

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Приборостроитель

Еженедельная газета бюро партийной организации, дирекции и профкома Ленинградского института точной механики и оптики.

Вторник,
20
мая
1941 г.
№ 20 (53)
2-й год издания

ОРГАНИЗОВАНО ПРОВЕДЕМ НОВЫЙ ПРИЕМ

Быстрое развитие советского приборостроения предъявляет все больший и больший спрос на специалистов высшей квалификации. Наш институт — единственная в Совете Кузница инженеров-приборостроителей широкого профиля — обязан полностью удовлетворить этот спрос. Успешное решение этой задачи возможно лишь при хорошей работе по организации и проведению нового приема.

В новом учебном году контингент приема в институт будет значительно увеличен. Это усложняет наши задачи, предъявляет к нам большие требования.

В настоящее время работа по приему идет полным ходом. В ней принимают участие профессоры, преподаватели, аспиранты, студенты института. Проведено свыше 90 докладов в десятках классов средних школ города, организована широкая публикация о приеме по радио, в печати, на заводах, выпускающих специальный номер газеты «Приборостроитель», посвященный приему.

11 мая был проведен первый «день открытых дверей». Институт посетили около 300 юношей и девушек-десятиклассников. Для них были широко раскрыты двери наших лабораторий и кабинетов. Гости знакомы с приборами, со специальными инженерами-приборостроителями. Особенно следует отметить хорошую организацию приема в лаборатории профессора Солодилова. Здесь беседам сумели придать живую, интересную форму, показать работу приборов. В актовом зале профессора Захарьевский, Розе, Гавевский и доцент Вихтин прочитали для гостей лекции о специальностях института.

В подготовке «дня открытых дверей» приняла большое участие и студентка. Среди них особенную активность проявили тт. Шах-Будогов, Копренская, Помятнева и др., и все студенты 111-й группы.

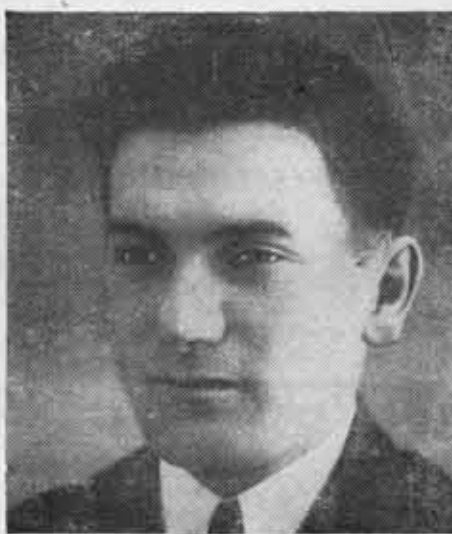
Необходимо отметить активное участие в проведении различных мероприятий по приему профессоров А. П. Захарьевского, который провел две беседы в школах и одну — в актовом зале, Г. П. Шмидова (прочел три беседы в школах), Н. В. Розе, Ю. И. Яги, доцента В. Ф. Полевикова.

Сделано еще не много. Количество школ, в которых проведены беседы о приеме, составляет лишь около 25 проц. общего числа школ г. Ленинграда. Аспиранты Я. Брасник, И. Иванов и др. не считают нужным вложить долю своего участия в дело приема.

В процессе организации «дня открытых дверей» выявились недостатки. В лабораториях электротехники, навигации беседы проводились вяло и скудно, некоторые лаборатории (напр., счетно-решающих приборов) по непонятным причинам после пяти часов были закрыты, хотя «день открытых дверей» закончился позднее. Уборка актового зала заблаговременно не была произведена, не проводились в присутствии гостей. До настоящего времени не издан справочник для поступающих в этом году в институт.

Указанные недостатки должны быть немедленно устранены. Необходимо привлечь к работе по новому приему большое участие.

Надо тщательно готовиться к проведению вступительных экзаменов, обеспечить поступающих консультантами. Только повседневное настойчивое проведение намеченных мероприятий, жваля, убедительная агитация за институт, широкая популяризация его профиля смогут обеспечить хорошее пополнение в 1941-42 учебном году.



Тов. Н. Г. Крoль 5 мая на заседании Ученого совета института защитил кандидатскую диссертацию. Ему присуждена ученая степень кандидата технических наук

ВЫСОКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Экзамены на втором курсе в самом разгаре. Требования со стороны преподавателей к знаниям студентов по сравнению с прошлым экзаменационным сезоном отнюдь не снизились. Теперь отличные и хорошие оценки получают только те студенты, которые упорно работали в течение всего семестра.

Среди студентов, уверенно сдающих экзамены только на «отлично»: тт. Нагибина, Рабинович (224-я гр.), Артамонова, Гольберг (223-я гр.), Андреева (222-я гр.), Фельдман, Ильина (227-я гр.), Лившиц, Юргенсон, Романов (211-я гр.), К. Гаврилова, Кляпа (212-я гр.), Игнатова (213-я гр.) и др.

На первых экзаменах уже дают себя знать несистематичность, недостаточность самостоятельной работы многих студентов. Некоторые не сдали задолженности от первого семестра, многим приходится сдавать зачеты за второй семестр в период экзаменов.

Это не могло не вызвать спешки в подготовке к экзаменам. Особенно это видно в итогах экзаменов по сопоставлению материалов в 222-й группе. Доцент В. П. Калыков, проводивший экзамен, объективно подошел к знаниям студентов, смог поставить оценку «отлично» только за ответ Шуры Андреевой. Остальные студенты получили посредственные оценки, а четверо — Алшова, Балабанович, Матвеева и Семенова — «неудовлетворительно».

Особенно заметно повысились требования при сдаче экзаменов по иностранным языкам. Студенты показывают хорошо знания иностранных языков. Например по факультету «А» 54 проц. оценок за экзамен по иностранным языкам — «отлично» и «хорошо».

Хуже итоги по основам марксизма-ленинизма. Этот предмет только 38 проц. студентов сдали на «отлично» и «хорошо», а 17 проц. получили неудовлетворительные оценки.

Не наблюдается характерного для прошлых лет либерализма. Нет и казуистических вопросов. На V курсе фак. «А» закончились последние экзамены. Заканчиваются экзамены у студентов V курса факультета «З» Сдающих на «хорошо» и «отлично» студенты 521-й группы Алексеев, Ахродович, Бутанов, Дворкин, Корж, Степанов М., студенты 522-й гр. Никольева, Чубаров.

БОЛЬШЕ РЕАЛЬНЫХ ДАННЫХ*)

В статье «Испытание усидчивости», помещенной в № 16—17 нашей газеты, своевременно возбуждаются важные вопросы учебной жизни. В ней говорится о том, как должен производиться экзамен, и об общем состоянии знаний студентов.

Формально — экзамен служит для испытания знаний студента в рамках пройденного курса. Преподаватель может выставить правильную оценку, если выслушает в течение 10—15 минут ответ студента по содержанию экзаменационного билета и задает 3—4 вопроса по главным разделам курса.

Усердное выкладывание небольших проблем в знаниях граничит с «спиритичностью» и не может быть оправдано. Даже неузнаваемые герои древности Ахиллес, Зигфрид и само Солнце не обладают абсолютным совершенством.

Другая крайность — масса навязанных вопросов со стороны преподавателя, когда студенту остается только поддакивать, не принята даже в средней школе. К ней можно приквистить ярлык: «гнилой либерализм».

По своей идее экзаменационная сессия есть период подведения итогов работы за предшествующее полугодие. Однако некоторые студенты еще работают наскоком и, как сказано в статье, «весь семестр проводят в приятном безделье». Перед сессией у них скапливаются «хвосты» от прошлого семестра и задолженность по графику текущего семестра. Весь этот тяжелый долг они ухитряются свалить с плеч в рекордно короткий срок. Нельзя рассчитывать, что при таком отношении к делу может сформироваться хороший инженер. Прочные знания достигаются только при усердной ежедневной работе в течение всего семестра.

Экзамены должны проводиться так, чтобы вскрыть все недостатки учебного процесса. Случай со студенткой Е. должен побудить преподавателей пересмотреть содержание лекций и метод преподавания.

Экзамены должны проводиться так, чтобы вскрыть все недостатки учебного процесса. Случай со студенткой Е. должен побудить преподавателей пересмотреть содержание лекций и метод преподавания.

Экзамены должны проводиться так, чтобы вскрыть все недостатки учебного процесса. Случай со студенткой Е. должен побудить преподавателей пересмотреть содержание лекций и метод преподавания.

Экзамены должны проводиться так, чтобы вскрыть все недостатки учебного процесса. Случай со студенткой Е. должен побудить преподавателей пересмотреть содержание лекций и метод преподавания.

Экзамены должны проводиться так, чтобы вскрыть все недостатки учебного процесса. Случай со студенткой Е. должен побудить преподавателей пересмотреть содержание лекций и метод преподавания.

Экзамены должны проводиться так, чтобы вскрыть все недостатки учебного процесса. Случай со студенткой Е. должен побудить преподавателей пересмотреть содержание лекций и метод преподавания.

Экзамены должны проводиться так, чтобы вскрыть все недостатки учебного процесса. Случай со студенткой Е. должен побудить преподавателей пересмотреть содержание лекций и метод преподавания.

К сожалению, этот случай не является исключением. Один из дипломантов, например, не мог пойти на логарифмической линейке косинус 18 градусов. Группа из трех сильных студентов пятого курса не могла решить простой математической задачи, на которую на втором семестре первого курса дается не более 10 минут. Студент пятого курса С. на экзамене по микроскопам не имел никакого представления об устройстве объектива микроскопа. Три сильных студента пятого курса не знали ориентировочного значения показателя преломления флинта. Забывают даже русский язык. Одна из студенток пятого курса пишет так: «Я предугадала, что в случае ни сдачи задолженности я не буду допущена на сессию». Часто приходится наблюдать, что студенты хорошо разбираются в трудных теоретических вопросах, но имеют смутное представление о реальных вещах, не знают, чем отличается алюминий от чугуна, каков удельный вес железа, что такое канадский бальзам и т. п. Корень этого зла мы должны искать в учебном процессе.

Изучение должно идти в порядке естественного познавательного процесса. Мы начинаем познавать мир прежде всего с помощью органов чувств. Никакая теория не способна заменить неизменяемые первоначальные представления о форме, размерах, цвете, весе и других свойствах предметов. Напротив, теоретическая часть курса только тогда легко усваивается и запоминается, когда имеется ясное представление о реальности предметов, изучаемых в самом курсе.

Видимому нам, преподавателям, необходимо еще и еще раз подумать об увеличении числа демонстраций на лекциях, о групповых практических занятиях под руководством преподавателя, о развитии у студентов навыков применять свои знания на практике, об исключении из лекций ненужного, схоластического материала и о большем насыщении их реальными данными.

*) См. «Приборостроитель» № 16 — 17, статья «Испытание усидчивости».

Проф. А. Н. ЗАХАРЬЕВСКИЙ

Реализация билетов 15-й лотереи Осоавиахима

В институте успешно проходит распределение билетов 15-й Всесоюзной лотереи Осоавиахима. Уполномоченные тт. Коренько и Тиверкина (лаборатория обработки оптического стекла) распространяют билеты в полтора раза больше, чем было намечено.

Успешно проходит реализация билетов в гараже (уполномоченный тов. Коломейцев), в учебно-производственных мастерских (тт. Сергеев и Воробьев), среди работников факультета «З» (тов. Лещев), в административной части (тов. Голикова).

Важно отметить по проспекту 25 октября тов. Александров приобрел лотерейных билетов на сумму, равную 10 проц. его месячного заработка.

Студенты 121-й группы (комсорг тов. Васильева) все приобрели лотерейные билеты. Более или менее благополучно

проходит реализация билетов на первом курсе факультета «З» и в 412-й группе (профтор тов. Пухова).

В 332-й группе ни один из студентов не приобрел ни одного билета. Плохо идет реализация на втором курсе. В 226-й группе (комсорг Барская) билеты приобрели только четыре студента. Особенно плохо реализуются билеты в старшей мастерской. Уполномоченный тов. Веселов не провел разяснительной работы и — больше того — не подписывается сам.

Надо усилить разяснительную работу и добиться, чтобы в нашем коллективе не было ни одного человека, который не приобрел бы билетов 15-й лотереи Осоавиахима.

А. КОРЧАГИН,
председатель совета Осоавиахима

Aktive Beherrschung der Fremdsprache!

Die Fremdsprache ist eine Waffe im Kampfe des Lebens.

Karl Marx.

Zu den Produktivkräften, die die Grundlage der Produktionsverhältnisse bilden, gehört bekanntlich auch der Mensch, und zwar der Mensch mit all seinem Können und Kennen, seinem Wissen und Wagen. Der technische Mensch der Jetztzeit insbesondere bedarf neben der tiefen Kenntnis der Naturwissenschaften und ihrer praktischen Anwendungen auch des Orientierungsmittels hierzu — nämlich der Kenntnis der Fremdsprachen. Will ein Staat gross und mächtig sein, so muss sich jeder seiner Bürger in der Umwelt zurechtfinden können, er muss nicht nur passiv — durch vieles Lesen — erfahren, was die technische Welt sinnt und sagt, schafft und erschafft, findet und erfindet, sonder er muss auch imstande sein, sich in einer Fremdsprache zu verständigen, sich mitzuteilen, mit Menschen anderer Völker in ihrer Sprache zu verkehren. Zu diesem Zweck aber muss die Umgangssprache in weiterem Masse gepflegt werden, als es jetzt geschieht. Anfänge hierzu sind in unserem Institut bereits vorhanden. Drei Gesprächszirkel haben erfolgreich gearbeitet. Aber das genügt keineswegs. Es müssen viele Zirkel ins Leben gerufen werden, es muss mehr deutsch, mehr englisch gesprochen werden. Man fürchte die Fehler beim Sprechen nicht, zum Sprechen gehört Mut und Ausdauer, mit der Zeit werden auch die Fehler verschwinden.

Das Fremdsprachenkatheder an unserem Institut hält es für durchaus notwendig, dass auch die Erläuterungsschriften zu den Diplomarbeiten — wenigstens teilweise — in einer der bei uns gelehrt Fremdsprachen abgefasst werden. Ja noch mehr: von

grösstem kulturellen Wert wäre es, wenn auch die Verteidigung der Diplomarbeiten sowie der Kandidatendissertationen in einer Fremdsprache stattfände! So würde sich jede Verteidigung einer Diplomarbeit oder einer Dissertation zu einer lebhaften, anregenden und spannenden Demonstration fachlichen Könnens und fremdsprachlicher Fertigkeit gestalten!

Wir hoffen, dass in Zukunft recht viele von unseren Studenten und Aspiranten in dieser Richtung arbeiten werden. Die Studentinnen Breido und Litschmann haben sich bereit erklärt, ihre Diplomarbeiten deutsch zu schreiben und zu verteidigen. Von den Aspiranten erhoffen wir aber noch mehr. Die Genossen Wilenskaja, Friedmann, Rotman, Ssilajewa, Brodowsky und noch viele andere werden ihre Dissertationen nicht nur in der Fremdsprache schreiben, sondern auch verteidigen.

Wir zweifeln keinen Augenblick, dass unsere Studentenschaft, unsere Aspirantur zur erfolgreichen Erreichung des angedeuteten Ziels sich immer mehr der Fremdsprache in Umgang miteinander bedienen wird.

Der tätigen, täglichen Hilfe seitens des gesamten Fremdsprachenkatheders können alle Interessenten sicher sein!

Dozent K. FALK
Leiter des Fremdsprachenkatheders

Wie ich die fremde Sprachen erlernt habe

Meine Kenntnisse in der deutschen und französischen Sprache nach der Absolvierung der Mittelschule waren ganz bescheiden. Dieser Mangel hat sich beim Diplomprojekt besonders erwiesen: ich musste ein deutsches Buch von ungefähr 300 Seiten gründlich durchstudieren!

Zwei Monate beharrlicher Arbeit führten mich zum Ziele herbei: ich könnte schon ohne Wörterbuch auskommen. Später war ich gewöhnt die betreffenden periodischen Zeitschriften planmässig zu lesen.

Nach einigen Jahren hatte ich mit deutschen Fachleuten gemeinsam zu arbeiten, die kein russisches Wort verstanden, und dabei hatte ich die Praxis der Unterhaltung.

In ähnlicher Weise studierte ich die französische und englische Sprachen. Die technische Ausländische Litteratur zu lesen — ist jetzt für eine Notdurst geworden!

Meiner Meinung nach, muss jeder Ingenieur mindestens eine fremde Sprache vollkommen beherrschen.

Prof. S. Zuckermann

ГРАММАТИКА—ДЛЯ ВСЕХ ГРАММАТИКА

Перед нами перваямайский выпуск (№ 25) газеты «Свет и тени». Орган месткома ЛИТМЯО.

Передовая этого скромного органа посвящена важному вопросу международного масштаба. Где уж тут до мелочей жизни институту! Но даже в мировых вопросах газета не считает нужным придерживаться конкретных фактов.

«Настоящая война ведется не только против армии и военно-морского и военно-воздушного флота, но она наносит тяжёлые удары всей экономике воюющих государств, она разорвана против народов, населяющих государства».

Против какой армии и флота, и есть ли народы, не населяющие государства? «Зрячий» безграмотно пишет, а редакция его не поправляет:

«Наручение УКАЗАНА от 26. VI. 40 г. в нашем институте — явление довольно частое. Если взять рабочих ОНСа, то там обстоит дело плохо. За время с января мес. имели место 6 нарушений указа. То же в ВВО. Настоящей борьбы за выполнение УКАЗАНА в институте не ведется».

Так газета призывает «бороться за выполнение Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г.» «Судящийся» в заметке «Еще раз о полотноцах» возмущается: «В № 37 «Свет и тени» уже писалось

Study English!

Everybody understands the great importance of foreign languages for the engineer of our days. To master any branch of technique to perfection it is necessary to read foreign literature. Sometimes we can read about the newest and most interesting achievements in foreign magazines.

There are many methods of studying a language. But the best of them is the colloquial speech.

Not long ago there was organized an English Club at the Leningrad Institute of foreign Languages. To go there as often as possible is very useful. The guests of the Club are generally the studentes of different institutes. Every body speaks English and only English there. There are many interesting things there for the amusement of the guests: different exhibitions, concerts at which English songs are sung, reports, lectures and even dancing-parties. There is also an English wall newspaper in which one can read comic tales, grotesques and serious articles. Being among the visitors of the Club and speaking only English helps to master the language.

The writer of this article has been invited to the Club more than once and has always enjoyed himself. It is the best and pleasantest way of learning how to speak English well.

The more words one knows, the better. There are many good methods for learning new words. I would like to speak a little about one of them. To remember the words easily it is necessary, to my mind, to write an

English words on one side of a card, about the size of a postage stamp, and its Russian equivalent on the other. Carry them in your pocket, look through them when going by tram or walking along the street. Repeat these words over and over again till you know them well.

One of my friends has used this very method and obtained excellent results.

And so, study English!
B. Gayevsky (323 gr.)

I think the greatest part of our students knows English very badly. This is to be changed. It is doubtless that means the knowledge of foreign languages for every engineer. It is clear enough. It is not to be forgotten, that the knowledge of the languages shows the cultural level of the man.

I want to say that these words are pronounced by one, who has never heard real English spoken. The English is a necessary and a very fine language.

Doubtless, it is necessary to translate not only texts, we work up for our examinations.

Generally, it is necessary to be versed in English, to read more and more, to learn pyetry by heart. This gives a good effect, increases our vocabulary, what, in turn, helps reading English literature.

R. Bedniak (421 gr)

К сожалению, ФАКТ!

ГРАММАТИКА—ДЛЯ ВСЕХ ГРАММАТИКА

В № 37 еще не писалось об этом, так как он... выйдет через 12 номеров.

Лекто, скрывшийся за псевдонимом «Х» пространно пишет о несовершенности, в заметке ни одной фамилии передовика, хотя «110 человек выполнили свои обязательства полностью и 18 частично».

Голос (уверенно): — Тов. Клямкин! Гинзбург: — Есть! А кто напишет заметку о Марксе?

Тот же голос (менее уверенно): — Может быть, студент Клямкин.

Гинзбург: — Так, согласен. Сейчас надо поручить кому-нибудь написать пару слов о Чайковском.

Все тот же голос: — Мне кажется, что Клямкин Клямкин справился бы с этой задачей.

Гинзбург: — Превосходно! Кстати, задано, совместно с Агафоновым, тов. Клямкин пишет сценарий нового фильма... (Лента не выдерживает — рвется. В зале — обычные в этих случаях выкрики.)

2 x 2 НЕ РАВНО ЧЕТЫРЕМ
— 2 x 2 не равно четырем.
— Почему же?
— 2 «двойки» — не «сорошо».

«Не к лицу высшему учебному заведению, воспитывающему кадры командиров социалистического производства, воспитывать молодежь на таких дурных примерах.»

КОНЦОВКА К «КИНО-КРОКОДИЛУ»

Видимо, по вине режиссера фильм «Кино-крокодил» (см. «Микро» № 6) не был закончен.

Предлагаем следующую концовку. Помещение редакции. Под председательством тов. Я. Гинзбурга обсуждается план первоймайского номера газеты.

Гинзбург: — Товарищи, кто напишет статью о Дне печати?

Голос (уверенно): — Тов. Клямкин! Гинзбург: — Есть! А кто напишет заметку о Марксе?

Тот же голос (менее уверенно): — Может быть, студент Клямкин.

Гинзбург: — Так, согласен. Сейчас надо поручить кому-нибудь написать пару слов о Чайковском.

Все тот же голос: — Мне кажется, что Клямкин Клямкин справился бы с этой задачей.

Гинзбург: — Превосходно! Кстати, задано, совместно с Агафоновым, тов. Клямкин пишет сценарий нового фильма... (Лента не выдерживает — рвется. В зале — обычные в этих случаях выкрики.)

2 x 2 НЕ РАВНО ЧЕТЫРЕМ
— 2 x 2 не равно четырем.
— Почему же?
— 2 «двойки» — не «сорошо».

Ота. редактор Г. ПОГАРЕВ
Заназ № 2021
М 5888
Тип. № 1 им. Володарского Ленинград, Фонтанка, 57