работа, как руководств учебных заведений, так и студенческих организаций. Основным руководством является доклад тов. Кагановича на XVII съезде и решение XVII съезда по докладу в конкретном применении этих документов к обстановке учебных заведений.

3. Мы много говорили и писали о борьбе за культуру в общежитиях. Но здесь мы медленно, убийственно медленно продвигаемся вперед. Нет надобности доказывать, что улучшение положения библиотек и т. д. сильно могли бы способствовать эффективности организации домашних работ. В этом вопросе — первое и решающее слово принадлежит самим студентам и их организациям.

4. Надо также резко видоизменить постановку физкультуры в наших учебных заведениях. Физкультура должна быть организована таким образом, чтобы она облегчала учебу, укрепляла физические силы и нервную систему учащейся молодежи. Этого пока еще нет.

Мы набросали только несколько предложений. Цель этой статьи заключается в том, чтобы привлечь внимание общественных учебных заведений к этой проблеме. Мы должны и мы можем обеспечить подготовку красных специалистов не только знающих свое дело, но физически крепких, способных в производственной практике умело применять свои познания.

Задача серьезная, многогранная. Общими усилиями мы можем разрешить ее, отнюдь не поддерживая предложения о том, что нам необходимо произвести радикальную ревизию нашей учебной документации, либо удлинение сроков обучения.

(«Межвузовская переписка»).

С ВСЕСТОРОННЕЙ ПОДГОТОВКОЙ, С МАКСИМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОСТЬЮ, С ТЩАТЕЛЬНО ПРОВЕРЕННЫМИ ВЫСОКИМИ ЗНАНИЯМИ КАЖДОГО СТУДЕНТА ВСТРЕТИМ И ПРОВЕДЕМ ВЕСЕННЮЮ ЗАЧЕТНУЮ СЕССИЮ

Нет четкости

До зачетной сессии и до конца учебного года остается мало времени, а между тем подготовленность к этому очень слабая. По несессионным дисциплинам оценка знаний должна производиться на основе учета успеваемости в течение всего года, — такова директива учебной части была в прошлом году, как видно она остается в силе и на этот год. До сих пор это остается на бумаге, т. к. большинство преподавателей этого учета не ведет, оставляя все на последние дни, что безусловно не может не отразиться на качестве оценок, не говоря уже о чрезмерной нагрузке студентов, обреченных на бессонные ночи. По сессионным дисциплинам должны быть разработаны четкие методические указания. На сегодня таковые имеются лишь по отдельным дисциплинам. Благодаря несоответствию по целому ряду дисциплин количества часов и объема программы, у студентов имеется масса неясных вопросов, разрешить которые можно в часы консультации, а между тем лишь немногие преподаватели дают эти часы, остальные же, мотивируя своей нагрузкой, консультации до сих пор не обеспечили. Не малую роль играют вопро-

сы правильной организации самой сессии, поэтому вполне своевременно теперь же продумать все вопросы организационного порядка, доводя до сведения студентов. Общественные организации также не могут похвастаться большими успехами в деле подготовки к сессии. Внимание студенчества не мобилизовано, в группах работают еще с холодком. Систематической работы по оказанию помощи наиболее слабым студентам не ведется. Нет гибкости в работе массовых организаций, в итоге чего теряется без толку огромное количество раб. часов, так например, 65 студентов IV к. Точ. Мех. за 6 дней потеряли по 6 часов каждый только на ожидания: начала парт. собр., занят. ф-та культуры и маршировки. Все эти факты свидетельствуют о том, что и Учебная часть и общественные организации, несмотря на наличие прошлогоднего опыта, еще до сих пор не включились в дело подготовки к сессии и окончанию учебного года по настоящему. Необходимо оставшееся время использовать для выправления всех обнаружившихся недостатков.

А. Л.

Вопросы лагерной подготовки

Сейчас уже пора подумать о вопросах предлагерной работы, о полной обеспеченности лагер. сбора в учебном хозяйственном и административном отношениях.

Основным вопросом — особенно для второго курса — является учеба. Годовой учебный план, как известно, завершается летним периодом обучения, четкой проработкой вопросов специальной подготовки в условиях различной боевой обстановки. Базируясь на этом командованию сейчас же надлежит проводить самый тщательный индивидуальный учет успеваемости по проводимым дисциплинам, подходить со всей возможной строгостью для того, чтобы иметь полную уверенность в выполнении лагерной программы, а слушателям успешно поднагнать на усвоение прорабатываемых вопросов, не только с точки зрения теории, но и практического выполнения, укладываясь в положенные нормы боевой подготовки, что действительно, у нас слишком

хромает. Изжитие этих недостатков даст уверенность в хорошем проведении лагер. сбора.

Для занятия командных должностей в лагере из среды проходящих ВВП намечены ряд к-ров и с ними должны проводиться дополнительные инструктивные занятия по вопросам лагерной программы; кроме этого, также необходимо наметить вполне достойных лиц на политическо-культурно-просветительную работу, как-то: парторганизатор, редактор и т. п. Этим лицам теперь же необходимо подумать об организации и подготовке ряда вопросов, о соответствующем полит. и культурном обеспечении.

Не менее важным вопросом является обеспечение различными специальными приборами и о их исправном состоянии. Военно-учебной частью составлен план хозяйственного, учебного и административного обслуживания, выполнение которого обязательно для каждого работника.

Шиллингер.

„Почитайте дома“ ВЕСЕЛО И КУЛЬТУРНО ПРОВЕДЕМ ОТДЫХ

«У нас очень мало времени, а пройти нужно очень много, так уж вы почитайте все, что я не сказал, по моей книге». — Этой фразой начинается и кончается каждая лекция по инструментальному делу на IV курсе Точ. Мех. проф. Соколовым, М. А. Сначала студенты пытались протестовать, напоминать о существующем положении, что преподаватель имеет право давать на дом из расчета времени 50% к лекционным часам, пытались обращаться с этим в Учебную часть, но ответ был один «часов мало, пройти надо много».

Думали собрать производовещание, но по плану не могли выкроить день (хотя подчас зря убивается время больше). А положение на сегодняшний день с преподаванием данной дисциплины из рук воплохо. Основной недостаток: сильно уменьшено количество часов, отведенное по плану. Не менее важным является метод преподавания. Проф. Соколов не сумел, исходя из утвержденных часов, сосредоточить внимание студентов на основных вопросах. В результате — отдельные отрывки и почти ничего законченного. На домашнюю работу переносится больше, чем дается на лекциях.

Наконец, третий момент — это расписание. Из 3 ч. в шестидневку — 2 ч. общая лекция и 1 ч. продолжение той же лекции, но по отдельным группам. Так как преподаватель не автомат, то уложиться точка в точку в каждой группе не может; в результате — нередко можно наблюдать, что на общей лекции одна из групп в течение всего первого часа сидит без дела, пока подгоняют другую. В оставшееся время выправить существующее положение едва ли удастся, но при составлении учебного плана на будущий год необходимо серьезно продумать вопросы как увеличения часов, увязки расписания, так и методики. Марник.

ПОПРАВКА

В № 6 (45) нашей газеты в отделе «Хроника СНР» отмечалось, что за отсутствием научных работ исключен из числа научных работников доц. Лапин и др.

По вине редакции фамилия доц. Лапина была внесена ошибочно. Вместо доц. Лапина следует читать препод. Ляпин.

О дипломном проектировании

В соответствии с постановлением ЦИК СССР от 19-го сентября 1932 г. на последнем курсе по окончании теоретического и производственного обучения вводится дипломное проектирование, с обязательной публичной защитой проекта в Государственной Квалификационной Комиссии, организуемой по назначению Наркомата.

Темы дипломных проектов разрабатываются профилирующими кафедрами (кафедрой Точной Механики и Метрологии и кафедрой Оптико-механических приборов) в соответствии с характером будущей деятельности выпускаемого специалиста. Разрабатываемые в настоящее время с участием хозяйственных организаций темы по утверждению их Учебной Частью будут представлены студентам для выбора каждой отдельной темы из утвержденного перечня по собственному желанию.

Тема дипломного проекта обнимает собою конструктивную часть прибора с соответствующим теоретическим обоснованием и расчетом, а также производственную и эксплуатационную сторону вопроса.

Дипломному проектированию предшествует преддипломная практика на заводе, с которым связана тема проекта, во время которой студент работает в конструкторском и др. отделах завода, изучая одновременно особенности оборудования для производства, сборки и проверки проектируемого вида приборов. Пребывание дипломанта на заводе используется также для собирания и ознакомления с материалами, связанными с дипломным заданием.

Во время выполнения дипломного проекта дипломант получает консультации, помимо руководства профилирующей кафедры, как со стороны специалистов соответствующих отраслей промышленности, так, в случае необходимости, со стороны профессоров и преподавателей, входящих в другие кафедры.

Проект, как правило, выполняется в стенах Ин-та; работа дипломанта может выполняться на предприятии только при условии возможности организации систематического контроля со стороны профилирующей кафедры.

Дипломный проект должен включать:

1) Пояснительную записку, содержащую описание методов, выполнение проекта, технические и технико-экономические расчеты, обоснование принятых положений и полученных выводов, материал, которым пользовался дипломант при проектировании.

2) Чертежи, схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Окончание теоретического обучения групп IV курса, не проходящих В. В. П., приурочено к 1-му ноября 1934 г.; преддипломная практика будет происходить в период с 1-го ноября до 1-го января 1935 г.; выполнение дипломного проекта в период с 1-го января до 1-го июля 1935 г.

Разработка тем дипломного проектирования начала профилирующими кафедрами в начале марта; перечень тем, согласованных с хозяйственными организациями, должен быть представлен в Учебную часть к 1-му мая, что позволит произвести выдачу заданий студентам до отправления их на последнюю лабор.-сборочную практику.

С. Тухинайд.

Профессорская столовая Института представляла несколько необычайное зрелище в ней под звуки струнного дуэта с веселой бодростью танцевали коллективную лезгинку, пели, играли в коллективные игры, искренно смеялись над шутками и остроумиями «доморощенного» юмориста Лени Глузмана, явившегося главным организатором вечера студентов 1 гр. I к. фак. Точной Механики. Был первый групповой вечер. Начался вечер с танцев под струнный дуэт. Соколов и Воронин хорошо играли на гитаре и мандолине, их сменял патефон. Хорошо начатый вечер вызвал подъем самостоятельности. Женя Рабинович прекрасно организовала коллективную лезгинку, лезгинку сменило пение. Когда все были «заражены» весельем и бодростью, начался ужин и деловая часть. Хороший ужин (зав. столовой тов. Людина) и умелое проведение деловой части (Перльштейн), вернее ее назвать товарищеской беседой об итогах работы группы, окончательно закрепили успех вечера. Кончился ужин и деловая часть, снова игры, танцы, пение. Нет скучных лиц. Паша Исаев, казавшийся сугубо серьезным, весело отплясывал краковяк. Соня Розкина (кстати очень мало верившая в успех вечера), Ася Биндлер, Люда Знаменская и др. дали много ценного, что сделало вечер искренно веселым. Только во втором часу ребята с неохотой разошлись по домам.

Вечер сплотил группу. Группа, составленная из 2-х групп вечерников только на вечере как следует узнала каждого студента в отдельности. Простая товарищеская беседа «развязала» язык многим студентам, которые обычно на собраниях отмалчивались, на вечере они рассказали о своих трудностях и о работе. Наконец, самое главное, что вечер доказал всем, что при умелой организации мы можем прекрасно отдохнуть в среде своих товарищей по группе, что мы уже умеем так отдыхать, но мало уделяем этому внимания. Групповые вечера чрезвычайно полезны. Они сплачивают группу, помогают познать особенности каждого студента. Путем таких вечеров можно научить студента культурно отдыхать.

Недостатки вечера надо учесть. Главные из них:

- 1) Студенты мало знают хороших песен.
- 2) Очень мал и мало-художествен музыкальный «багаж».
- 3) Некоторые студенты вообще недооценивают отдыха, не танцуют, не поют, не играют.

Давайте культурно отдыхать, давайте отдыхать так, чтобы это помогло нашей работе. Классен 1 к. I гр. Точ. Мех.

ВЫ НЕПРАВЫ, ТОВ. ПЕТРОВ

(с.м. газету № 3 от 17/II—34 г.)

Обидно слышать и читать заведомо неверное освещение в печати. Прежде чем писать необходимо прийти, выслушать и убедиться в правдивости тех сведений, которые даются в газету. А тов. Петров не счит нужным прийти и ознакомиться с материалами, которые имеются в кабинете технологии по станкам и инструментам. Не знаю, что делается в других лабораториях, но о кабинете Мех. техн. мет. скажу, что здесь за короткий сравнительно промежуток времени, появилось такое количество наглядных пособий, что вам, тов. Петров, потребуется много времени, чтобы все изучить и когда бы вы не заглянули в него, он всегда открыт для пользования студенчества. Он имеет разве один недостаток: он не перемещается за Петровым, а необходимо чтобы Петров сам изволил подняться в 4-й этаж.

Зав. кабинетом Лифгаген.

СОБРАНИЯ ПЛОХО ОРГАНИЗУЮТСЯ

Основной причиной невыполнения постановления ЦК ВКП(б) об общественной нагрузке студентов является безобразная организация групповых собраний, отнимающих у студента громадное количество времени.

Если взглянуть, какие вопросы разбираются на групповых собраниях, то приходится удивляться, как не находится в числе собравшихся ни одного человека, способного указать руководителю собрания на недопустимость растрачивания драгоценного времени.

Ежемесячный рапорт, сдающийся старостой группы в учебную часть, есть официальный статистический документ, за содержание которого с действительностью отвечает только староста. Тем не менее, в практику 1 и 3-й групп I-го курса (профгруппы **Сегаль** и **Труханов**) прочно вкоренился обычай обсуждать рапорт на групповом собрании перед сдачей его в учебную часть. В 1 гр. мартовский рапорт частично составлялся собранием, с голосованием отдельных пунктов.

Но значительно худшим явлением надо считать вынесение неподработанного вопроса на обсуждение группы. В этом случае, возможности (в смысле расходования времени) для умелого руководителя собрания растут неограниченно...

За примером ходить недалеко. План проведения конкурса в 1 гр. III курса (к. о. **Карякина**) составлялся (а не утверждался) на собрании звена. К счастью, на это собрание из всего звена явилось 3 комсомольца, остальным удалось сэкономить не малую толику времени.

В 3 гр. II к. (б. профгруппа **Стрельников**) обсуждение вопроса о том, в какой день провести академией заняло 25 минут, после чего вопрос все же остался нерешенным. Картина покажется еще более убогой,

если сравнить состояние дела до и после обсуждения его на собрании.

На трех собраниях одной из групп 2 курса (профгруппа **Кривовяз**) обсуждался вопрос о проведении группового вечера. Насколько нам удалось выяснить, дело и после этого осталось на мертвой точке и сам вечер не приблизился к осуществлению ни на поту.

Комсорг 4 гр. IV к. т. **Идельсон** справедливо гордится достижением: проведение собрания комсомолен по проработке условий конкурса отняло всего 10 минут. Но среди «решений» этого собрания мы обнаружили такое: «Провести 2—3 академбоя по специальности».

Когда провести? Кто будет проводить? — Постановление четким назвать нельзя. Проверка выполнения такого постановления представляет из себя неразрешимую задачу. Но тов. **Идельсон** не одинок: в 1-й и 3-й группах I курса приняты по этому вопросу совершенно тождественные «решения».

А ведь есть такие группы (IV к. 2 гр. — профгруппа **Демша**, II к. 1 гр. — **Зарх**), где даже итоговые по проверке соревнования собрания продолжались меньше часа; несмотря на это (а, может быть, именно потому) на этих собраниях вынесены конкретные решения, сделаны четкие указания.

Значит, можно организованно проводить собрание.

Разговоры о трате времени на заседательскую суетню навязали у всех в зубах. Надо перейти к делу и, в первую очередь, ударить по тем групповым работникам, которые, видя оправдание своего существования в проведении собраний, забывают о необходимости их подготовки и реализации их решений.

Я. М.

УВЕЛИЧЕНИЕ СТИПЕНДИИ ПРОФТЫСЯЧНИКАМ

По решению секретариата ВЦСПС от 21 февраля 1923 г. профтысячникам с 1 января 1934 г. установлена дотация в зависимости от успеваемости: для имеющих среднюю общую отметку от 3 до 3,4 — 10 руб., от 3,5 до 3,9 — 20 руб. и от 4 до 5 — 30 руб. в месяц. Дотация выплачивается профтысячникам сверх полного размера получаемой госстипендии, у которых: 1) при переводе на госстипендию произошло снижение против ранее получаемой профтысячной стипендии, 2) размер стипендии остался в размере ранее получаемой профтысячной стипендии, 3) при переводе на госстипендию размер последней дал повышение до 10 руб. против профтысячной стипендии. Всем остальным профтысячникам, получившим в результате перевода их на госстипендию повышение свыше 10 руб. против профтысячной стипендии, а также имеющим неуспеваемость, дотация за счет профсоюзных не устанавливается. Кроме дотации профсоюзных сохра-

няется доплата в пределах старых 50% профтысячной стипендии за счет предприятий. Из полученных средств от предприятий, согласно указаний ВЦСПС, дирекция, совместно с профкомом и старостой профтысячи, устанавливает доплату к госстипендии по успеваемости в размере 10, 20 и 30 рублей всем успевающим профтысячникам, независимо от дотации Облпрофсовета. Оставшаяся сумма от переводимых средств предприятиями передается в специальный фонд профтысячи (при кассе взаимопомощи), который расходуется исключительно для профтысячи через профком и старосту профтысячи.

Размер дотации пересматривается два раза в год (после зачетных сессий). В пересмотре дотаций участвуют дирекция, профком и староста профтысячи.

И. Борисов.

Поддержите инициативу!

Под управлением студ. **Зверева** (1 к. 2 гр. Т. М.) инициативная группа студентов в составе 11 чел. усиленным темпом ведет репетиции «Ломы-дизаза», выступление которого мы будем иметь на первом майском вечере в Ин-те.

Дело у ребят идет не плохо, мешают одно... Профком Ин-та на организацию оркестра выделил в распоряжение т. **Зверева**... 10 рублей?!

Этой суммы не хватило даже закупить всех нот и участникам оркестра пришлось затратить в два раза больше своих, чтобы иметь полный комплект нот.

В составе оркестра не хватает одного инструмента — **трамбона**, но руководитель, испытав «щедрость» профкома, потерял надежду на приобретение столь необходимого инструмента.

Мы думаем, что Профком, Дирекция, а также военная кафедра окажут содействие в составлении оркестра, тем более, что в составе оркестра состоят студенты, проходящие ВВП и в недалеком будущем идущие в лагерь, где их инициатива также будет бесполезна.

Посетитель.

Стенные газеты Института до сих пор пока не всюду добились того, чтобы быть оперативными органами, ежедневно направляющими весь процесс учебы и общественной работы.

В этом случае мы имеем и хорошие и плохие образцы.

Газета «Нивеллир» Оптико-Мех. факта выходит каждую шестидневку. По характеру помещаемого материала она тоже сумела обогнать всех. Однако, недостатки свойственны и ей.

В № 14 от 7/IV в заметке «Тайно от масс» газета показывает, как комсорг **Карякина** работает над условиями комсомольского конкурса. Правильно отмечая недостатки комсорга, газета все же не дает конкретных указаний, как надо было эту работу ставить: автору этой заметки надо было над этим подумать.

В том же номере в заметке «Наши успехи» М. **Идельсон** пишет: «В борьбе за первое место в конкурсе на лучшую комсоргруппу эти недостатки будут ликвидированы».

Как же они будут ликвидированы. Вот

Изучение методов преподавания обеспечит улучшение их

Организованный в начале этого года научно-методический центр при Московском Механико-Машиностроительном институте им. **Баумана** развернул большую методическую работу. В эту работу вовлекаются все кафедры института.

Для учета и обобщения методического опыта кафедр организованы циклы показательных занятий.

Наиболее опытные и квалифицированные профессора и преподаватели института прочтут цикл показательных лекций. Одновременно с этим будет проведен конкурс на лучшую лекцию. По окончании всего цикла состоится методическая конференция по общим вопросам методики лекционного преподавания.

В таком же порядке будет проведен цикл групповых и семинарских занятий, затем цикл показательных лабораторных занятий и т. д.

В настоящее время кафедры ведут большую работу по подбору кандидатов на проведение показательных занятий.

К этим работам примыкает составление частных методик. В работу по составлению частных методик уже включилось свыше 20 кафедр по всем общенаучным и общетехническим дисциплинам и около 10 кафедр по специальным дисциплинам. Работу предполагается закончить к концу текущего семестра.

Большое внимание Научнометодический центр института уделяет изучению нагрузки студентов домашними самостоятельными работами. По этому вопросу в настоящее время проводится специальное обследование, которое будет закончено к концу марта. Обследование проводится в порядке заполнения студентами специально разработанного дневника в течение одной шестидневки (включая выходной день). Намечается также изучение методов самостоятельной работы студентов, в частности изучение опыта работы лучших студентов-ударников. На основе такого изучения бу-

дет составлено методическое руководство к самостоятельным работам по отдельным дисциплинам.

Одновременно с этим уже теперь проводится ряд собеседований со студентами о методах самостоятельной работы. Будут также проработаны и вопросы организации труда, соревнования и ударничества в группе.

Научно-методический центр занимается также и вопросами повышения квалификации научно-преподавательского состава.

Для этой цели намечена организация в конце текущего семестра краткосрочных курсов-конференций, длительностью примерно в одну декаду. На этих курсах будет сделан ряд докладов о разработанных кафедрами Института частных методиках. Кроме того, будут сделаны сообщения о новейших достижениях науки и техники и будет предпринят ряд экскурсий на новые и реконструированные московские заводы.

На эти курсы-конференции предполагается привлечь также преподавателей других машиностроительных институтов.

В настоящее время центр ведет также работу по составлению методик преподавания иностранных языков и методического руководства для студентов по самостоятельной работе над ними.

Одновременно с этим намечается перераспределение студентов на занятия по иностранным языкам таким образом, чтобы в каждую группу входили бы студенты с одинаковой подготовкой по иностранному языку. Предполагается также введение факультативных занятий по иностранному языку на старших курсах и издание специальных сборников иностранной технической литературы. Этими сборниками студенты смогут пользоваться как на занятиях по иностранному языку, так и для дипломного проектирования.

Научно-методический центр ММИ
Проф. Каган.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОЦДОГОВОР

Комсомольцы Тульского механического института осуществили в прошлом году идею социалистического договора плана. В настоящее время в институте появились новые типы соцдоговоров:

1) с ежедневным указанием выполнения обязательств и самостоятельной работы, 2) с календарным планом на месяц в часах и 3) с разработанным планом самостоятельной работы на шестидневку.

Договоры заключаются сроком на 1 месяц.

Такого рода договоры дают возможность повседневно проверять выполнение соревнующимися своих обязательств.

На днях комсомол института провел специальный комсомольский диспут о том, каким должен быть соцдоговор. Дальнейшее обсуждение этого вопроса перенесено на страницы институтской многотиражки.

Академиада энергетических институтов

По инициативе Московского энергетического института 15 апреля в Москве будет проведена академиада пяти крупнейших энергетических вузов Союза. На академиаде вузы будут соревноваться на лучшую сдачу зачетов и на лучшую защиту дипломных проектов. Цель академиады — показать высокие образцы успеваемости и обобщить опыт проведения зачетных сессий.

Для участия в академиаде каждый вуз высылает по одной группе от 4-го и 8-го семестров и по два дипломных.

С группами на академиаду едут также и их преподаватели. Они будут принимать зачеты. Оценка каждого преподавателя утверждается комиссией в составе представителей НКТИ, ГГУУЗ, КВТО и ЦБ пролетариата.

БОЛЬШЕ ДЕЙСТВЕННОСТИ

ОБЗОР СТЕННЫХ ГАЗЕТ

этого-то тов. **Идельсон** и не сказал, а жаловался он на плохую организацию академбоя и др.

Как поставлен вопрос о повышении качества академбоя, какими мерами они думают привлечь к этому делу всех студентов, какие меры они думают принимать, чтобы на зачетной сессии не иметь неудов — об этом автор умалчивает; сказать же об этом надо было и многое.

Групповые бюллетени, которыми должна руководить стенгазета «Нивеллир», отличаются одним основным недостатком: печатают большие, громоздкие и общего характера заметки, часто без указания конкретных фактов и виновников различных событий. Этим особо грешат бюллетени 2 гр. II к. и 4 гр. IV к.

Кстати говоря, последний, давая довольно оригинальные карикатуры, не задумывается над тем, чтобы это прочно связать с подобранным для бюллетеня материалом.

Другим недостатком групповых бюллетеней является нерегулярность их выхода, а зачастую и случайность. Так, например,

тот же бюлл. № 6 2-й группы II курса О. М. вышел 21/III, а после этого редактор видимо продолжает ожидать, когда к нему кто-нибудь принесет заметки.

Такая же болезнь поражает и факультетскую газету «Точный Механик» — редактор **Сквозняков**, которая вышла последний раз 17 февраля. По всей видимости редактор газеты никак не может догадаться, о чем должна писать газета и чем она должна вообще заниматься.

Групповые бюллетени этого факультета не уступают своей стенгазете: стараются выходить как можно реже со случайно набранными заметками.

Надо для всех газет решительно поставить вопрос о том, что выходы 1—2 раза в месяц совершенно не отвечают возросшей требовательности к руководству всеми участками нашей работы. Газета может считаться полноценной только тогда, когда она, следуя примеру «Нивеллира», станет выходить не реже 5 раз в месяц.

То же самое надо отнести и к групповым бюллетеням.

Ю. В.

Несколько лет назад советский, главным образом, коопер. и проф. аппарат был поражен одной болезнью. Болезнь это старая. Происхождение ее социальное. Порождена она классовым обществом. Оставшаяся нам в наследие от капиталистического общества бактерия «растратинкус-вороватус» была выявлена, изучена и событии борьбы с ней точно определены в уголовно-процессуальном кодексе. Изредка эта эпидемия поражает слабых, мало устойчивых, не способных к выработке иммунитета субъектов. Чем более благоприятен для поражения субъект, тем более ярко проявляется процесс болезненного гниения, тем более определены его формы. Странная болезнь. Некоторые субъекты сами обрекали себя на нее. Например, субъект воровал 40 тысяч, потом их прятал, сидел 3 года в тюрьме, после выхода из которой становился обеспеченным (по слову «честным путем не наживешь капитала»). Выгодная болезнь. Правда, срок карантинного лечения, установленный для больного соввластью, убил эту последнюю возможность устроить «накопление» из государственности. Вымерли крупные растраты. Проза десятилетнего сидения убивала весь героизм, всю романтику. Растратчики скучают. Стираются в памяти героические дни.

И вот казначей нашего профкома, этот тихий, спокойный, плотный человек (обратите внимание — с виду вполне нормальный и даже честный человек), по фамилии ПОЛЕЕС, решил воскресить традиции прошлого.

Объектом он избрал студенческий профком. Время действия — ноябрь, декабрь, январь, февраль.

Результат — исчезло 847 р., что составляет 65% месячной сметы профкома.

Казначейская деятельность Полееса очень проста. Он брал деньги и не приходил, т. е. вкладывал в слово «взять» его истинно-классовый смысл «взять себе».

«В отчете за ноябрь месяц отсутствуют оправдательные документы на сумму 160 руб. В отчете за декабрь — на сумму 204 р. 62 к. В декабре же казначеем Полеес не заприходована сумма в размере 66 р. 80 к. В январе не заприходована суммы в 51 р. и 80 р.

Квитанция на взносы за ноябрь на сумму 400 р. переправлена на 600 руб. без оговорки и квитанция 250 р. переправлена на 300 руб., тоже без оговорки и т. п.» (из акта Ревизионной комиссии от 5 апреля с. г.).

Полеес запустил свою грязную, нечистоплотную руку в карман товарищей. Жулик оназался с размахом. 847 руб. это годовая стипендия студента. Что может быть подлее обкрадывания товарища. Что может быть подлее этих «поправок» и «приписок» в документах, этого мелкого гнусного жульничества под личиной добродетельной физиономии.

Салтыков в сказке «Пропала совесть» рассказывает, как квартальному надзира-

телю Ловец подбросили совесть: «Ловец был малый не то чтоб совсем бесстыжий, но стесняться себя не любил и запускал лапу довольно свободно... И вдруг этого самого человека начало коробить. Пришел он на базарную площадь и кажется ему, что все, что там ни наставлено и на возах, и на рундуках, и в лавках — все это не его, а чужое. Никогда прежде этого с ним не бывало».

У Полееса действительно этого быть не может, «словом сказать, лихоимец порядочный». Уж этот подленький надзиратель профкомовских денег определенно бесстыжий. При любых условиях запустит руку, да еще в карман товарищей.

Затхлой гнилью купеческо-поповско-нулацкой Руси несет от Полееса. Блудливый

места для хранения. Жулик отвечал за деньги. Глупо ждать, чтобы он их хранил в надежном месте.

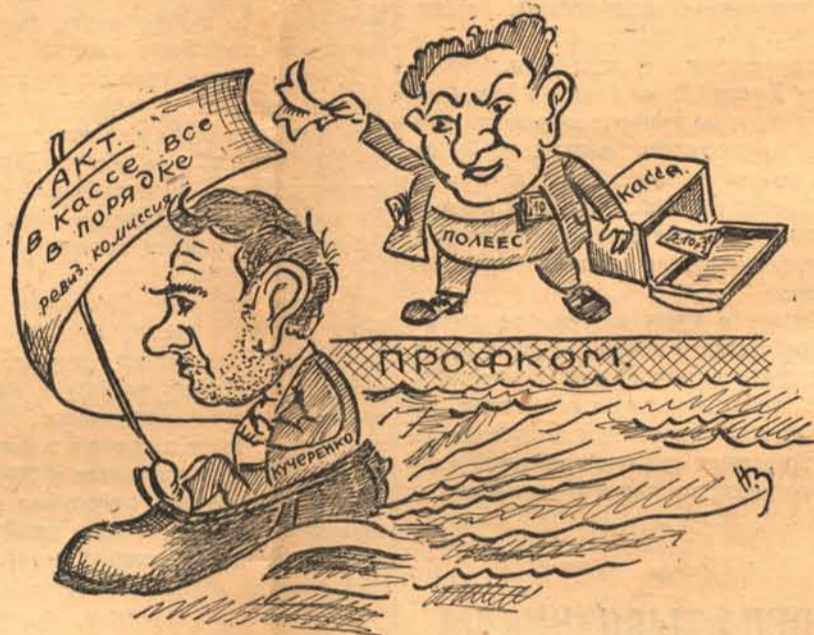
Что может быть противнее ощущения близости подобного человека. Нет такого чувства. Хватит о подлецах.

Что же смотрели? Где была Ревкомиссия? Кто в ней? Спросите вы, товарищи!

Разрешите: председатель — КУЧЕРЕНКО.

Вам становится почти ясно. Не правда ли, вы уже начали понимать, я облегчу вам это.

«Указать Кучеренко, как председателю Ревкомиссии профкома, что его работа также не была достаточной, поскольку, делая ежемесячные ревизии финансовой деятельности профкома в течение 8 месяцев, он не обратил должного внимания на имею-



пономарь, грязными слюнявыми, дрожащими руками тасил народные деньги. Запльивший жиром, лоснящийся, вызывающий тошноту купец, приказчик припрятывал чужие денежки. Полеес хуже их. Они жили в гнилой, смрадной среде. Полеес — советский студент. Полеес обирает студента.

Вориха попался. И перед нами оказался наглец, который грозит разоблачившим его прокуратурой. Жулик, уличенный в краже со взломом, обычно протестует. Он не валамывал, он не воровал. Они САМИ плохо лежали. Жулик, раздвинув человека и взявший у него тысячу рублей, с пеной у рта воюет с судом. Как он украл. Они сами лежали в кармане. Папиросы. Нет, папиросы он не брал. Папиросы он отдал хозяину.

Улученный жулик Полеес факт недостачи денег и оправдательных документов объясняет тем, что «ПЛОХО» лежали документы по причине отсутствия подходящего

материала». Так легко отделался, скажете вы. Ошиблись. Это постановление не по делу Полееса. Это постановление бюро коллектива ВКП(б) от 14 сентября 1933 г. Вы перестали понимать. Не мудрено.

Немного истории. У профкома есть денежная отчетность и учет. Построена она очень просто. Ее нет. Учета нет. Приравнять профкомовский учет к истинному учету, все равно, что приравнять «полюцию к деторождению» (Фейербах).

Нет элементарнейших вещей подшивки и нумерации документов, что свойственно уже почти дикому состоянию человечества. Как тут не пользоваться.

Полеес мог в присутствии всего президиума профкома и ревкомиссии взять из папки документов на 100 р. изорвать, сжечь, закричать караул и заявить, что пропало документов на 1000 р.

Возможно это, спрашиваем мы т. Куче-

ренко. Возможно — отвечает он. А возможно и вообще при вашей «точной» системе выяснить, сколько растратил казначей, если он уничтожил документы. Невозможно — отвечает Кучеренко.

Учет построен так, что учесть невозможно.

Берем акт ревкомиссии.

«Ревкомиссия отмечает, что, согласно вторичной проверке от 5 апреля 1934 г., не хватает оправдательных документов на сумму в размере 567 р., несмотря на то, что при месячных проверках расходные документы соответствовали суммам, указанным в финансовых отчетах».

Кучеренко ежемесячно проверял несуществующую отчетность и все сходилось. Становится как-то не по себе. Не вызвать ли специалиста по психическим? Рано! Подождите! Кучеренко не такой дурак, как кажется. В акте он заявляет: Полеес виноват (а следовательно и Кучеренко), виновата небрежная система профкома (которую Кучеренко раньше не замечал).

«Притворяйся, мальчик, глупым, если умным хочешь быть» (позвольте слово «глупости») и конец: «Ревкомиссия предлагает т. Полеес оформить документы на сумму 600 р. за 17 сентября 1933 г. и на сумму 300 р. за 26 ноября 1933 г.». Издательство. Ворихе предлагают оформить воровство.

Весь акт ревкомиссии тихое помешательство, но тенденциозное. Неуклюжая попытка выкрутиться. Она попала.

Если виноват Полеес, виновата и она — и виноватой становится система.

Акт даже не квалифицирует растраты, а предлагает оформить.

Кучеренко было указано бюро коллектива еще в 1933 году, чем нужно заняться. Вместо этого он занялся демагогией. Обвинил бюро коллектива в покровительстве растраты Петрова И. П. (30 р.), нападал на практическую работу бюро. Все работало по Кучеренко плохо, а сам он.

«Бесплодный героизм — оборотная сторона трусости» («Хлеб» — Кириш). «Левая фраза, а правые дела» (Сталин) — прямо про Кучеренко.

В постановлении бюро коллектива от 14 сентября 1933 г. есть пункт:

«Фракция профкома немедленно принять решительные меры к упорядочению всей финансовой и организационно-статистической отчетности в профкоме, проверив выполнение постановления на бюро коллентива в октябре месяце».

Фракция и бюро, а вы это сделали.

Урок для всех.

Бдительными нужно быть, товарищи. Иначе придете в кассу получать стипендию, а ее уже получил Полеес. Следите за карманами, следите за вещами, следите за ревкомиссией — как бы ее Полеесы не украли.

Дед Кузьма.

Кабинет механической обработки металла

В 1932 г. в мае м-це произошло оформление по созданию кабинета мех. технологии металлов.

Цель кабинета: собрать необходимый материал по современным металлорежущим станкам и должным образом обслужить дисциплины: станки, инструментальное дело, технологические процессы, допуски и приспособления. Задача кабинета не ограничиваться снабжением учащихся учебными пособиями на время лекций, но и дать возможность последним приобрести таковые в собственность и этим разгрузить студентов от рисования по курсу станков и тем самым дать возможность преподавателю шире осветить другие отделы дисциплины. Кабинет рассчитывает получить широкую поддержку от проф. преподавательского персонала и студенчества, что может быть выражено предоставлением кабинету различных материалов, из которых последний черпал бы все необходимое для пополнения программ по различным дисциплинам.

В настоящее время кабинет имеет большое количество учебных наглядных пособий по токарным, револьверным, фрезным станкам, гидравлические приводы, автоматы, а также по режущему инструменту.

Нужда в кабинете очевидна: за период времени с 1 марта мес. до конца занятий, т. е. до 17 июня и с сентября по январь было выдано из кабинета на лекционную и домашнюю проработку 7781 студентам, 9800 учеб. пособий.

Зав. каб. Лофгаген.

ХРОНИКА Н.П.О.

Студенты Ин-та, в текущем учебном году практику будут проходить на следующих заводах: ГОМЗ, ЛОМЗ, Электроприбор, Мореходных Инструментов и ВИМС (Ленинград), 1-й часовой, № 19 (Москва),

а также на-днях выяснится вопрос о возможности прохождения практики на заводе Автоприбор во Владимире. Каждый студент будет проходить практику по строго индивидуальным заданиям, под руководством академ. руководителей, выделенных на каждом заводе.

Практика на 4 курсах всех факультетов разделена на лабораторно-сборочную и спец. технологическую.

Прохождение практики расчленяется следующим образом: с 19/V по 1/VII—34 г., практику проходят три группы 4 курса фак-та Точной Механики. И одна группа 4 курса Т. М. проходит практику с 24/VII по 1/IX—34 г.

1 и 2 группы 4 курса Опт.-Мех. проходят практику с 19/V по 1/VII—34 г.

Для 2 гр. III к. Опт.-Мех. с 15/IV по 1/VI—34 г. отводится один день в шестидневку для практики в Эксп. Мастерских Института.

Усилить проработку решений XVII партсъезда

До 28/III—34 г. все комсомольцы посещали политехучебу без единого пропуска. А 28/III—34 г., когда вопрос о точной явке стал ребром, тут-то наши ребята подкачали, опоздав: 2 чел. по часу и 1 на 2 часа (Закгейм, Медведева, Комарова).

Группа это явление встретила очень сурово, обсудив это на собрании и поставив этим товарищам на вид за их некоммульское отношение к политехучебе.

За весь период времени двое комсомольцы не имели.

Впереди по успеваемости идут Личман, Закгейм и др. товарищи. Теперь, когда политехучеба в основном закончена, дело сводится к подитоживанию работы, где выявится глубина всей нашей учебы. Не спустим темпов, хорошо сдадим полит. проверку, еще раз просмотрев конспекты наших проработок XVII партсъезда.

Отв. редактор Ф. СЕРЕЖНИКОВ
Техн. редактор А. ГУСЕВ