



Орган комитетов ВКП (б),  
ВЛКСМ, профкома и мест-  
кома ЛЕНИНГРАДСКОГО  
ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА  
Адрес: Демидов, 10.  
Тел. 5-95-14.

№ 9 (63)

Цена 10 коп.

# ДО СЕССИИ ОСТАЛИСЬ СЧИТАННЫЕ ДНИ ИСПРАВИМ НЕДОСТАТКИ НА ХОДУ!

## ХОД ПОДГОТОВКИ К СЕССИИ

В отдельных группах наблюдалась организация бригад для проработки материала, но широкого развития они не получили и особых результатов не имеется.

Например, во 2-й группе III курса точной механики были организованы бригады по проработке немецкого языка, но студенты предпочитают лучше посещение консультаций. Бригады же этих групп привлекают своих студентов к регулярному посещению консультаций.

В этой группе имеется еще один ценный опыт — новая форма подготовки к сессии. По дисциплине «Приборы силы» в этой группе в порядке очереди студентам поручается проработка отдельных тем и после занятий этих студенты прочитывают тему в виде доклада, после чего сильные студенты поправляют и добавляют упущенные моменты. Такой метод позволяет глубоко проработать материал и притом развивает у студентов риторические способности.

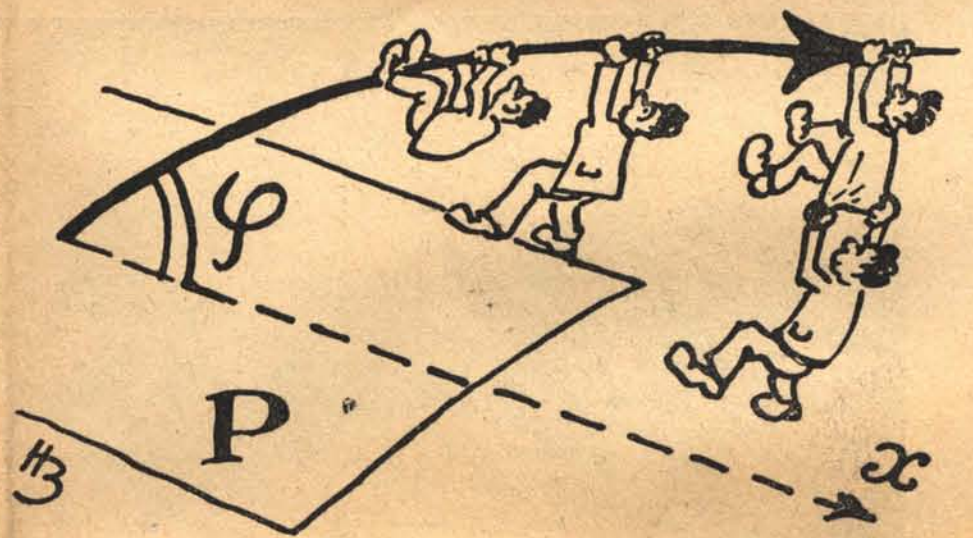
Большое значение в смысле подготовки к сессии имеет планирование сдачи несессионных предметов. Старостам групп необходимо договориться с преподавателями относительно сдачи зачетов так, чтобы это не отразилось на ходе подготовки к сессии, а вот староста III курса I группы точной механики еще ничего в этом деле не сделал.

В соглашениях ряда групп, например, I гр. Оптико-механиков (профорг Платонова) ярко отражается подготовка к сессии. Большинство студентов (Черепанова и др.) взяли обязательства проработать к определенному сроку отдельные темы по политэкономии, физике.

В I группе точных механиков (профорг Кац) этот вопрос совсем не заострен. Почти во всех группах имеются отстающие. Работа с ними не налажена организованно, помощь в процессе учебы происходит самотеком. Метод проработки материала обычно таков: прорабатывают по конспектам, а неясные вопросы, требующие углубления — по книгам.  
К. Елисеев.

## В борьбе с векторами...

В I группе II курса Оптико-Механического факультета по одной только аналитической геометрии 10 хвостов, а по таким предметам, как прикладная механика и сопромат, их еще больше.



«Преодолевают» трудности проектирования

## РАЗВЕРНУЛИ ПОДГОТОВКУ

Подготовка к сессии у студентов общежития по существу началась уже с марта месяца. В то время слабые студенты были взяты на учет для оказания академической помощи. Было проведено прикрепление к слабым студентам сильных, причем это прикрепление проводилось не административным порядком, а на основе товарищеских взаимоотношений самих студентов. Примером можно привести прикрепление Шульмана, который закончил первое полугодие с успеваемостью 2,78. Во II-ом полугодии он работает с Бергункером. Результат такого прикрепления не заставил себя долго ждать: сегодня Шульман имеет успеваемость 3,43. Противоположным примером может быть Умецкая. На 1-е апреля она имела 4 двойки. Комсорг общежития и студенты комнаты советовали ей отбросить свою замкнутость и разрешать непонятные вопросы у товарищей. По этому пути Умецкая не пошла и в результате имеет 3 двойки.

Умецкая должна обращать внимание на самостоятельную работу, но также не отказываться от совместной работы.

По II курсу была организована группа по динамике и сопромату из 4-х человек, которой руководил Гринберг и Лебедев, но занималась одна Понедельни-

кова. Земская и Чуканина не нашли нужным посещать занятия. На сегодня Земская имеет двойку по динамике (сессионный предмет).

Сейчас военные группы II курса сдают сессии. Для них была организована консультация 18/V по динамике А. С. Лапиным и намечена консультация проф. Ягина.

Для первого и других курсов будут также организованы в общежитии консультации по сессионным предметам.

По зимней зачетной сессии у студентов общежития была средняя оценка успеваемости 3,83. На 15-е же мая по сведениям, взятым у профоргов групп и в учебной части средняя успеваемость 3,73, причем эта цифра не характеризует полностью создавшегося положения, так как она выведена из успеваемости четырех курсов.

Хуже всего положение среди младших курсов.

В то время, как на III и IV курсе средняя оценка 4,0, на первых двух курсах она снижается до 3,7 и 3,6.

Здесь то и надо организациям института принять срочные меры для перелома кривой успеваемости вверх.

Набатников.

## ПРАКТИКА НА ОПЫТНОМ

Мы проходим станочную практику на опытном заводе ВООМП'а. Завод этот небольшой, но оборудование для практики вполне достаточное. Мы имеем возможность, когда хотим, непосредственно работать на станке и, тем самым, глубоко ознакомиться со станками. Отношение к нам со стороны руководителей хорошее. Мастера охотно объясняют все интересующие нас вопросы. Со стороны рабочих тоже отношение хорошее, они стараются все свои знания передать нам.

Мы надеемся с большой пользой для себя провести производственную прак-

тику и получить как можно больше навыков, подкрепляющих нашу теоретическую учебу в институте.

Следует 6 подписей.

От редакции: Практика на других заводах (на Гомз'е, на «Красной заре») проходит, к сожалению, не так хорошо. В беседе с практикантами Гомз'а сотруднику редакции удалось установить, что сама постановка процесса производственной практики нуждается в коренном изменении. Этот вопрос будет подробно освещен в следующем номере.

## УСПЕВАЕМОСТЬ УПАЛА

Приближаются «горячие денечки» — весенняя сессия. Перед первым курсом стоит сейчас серьезная задача: правильно суметь развернуть подготовку к сдаче.

Каково же положение сейчас на I курсе факультета Точной механики?

В 3-й и 4-й группах дела с политэкономией, в течение целого года, обстояли не вполне благополучно. За год сменилось несколько преподавателей, что не могло не повлиять на качество учебы. Лишь после того, как читать лекции начал тов. Макаров, наметился перелом. Две его лекции по темам «Кризисы» и «Империализм» были выслушаны аудиторией с большим вниманием и к семинарам студенты пришли вполне подготовленными.

Для подготовки к физике группы были, в целях повторения пройденного материала, разбиты на бригады, но не во

всех группах бригады работают. В 3-й группе бригады не работают, в 4-й группе работает только часть бригад. Огромную помощь оказывают дополнительные занятия с преподавателями, но они дают меньше, чем могли бы, так как имеются студенты, которые мало к ним готовятся и решают задач.

Более благополучно обстоят дела по математике.

Необходимо отметить, что в 3-й группе, несмотря на приближающуюся сессию, заметно упала успеваемость, что выяснилось при проверке договоров. Большинство договоров оказались невыполненными.

Первому курсу необходимо использовать оставшееся время с максимальной эффективностью, чтобы сдать сессию не хуже, чем зимой.

С. Рывкин.

## ЛИКВИДИРУЕМ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ

Идет подготовка к сессии. В данный момент наша группа почти самая худшая из всех групп факультета. Поэтому сейчас главный упор в нашей работе направлен на то, чтобы ликвидировать всю задолженность, которой у нас немало.

Все соглашения студентов содержат обязательства, с конкретными сроками, о сдаче «хвостов».

Зачеты по несессионным предметам построены так, что последняя шестидневка занятий останется свободной и может быть использована для подготовки к сессии.

Группе предстоят две сессии: по динамике и сопромату.

Преподаватель по динамике т. Вачнадзе сумел так построить программу, что уже с 1 по 11 июня пойдет повторение всех отделов механики. Кроме того каждую шестидневку проводится консультация по 2 часа.

По сопромату также имеем консультацию, но программа закончится только к самому концу занятий и для повторения курса времени не останется, хотя вся группа чувствует, что он усвоен слабо.

Для сдачи текущих зачетов в группе организуются бригады для совместных занятий под руководством сильных студентов.

I группа II к. О.-М. ф-та  
Ева Тайц.



## НА ПАРТСОБРАНИИ ОПТИКО-МЕХАНИКОВ

Речь тов. Сталина на выпуске академиком Красной Армии была встречена коммунистами Оптико-механического факультета с большим энтузиазмом. При ее обсуждении на партсобрании Оптико-механического факультета развернулись очень оживленные и продолжительные прения.

Выступавшие товарищи отмечали массу недостатков в работе нашего института по вопросу выращивания кадров и подготовки их.

Тов. Минес сообщил возмутительный факт безответственного отношения к этому вопросу со стороны учебной части, которая, не договорившись с администрацией завода, послала его туда на практику. На заводе Минеса на практику не приняли. Учебная часть направила его на другой завод, где ему тоже отказали. В результате такой «заботы» со стороны учебной части тов. Минес потерял 20 дней, столь ценных в наших условиях.

Тов. Печатникова отмечает тот факт,

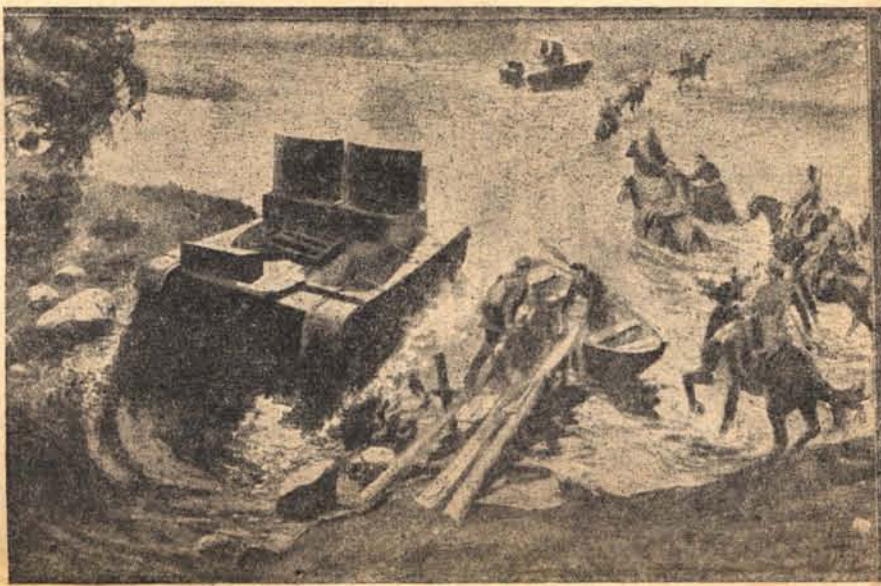
что в нашем институте нет никакой научно-исследовательской работы, на которой мы могли бы растить наших более талантливых студентов, выковыывая из них еще в стенах института научные кадры.

Кроме того, тов. Печатникова считает, что необходимо студентам на практике давать ответственную производственную работу в качестве помощника мастера с тем, чтобы придя на завод инженером, иметь некоторый производственный навык.

Многими выступающими товарищами отмечалось нечеткое отношение со стороны администрации института к нуждам и запросам студенчества.

В то время, когда перед нами выдвигнут новый лозунг «кадры решают все» такое положение совершенно недопустимо. Необходимо коренным образом перестроить нашу работу с тем, чтобы обеспечить стране культурные с большим техническим багажом кадры командиров производства. Михайлов.

Выставка ленинградских художников



АВИЛОВ „На маневрах“

## КАДРЫ РАСТУТ НА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Огромные задачи, стоящие перед комсомолом требуют от каждого комсомольца, кроме отличной успеваемости по академике, большой подготовки в области политдисциплин и наличия организаторских навыков. Большую роль тут играет непосредственное участие каждого комсомольца в общественной жизни группы, института.

На конкретном примере можно показать как комсомолец, имея небольшую нагрузку по группе, растет на своей работе. Возьмем, например, тов. Гольштейна, студента I курса 4-й группы факультета Точной механики. Вначале он имел небольшие нагрузки по группе, был профуполномоченным. Здесь он приобрел навыки организовывать работу и выдвинулся на работу заместителя профорга факультета Точной механики. Не менее показателен политический и культурный рост вновь принятого комсомольца этой же группы Каложникова. Имея вначале по политэкономии и политзанятиям отметку 2 он под наблюдением комсорга (Пичугина) много работал над собой. Теперь он имеет отметку по политическим дисциплинам 4, занимается радиотехникой, помогает отцу в разработке рационализаторских предложений.

В 3-й группе факультета Точной механики комсоргом Темпельманом был на комсогруппе поставлен отчет комсомольца Садовского. Отчет помог выяснить почему в последнее время Садовский стал хуже заниматься. Выяснилось, что он совершенно не заботится о своем культурном росте, не посещает кино-театр, не читает газет. Такое положение ни в коем случае не допустимо для

комсомольца, который должен быть проводником всех культурных и политических начинаний в группе.

В заключение надо сказать, что комсорги должны являться воспитателями комсомольцев своей группы. Комсорг должен знать каждого комсомольца, следить за его ростом, помогать ему. С. Р.

## ЗАБАСТОВКА У „ПИБОДИ“

В душном вагоне подземки — мужчины, женщины, дети. Грохот мчащегося поезда рассеивается при выезде из подземелья в открытую эстакаду на столбах. По радио произносится название станции — «Монт Вернон».

Народ повалил из всех, сразу открывшихся дверей, новые пассажиры занимают бесшумно полуопустевшие вагоны...

У ворот фабрики встречаю тов. Крауса. Он шепотом говорит, что увольняют трех товарищей. Меня это не поразило. Предприниматели наступают. В этом месяце уже второй раз урезают заработок. Ведь выбора в мэры Нью-Йорка уже прошли...

На заводе мы расставлены так, что ни слова не выговоришь, чтобы хозяин не узнал, что происходит среди нас. Зато, что нашли у Джека нашу газету в кармане, его уволили, как «организатора». Они сами не знают какой «организатор» — достаточно, что он читает о том, как нужно организовать рабочих, чтобы его лишили хлеба. Куда он пойдет с вольным билетом?

Разговоры: куда делись остальные друзья Джека? Их уже давно уволили.

## НИЗОВУЮ ПАРТРАБОТУ НУЖНО ПЕРЕСТРОИТЬ

В связи с большим выпуском инженеров, с учета парторганизации нашего института уходит 47 человек членов и кандидатов ВКП(б), причем уходит та масса партийного актива, которая за все время в течение 5-летнего периода несла основную общественную работу.

Новый прием в институт безусловно не покрывает уходящих парткадров по количеству и качеству, отсюда — необходимо в дальнейшем для проведения общественной политико-воспитательной работы перестроить низовую партработу.

Целесообразным будет построить партруководство в академгруппах по принципу звеньев, как это делается в ряде других институтов, т. е. партгруппами

должен руководить жизнью нескольких академических групп (двух, трех) с учетом отсутствия парт. ядра в группе. Это обстоятельство позволит партийному звенору лучше охватить и ознакомиться со студентами этих групп, а вторых партзвеньев на опыте двух, трех групп сможет по лучшей группе ориентировать худшие группы во всех областях институтской жизни и в третьих факультетский парторганизатор сумеет каждое и лучше руководить на факультете.

Вот мои предложения парторганизации института. Полагаю, что осуществление их внесет необходимую гибкость в работу парторганизации.

Петров.

## ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА НЕ НА ВЫСОТЕ

Улучшение санитарного состояния в общежитии и создание уютной рабочей обстановки зависит как от самих студентов, так и от организаций института.

В основном все зависящее от студентов делается: личная гигиена студента сейчас значительно выше, чем в начале года (и даже, чем 2—1,5 месяца тому назад).

Общий вид мужских многолюдных комнат, как № 8 и 9 оставляет желать много лучшего. Основная доля вины ложится на военно-учебную часть, которая только отделалась обещанием о приобретении занавесей на окна, шкафов для одежды, чехлов на кровати.

Нет в общежитии и радио, а директор то, кажется, это дело должен был обеспечить.

Есть все же в личной гигиене студентов еще примеры антисанитарии. Во время очередного санитарного обхода комнаты № 3 кв. 11 осматриваем много и в том числе тумбочку Ваняшина (бывшего работника профкома). Едва удерживаемся на ногах от сильного и резкого запаха, который исходит из тумбочки. Затем уже видим, что в тумбочке и не удивляемся такому явлению: там в дружном сожительстве находятся лучек (зеленый, зеленый), селедки, лекарства (как «наружные», так и «внутренние») и еще кое-что из медицинских «хитростей». Все это в таком хаосе, что просто жутко смотреть и удивляешься, как это т. Ваняшин может допустить такую грязь.

Другим примером страшной неряшливости будет комната Г. Васильева, Борисова и др. Стол, где пьют чай, имеет на себе грязную клеенку (а новой что-то

в стороне завешано, под вешалкой), одна из тумбочек занавешена страшной, уже порванной давно, бумагой и плюс ко всему этому — неряшливо заправленная постель Гриши В.

Общий вид совсем не жилой, пол засорен (Борисов, в порыве деятельности курия, ничего не падит).

Много удивляешься, как это Саша 3. все еще терпит это, не трянул, как следует, эту мешанскую рутину в быту.

Вместо улучшения, чистоты, уюта с каждым днем по мере окончания курса в институте, люди эти идут в обратном порядке, несколько не стремясь хотя бы что то сделать.

Примером заботы о комнате, о привычке культурно жить являются все женские комнаты, и особенно комната № 1 — многолюдная комната, но стоящая большого внимания со стороны общественности. Люди по-настоящему поняли смысл конкурса на лучшую комнату, быстро подхватили и выполняют инициативу «легкой кавалерии» о том, чтобы сделать эту комнату образцовой. Они пошли и по линии коллективных закупок (приобретена скатерть), для того, чтобы иметь все условия для плодотворной работы.

Большого и в этом направлении не удалось сделать, так как опять дело ограничилось обещаниями со стороны кассы взаимопомощи в деле субсидирования студентов.

В пример всем мужским комнатам будет комната № 4 (Гутник и др.).

Итак, напомним еще раз о необходимости внимательного отношения к себе, к своей постели, тумбочке, к созданию подлинно культурного быта. Крюкова.

тами, призывая к борьбе против урезки зарплат, против увольнений, за признание профсоюза. Некоторые из нас проникли на фабрику в машинное отделение и впервые наша фабрика начала рабочий день без гудка.

Все это дело было нами обставлено крайне неожиданно для администрации и хозяина.

Часов в восемь вместо гудка мы услышали сирену полицейского автобуса и сирены полицейских мотоциклов. Наши пикеты мужественно держали транспаранты и прогуливались по тротуару у фабрики под наблюдением рабочих, которые ждали тут же. Полицейские соскочили с мотоциклов, подбежали к пикетчикам и начали их опрашивать: кто они, зачем они тут. Не добившись никакого ответа они схватили их и увезли на автомобиле.

Мы тут же поставили других пикетчиков. Их тоже полицейские немедленно забрали. Так повторилось раз пять. Наконец, они увидели, что это бесполезно.

В этот день фабрика бездействовала.

Монт Вернон. Л. Ф. Шварц.



## РУКОВОД ДОЛЖЕН ГОТОВИТЬСЯ ЗАРАНЕЕ

Пропагандистом я работаю уже три года, но только впервые в этом учебном году наша работа шла удовлетворительно. Впервые мы имеем твердое расписание занятий, план, примерно, на месяц и даже более, вперед и постоянный состав слушателей. Последнее обстоятельство сыграло решающую роль, ибо оно дало возможность изучить слушательский состав.

В текущем году в моих тематических кружках были проработаны в основном три темы: **Сталин «Об основах ленинизма»**, **«Программа Коминтерна»** и **Ленин «Государство и Революция»**.

Моя подготовка к занятиям проходила следующим образом: с материалом я ознакомилась **задолго до занятий** (дней за 10), приступая затем к его проработке и составляя **конспект** проработанного материала (для лучшего усвоения мною его) и план занятия, который включал как вопросы по материалу, проработанному студентами, так и **всякие дополнительные факты и сведения**, которыми оживлялось занятие.

Разбирая точку зрения классиков марксизма, разоблачая оппортунизм всех мастей, я ставил своей задачей привить своим слушателям **непримиримость ко всем тем, кто извращает учение Маркса—Ленина**. При подготовке к политзанятиям я не только выяснил неясные мне места, но вообще расширил свое знакомство с теми материалами, на которые ссылались авторы. Это дало возможность дать слушателям почти всегда

исчерпывающие ответы на вопросы, возникающие в связи с проработкой курса, в частности по истории.

За несколько дней до занятий материал у меня всегда бывал усвоен. **Инструктажем** на консультации **заканчивалась** подготовка.

Надо отметить, что консультации, проводимые товарищем **Дивеевым**, очень много дали для меня, но беда в том, что их было очень **мало** (3 за год), а наши руководители не обеспечили регулярной помощи.

Мною также проводились консультации для желающих, во внеучебное время.

Важным моментом в поднятии качества подготовки к политзанятиям студентов сыграло то, что все слушатели стали вести **конспекты**, которые регулярно контролировались.

Я был поставлен в сравнительно хорошие условия, так как работал с **постоянным составом** слушателей. Это сказалось на результатах. Систематическая политехника привела к росту политической активности слушателей. Студентки **Ильвес, Мегарская, Рудерман** (I курс 2 группа Оптико-механического факультета), **Зюзин, Хвостов, Ган** (II курс 2 группа ОМ) — в результате систематической работы над собой добились больших успехов и могут служить примером всем тем, кто в текущем учебном году не приложил достаточных усилий и не обеспечил роста своего политического уровня. **М. Зарх.**

## Три семинара за год

В этом году я впервые начал вести пропагандистскую работу. С начала учебного года мне был поручен один кружок по изучению классиков марксизма, а затем, с середины года — второй.

Я с большим удовлетворением проводил занятия в обоих кружках, так как состав слушателей был постоянный, дни политехники твердые, отношение слушателей добросовестное. Вообще надо сказать, что в нынешнем политехническом году **вопросам политехники** уделялось **заслуженное внимание**. Пожалуй одним только недостатком, к сожалению весьма существенным, страдала в этом году наша работа — это отсутствие систематической работы с пропагандистами (за весь год было 2—3 семинара для руководителей).

Программа занятий кружков в этом году была очень серьезная, мы прошли в основном раздел «Вопросы Лениниз-

ма», программу и устав Коминтерна и Ленина «Государство и Революция». Много внимания уделялось конспектам слушателей, в результате — очень хорошие конспекты у всех слушателей. На занятиях меня всегда очень удовлетворяла **деловая обстановка и широкая активность** слушателей. Я сам старался **задолго до занятий проработать материал**, читая и прорабатывая дополнительную литературу, чтобы на занятиях, кроме разбора стержневых вопросов темы и опроса слушателей, как можно больше сообщить дополнительных материалов.

Заканчивая политехнический год хочется отметить отдельных товарищей, которые помогли мне в моей работе; это т.т. **Пишковский, Зубарев, Файнберг, Гальпер, Жернов** и др. — по 1 кружку и т.т. **Сушкевич, Грайвер, Лимаренко, Стремлин** и другие — по 2-му кружку. **С. Закгейм.**

## НАДО МНОГО РАБОТАТЬ НАД СОБОЙ

Всем известно, что горячо любимый нами **Сергей Миронович Киров** очень много уделял внимания вопросу большевистского воспитания людей.

Он говорил, что в наше время самой важной наукой является учение **Маркса—Ленина—Сталина**.

Поэтому молодежь Кировского набора должна быть верной заветам вождя, в честь которого она вступает в Комсомол, она должна быть проникнута сознанием необходимости овладения основами этого учения.

Первое занятие Кировского набора показало, что на этом фронте у нас далеко не благополучно.

Из 18 человек пришли на занятия **более или менее подготовленными** всего лишь 2—3. Остальные когда-то что-то читали, но дать ясных и толковых ответов не могли.

На ряд даже элементарных вопросов давались прямо-таки анекдотические ответы. Например, на вопрос «что такое ВЛКСМ?» получаем ответ, что это «Все-российский Ленинский Комитет молодежи».

**Сталин**, по мнению некоторых, является **председателем партии**, а **Каганович** **председателем тяжелой промышленности**. Некоторые затрудняются ответить на вопрос о **числе председателей ЦИК'а СССР**, путают ЦИК с ВЦИК'ом и заявляют, что первый подчинен последнему (очевидно, потому что в нем больше букв).

Для того, чтобы стать достойным звания комсомольца необходимо знать историю ВЛКСМ и разбираться в текущих событиях.

Л.

## УСВОИВ НАЧАЛО, ЛЕГКО ИЗУЧАТЬ ПОСЛЕДУЮЩЕЕ

В начале учебного года я хотя занятий по политехнике не пропускала, но у меня, как и у некоторых других студентов, не было большой заинтересованности к проработке материала. Конспекта я не вела и вся подготовка к занятиям ограничивалась тем, что я прочитывала материал по книге. В результате недостаточной подготовки занятия в кружке проходили вяло, неактивно, никаких неясных вопросов не было.

Перелом в моем отношении к политехнике произошел тогда, когда кружком начал руководить **Миша Зарх**. Занятия стали проходить гораздо живее и интереснее. Я почувствовала, что одно чтение материала недостаточно для его глу-

бокой проработки и я начала вести **конспект** по прорабатываемым темам. До сих пор я никогда не сталкивалась с проработкой и конспектированием классиков марксистско-ленинской теории и поэтому вначале я тратила очень много времени на проработку материала для политкружка. Иногда над проработкой одной страницы приходилось сидеть целый час. В последнее время проработка материала уже не отнимает у меня столько времени, так как материал, **проработанный в начале**, помогает мне разбираться в последующем материале. Иногда, когда конспект казался мне недостаточным, я добавляла к нему записи на занятиях политкружка: **А. Рудерман**

### ЧИТАТЬ МАЛО,—

#### НАДО КОНСПЕКТИРОВАТЬ

В первые дни своей учебы в политкружке, вследствие недостаточной хорошей подготовки к занятиям, я имел показатели не блестящие, **тем более для комсомольца**. В дальнейшем к занятиям я стал прорабатывать материал дома и в институте с карандашом в руке. Результаты сразу же сказались: моя успеваемость быстро выросла и я не имел оценок ниже 4.

**Внимательно слушая на занятиях** **обобщения** руководителя я получал разъяснения на все возникающие вопросы.

Много содействовало хорошей успеваемости **конспектирование материала** во время его проработки.

Для того, чтобы хорошо усвоить материал, нужно, не запуская, тщательно готовиться к каждому очередному занятию и **активно участвовать в беседе** по данной теме.

**Б. Крылов.**

## УЧЕБА В КРУЖКЕ РАЗВИЛА СЛУШАТЕЛЕЙ

С начала второго семестра в кружке наметился резкий перелом в сторону улучшения и особенно этот перелом стал заметен **в связи с заключением договора на соцсоревнование** с кружком № 7 по следующим пунктам: 1) иметь среднюю успеваемость по кружку — 4, 2) закрепить 100% посещаемость, 3) конспектировать прорабатываемый материал, 4) не иметь ни одной двойки.

Проверка доказала, что мы эти обязательства все **выполнили**. Все это обеспечило то, что из 9 человек опрошенных на занятии 10/V не получили ни одной тройки.

Несомненно, что учеба в политкружке сильно **развила** политкружковцев и особенно содействовала в выработке у них **марксистского мирозерцания**. Для примера взять таких товарищей, как **Линину** и **Павлович**. Они пришли в кружок совершенно неподготовленными. На первых занятиях единственная оценка их знаний была отметка 2, а зачастую они сами, чувствуя свою неподготовленность, отказывались отвечать. К концу учебы они, благодаря упорной работе, добились роста. Теперь уже они не сидят молча в углу, а вместе с остальными кружковцами активно участвуют в занятиях.

На будущий учебный год необходимо сделать так, чтобы каждый кружковец четко представлял себе — что же он будет прорабатывать хотя бы в течение семестра.

Нельзя считать нормальным и такое положение, когда в учении **Ленина** о государстве мы разбирали «Критику Эрфуртской программы», а с самой программой были знакомы только из беседы с руководителем.

**В. Зубарев.**

### Многое зависит от руководителя

В начале учебного года политзанятия проходили **скучно и неинтересно**. Все слушатели приходили лишь для того, чтобы отбыть положенное время, как «необходимое зло», которое нельзя устранить.

Материал прорабатывался **поверхностно**, или же просто **просматривался** в день занятий, что, конечно, не могло способствовать хорошему его усвоению. Тут, возможна, была и вина руководителя **Гаухмана**.

Со второго полугодия руководителем был смещен и сразу занятия оживились. В этом также сыграло огромную роль **постановление о ведении конспектов**.

Для того, чтобы добиться еще лучших результатов в своей учебе я старалась писать как можно более конкретно и это мне удавалось, если судить по самому конспекту. Конспект мне помог при проработке материала, так как то, что я записывала, и тем самым **закрепляла в памяти**.

**О. И.**

## МЕШАЛА НЕОДНОРОДНОСТЬ КРУЖКА

Тематическим кружком в этом семестре была проработана брошюра **Ленина «Государство и Революция»** и статья **Митина «Государство при диктатуре пролетариата»**.

Занятия проходили очень оживленно, руководителем тов. **Хитагуров**, сумел заинтересовать слушателей, а на все неясные вопросы, которые возникали у слушателей, он давал исчерпывающие объяснения.

Все же нужно отметить, что благодаря **неровному составу** кружка, **не все слушатели с одинаковым интересом** прорабатывали материал. По моему в дальнейшем нужно обратить внимание на то, чтобы все слушатели кружка имели примерно **одинаковое политическое развитие**.

При комплектовании кружков в будущем учебном году это необходимо учесть. **Зйдеc.**

## ПОЛИТЗАНИЯТИЯ ПОМОГЛИ РАЗОБРАТЬСЯ

С первых дней наш кружок № 1 (руководитель **Лебедева**) работал нормально. **Менялись руководители**, а также и **старость кружка**.

Последнее время кружок стал работать нормально. Посещая кружок я много почерпнул из него. Если я раньше недопонимал некоторые вопросы из учения **Маркса, Ленина, Сталина**, то теперь, благодаря занятиям в кружке, они мною выяснены полностью. Проработанные темы меня удовлетворили.

**Пушенков.**



## КАК НЕ НАДО ПИСАТЬ

О покойном редакторе-большевике **Ольминском** ходил анекдот, что от рукописи, после его проверки, оставалась одна точка. Этот анекдот невольно вспоминается, когда читаешь некоторые статьи наших студюков, присылаемые в редакцию.

Мы сплошь и рядом пишем слишком длинно. **Вольтер** перед кем-то извинялся: «Простите, что написал длинное письмо, для короткого не было времени». **Нельзя экономить свое время за счет времени читателей и редакторов.**

Вот, например, заметка о пере выборах местного служащих института. Она начинается с «революции в области промышленности» и темпов нашего строительства. Излишняя тяга к «мировым масштабам» и преобладание общих мест совершенно обесценили заметку на нужную тему.

Или вот начало другой заметки, при сланной в сегодняшний номер газеты, (орфография и пунктуация автора):

«Задача повышения качества учебы студентов нашего института есть задача с одной стороны и главным образом самих студентов и наших студенческих организаций с другой. Это известная старая истина, но в данном случае, имея в виду то положение, что мы уже пришли к зачетной сессии, о ней следует лишний раз вспомнить. Тем более, что такому напоминанию бдительности есть причина».

Не будем говорить о произвольном и неравномерном распределении запятых в этом отрывке и прочих орфографических тонкостях. Но что значит по-русски «напоминанию бдительности». И насколько уместна здесь эта терминология, если в заметке говорится о необходимости энергичной подготовки к сессии? Сколько слов, без ущерба для смысла, можно вычеркнуть из этих двух фраз?

Число примеров можно было бы умножить.

Не менее показательна другая сторона дела — чисто внешнее оформление заметки. Статьи, написанные каранда-

шом, на обеих сторонах листа, без полей — все это явление **обычное.**

Вот перед нами заметка — высказывание товарища по вопросам, затронутым на партсобрании. Нужная заметка. Но написана она на клочке бумаги **неопределенной конфигурации**, отдаленно напоминающей очертания Каспийское моря. Строчки в ней ориентированы в самых неожиданных, преимущественно **взаимно-перпендикулярных** направлениях.

Разве эта заметка-ребус не является показателем **культурности автора**, той самой культурности, о которой мы так много говорим?

Серьезное отношение к делу, повышенные требования к себе — вот что в первую очередь необходимо для того, чтобы превратить каждого студента в хорошего студюка.

Григорий И.т.

## НЕДОЛГОВЕЧНОЕ МЕНЮ

К 4 часам дня из всех блюд, перечисленных в меню, остается обычно одно или два.



Если судить по меню, то уже пятый час...

## НА ВЫСТАВКЕ ЛЕНИНГРАДСКИХ ХУДОЖНИКОВ

«Вот это мне нравится», — так говорят многие, рассматривая картину. А почему? Неизвестно. Чтобы ответить на эти вопросы нужно иметь свое собственное мнение. У нас еще часто оценивают картину по принципу — «похоже — не похоже». Нельзя смотреть на картину как на фотографию. Судить о качестве картин и о критериях их оценки гораздо

«Дискометатель Архипов». Картина пленяет своими красками, той мощью, которая передана в фигуре спортсмена. **Уханова — «Дети».** Чувствуется большая любовь художницы к детям. Сделана картина хорошо вплоть до «хитрой лошади».

**Шафран — «Портрет писателя Тихонова».**

**Плешаков — «Женский портрет»** прельщает строгостью красок и линий.

Можно отметить также и другие его прекрасные рисунки.

**Бродский — портреты вождей**, выполнены с большим мастерством, чего нельзя сказать о картинах «Днепрострой» и «Демонстрация», похожих на раскрашенные фотографии.

К числу картин, могущих вызвать, безусловно, нужные споры, можно отнести:

**Френц — «Штурм Бронштадта»** — художник, обладающий недожиданными способностями, израсходовав много красок, сделал плохую картину.

Картина **Супова «Балтийский завод»**, сделанная широкими и смелыми мазками.

Прекрасную скульптуру представляют произведения **Манизера «Киров»** и «Батерина», **Томского «Танкист».**

Из отдела графики, представленного относительно бедно, выделяются иллюстрации **Шиллинговского, Чарушина, Юдовича.**

Эту выставку следует посмотреть каждому студенту.

Н. Задесенцев.

От редакции: Мы считаем некоторые оценки тов. **Задесенцева** сугубо субъективными и предлагаем высказаться другим товарищам.

## ИЗ ПОЭМЫ „КИРОВ“

Печатаемое ниже стихотворение является заключительной частью поэмы **Трайнина «Киров».**

Поэма состоит из 4-х частей, в которых показан **Киров** на южном фронте, приезд **Кирова** ночью на «Красный Путиловец» во время ударного изготовления пропашника, встреча с пионеркой и похороны.

### В ЭТУ НОЧЬ...

В эту ночь тяжелые знамена  
Прошуршали улицами вновь...  
По древкам сбегала на колонны  
Черным крепком схваченная кровь.

И проходит,  
Вставший в полночь,  
Раздвигая хмурые дома,  
Поднимая грозными полотнищами  
Опустившийся густой туман,  
Человек.

И тысячи...  
Огромный  
Город встал,  
Не принимая ночь,  
Чтоб тебе, любимый,  
(Нет! Не поздно!)  
Чтоб тебе,  
Прославленный,

помочь,

Город встал бессонный, невеселый, —  
(Тишина плывет по-над Невой),  
И влетает в кишлаки и в села  
И несется надо всей страной  
Весть о смерти.

Можно ли поверить!  
Кто рванул предательный курок? —  
Беспощадны строки телеграммы —  
Смертью веет от коротких строк.  
Смерть вошла слепая и тупая  
Выстрелом врага из-за угла.  
Смерть вошла трусливая такая  
И тебя — бессмертного сожгла.

По сравнению с предыдущими вещами **Трайнина**, напечатанными в альманахе «Мне 20 лет» и отдельных номерах «Резца», эта вещь значительно более зрелая. Она свидетельствует о дальнейшем овладении **Трайниным** поэтической техникой, о работе над большими серьезными темами.

Ты,  
Прошедший по степям голодным,  
Вырвавший победу у врагов,  
Ты,  
Пронесший  
В завтра и в сегодня  
Правду и дела большевиков,  
Ты лежишь в гробу,  
Товарищ Киров, —  
Встань, страна!  
Убили командира!

И летит по Иртышу и Каме,  
Ненависть рождая, эта весть.  
...И учитель твой с учениками  
Караулом памяти встанут, —  
И сейчас пришли с тобой проститься  
Старики из самых дальних мест,  
Пионеры,  
Матери,  
Партийцы —  
Все последний рапорт отдают.

И в дорогах радостной победы,  
О твоей гибели грустя,  
Не в Баку,  
Тогда под Овиедо  
Ненависть настигнет отомстя —  
За тебя —  
Учителя  
Вождя.

ИСААК ТРАЙНИН.

## ГИГИЕНА УСИЛЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

Приближается испытательная сессия. Студенты усиленно и порой неразумно занимаются. Я попытаюсь помочь вам указанием на те гигиенические условия, несоблюдение которых делает усиленные занятия вредными, а отчасти и мало эффективными:

1) Всякий усиленно работающий орган требует обязательно правильного отдыха. При усиленных умственных занятиях мозгу необходимо предоставить соответственно и несколько больший отдых.

Сколько человек должен спать? — Шаблон здесь неуместен; нужно только знать, что если при обычных занятиях необходимо в среднем для сна восемь часов, то при усиленных занятиях необходимо спать больше, причем желательно добавочное время для сна использовать для дневного отдыха. Очень при этом полезно, чтобы товарищи, живущие в общежитии, договаривались об определенном времени для дневного отдыха живущих в одной комнате, ибо полный отдых — сон — наиболее целесообразен тогда, когда мозг в это время не раздражается шумом.

Относительно так называемого условного отдыха (переменой занятий). Меньше всего советую во время усиленных занятий танцы, ибо с ними связаны эмоции, очень мало имеющие общего с полным отдыхом, нужным усталому мозгу.

Помните, что грубое насилие над мозгом, т. е. лишение его необходимого для него сна — влечет за собой в лучшем случае малую усвояемость, а в худшем случае — бессонницу, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

2) Необходимо при усиленных занятиях соблюдать гигиену приема пищи. Вообще желательно, а при усиленных умственных занятиях — необходимо, чтобы во время еды не было шума; ни в коем случае нельзя во время еды читать, обсуждать серьезные вопросы. Дайте мозгу полный покой во время приема пищи.

Отнюдь нельзя сразу после основной еды (обеда) сесть за занятия; жела-

тельно не спать сразу после еды, а просто закрыть глаза, спокойно полежать или посидеть; ну, а если при этом вздремнетесь — не беда; только долго спать после еды не рекомендуется: пища дольше задерживается в желудке; встать с тяжелой головой, плохим вкусом во рту. Если обед плотный, то желательно, при возможности, съесть его в два приема.

3) Полезность обтираний, — кратковременной физзарядки — уже всем известна, не стоит на этом останавливаться, одно только необходимо помнить, что за редким исключением, обтирание перед сном не рекомендуется.

4) Обстановка, в которой занимаетесь, имеет громадное значение. Комната должна быть чистая проветренная. Вообще, некоторая, так сказать, подтянутость имеет громадное значение для дисциплины мозга; в комнате на столе не должны валяться в беспорядке вещи; можно одеться легко, но аккуратно. Вы даже не замечаете как отвлекают ваше внимание разбросанные предметы, приведение своего костюма в порядок (там болтается пуговица, тут спадает часть одежды), а в общем итоге ваше внимание все время отвлекается и успешность занятий заметно понижается.

Доктор Утевский.



Дормидонтов — «Дискометатель Архипов»

легче на конкретном материале, который дает открывшаяся недавно выставка ленинградских художников. На ней представлен ряд интересных работ, к числу которых следует отнести следующие: **Авилов «На маневрах»** — удачно схваченный момент из боевых будней Красной армии. Хорошо переданные игра света, брызги воды, зелень и пр. делают картину очень интересной; **Дормидонтов**



На постройку самолетов-гигантов по ин-ту собрано 1859 рублей.

Приказом директора в наш Совхоз командуются т.т. **Белявский** и **Смирнов** для обследования финансового состояния хозяйства.

Временное исполнение обязанностей Военного руководителя, за отъездом т. **Одинцова** в лагерь, возложено на тов. **Шиллингера.**

Отв. редактор **МУСЯКОВ**  
Техн. редактор **КОРНИЛОВ**