

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

ПАРТИЙНОМУ съезду — ударный труд и отличную учебу! — под таким заголовком в конце декабря минувшего года «Смена» поместила статью с рекомендациями областного комитета ВЛКСМ о проведении заключительного этапа Ленинского зачета. В соответствии с этими указаниями комитет ВЛКСМ нашего института тщательно проанализировал опыт проведения Ленинского

феврале в группах комсомольских собраний, которые должны утвердить тематику Ленинского урока, обсудить ход выполнения групповых и личных обязательств, познакомить комсомольцев с порядком проведения общественно-политической аттестации и с составом комиссий, которые будут проводить аттестацию. Опыт прошлого Ленинского зачета показал, что, говоря о выполнении личных и групповых социалистических обязательств, наибольшее затруднение комиссии при оценке вызывает полное отсутствие или притворность комсомольских поручений и коллективных мероприятий группы.

Бюро ВЛКСМ факультетов и курсов необходимо в этот период

В этот период самое пристальное внимание следует обратить на проведение политинформаций, чтение лекций. Комитетом ВЛКСМ планируются лекции, которые будут читать ведущие преподаватели выпускающих кафедр по теме «Развитие профилирующей отрасли науки и техники от съезда к съезду партии».

В каждой группе должно пройти заключительное занятие по изучению теоретического ленинского наследия, где по изучаемой группной ленинской теме делается основной доклад и содоклады. Все комсомольцы обязаны принять активное участие в обсуждении докладов. Оценка изучения комсомольцем ленинского наследия дается в виде оценки напи-

членами комиссии проводится собеседование, в ходе которого предъявляются следующие требования:

- умение анализировать явления общественно-политической жизни с позиций марксизма-ленинизма;
- выполнение личных обязательств навстречу съезду партии;
- участие в общественно-политической жизни комсомольского коллектива;
- следование высоким нравственным нормам советского человека, товарищеские взаимоотношения и активность в коллективе;
- совершенствование физической и военно-технической подготовки.

Следует очень тщательно изу-

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

сти со стороны комиссии. После этого собрание принимает окончательное решение о сдаче или несдаче зачета персонально каждым комсомольцем. Итоги собрания в группах утверждаются на заседаниях бюро ВЛКСМ курсов.

Накануне или в дни работы XXIV съезда партии проводится заключительное занятие Ленинского урока в форме открытого комсомольского собрания курса.

На собрании подводятся итоги соревнования в честь съезда, награждаются лучшие комсомольцы, проводится прием достойных в комсомол, обсуждаются результаты Ленинского урока, план выполнения предложений и практических замечаний, высказанных его участниками. На собрании может быть принято решение о конкретных трудовых и политических мероприятиях в дни съезда — проведении субботников и воскресников, изучении материалов съезда и т. д.

В апреле будет проведено Всесоюзное комсомольское собрание, на котором комсомольцы ЛИТМО дадут отчет о выполнении своих обязательств по достойной встрече съезда партии. Собрание обсудит итоги XXIV съезда КПСС и задачи по выполнению его решений.

Николай ЧИЖИК,
секретарь комитета ВЛКСМ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

го зачета в прошлом году. Мы учли предложения и замечания комсомольцев и старших товарищей, разработали примерный план проведения заключительного этапа зачета и дали свои рекомендации по эффективному проведению этого плана в жизнь.

Заключительный этап Ленинского зачета, посвященного XXIV съезду КПСС, проводится в форме Ленинского урока под девизом «В труде и учебе воспитывать из себя коммунистов». Какие же основные моменты надо учитывать при проведении заключительного этапа Ленинского зачета?

Это, во-первых, проведение и

довести до сведения всех комсомольцев план работы на 1971 год, дать в соответствии с планами задания каждой низовой организации, каждому члену ВЛКСМ. Надо учитывать, что в феврале начинается большая работа по шефству над школами, над ЖЭКаами, широкая агитация по вовлечению и приему в наш институт нового пополнения. Нам предстоит укрепить контакты с рабочими комсомольскими организациями, провести формирование строительных отрядов, подготовить конкурсные факультетские вечера. Таким образом, поручение можно и нужно найти каждому комсомольцу.

санный им реферата, который проверяют члены комиссии. Наиболее интересные работы будут прочтены на институтской студенческой конференции по общественным наукам.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ этап Ленинского зачета предусматривает проведение до 15 марта общественно-политической аттестации комсомольцев.

На каждого комсомольца группы комсорг совместно с бюро группы (где нет бюро группы — совместно с треугольником) составляет характеристику по утвержденной комитетом ВЛКСМ форме. С каждым комсомольцем

чить предложения и критические замечания комсомольцев, на основе которых разрабатывается план практических мероприятий по итогам Ленинского урока.

ТРЕТИЙ момент — комсомольские собрания в группах, которые проводятся до 30 марта. Председатель зачетной комиссии подводит на собрании итоги общественно-политической аттестации, дает оценку участия каждого комсомольца в Ленинском зачете. Собрание может заслушать отчет любого комсомольца, задать ему любой вопрос и обязательно заслушать отчет тех комсомольцев, которые получили отрицательную оценку своей деятельно-

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 4 (693) | Среда, 10 февраля 1971 г. | Выходит с 1931 года | Цена 2 коп.

9 февраля во Дворце культуры работников просвещения (Мойка, 94) открылась выставка научного творчества «Студенты Ленинграда — производству, науке, культуре», посвященная XXIV съезду КПСС. Выставка работает ежедневно, кроме понедельника и среды, с 12 до 18 часов.

Экзамен — проверка и урок

Всякий экзамен — не только проверка знаний студентов, но и урок для них на будущее.

Экзамены практически показывают студентам, какими непреходящими правилами нужно руководствоваться, обучаясь в вузе. Это особенно относится к второкурсникам, которые еще как студенты не полностью сформировались.

Все студенты второго курса в зимнюю сессию сдавали экзамен по диалектическому материализму. Экзамены прошли в целом хорошо. Студенты показали не-

плохие знания по марксистско-ленинской философии, о чем свидетельствуют следующие данные: из 626 студентов получили оценку «отлично» — 144 человека, «хорошо» — 257, «удовлетворительно» — 215 и «неудовлетворительно» — 10. Средний балл — 3,9.

На вечернем отделении средний балл — 3,5.

Многие студенты показали не только отличные знания по философии, но и понимали того, как применяются законы и категории диалектического материализма в процессе строительства

коммунизма в нашей стране, в конкретной политике партии и правительства. К таким студентам относятся: Тышко (252-я группа), Корниленкова (250-я группа), Черноголазов (268-я группа), Джамолов (260-я группа), Афанасьева (267-я группа), Бойко (200-я группа), Димова (201-я группа) и др.

К лучшим группам относятся: 230-я, 252-я, 253-я, 261-я. Средний балл в этих группах выше 4. К худшим — 256-я (средний балл — 3,4), 286-я (средний балл 3,1), 246-я (средний балл — 3).

К сожалению, отличников в эту

экзаменационную сессию было относительно мало, и напротив — много, на наш взгляд, оценок удовлетворительных и неудовлетворительных.

Чем же это можно объяснить и как изжить?

ГЛАВНЫЙ недостаток в знаниях студентов по философии состоит в неумении осмысленно, творчески осознать, раскрыть глубину, методологическое знание законов, категорий и понятий диалектического материализма. В ответах студентов много зазубривания, механического запоминания, отсутствует ясное

представление, о чем они говорят, отвечая на тот или иной вопрос билета.

Как показали экзамены, к наиболее сложным проблемам курса относятся такие категории, как сознание, идеальное и материальное (сознание и мозг; мышление и язык), время, пространство, а также различие между субъективным и объективным идеализмом, гносеологические корни идеализма, современная наука о строении и свойствах материи и др. Некоторые студенты не читали первоисточников классиков марксизма-ленинизма.

Причина непонимания или недостаточного полного понимания указанных разделов курса философии

(Окончание на 2—3-й стр.)



Экзамен по курсу «Расчет оптических систем» сдают студенты 547-й группы факультета ОМП. Заведующий кафедрой теории оптических приборов доцент В. В. Хваловский экзаменует студента Сергея Верекина-Рахальского.

Фото З. Саниной

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

ПЕРЕД КОЛЛЕКТИВОМ института стоит важная и ответственная задача — разработать комплексный план социального развития ЛИТМО на 1971—1975 годы. При парткоме создана специальная комиссия, состав которой публикуется ниже. Основные задачи, стоящие перед комиссией, изложены в статье ее председателя М. Руденко «Взгляд в будущее».

Каждый студент и сотрудник института может принять участие в разработке комплексного плана. Ваши предложения, советы, рекомендации представляйте в деканаты, членам комиссии или непосредственно в партком.

ПРОШЛО 40 лет с момента создания Ленинградского института точной механики и оптики. За этот период из стен института вышли десятки тысяч высококвалифицированных специалистов, многие из которых стали крупными учеными, талантливыми педагогами, видными руководителями производства. Созданный на базе техникума ЛИТМО ныне представляет собой многотысячный коллектив студентов, аспирантов, научных сотрудников, профессоров и преподавателей, рабочих и служащих, располагает обширной учебно-лабораторной, опытно-экспериментальной и производственной базой и успешно решает важнейшую народнохозяйственную задачу подготовки и воспитания молодых командиров производства.

Естественно, что в условиях все более возрастающих требований к качеству подготовки молодых

специалистов и уровню научно-педагогического мастерства преподавателей, деятельность коллектива института ближайше 5—10 лет должна быть четко очерчена научно обоснованной программой мероприятий организационного, научно-педагогического, учебно-производственного и социального характера.

Решение этой сложной задачи может быть осуществлено в рамках разработки комплексного плана социального развития института на 1971—1975 годы.

Комплексный план социального развития представляет собой динамическую программу практической деятельности коллектива института и его подразделений на предстоящее пятилетие, а по некоторым аспектам и дальнейший период. В его разработке должны принимать участие все структурные подразделения института, а следовательно, должны быть охва-

чены все сферы деятельности жизни коллектива — учебная, научно-производственная, общественная и личная — во всей их взаимосвязи и взаимозависимости.

Это должно предопределять и основное содержание плана, важнейшими разделами которого намечаются:

- планирование подготовки инженеров;
- совершенствование учебного процесса;
- основные направления научной работы и ее планирование;
- планирование потребностей в кадрах и повышение научного уровня и квалификации сотрудников;
- политико-воспитательная работа;
- развитие учебно-материальной и научной базы;
- расширение студенческих общежитий, их содержание и материальное обеспечение;
- улучшение жилищно-бытовых и производственных условий, общественного питания, отдыха, медицинского обслуживания;
- повышение эффективности труда и управления;
- прогнозирование деятельности института и организация социологических исследований.

ПО КАЖДОМУ разделу плана учебные, научные, производственные и хозяйственные подраз-

деления института должны произвести глубокий анализ деятельности за истекшие 5—10 лет с целью обобщения опыта и определения критериев рационального планирования подготовки инженеров по всем специальностям и специализациям.

При разработке перспективного плана подготовки и выпуска инженеров необходимо учитывать:

- директивы партии и правительства в области высшей школы;
- потребности в специалистах профиля ЛИТМО, определенную планом развития народного хозяйства;
- исторический опыт создания основных курсов, специальностей и специализаций;
- наличие специалистов высшего звена квалификации по профилирующим и инженерным дисциплинам;
- наличие профилирующих и инженерных кафедр, учебных и лабораторных баз;
- научный потенциал ведущих подразделений института;
- обеспеченность жилищно-бытовыми и другими условиями работы.

С учетом темпов научно-технического прогресса в плане должны быть определены также основные направления и перспективы развития различных видов обучения по всем специальностям и специализациям.

МНОГОЕ предстоит сделать в части планирования научной разработки вопросов, определяющих уровень организации учебного процесса. При этом основными критериями, обеспечивающими динамичность и высокую эффективность учебного процесса являются:

- повышение научного уровня и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава;
- внедрение современных научных средств и методов обучения;
- оптимизация режима работы студентов в учебное и внеучебное время;
- разработка оптимальных учебных планов;

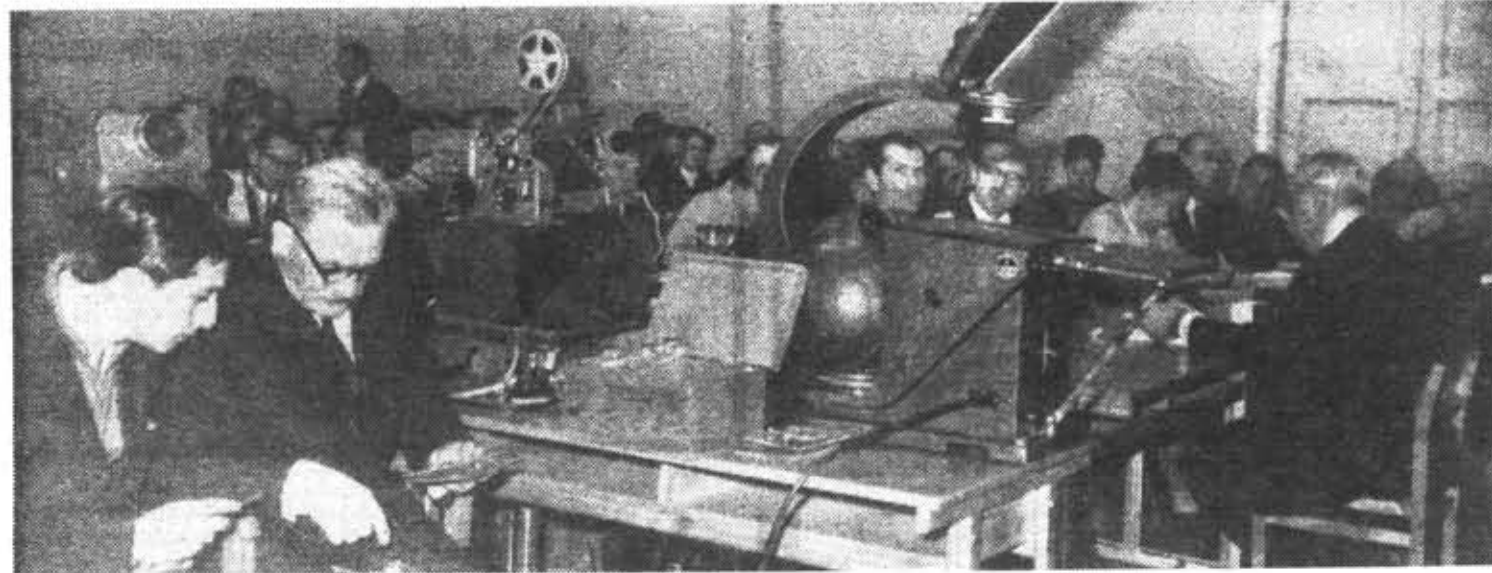
— создание новых и расширение действующих кафедр, лабораторий и производственных баз. Совершенствование учебной работы среди студентов неразрывно связано с опережающим развитием основных направлений НИР и ОКР, определяющих профиль института.

Учебный процесс подготовки инженеров должен идти в ногу с научно-техническим прогрессом и отражать его темпы и качественные сдвиги. В противном случае молодые специалисты окажутся недостаточно подготовленными для практической деятельности. План социального развития как раз и должен увязать в единое целое программу повышения уровня научных исследований и качество подготовки инженеров.

Для этого необходимо, прежде всего, чтобы каждое научно-исследовательское подразделение разработало основные критерии для перспективного планирования НИР и ОКР, определило основные проблемы и тематику, объемы и исполнителей, установило прочные связи с ведущими НИИ и головными предприятиями. Совершенно очевидно, также, что в условиях вуза максимальный эффект в решении задачи качественной подготовки специалистов может быть достигнут на основе рационального сочетания педагогической и научной деятельности про-

На всесоюзном совещании по основным проблемам теории механизмов и машин, проходившем в январе в нашем институте.

Фото З. Саниной



(Окончание. Начало на 1-й стр.)

состоит прежде всего в том, что студенты несистематически посещают лекции и семинарские занятия, полагая, что указанные вопросы курса освещены в учебных пособиях. Но полностью осмыслить, раскрыть глубину и методологическую сторону сложных философских законов, категорий и законов студент не может без помощи преподавателя. Недооценка лекций и семинарских занятий в течение всего семестра приводит студента к посредственной или неудовлетвори-

тельной оценке на экзамене.

Студенты забывают азбучную истину, проверенную тысячу и тысячу раз на практике, что ни одна книга, ни одно учебное пособие не может заменить живую речь лектора и личное участие в семинарском занятии. Ведь преподаватель чувствует в процессе чтения лекции, насколько усвоили студенты то или иное положение курса, и помогает им найти ключ к пониманию трудных и сложных философских проблем. Только на семинарских занятиях студент превращает свои пассивные знания в актив-

ные, только там он способен осознать, освоил ли он положение курса философии.

СТУДЕНТ 267-й группы А. Кузнецов пропустил 6 семинарских занятий из 12. Пропускал он и лекции. В результате на экзамене он не мог дать вразумительного ответа на вопрос «Сущность материалистической диалектики как науки». Отвечая на второй вопрос билета — Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» — Кузнецов сказал, что «однажды обезьяна взяла палку и стала работать, потом она стала

человеком». На мой вопрос, читал ли он эту работу Ф. Энгельса, студент ответил: «Только просматривал и то давно». Естественно, что Кузнецов получил неудовлетворительную оценку.

Студентка 253-й группы Р. Павлова лекции и семинарские занятия почти не посещала. Поэтому она не могла сказать ни одного слова по теме «Роль приборов в научном познании». И вполне понятно почему. Этот вопрос в учеб-

КСТАТИ, о шпаргалках. К их помощи, как правило, прибегают студенты, не подготовленные к экзаменам. Шпаргалки — большое зло, с ними нужно вести беспощадную борьбу, как с эпидемией.

Толковый словарь русского языка под редакцией Волина и Ушакова так определяет этимологию слова «шпаргалка»: «Шпаргалка» (от польск. — бумажка). Бумажка с заметками, которой учащийся тайно от учителя поль-

ЭКЗАМЕН —

ных пособиях не освещен вообще, он излагается только на лекциях и семинарских занятиях.

Естественно, что Павлова также получила на экзамене неудовлетворительную оценку. По той же причине и такую же оценку получила студентка Н. Гржездзинская (250-я группа). На вопрос билета «Единое, особенное и всеобщее» она отвечала правильно, однако, как выяснилось, при этом не понимала, о чем говорит, ибо на самые элементарные дополнительные вопросы по этой же теме не смогла дать удовлетворительного ответа. Значит, либо она вы зубрила материал по-школярски, либо пользовалась шпаргалками.

зуются во время исполнения письменных работ или ответов на экзамене».

Борьба со шпаргалочниками — задача не только всего профессорско-преподавательского состава, но всех честных студентов и, в первую очередь, комсомольцев. Шпаргалочник — это студент-жулик, который пытается обманом путем получить на экзаменах более высокую оценку, чем фактически заслуживает.

Нередко со шпаргалочниками бывают курьезы. На вопросы билета они дают блестящий ответ (как правило, они читают по написанному), но стоит задать им тот же вопрос в другой формулировке, и они или ничего не ска-



Одно из труднейших испытаний для студентов четвертого курса — экзамен по политической экономии. У студентов 404-й группы его принимал взыскательный экзаменатор — доцент В. Ф. Просвирина.

Фото З. САНИНОЙ



фессорско-преподавательского состава и при условии непрерывного повышения научного уровня и квалификации каждого из них. Отсюда необходимость всестороннего учета и обоснования вопросов планирования, повышения научного уровня и квалификации сотрудников, преподавателей, обслуживающего и вспомогательного персонала, рабочих и служащих опытного производства.

В процессе разработки плана надо добиться такого положения, чтобы во всех подразделениях каждому сотруднику стало известно, когда и какая возможность повышения научного уровня или квалификации будет предоставлена ему в течение ближайшего пятилетия.

ВАЖНОЕ значение в плане имеет научно обоснованный подход к определению потребности профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающего нормальный ход учебного процесса. Нормативы потребности должны быть разработаны на основе анализа составления штатов за ряд лет, должны учитывать размеры и виды нагрузок, объем научных исследований и новые структурно-функциональные схемы управления. И, что особенно важно, должны быть дифференцированы по годам с учетом внедрения средств оргтехники и производительности труда.

Советская высшая школа всегда отличалась тем замечательным преимуществом, что сочетала в себе принцип единства обучения и коммунистического воспитания студентов. Этот же принцип должен быть положен при разработке основных направлений, системы организации, форм и методов политико-воспитательной работы на 1971—1975 годы. В этом разделе необходимо отразить накопленный опыт планирования форм и методов политико-воспитательной работы в учебное и внеучебное время с учетом анализа загрузки студентов и применительно к каждому курсу обучения.

При разработке плана целесообразно предусмотреть такие формы и методы воспитательной работы, как ведение факультативных курсов по актуальным вопросам науки, техники, организации и управления производством; аттестация общественной деятельности, деловых и моральных качеств студентов; традиции и торжественные ритуалы; работу различных общественных институтов (университета культуры, студенческого научного общества, самоуправления и др.). Следует обратить особое внимание на разработку

мероприятий по военно-патриотической и спортивно-массовой деятельности студентов.

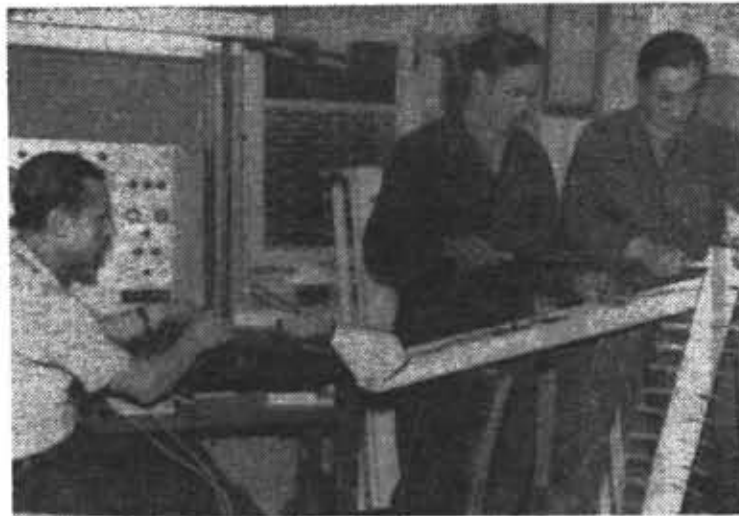
Вместе с тем необходима разработка стройной системы организации и плана мероприятий по повышению идейного уровня и квалификации преподавателей, — наставников и воспитателей студентов.

ВАЖНЫМ ФАКТОРОМ качественной разработки плана социального развития являются мероприятия, направленные на развитие учебно-материальной базы, студенческих общежитий, улучшение бытовых условий сотрудников и студентов.

Необходимо тщательно проанализировать наличие и состояние имеющейся материально-технической базы, выработать критерии и нормы потребности в учебных, научных и производственных помещениях, и с учетом этих норм предусмотреть реконструкцию отдельных помещений и изыскание дополнительных площадей для научных и учебных целей.

С учетом реальных возможностей использования всех источников финансирования следует предусмотреть расширение и реконструкцию действующих общежитий, спортивно-оздоровительных баз, улучшение жилищных условий сотрудников, а также дальнейшее развитие общественного питания, детских учреждений и медицинского обслуживания.

В заключительном разделе комплексного плана социального развития необходимо дать развернутую программу прогнозирования основных направлений развития техники, технологии и организации производства по всем специ-



Непрестанно совершенствуется материальная база института. Вместо старого оборудования устанавливается новое, отвечающее современным требованиям и нормам гигиены. НА СНИМКЕ: электромонтажники Ю. П. Харин и В. И. Терешенков и электрослесарь Н. Н. Шорин устанавливают новые светильники.

Фото З. Савиной

приятий, направленных на изучение социальных явлений в отдельных студенческих группах и подразделениях института.

Разработанные ими рекомендации могут быть положены в основу планирования социального развития института на более отдаленную перспективу (1976—1980 годы).

ТАКИМ образом, комплексный план социального развития является первой попыткой определить влияние научно-технического прогресса в главной сфере деятельности института — учебной и научной — и на этой основе

Это даст в свою очередь возможность каждому обрести положительный психологический настрой и удовлетворение, улучшить социально-психологический климат в институте и его отдельных подразделениях.

Все это в совокупности создаст благоприятные условия для повышения эффективности труда и учебы, внесет определенный вклад в развитие науки и техники и, в конечном итоге, улучшит общественное и личное благосостояние.

План даст коллективу ясные перспективы, научно обоснованные прогнозы, наделит его на напряженную и вместе с тем большую творческую работу по подготовке и воспитанию высококвалифицированных специалистов, от которых в значительной мере зависит уровень научных исследований и эффективность производства в промышленности.

КОМПЛЕКСНЫЙ план социального развития института — предмет особой заботы не только ректората, партийного комитета и общественных организаций. Выполнение обширной программы его разработки требует четких, слаженных действий и участия всего профессорско-преподавательского состава и прежде всего деканатов, партийных бюро факультетов, партийных групп кафедр и каждого коммуниста в отдельности.

М. РУДЕНКО,

и. о. доцента, председатель комиссии по разработке комплексного плана социального развития института

О КОМПЛЕКСНОМ ПЛАНЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

альностям и специализациям, составляющим профиль института.

Задача состоит в том, чтобы каждое научное подразделение в ходе происходящей научно-технической революции в приборостроении и радиоэлектронике наметило свои пути решения стоящих проблем в тесной связи с учебным процессом и результатами НИР и ОКР.

Учитывая важное значение социальных исследований, во многом конкретизирующих и дополняющих перспективу развития коллектива, необходимо поручить ответственным кафедрам разработку и проведение ряда меро-

сформировать прогрессивные изменения различных аспектов социальной жизни коллектива.

Глубокое и всестороннее изучение поставленных вопросов и разработка практических мероприятий по решению каждого из них, знание основных направлений совершенствования учебного процесса, роста научного уровня и квалификации сотрудников, улучшение условий труда и быта позволит в определенной мере снять напряженность морального и физического состояния каждого члена коллектива, обусловленную неопределенностью перспективы продолжения работы в институте.

Педагогические раздумья

занятий, над совершенствованием которой должны постоянно работать все преподаватели, независимо от стажа работы, ученой степени и ученого звания.

Важным средством раскрытия сложных философских проблем является наглядность. В институте созданы хорошие условия для расширения наглядности в преподавании посредством использования технических средств обучения. Именно технические средства обучения способствуют более глубокому осознанию, осмысливанию наиболее сложных законов и категорий философии. Применение в преподавании технических средств позволит лектору иметь обратную связь со студентами, более точно знать, как усвоили студенты ту или иную сложную проблему.

Задача всех студентов состоит в том, чтобы изжить недостатки, которые имели место при изучении курса диалектического материализма и весной сдать экзамены по историческому материализму на «хорошо» и «отлично».

С. КАРАБАЕВ,

доцент кафедры философии и научного коммунизма

жут, или начнут нести ахиною. Иногда такие студенты списывают с учебного пособия пространные цитаты из Аристотеля, Платона, Канта, Гегеля, стараясь «блеснуть» познаниями. Но ведь экзаменатора не проведешь!

«Рекорд» по шпаргалкам в эту зимнюю сессию установил студент 260-й группы В. Ким. Он ухитрился в обложку двух экземпляров программы курса вклеить краткий учебник философии. Можно было бы сразу поставить ему

данье другим.

В вузах для студента, чтобы получить на экзаменах оценки «отлично» и «хорошо», есть одна столбовая дорога — честная работа в течение всего учебного года по всем дисциплинам!

РИТМИЧНОСТЬ работы в течение всего семестра — непременное условие хорошей подготовки к экзаменам. Самая нагубная привычка — это бездельничание в течение семестра и штурмовщина в период экзаменов.

Непременным условием хорошей работы в период между сессиями является не только посещение занятий, но и подготовка к ним, а также активная работа во время лекций и семинаров. На лекции главное это не стремление записать все, что говорит лектор (этого сделать все равно невозможно), а осмыслить содержание, систему и структуру лекции.

Немаловажное значение для студента имеет постоянное и систематическое чтение журналов, газет, чтобы знать, чем живет

страна, мир. Это дает возможность уметь улавливать законы и категории философии с современностью, так как философия — классовая, партийная наука.

Несомненно, что экзамены — это урок и учеба для всего профессорско-преподавательского состава. На экзаменах, как нигде, проявляются сильные и слабые стороны лектора, преподавателя, ведущего семинарские занятия, достоинства и недостатки учебных пособий.

СЕКЦИЯ ФИЛОСОФИИ нашей кафедры подробно обсудила итоги зимней экзаменационной сессии по диалектическому материализму и сделала соответствующие выводы. Необходимо больше уделять внимания узловым проблемам курса при чтении лекции, а не распределять время поровну на все вопросы, поставленные в программе. Необходимо учить студентов умению конспектировать лекции, разъяснять им, как нужно работать над философскими произведениями классиков марксизма-ленинизма.

Важной стороной хорошего усвоения студентами курса философии является методика чтения лекций и проведение семинарских

ПРОВЕРКА И УРОК

неудовлетворительную оценку за такое жульничество, но я все же решил проверить его знания. Оказалось, что студент Ким к экзаменам по философии был абсолютно не подготовлен.

Ким поклялся, что это у него впервые и больше никогда не повторится. Но каково же было мое удивление, когда он, придя на перекладе, стал открыто, безо всякой маскировки, пользоваться учебником. И, разумеется, он вторично получил неудовлетворительную оценку.

Комитету ВЛКСМ следовало бы еженедельно заниматься борьбой со шпаргалкой на экзаменах и зачетах. А таких студентов, как Ким, и ему подобных наказывать в назим-

СОСТАВ КОМИССИИ

ПО РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИТМО НА 1971—1975 гг.

РУДЕНКО М. С. — доцент кафедры экономики промышленности и организации производства, председатель комиссии.

КУЗНЕЦОВ Ю. В. — доцент кафедры радиотехники, заместитель председателя.

ЦЕЛИЩЕВ В. И. — старший преподаватель, представитель парткома, заместитель председателя.

ЗАХАРСКИЙ Г. Д. — доцент, заведующий кафедрой философии и научного коммунизма.

ПАШКОВСКИЙ Н. Ф. — заведующий кафедрой физического воспитания и спорта.

РОГИНСКИЙ И. Ю. — доцент, заместитель декана факультета оптико-электронного приборостроения.

ЗЕЛЕНКОВИЧ А. А. — доцент, заместитель декана факультета точной механики и вычислительной техники.

РУДИН В. Л. — доцент, заместитель декана факультета ОМП института.

МОКИН Б. К. — начальник учебной части.

МАКЕЕВ П. Н. — начальник НИСа.

ЕГУНОВ В. П. — главный инженер экспериментально-опытного завода.

ЛЫСЕНКО И. И. — помощник проректора по административно-хозяйственной части.

РУМЯНЦЕВ Д. М. — заместитель секретаря комитета ВЛКСМ.

ИВАНОВ Т. А. — студент, заместитель председателя профкома.

ПАРФЕНТЬЕВ Н. А. — ассистент кафедры философии и научного коммунизма.

НЕРЕЗОВ Т. А. — доцент кафедры политэкономии.

ХУДЯКОВА Н. Д. — доцент кафедры истории КПСС.

МУХИН Ю. Ф. — старший преподаватель военной кафедры.

ГОРОДИНСКИЙ Г. М. — профессор, научный руководитель СНО.

СТЕПАНОВА З. К. — заведующая фотолaborаторией.

ВАК-71

В ЛЕНИНГРАДЕ с 1 по 6 февраля проходила VII Всесоюзная акустическая конференция. В ней приняли участие специалисты по физике, электронике, вычислительной технике, механике и искусствоведению. На пленарных заседаниях, которые проходили в Таврическом дворце и Ленинградской консерватории, выступили видные ученые из Советского Союза, Соединенных Штатов Америки, Федеративной Республики Германии, Венгерской Народной Республики. Ряд секционных заседаний конференции был проведен в нашем институте.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

СТРАНИЧКА ВООП



НАША ОБЩАЯ ЗАБОТА

ЗА ПОСЛЕДНЕЕ время заметный вклад в дело охраны природы, озеленение городов, поселков и сел, в охрану лесных богатств, животного и растительного мира, в создание более благоприятных условий жизни, быта и отдыха трудящихся Ленинграда внесли члены Всероссийского общества охраны природы.

Но то, что сделано — это только начало. Каждый из нас должен лично участвовать в борьбе с сорными растениями и создании в Ленинграде и области новых лесов, парков и других зеленых насаждений. Нам надо широко развернуть деятельность «зеленых» и «голу-

бых» патрулей, вовлекая в них студентов и школьников. Каждый член общества за время, оставшееся до открытия XXIV съезда партии, должен отдать безвозмездно не менее 8 часов личного труда благоустройству и озеленению своего города, поселка, села, двора, улицы. Пусть ваш сосед по дому, по

работе, по учебе завтра тоже станет членом Всероссийского общества охраны природы!

Охрана природы — не кампания. Это постоянная, нескончаемая работа по осуществлению Закона об охране природы, воспитанию у наших людей любви и бережного отношения к величайшим природным богатствам — основе благосостояния нашей Родины.

Михаил РЫЖИК,
студент ФЗОП

Зима в парке Ленина.

Фотоэтиюд З. Саниной

Необычайная зима

Снега нет, морозов нету,
Хоть и концы идет январь.
Подогрел ли кто планету?
Перепутан календарь?

Да, зиме не взять разбега!
Молодым — совсем беда:
Плачут лыжники без снега,
Конькобежцы — безо льда.

Где метлу забыла вьюга?
Где, бураны, ваша плеть?
Говорят, — и нам птицы
с юга
Собираются лететь.

Разозлен синоптик очень
И совсем лишился сна:
То ли к нам вернулась
осень,
То ль нагринула весна?

От причудливой погоды
Нас бросает в жар
и дрожь.
То ли ладить теплоходы,
То ли прямо сеять рожь?

Несмотря на то, прогнозы
На февраль представим мы.
Расцвети не могут розы
В Ленинграде среди зимы!

Ждите холода и ветра
В середине февраля!
Снежный слой не меньше
метра
Ляжет пухом на поля.

Не вернутся с юга птицы,
Хоть и теплым был январь,
Неприменно пригодится
Зимний наш
спортивный инвентарь!

Понесется лыжник с горки,
Конькобежец же — по льду.
Сам я выйду из каморки,
По снежку гулять пойду.

Допустила ли натура
Тепловой перерасход?
Средняя температура
Постоянна каждый год!

В. ЧУРИЛОВСКИЙ

УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ПЕРНАТЫХ

КАЖДОЕ утро к форточке моего окна прилетают синицы. Особенно много их в сильные морозы.

Схватит синичка в клюв семечко подсолнуха, затем переложит его в лапку, острым клювом прощипет кожуру и вытащит зернышко. Подсолнухи — любимое лакомство шустрых, задорных, звонких синиц.

Иногда я угощаю своих гостей рыбкой. Заверну кусочек в бумагу и вывешу в авоське за окно. Синички быстро разрывают бумагу и с аппетитом принимают за трапезу. Не отказываются они и от мяса, и от сала, но, знаете это, не переносят ничего соленого: соль для них губительна.

Однако не следует делать из птиц чревоугодниц, иногда полезно просто подсыпать в кормушку крошек сухого хлеба или положить крошку от сыра.

Подкрепившись немного, синицы никогда не забывают отблагодарить вас своим звонким «дзинь-дзинь».

Птицы — наши верные друзья. Летом они живут сами по себе — в лесах, парках, а зимой, когда им становится трудно, ищут дружеского участия у людей.

Особенно трудно приходится им зимой в городе, и часто в лютый мороз маленький пуши-

стый комочек падает с ветки от голода. Это большая потеря. Ведь весной одна семья синиц уничтожает несколько тысяч гусениц и других вредных насекомых. Не будь птиц, сошли бы на нет наши сады, парки, леса.

А потому, если собрались вы на прогулку в лес или намечаете лыжную вылазку, — не забывайте о птицах, захватите с собой что-нибудь и для них. В лесу можно подвесить на ниточке сало и ветке или накрошить на фанерку семечек, хлебных крошек, корочек.

Большинство птиц быстро привыкают к человеку и доверчиво подлетают, если видят в его руках корм.

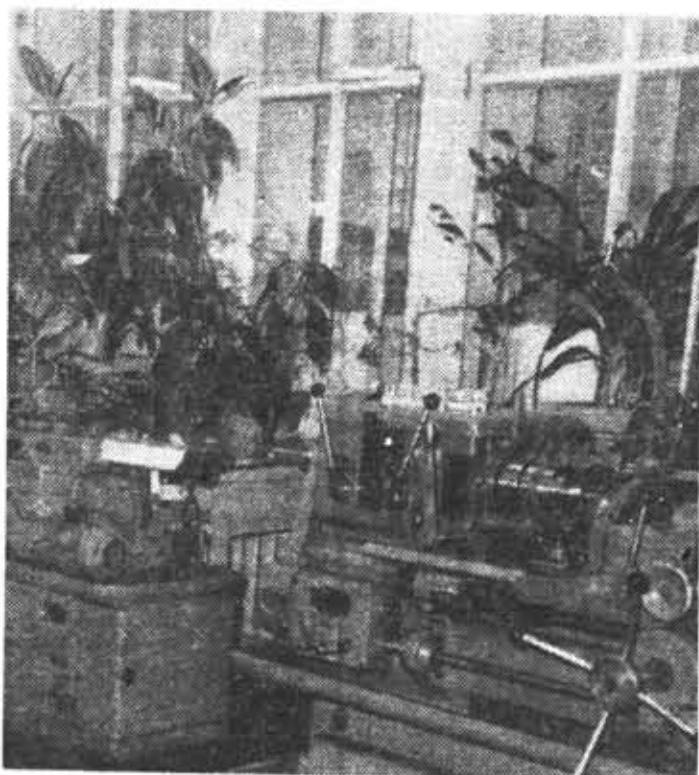
Как-то зимой я отдыхала в Старой Руссе. В парке я устроила кормушку для синиц, и приносила туда семечки. Птички быстро подружились со мной, и, когда я гуляла по аллее, они неизменно эскортировали меня. Я же никогда не забывала захватить для них угощение и любила наблюдать, как ловко расправлялись они со своим немудреным завтраком.

В городе каждый из нас может сделать кормушку для птиц возле форточки. Этим вы приобретете множество верных и искренних друзей.

З. СТЕПАНОВА,
председатель ВООП ЛИТМО



ЧАЩЕ ДРУГИХ ПТИЦ
В БЛИЗИ ЧЕЛОВЕЧЕ-
СКОГО ЖИЛЬЯ МОЖНО
ВСТРЕТИТЬ БОЛЬШУЮ
СИНИЦУ.



— Это — не оранжерея, а учебная лаборатория кафедры технологии приборостроения.

Фото З. Саниной

Много сил и труда отдаю человечество делу освоения природы, использованию ее для наших жизненных потребностей.

Надо любить природу, беречь ее богатства, разумно, бережливо ими пользоваться — и она щедро вознаградит нас.

Гуляя по городу, приятно наслаждаться предельно садов, скверов, парков, которых с каждым годом становится все больше и больше. Город-сад — таким хотят видеть свой родной город ленинградцы. Радуют глаза декоративно-оформленные балконы или фасады зданий и просто озелененные подоконники.

Нашему институту в этом отношении есть чем гордиться. Когда вы проходите мимо здания ЛИТМО по проспекту М. Горького, то в больших старинных окнах видите много разнообразных растений. Это окна кафедры технологии приборостроения. Несмотря на то, что на улице зима, на всех подоконниках этой кафедры свежая яркая зелень и цветы. Интересно, что за этим большим зеленым хозяйством ухаживает преимущественно мужской коллектив.

На кафедре технологии приборостроения действительно любят

Зеленый оазис

природу. Если пройтись по всем помещениям кафедры, то невольно поражаешься обилию зелени. Каких только экзотических растений здесь не встретишь! Но особенно поражают многолетние фикусы с блестящими листьями. А как приятно увидеть зимой цветущий кактус!

Разумеется, что шефствуют над этим зеленым царством в первую очередь члены общества охраны природы.

Серьезная работа по озеленению проведена на кафедрах теплофизики, вычислительной техники, гироскопических и навигационных приборов.

Все многочисленное в институте ядро членов ВООП, активнее становится наша организация, и мы ждем, что к нам присоединятся и те, кто еще до сих пор не успел вступить в наше общество!

В. МИЛОСЕРДОВ,
заведующий лабораторией
кафедры теплофизики

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-31515 Заказ № 1648
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.