



Орган комитетов ВКП (б), ВЛКСМ, профкома и месткома ЛЕНИНГРАДСКОГО ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
Адрес: Демидов, 10.  
Тел. 5-95-14.

№ 8 (62)

Цена 10 коп.

# КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ НОВОГО НАБОРА ОКРУЖИМ ВНИМАНИЕМ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

## Прорыв налицо

Вопрос о текущем приеме в Институт должен интересовать все общественные организации. Основное — обеспечить пужную прослойку партийцев во время очередного набора.

Основной базой для пополнения нашего института является рабфак и подготовительные курсы. Однако, из 100 человек, оканчивающих рабфак, только три члена ВКП(б), а среди 130, оканчивающих подготовительные курсы, только 8 партийцев. Это, конечно, очень мало.

Выделенные профкомом и комитетом ВЛКСМ бригады по вербовке (22 ч.) с 1-го апреля по сегодняшний день завербовали всего 18 человек. Это отчасти объясняется неопытностью членов бригады, а также их нежеланием работать. Помещаемые ниже отчеты бригад иллюстрируют эти факты.

Как профком, так и Комитет ВЛКСМ выделили в бригады людей, не занятых

на общественной работе в институте, т. е. не активистов и это обстоятельство сказывается на работе по приему. Сейчас необходимо пересмотреть состав бригад, дать более способных для этой работы людей.

Необходимо вменить каждому члену ВКП(б) и члену ВЛКСМ из дипломантов и идущих на практику, в обязанность заняться работой по набору по месту своей работы — наличие 205 заявлений на сегодня, из которых по свободному приему подано лишь 19, а партпрослойка составляет лишь 5%, свидетельствует о прорыве на этом фронте.

Хороший пример тов. **Комиссарова**, написавшего письмо в партком завода в Боровичах, где он работал до поступления в институт, неплохо было бы подхватить каждому студенту.

Зав. сектором кадров **Помялов**.

## НИКАКОГО СОДЕЙСТВИЯ

Нам было поручено провести работу по вербовке в институт на курсах подготовки в ВУЗ при Кировском Доме Культуры и Доме Культуры Промкооперации.

Условия для проведения работы **неблагоприятны** по двум причинам: во-первых, администрация курсов, предоставляя полную свободу действий, не оказывает абсолютно никакого содействия;

во-вторых, не имея возможности задерживать слушателей после занятий, мы были вынуждены пользоваться недолгими перерывами, во время которых можно в лучшем случае успеть поговорить только с одной группой, после чего приходится ждать следующего перерыва.

Основной метод нашей работы — беседы со слушателями, во время которых мы разъясняем все интересующие их вопросы, как относительно поступления

в наш институт, так и относительно занятий в нем. Большинство слушателей живо интересуется порядком испытаний.

Все-же, несмотря на проведенную работу, если подвести ориентировочные результаты, можно сказать:

на курсах при Доме Культуры Промкооперации, где имеется 2 группы слушателей вряд ли удастся завербовать кого-либо, так как большинство слушателей чувствуют себя настолько слабыми, что собираются после окончания этих курсов идти на другие, или на рабфак;

на курсах при Выборгском Доме Культуры можно будет завербовать группу человек в 15, что выяснится в конце мая.

**А. Рудерман, А. Шушарина.**

## РАБОТА УВЕНЧАЛАСЬ УСПЕХОМ

С 19/IV я работаю по вербовке в наш институт на курсах ЗОТ. Мне удалось добиться разрешения поставить информацию на общем собрании курсов. Информация имела значительный успех. В дальнейшем я по два часа два раза в шестидневку по первым и пятым дням специально дежурил в канцелярии курсов, где давал необходимые справки о приеме и кроме того в перерывах и до занятий проводил беседы по группам. Всего таких бесед было проведено 9.

К сожалению, в своей работе я не имел возможности опираться на пар-

тийную, комсомольскую и проф. организацию курсов так как курсы этих организаций не имеют, вследствие того, что все занимающиеся там товарищи объединяются в организациях по месту работы.

Результатом проведенных мною мероприятий явились заявления 13-ти товарищей, пожелавших поступить в наш институт. Все они (за исключением одного) — рабочие со стажем не менее 3-х лет; среди них 1 член партии, 1 кандидат и 5 комсомольцев.

**Гимейн**

## ОГРАНИЧИЛАСЬ ОБЪЯВЛЕНИЕМ

20 марта я была послана на завод «Электроприбор» и там обратилась в отдел кадров, в комитеты ВКП(б) и ВЛКСМ.

Комитет ВКП(б) обещал передать всем мастерам, по передаткам только трем тем, которые зашли в это время в комитет партии. Комитет ВЛКСМ также не сообщил всем комсоргам цехов мою просьбу о постановке информации на пленуме. В отделе кадров анкеты приняли, но сказали, что «надежды мало», т. к. до набора нашего ин-та было очень много представителей институты. Я говорила лично только с комсоргом 5-го цеха (Гриблот) и заместителем комсорга НМЧ (Павлов), так как в цеха попасть трудно. Подала объявление в газету «Электроприбор». Была на заводе раз 10—12. У входа на завод мы вывесили большое объявление. Однако, заявлений пока никто не подал.

**Богорад** I курс 1 группа Точ. Мех.

## ЗАВКОМ

### ПОМОГАЕТ

### НЕОХОТНО

На заводе им. Казинского мы сделали следующее: установили большое объявление-плакат при входе на завод, опубликовали в заводской газете и через заводский радио-узел о приеме заявлений. На заседании цеховых комсоргов, была также поставлена информация о приеме в наш институт. Мы назначили день консультаций в завкоме для разъяснений и выдачи заявлений, но положительных результатов еще нет: заявлений никто у нас не брал. На заводе вообще недостаточно работа по вовлечению рабочих в учебу. Это видно из того, что завком нам неохотно помогает в нашей работе.

**Далматова, Геренштейн.**

## „КАДРЫ РЕШАЮТ ВСЕ“

С напряженным вниманием студенты прислушиваются к проникновенным словам любимого вождя — тов. **Сталина**, речь которого зачитывается одним из беседчиков, выделенных парткомом.

Близки и понятны слова тов. **Сталина**: «кадры решают все». Да ведь это же именно про нас и сказано. Именно нас надо заботливо выращивать, помогать нам, когда мы нуждаемся в поддержке, поощрять нас, когда мы проявляем первые успехи. Это мы проходим сейчас подготовительную ступень, готовясь в настоящей закалке кадров «на живой работе, вне школы, на борьбе с трудностями, на преодолении трудностей».

Оживленные прения развернулись после окончания чтения. Студенческой массе известно много случаев нечуткого «бездушно-бюрократического и прямо безобразного отношения» к людям.

Много нареканий вызывает деятельность профкома. Общежитейцы нуждаются в долгосрочных ссудах для приобретения личных предметов домашнего уюта — эти ссуды профкомом не пре-

доставляются. В профкоме систематически отсутствуют ордера на обувь и одежду, хотя нуждающиеся в ордерах есть. Не оставлена без внимания и касса взаимопомощи. **Берта Рапопорт** несколько раз ходила в кассу за ссудой, но так и не добилась ее получения. Комсомолуполномоченный одной из комнат общежития тов. **Птичникова** получила отказ в выдаче ссуды на коллективное приобретение вещей для комнаты к празд-

нику и только после вмешательства других товарищей деньги были ею получены.

Много претензий предъявлено студентами дирекции — не закончена комната отдыха в институте. Тов. **Рабинович** (студ. II курса) в течение года безуспешно ожидала разбора ее заявления на стипендию. Отмечено забавное «правило»: снижение повышенной стипендии производится сектором кадров

самостоятельно, а вот для восстановления необходимо подавать заявление. Еще интереснее факт, что на первом курсе из числа многих студентов, имеющих среднюю оценку 4,7 и больше, повышенную стипендию получает только один, случайно узнавший о том, что для получения повышенной стипендии надо подать заявление в сектор кадров. Остальные, не знающие об этом, до сих пор не получают повышенной стипендии.

Отмечены случаи огульного вынесения выговоров дирекцией (случай с электротехникой на III курсе), когда учебная часть передала для занесения в приказ фамилии 22 студентов за невыполнение задания, не заинтересовавшись даже причиной такого массового невыполнения.

Наша столовая часто проявляет образцы нечуткости по отношению к рациональщикам: достаточно опоздать на 5 минут, чтобы лишиться обеда или ужина.

Указания товарища **Сталина** требуют от каждого руководителя предельной чуткости, максимального внимания и живым людям. Мы должны этого добиться.

## ИТОГИ ПОДПИСКИ на ЗАЕМ 2-й ПЯТИЛЕТКИ (ВЫПУСК 3 ГОДА)

Наименование отдела	ЗАДАНИЕ		ВЫПОЛНЕНИЕ			% выполнений
	Чел.	Сумма	Чел.	% охвата	Сумма подписки	
Студент. стипенд. . . . .	541	23 000	525	97	22 950	99,8
„ „ нестипенд. . . . .	211	—	139	66,3	1 840	—
Педагоги института . . . . .	326	53 250	315	97,9	59 080	111
Рабочие маст. . . . .						
Служащие и-та . . . . .						
Студенты Рабфака . . . . .	99	2 500	99	100,0	2 635	105,1
Преподават. Рабфака . . . . .	29	3 750	23	79,4	2 945	78,5
ЗСК . . . . .	11	1 500	11	100	1 800	120



## ПАРТРАБОТА ДОЛЖНА РАСТИТЬ КОММУНИСТА

Поднимать свой политический уровень задача каждого коммуниста. В своей исторической речи при выпуске командиров Военной Академии тов. Сталин сказал: «кадры решают все».

Но у нас в институте недостаточно борются за выращивание партийных руководящих кадров. Со сменой руководства парткома парторгам факультетов проводится пересмотр партобязанностей коммунистов для выявления как эти обязанности содействуют росту политикоидейного уровня коммуниста. Много значит своевременная проверка исполнения порученной работы. Давно уже мы выбрали в Ленсовет тов. Козлова и в райсовет тов. Локшину, которые, однако, не считывались ни перед парткомом, ни перед избирателями еще ни разу. Ряд партобязанностей отдельных коммунистов ни в какой степени не содействует их ро-

сту, например, тов. Мишнева ведет технический учет политести, тов. Буянов — староста группы, хотя у него есть склонность и желание работать на комсорботе, тов. Заборов так, видимо, и закончит институт казначеем профкома, хотя выполняет он эту работу уже второй год.

Много коммунистов выполняют работу, которая их не интересует. Тов. Далматова очень бы хотела работать пропагандистом, но ее нагрузка — заместитель председателя УБК. Такое же желание проявляет и тов. Бедринский.

В противовес им, тов. Ширококов, наоборот, явно старается «зарыть в землю свои таланты», ограничиться работой полегче, выполняя работу профорга группы и отказываясь от всех других нагрузок.

Михайлов.

### К проведению самоотчетов

## ОБМЕНЯЕМСЯ ОПЫТОМ РАБОТЫ

17 мая на партсобраниях факультетов ряд членов и кандидатов ВКП(б) отчитываются о реализации ими решений пленума Ленинградского городского комитета ВКП(б).

В своих отчетах они должны остановиться на том, как они выполняют ведущую роль в группе и в институте, насколько они выполнили решение комиссии по чистке партии учиться на «хорошо» и «отлично», как они выполняли поручаемую им общественную работу и

повышали свой политический уровень. Важно рассказать какими путями они добились ведущей роли, что способствовало и что тормозило их учебу и работу.

На этих собраниях должен во всей широте встать вопрос о том, как мы боремся за кадры, как создавали условия для нормальной работы, выращивая и оберегая лучших способных людей.

Парторг фак. Точной механики  
Комиссаров.

## Я ПРЕДЛАГАЮ

Мне не удалось выступить на пленуме по докладу о решениях Горкома. Придавая им исключительное значение в деле налаживания партработы, я считаю необходимым внести следующие предложения:

Четкий план работы парткома с указанием даты и повестки дня всех пленумов надо довести до каждого члена и кандидата партии. Недопустимо, когда коммунист не может подготовиться к пленуму, т. к. ему неизвестна повестка дня.

То обстоятельство, что на выборах секретаря парткома мы не нашли ни одного крепкого партийца с I-го курса говорит о том, что делу подготовки и воспитания кадров мы уделяем мало внимания. Поэтому предлагаю перебросить тов. Гутника на партийную работу, чтобы в

дальнейшем подготовить из него хорошего секретаря парткома.

Для углубления политического воспитания всей массы студенчества предлагаю ввести предмет «история партии» в академическую программу социально-экономических дисциплин. Социально-экономическим дисциплинам надо вообще уделять больше внимания, т. к. хорошая постановка работы социально-экономической кафедры будет содействовать улучшению политико-воспитательной работы.

И. П. Петров.

От редакции: Предмет «история партии» включен в программу средних учебных заведений, поэтому мы не считаем целесообразным предложение т. Петрова о включении «истории партии» в программу института.

## ФОМИЯ ИГНОРИРУЕТ ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА

Постановление правительства о проведении технического экзамена не тревожит заведующего мастерскими тов. Фомина.

Считая, что это дело цехкома он за два месяца со дня постановления ничего не сделал, чтобы продвинуть технический экзамен в мастерских.

До сих пор нет не только консультаций или краткосрочных курсов для нуждающихся в этом рабочих, но даже

нет планов подготовки и проведения технического экзамена.

Так как технический экзамен есть дело государственной важности, как мероприятие, способствующее правильной расстановке рабочей силы и повышению квалификации рабочих, надо бы директору института тов. Бахшинову самому обратить внимание на это дело.

Галин.

## Пора разворачивать летние формы культработы

Основной задачей Комсомола на сегодня является культурно-политическое воспитание членов организации и беспартийной молодежи.

Однако, такие комсорги, как Бродский (II курс 3 группа), не занимаясь в достаточной степени этим делом, допускают, что комсомольцы их группы не только не растут на общественной работе, но только культурно не развиваются, как следствие этого, снижают свою академическую успеваемость.

Надо будет всем комсоргам Института по примеру Берты Рапопорт индивидуально изучить каждого комсомольца, узнать его быт, что он читает, с кем

дружит, узнать как он разбирается в общественно-политических и культурных вопросах; чтобы на основе этого изучения подойти к каждому комсомольцу с особой меркой, по возможности организовывать так культурные мероприятия, чтобы они соответствовали бы запросам каждого комсомольца.

Наступает теплая погода и открывается большая возможность для работы комсоргов в области культурного воспитания комсомольцев. Сейчас же, не теряя времени, надо будет на основе решений комсомольского пленума составить план для каждой группы как будет использовано летнее время до конца учебного года.

Г.

## НА ПОРОГЕ ЛАГЕРНОЙ УЧЕБЫ

Приближается ответственный период боевой подготовки студентов военных групп, который начнется непосредственно по окончании сессии с учебного сбора при институте с выходом в лагерь.

Этот учебный сбор при институте имеет своей целью закончить теоретический зимний курс, который, вследствие прекращения в апреле военных занятий, остался незаконченным, проверить усвоение тех предметов, которые не вынесены на зачетную сессию и, наконец, провести необходимую подготовительную предлагерную работу.

Во время этого учебного сбора студенты II курса ВВП, будучи совершенно свободны от общеакадемической учебы, должны со всей большевистской настойчивостью отдаться военной учебе.

Командный состав ВУЧ в лице командиров руководителей и командиров отделений с одной стороны и комсоргов с другой должен возглавлять соцсоревнование в эти периоды, как групповое, так особенно индивидуальное с тем, чтобы на испытаниях все бы сдали курс не ниже, как на «хорошо».

Военно-учебной части нужно крепко проверить все ли подготовлено к лагерной учебе, чтобы не потерять ни одного дня боевой подготовки на, так называемые, «устройства». Начиная с материальной части, учебных пособий, вполне готового материала для Лен-палатки и кончая вполне оборудованной лагерной палаткой, флягой, или лишней парой портянок, все должно быть на этот период тщательно подготовлено.

Приезд студентов впервые в лагерь — большое дело. Нужна тесная связь с командованием и парторганизацией полка, при котором будет отбываться лагерный сбор. Крайне необходимо, чтобы представители полка включились в проводы лагерников.

Между уходящими в лагерь и студентами невоенных групп должны быть заключены содоговора и обеспечена их проверка. Через профком института должна быть обеспечена взаимная информация о ходе соцсоревнования.

В самом лагере занятия должны начаться обязательно на следующий день по приезде. Все занятия должны быть построены так, чтобы лагерник смог получить максимум практических знаний. Специальная подготовка (звукосвета) должна проходить исключительно в школе. Тактическая — преимущественно в поле, а также путем посещения показательных учений пехоты и артиллерии. Артиллерия — путем присутствия на стрельбах и тренировке на имитационных полигонах. Строевой и физ-подготовке надо также уделить максимум внимания.

Наконец, политическая подготовка во всей системе обучения должна занять почетное место.

Бережное отношение к материальной части и к казенному обмундированию, хорошая дисциплинированность, при революционной сознательности, обеспечат все необходимое для получения полноценных командиров РККА.

Военрук Одинцев

## ИЗУЧИТЬ КАЖДОГО КОМСОМОЛЬЦА

Для того, чтобы людям что-то поручать, что-то от них требовать, нужно прежде всего их сплотить, создать спаянный коллектив, узнать каждого человека, его силы и желание работать.

Началом такого ознакомления был вечер комсомольцев нашей группы на дому у комсомольца.

Этот вечер дал нам многое, особенно мне, как комсоргу. Я узнала, что представляет собой каждый комсомолец нашей группы, что привело его в Комсомол, его общественную деятельность до института и в какой отрасли общественной работы каждый хотел бы участвовать. А ведь это — главное, особенно, если к этому прибавить, что на дому я не была только у одного комсомольца из 11.

Я знаю теперь, как расставить силы, что можно каждому поручать, чтобы он был заинтересован в работе.

Обнаружились на вечере и недостатки работы в комсогруппе. Например, тов. Успенский пожаловался, что хоть общественная работа его удовлетворяет

(в «легкой кавалерии»), но на комсогруппе его никогда не проверяли. Он совершенно прав, нужно всегда проверять общественную работу, тогда мы сможем во время или поругать, или похвалить человека, дать стимул для дальнейшей работы.

Мы постановили на следующем союзном дне поставить отчет этого комсомольца.

Другая комсомолка т. К. — заявила, что ее не удовлетворяет ее общественная работа. Дали ей дополнительную работу, которая удовлетворяет и воспитывает ее.

Кроме того, я для себя сделала много полезных выводов.

Я советую каждому комсоргу организовать такой вечер, дать высказаться каждому комсомольцу и покритиковать, как групповую, так и институтскую комсо-работу. Это поможет быстрее исправить недочеты и преломить в наших условиях новый лозунг: «кадры решают все».

Берта Рапопорт.

## РАСПУТАТЬ ПУТАНИЦУ

В газете «Оптико-механик» от 1 апреля уже сообщалось о проживании в общежитии бывшей студентки Сиговой.

После исключения Сиговой из института тов. Белявский не принял надлежащих мер к ее выселению и отделался сообщением команданту общежития об исключении ее.

Три месяца Сигова и Тамарина — люди, чуждые нам, проживали в общежитии и только после появления заметки в газете новый командант (работает с 1 апреля) подал заявку о выселении в милицию. До этого в милиции (и участковой и в райотделении) заявок о выселении Сиговой не было.

Но второй факт интереснее первого, а именно, Сиговой, исключенной в первой половине февраля, выписывают стипендию за февраль и за... март.

Проверкой «легкой кавалерии» установлено, что бухгалтерия, получив при-

каз об исключении Сиговой, сочла ее нестипендиаткой, не проверив по ведомостям, в которых ей выписывалась стипендия.

Данный факт не возмутил главного бухгалтера тов. Смирнова, он считает это в порядке вещей и объясняет это запутанностью сведений, поступающих из сектора кадров, а заведующий сектором кадров тов. Помялов объясняет нерасторопностью бухгалтерии.

Группа «легкой кавалерии» уже раз сигнализировала тов. Бахшинову о путанице в ведомостях на получение стипендии.

Когда же эта путаница будет распутана?

Группа «Л. К.»

Шкирандо  
Классен  
Мейтин.



# КАФЕДРЫ ГОТОВЯТСЯ К СЕССИИ

## КАФЕДРА СОПРОМАТА ИЗУЧИЛА УСЛОВИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Результаты прошлой сессии и организацию ее можно считать вполне удовлетворительными. Только по 1 группе 2 курса Оптико-механического факультета обнаружилось некоторые разногласия между членами комиссии в требованиях и оценках. Были также отдельные жалобы студентов на слишком высокие требования на сессии.

Кафедра не нашла возможным идти на снижение требований сессии, находя необходимым подтянуть требования по текущему контролю в тех группах, в которых обнаружилось заметное снижение оценок на сессии. Однако, при этом было обращено внимание преподавателей на необходимость координировать вопросы и задачи на сессии с характером проработки материала на групповых занятиях.

Для увеличения времени на подготовку самостоятельной работы кафедрой было проведено обследование самостоятельной работы ряда студентов, живущих в общежитии (Красная, 75). Это обследование выявило большую напряженность бюджета студенческого времени, крайнюю нерегулярность самостоятельной работы и полное неумение ее планировать. Оказалось, что иногда студенты начинают самостоятельные занятия в 10—11 часов вечера и засиживаются до 2-х часов ночи, сокращая сон до 5—6 часов. Об-

наружилось также большое различие в часах, затрачиваемых на самостоятельную работу отдельными студентами (от 10 до 35 часов в шестидневку).

Для увеличения времени на подготовку к сессии в военных группах кафедре удалось договориться с учебной и военно-учебной частью о временном снятии военного дня, что дает студентам второй свободный день в шестидневку.

Кроме того, кафедрой проводятся следующие мероприятия:

- 1) Организованы консультации всех преподавателей кафедры;
- 2) работает кружок для отстающих под руководством преподавателя **Бородин**;
- 3) проводятся повторительные занятия для желающих в 2 и 3 группах II курса Оптико-механиков под руководством преподавателя **Никитина**;
- 4) доцент **Кадыков** проводит дополнительные занятия для желающих в 1 группе 2 курса Оптико-механиков, в которой было большое число снижений оценок на сессии.

Заведующий кафедрой посетил занятия в нескольких группах и провел производственные совещания о подготовке к сессии.

Для большей координации в оценках кафедрой точно разработаны критерии оценок.

Зав. кафедрой проф. **Ягн.**

## ПРОГРАММЫ РОЗДАНЫ ПО ГРУППАМ

Весь план, как лекций, так и упражнений, должен быть построен и проработан с самого начала учебного года так, чтобы первое занятие уже являлось началом подготовки к сессии. К этому стремилась кафедра электротехники.

Материал, прорабатываемый на упражнениях, до сего времени предусматривал практическое применение тех теоретических вопросов, которые могут встретиться студентам в их последующей работе и охватывал те вопросы, которые будут им предложены на сессии.

Сейчас после первого мая проработка переходит в ту фазу, когда она будет подготавливать студента со стороны теоретической части курса, т. е. на упражнениях студенту будет предъявляться требование четкого знания теории с умением привести обоснованное доказательство того или иного вопроса.

Для облегчения подготовки к сессии кафедрой была разработана детальная

программа с указанием литературы и формул, которые студенты должны знать и уметь обосновать математическими выводами. Эта программа была роздана через учебную часть по группам в достаточном количестве экземпляров.

И, наконец, ввиду обширности материала, на заседании кафедры было решено не выносить на сессию, как самостоятельные вопросы, отдел постоянного тока и измерительные приборы постоянного тока. Но студентам было предложено сдать этот материал, в противном случае и этот материал также будет вынесен на сессию.

Необходимо отметить, что эта сдача протекает крайне слабо в 3-й и 4-й группах факультета оптико-механиков и на кафедре было решено, что в случае, если темп сдачи не будет ускорен, то для этих групп этот материал будет также вынесен на сессию.

**Дрейер.**

## ГОТОВИТЬСЯ ОРГАНИЗОВАННО И БЕЗ ПАНИКИ

Апрельская сессия прошла неплохо. Правда, средние оценки по курсам ниже средней оценки по институту (3,9), но отдельные группы дали очень неплохие результаты.

Третий курс Оптико-механиков вышел на круглую четверку. Зато на IV курсе наряду с лучшей 3-й группой (оценка 4,2) оказалась и худшая — вторая группа, средняя оценка по которой равна 3,5.

На факультете Точной механики лучшей группой оказалась I группа 4 курса — средняя оценка 4,1. В этой группе много студентов-отличников сдали все сессионные предметы на 5 (**Бровцинов, Зеликина**).

Эти результаты надо отнести за счет того, что сессия проходила у старших курсов. Студенты этих курсов не раз уже проходили через это испытание и потому выработали у себя уже определенные навыки и системы.

Июньская сессия преимущественно будет происходить у младших курсов, которые не имеют еще этих «профессиональных привычек». В чем они заключаются? Первое: необходимо к сессионному периоду быть по возможности свободным от несессионных ответов и заче-

тов. Так, студенты 3 курса 1 и 2 группы эту истину давно постигли и за последние недели здорово нажали на детали машин, станки и обработку стекла. Зато время перед сессией освободилось на большее количество консультаций и проработок, которые с большим удовольствием и очень хорошо проводил т. **Турьгин**.

При этом на его консультации и проработки являлась почти вся группа, уже проработав много материала. Такое положение в группе должны организовать профорг и староста сейчас-же. Они теперь должны ознакомиться, как распределяются опросы и зачеты по несессионным предметам, как студенты прорабатывают их, как с графическими работами, они должны теперь, договариваясь с педагогами и учебной частью обо всем, повести группу к предсессионному периоду так, чтобы в последние дни не было нервозности, гонки и дерганья. Если так будет, то по мере того, как студент будет освобождаться от несессионных предметов, он сможет браться за серьезную проработку сессионного материала.

## ПОСОБИЯ НЕ ПОДГОТОВЛЕННЫ

На предстоящую весеннюю сессию будут вынесены два предмета из курсов, читаемых по кафедре метрологии и технических измерений, а именно: «метрология» и «приборы для измерения силы и давления». Сессионная программа по последнему предмету готова давно, как и соответствующие методические указания. Конспект лекций доцента **И. И. Сидорова** также имеется и должен быть лишь размножен в большем количестве экземпляров соответственно увеличившемуся числу слушателей.

Курс метрологии читается в настоящее время в несколько измененном, сравнительно с предыдущим, виде. Сессионная программа для него вырабаты-

вается и в ближайшие дни будет сдана в учебную часть.

Хуже обстоит дело с пособиями, так как имеющийся печатный конспект является уже устаревшим, а предназначенная к печати рукопись книги проф. **М. Ф. Меликова** черезчур обширна для размножения ее на машинке. Кафедра отпечатает отдельные части из этого курса, которые могли бы служить дополнением к конспекту.

Что касается критерия оценок, то таковые выработаны на собрании кафедры в соответствии с директивами ГУУЗ'а и указаниями учебной части.

Зав. кафедрой метрологии и технических измерений **В. Божовский**.

## ДВЕ ШЕСТИДНЕВКИ — НА ОБЗОР

В связи с предстоящей весенней сессией кафедра математики развернула работу по нескольким направлениям.

Тщательному обсуждению была подвергнута техника зимней сессии, выявлены некоторые недостатки организационного характера, неоднородность сессионных билетов по различным группам и чрезмерная продолжительность опроса у некоторых руководителей.

Кроме того отмечена была кое где недостаточная дисциплинированность студентов, присутствующих в помещении, где происходит сессия.

Далее кафедра выработала к весенней сессии специальную методическую записку с указанием наиболее важных разделов курса и с советами студентам, как следует готовиться к сессионному испытанию.

В предсессионный период усилены консультации, организована особая под-

гоночная группа под руководством **М. Н. Виноградовой** для более слабых студентов, нуждающихся в помощи. Вновь пересмотрен и уточнен, выработанный кафедрой в прошлом году, критерий оценок по четырехбалльной системе: 5, 4, 3, 2. В целях достижения однородности требований на самой сессии установлен общий тип сессионных билетов по объему и по содержанию. Установлена ориентировочно продолжительность опроса.

Наконец, признано целесообразным в течение последних двух предшествующих сессии шестидневки давать студентам обзор всего программного материала с заострением внимания на главных вопросах курса и с проработкой всех пунктов программы, представляющих для студентов особую трудность.

Секретарь кафедры математики **В. Мелиоранский**.

## Организованы дополнительные занятия

Подготовка кафедры физики к весенней сессии ведется и будет вестись в следующих направлениях:

1) По соглашению с учебной частью во всех группах в течение мая будут проведены дополнительные семинарские занятия по два часа в шестидневку на группу; на этих занятиях предполагается повторить часть пройденного материала, который в силу тех или иных причин слабее усвоен студентами, например, молекулярная физика.

2) В программе составлены методические указания, имеющие целью обратить внимание изучающего физику на

представления, лежащие в основании каждого отдела в их последовательном развитии.

3) Задания вновь напечатаны и некоторые из них дополнены новой литературой.

4) Программа и планы переданы в библиотеку.

5) Просмотрены прошлогодние вопросы и составлены новые задачи.

6) Проведено два совещания по подготовке к сессии.

7) Разработаны критерии успеваемости и инструкция по проведению сессии.

8) Календарные планы составлены так чтобы разгрузить студентов от контрольных работ и опроса за две шестидневки до сессии.

Доцент **Мещерский**.

## СОЗДАНЫ ВСЕ УСЛОВИЯ

Кафедра теоретической механики в порядке подготовки к июньской сессии проводит ряд мероприятий, имеющих целью помочь студентам более полно и глубоко проработать сессионный материал. По группам роздан точный план всех опросов и дополнительных занятий. Два раза в шестидневку студент может прийти к педагогу за разъяснением любого непонятного вопроса, один раз в шестидневку проводится двухчасовое дополнительное занятие по решению задач. Теоретический курс заканчивается 31/V; остальные две шестидневки целиком посвящаются повторению теории и решению задач. Можно надеяться, что эти подготовительные мероприятия обеспечат успех проведения сессии.

Со слов т. **Вачнадзе А. Рудерман**.



# ИСПОЛЬЗУЕМ ОПЫТ ОТЛИЧНИКОВ

## В ОСНОВЕ — ПЛАНОМЕРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выступая сегодня я хочу рассказать каким образом я сумел добиться **средней оценки 5**, какими методами я работал для достижения этого результата. Мой метод ничего особенного из себя не представляет. Он прост, ясен и доступен каждому. Сущность его в **систематической проработке** пройденного материала с **регулярным повторением** пройденного курса. Планомерность и систематичность моей работы заключалась в том, что я регулярно готовился не только к **семинарам** (что, конечно, является **основным** видом подготовки), но и к **лекциям**. Только в том случае можно с максимальной эффективностью использовать лекцию, если приходишь на нее с **заранее прочитанным** пройденным материалом. Кроме этих двух способов проработки материала я хочу еще остановиться на одном, который дает очень положительные результаты. Я говорю о проработке **конспекта лекций непосредственно сразу же после лекции** по приходе домой, или, в крайнем случае, на **следующий день**. Этот способ проработки требует **очень много времени**, но в то же время является **наиболее эффективным**.

Наибольшие дискуссионные споры вызывает вопрос о том, возможно ли регулярно готовиться ко всем семинарам и лекциям.

«Как можешь ты готовиться регулярно ко всем семинарам, неся такую общественную нагрузку как комсорг факультета, работая одновременно помощником командира взвода и учитывая неравномерность расписания (до 3-х семинаров в день)?». Этот вопрос задавали мне многие. Часть товарищей считает, что регулярно готовиться нельзя. **Миша Лейкин**, споря до потери сознания, доказывал мне, что **быть готовым ответить на каждом семинаре на 5 невозможно**.

Я считаю, что эти товарищи **неправы**. Мне, действительно, было **очень трудно заниматься**, так как много времени уходило на общественную работу и тем не менее за все полугодие по всем предметам вместе взятым я на семинарах имел только 3 четверки, **все остальные ответы были оценены на 5**.

Такие результаты в корне разбивают всякие разговоры о том, что быть готовым к каждому семинару нельзя. Для достижения таких результатов нужно только **четко планировать** свое время, а это я делал регулярно, составляя себе **личный план** работы и учебы на шестидневку.

Для достижения успеха нельзя запустить материала, так как в противном случае очень трудно войти в колею.

Наряду с теми отличными результатами, которых я достиг в 1-м полугодии у меня, конечно, есть и недостатки. К ним, в первую очередь, я отношу то, что я **мало пользовался литературой** и не занимался в **научных кружках**. Оба эти недостатка вытекают из того, что я был крайне ограничен временем, но во 2-м полугодии я приложу все возможное, чтобы эти недостатки изжить и больше работать с литературой.

Выпущенный из института инженер будет полноценным только в том случае, если в период всего обучения он много внимания **уделял самостоятельной работе**.

В связи с этим я хочу остановиться на вопросе **свободного расписания**. Я считаю, что свободное расписание является тем рычагом, которое **резко поднимет качество учебы**, так как в его основе лежит еще большее усиление **самостоятельной работы студента**, а это — главное. Подводя итоги своему выступлению я подчеркиваю, что: **планомерная, систематическая, углубленная работа — это залог успеха**.

Кто это поймет и претворит в жизнь, в практику своей работы, тот сможет добиться не худших результатов, чем те, которых добился я.

Миша Вильнер.

## Главное — систематическая проработка

Оценку 4,9 я имею благодаря «приблизительно» систематической проработке лекционного материала. Прорабатывая материал по отдельным предметам, я пользуюсь конспектом лекций и рекомендуемой литературой. Все неясные вопросы, встречающиеся во время проработки, стараюсь выяснять черная доска, обращаюсь с вопросом, требующим разъяснения, к преподавателю.



Тов. Толкнова

На самостоятельную проработку материала у меня ежедневно уходит 3 часа. Занимаясь более углубленной проработкой материала и выполняя все задания, которые дают преподаватели, можно достигнуть очень хороших результатов. Но вся трудность состоит в том, что мы еще **не привыкли, не научились** планировать свое время. Составление **личных планов** окажет большую помощь самостоятельной и систематической проработке материала. Нельзя, конечно, ограничиваться только составлением плана, надо его и **выполнять**.

Моя общественная нагрузка — комсорг группы. Работая, по видимому, недостаточно, так как моя комсгруппа не является лучшей. Общественную нагрузку выполняю во время перерывов. После занятий иногда остаюсь и занимаюсь с академически слабыми студентами. Надо отметить, что такая помощь очень полезна и для тех, кто ее оказывает, потому что, отвечая на вопросы, глубже вникаешь в содержание прорабатываемой темы.

Толкнова.

## Нужны настойчивость и желание работать

Для поднятия своей академической успеваемости немного нужно — **желание работать и настойчивость** (не на один день а на все время).



Тов. Калужный

Как я работал, получив в итоге полугодия оценку 4,75?

На всех лекциях я вел **аккуратные записки**. Записываемое в записки старался

сейчас же **понять, неясное** немедленно выяснял, задавая вопросы преподавателю. В записки заносил не только записанное преподавателем, но и **свои дополнительные соображения** по ходу лекции. Нередко положение, диктуемое педагогом, я записывал **своими словами**, тогда оно у меня крепче держалось в голове. В усвоении дисциплин, имеющих **прикладной характер**, большую роль сыграла моя доинститутская работа на фабрике и заводе. В каждом отделе дисциплины я выискивал и находил **непосредственную связь** с тем, что я видел на практике.

В довершение я учел, что помимо основного **вреда «курева»**, на самое курение уходит **много времени**. На период занятий я дал себе слово не курить, что и **выполнял** в течение **6 месяцев**.

IV курс I группа Калужный.

## Я ВСЕГДА ПОЛЬЗУЮСЬ КНИГОЙ

Высокой успеваемости в учебе я достигая тем, что **не запускаю** проработку материала, а прорабатываю его в тот же день после лекции или на другой день.



Тов. Знаменская

При проработке я всегда пользуюсь **книгой**, так как считаю, что **одних лекционных записей**, в которых материал изложен весьма скато, **недостаточно** для полного и глубокого понимания предмета.

Конспекты ведут **аккуратно, дополняя** их при проработке особо важными пунктами из книг.

Л. Знаменская.

## СТУДЕНТЫ БЛАГОДАРЯТ

Студенты 1 группы III курса Оптико-механического факультета выносят благодарность преподавателям **И. А. Турыгину** (теория оптических приборов) и **В. Л. Зильберману** (станки — общий курс) за отлично проведенные ими курсы.

Группа отмечает исключительную добросовестность, проявленную ими в вопросах преподавания и умение организовать самостоятельную работу студентов.

Отличные знания по своему предмету и желание возможно лучше передать их студентам, дали возможность им привить любовь и желание более углубленно работать в дальнейшем над этими предметами. Высокая успеваемость группы по этим предметам есть результат **большой дополнительной работы**, которую провели эти преподаватели (дополнительные занятия, консультации).

Группа желает т.т. **Зильберману и Турыгину** в дальнейшем такой же плодотворной педагогической деятельности.

По поручению группы:  
Личман, Заггейм, Капустина.

## ПОЛОЖИТЬ КОНЕЦ КАЗЕННОМУ ОТНОШЕНИЮ

«Выявлять и бороться со всеми моментами бюрократического подхода и казенного отношения к людям» — таков пункт резолюции, вынесенной студентами III курса 2-й группы факультета Точной механики по обсуждению речи тов. Сталина от 4-го мая.

И именно поэтому необходимо написать о факте **безобразнейшего** отношения педагога **Фейгельмана** к студентам. Курс машиноведения читает т. **Аптекарев**, семинарскую проработку ведет т. **Фейгельман**. **Увязки в работе нет никакой**, что в начале семестра отмечалось на производственном совещании совместно с **С. В. Тухштайном**, но сдвигов пока нет.

При выполнении очередного чрезвычайно трудного задания: расчет котельной установки, студенты столкнулись с рядом непонятных вопросов, т. к. т. **Аптекарев** на лекциях расчетных формул не давал, **Фейгельман** же изложил примерный расчет **недостаточно полно**. Для углубления проработки материала студенты обратились к курсу **Наумова** и учли некоторые замечания, уточняющие расчет, не указанные **Фейгельманом**. **Казалось бы** такое отношение к работе надо приветствовать. Однако, при сдаче задания **Фейгельман обрушился** на сту-

дентов за то, что они осмелились отойти от предложенного им стандартного расчета.

Вторым моментом, **сильно подрывающим** плодотворную работу группы с **Фейгельманом** является расхождение у него слова с делом и невозможность найти с этим педагогом **общий язык**. Так, например, указав студентам раздел (пары), по которому они должны отчитаться в следующее занятие, **Фейгельман**, придя на него, начинает опрашивать группу по **другому разделу** (котлы). Естественно, что студенты на предложенные вопросы не могли дать исчерпывающего ответа.

Такое поведение педагога создает **вредную** первозную обстановку, чего **не должно быть** в Советской школе.

Своеобразна своей несуразностью система оценок **Фейгельмана** 3 — три с минусом. Никакие попытки проформа и старосты группы договориться с **Фейгельманом** не увенчались успехом, так как с представителями группы **Фейгельман** не желает разговаривать.

Группа надеется, что такому старорежимному отношению к делу и людям, такому отношению к студентам в Советском ВТУЗ'е будет **положен конец**.

2-я группа III курса  
Точной механики

## ПО СЛЕДАМ ЗАМЕТКИ

### ПРОГРАММЫ ПРОВЕРЕНЫ

В ответ на заметку «Горькое разочарование» сообщают: программы были переданы в библиотеку учебной части не исправленные с тем, чтобы библиотека заполнила пробелы. Библиотека программы передавала в соответствующие кафедры для исправления. Программы теперь проверены.

Зав. библиотекой т. Бударина.



На конференции студкоров и читателей газеты «Оптико-Механик» в состав редакции избраны следующие товарищи **Рудерман, Попов, Зильберштейн, Михайлов, Набокова**.

Ежедневно с 3 до 4 часов, в профкоме находится дежурный коопбюро, к которому следует обращаться со всеми вопросами, касающимися коопработы.

Нуждающиеся в каких-либо промтоварах студенты (члены кооператива) должны подавать заявления дежурному.

Всем пайщикам, не вставшим на учет предлагается в ближайшее время это сделать.

Отв. редактор **МУСЯКОВ**  
Техн. редактор **ЛАПИДУС**