

Великому делу родной партии

— КОММУНИЗМУ —

наши силы, знания, разум!

День Конституции СССР

5 ДЕКАБРЯ исполняется 22 года с тех пор, как чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов принял новую Конституцию Союза Советских Социалистических Республик. Конституция СССР законодательно закрепила построение социализма в нашей стране, что является главным итогом Великой Октябрьской социалистической революции.

За годы, прошедшие после принятия новой Конституции, Советский Союз стал еще более могучим и сильным. В стране происходит стремительный рост всех отраслей социалистической экономики. Промышленность СССР по общему объему производства занимает ныне первое место в Европе и второе в мире. Подлинного расцвета на базе социализма достигли советская наука, техника, культура. Плодотворный труд советских ученых обогатил нашу Родину и все человечество многими научными открытиями мирового значения.

Одним из величайших принципов Конституции СССР является обеспечение действительной демократии для всех трудящихся, активного их участия в политической, хозяйственной и культурной жизни страны. Коммунистическая партия всеми средствами способствует повышению инициативы масс в управлении государством, в развитии науки и культуры. Наглядное подтверждение этому — всенародное обсуждение перестройки управления промышленностью и строительством, проекта закона о дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций, проекта реформы школ и вузов, проекта семилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

Трудящимся нашей страны обеспечены великие права на труд, отдых, образование, на материальное обеспечение в старости и в случае болезни.

В нашей стране каждый человек может выбрать любую профессию, получить работу, тогда как в капиталистических странах миллионы людей не могут найти приложения своим силам, живут в нищете. В настоящее время только в США насчитывается свыше 5 млн. безработных.

Советские люди широко используют право на образование. В настоящее время всеми видами обучения охвачено свыше 50 млн. человек. В стране имеется 765 высших и 3500 средних специальных учебных заведений, в которых обучается более 4 млн. человек. Вузы СССР выпускают сейчас почти в три раза больше инженеров, чем высшие учебные заведения США.

Из года в год улучшается материальное положение трудящихся СССР. Сокращен рабочий день на 2 часа в субботу и предпраздничные дни, многие предприятия переводятся на 7-часовой рабочий день, повышена зарплата низкооплачиваемым рабочим и служащим, осуществлен ряд мер по улучшению обеспечения трудящихся пособиями по социальному страхованию, значительно улучшено пенсионное обеспечение. В стране создана широкая сеть санаториев, домов отдыха, клубов, стадионов.

Все это стало возможным только в стране победившего социализма. Успехи, достигнутые в развитии экономики и культуры в СССР, неопровержимо доказывают преимущества и великую жизненную силу нового общественного строя, идущего на смену отжившему свой век капитализму.

Советские люди с большим воодушевлением готовятся к внеочередному XXI съезду КПСС, который откроет новые величественные перспективы в развитии экономики и культуры, дальнейшего роста благосостояния народа.

В течение ближайших 15 лет СССР выйдет на первое место в мире не только по общему объему производства, но и по производству продукции на душу населения, в нашей стране будет создана материально-техническая база коммунизма, что вместе с тем будет означать великую победу Советского Союза в мирном экономическом соревновании с наиболее развитыми капиталистическими странами.

К новым успехам советской высшей технической школы

ВЫСШАЯ техническая школа в СССР может по праву гордиться успехами, достигнутыми ею за 40 лет своего существования. Ее выпускники стали творцами новой советской промышленности, справились с труднейшими задачами, выдвигавшимися в период построения социализма в нашей стране, и успешно решают ныне, в период перехода к коммунизму, все ответственные задачи. Выпускники наших вузов составляют ныне советскую техническую интеллигенцию, отличающуюся от технической интеллигенции капиталистических стран свободой от рутинных и предрассудков, высокой творческой активностью и неразрывной связью с народом.

Современная мощная советская оптическая промышленность создана при активном

участии выпускников нашего института, его оптического факультета.

Эти факты говорят о том, что наша техническая школа работала успешно и давала своим выпускникам основательную теоретическую подготовку. Однако она все же не свободна и от некоторых недостатков. Таким недостатком является, например, малое внимание, уделяемое учебными планами подготовке студентов к их будущей практической работе. Это обстоятельство приводило часто к тому, что молодой специалист, пришедший из института на завод, должен был тратить некоторое время на приобретение практических навыков, прежде чем мог полноценно выполнять порученную ему работу.

Поэтому преподаватели наших вузов с огромным энтузиазмом встречают предложение

Кадров приборостроению

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции Ленинградского института точной механики и оптики

№ 38 (228)

Вторник, 2 декабря 1958 г.

Год издания XIII
Цена 10 коп.



ние о перестройке работы высшей школы, выдвигаемое Коммунистической партией Советского Союза, изложенное в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Перестройка работы вузов позволит приблизить их к задачам производства, существенно повысить практическую подготовку молодых специалистов и создать, наконец, такую систему отбора поступающих во вузы, при которой туда не будут попадать лица, по своим данным малопригодные для успешной учебы.

Всецело поддерживая и одобряя намечаемые партией и правительством мероприятия, направленные на укрепление связи школы с жизнью и на дальнейшее развитие высшего образования в нашей стране, я хочу высказать здесь некоторые свои предложения.

При приеме в институт новых континентов учащихся, учитывая, что они должны обладать известной практиче-

ской подготовкой в выбранной ими специальности, целесообразно ввести, кроме вступительных экзаменов, еще написание реферата на техническую (или технико-экономическую) тему, выбираемую самим поступающим во вуз.

На кафедрах многих вузов, в том числе и ЛИТМО, широким фронтом ведется научная работа по содружеству с промышленными организациями. Однако участие студентов в этой работе ныне резко ограничивается, с одной стороны, учебной загрузкой студентов и, с другой, тем, что научно-исследовательские секторы институтов не имеют необходимых штатных единиц для студентов. Следует поэтому включить в практическую часть обучения студентов их работу на кафедрах института, а НИСу предоставить право и штатную возможность широко использовать студентов в научно-исследовательских работах.

Для создания при нашем

институте производственной базы надо просить Ленсовнархоз административно связать с нашим институтом одно из приборостроительных предприятий таким образом, чтобы наши студенты могли получить на нем рабочую, инженерную и технико-экономическую практику. В то же время НИС мог бы использовать это предприятие для быстрого внедрения в производство новых приборов, создаваемых кафедрами института.

В связи с перестройкой работы института я вновь поднимаю вопрос о необходимости изменить название нашего института. Полагаю, что наиболее целесообразным является название «Приборостроительный институт».

Всенародное обсуждение вопросов перестройки советской школы открывает перед нами светлый путь к новым успехам и достижениям.

В. ЧУРИЛОВСКИЙ,
профессор

Навстречу XXI съезду КПСС

Обсуждаем исторические документы

С ДОКЛАДОМ «Об итогах ноябрьского Пленума ЦК КПСС» на партийном общеполитическом собрании 26 ноября выступил директор института А. А. Капустин. Он говорил о грандиозных задачах развернутого строительства коммунизма в нашей стране, поставленных перед всем советским народом в тезисах доклада тов. Н. С. Хрущева «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.», и в связи с этим о месте и задачах партийной организации и всего коллектива института в том великом походе, который начинает советский народ. Докладчик подробно остановился на вопросе о перестройке высшей школы.

МОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

— Контрольные цифры вызывают у меня огромную радость. Выполнение такого плана потребует полного напряжения наших сил, а также устранения всех недостатков, мешающих в работе, — сказал в своем выступлении А. Вятский. Я считаю, что Государственный научно-технический комитет при Совете Министров СССР недостаточно оперативно информирует о научных и производственных достижениях. Задержка же подобной информации снижает ценность работ.

Государственный научно-технический комитет должен быть центральным и оперативным органом, внедряющим достижения науки и техники в производство, обеспечивающим оперативное опубликование материалов, рассказывающих о передовом научно-техническом и производственном опыте.

Считаю полезным объединить руководство научно-исследовательской работой Академии наук, вузов, НИИ и крупных лабораторий заводов. Целесообразно создать единый комитет по делам науки и высшей школы.

Необходимо выделять крупные средства для строительства новых научных учреждений, оснащения вузов, втузов и лабораторий новейшим оборудованием.

ЭТО НАДО УТОЧНИТЬ

Сегодня мы обсуждаем важнейшие документы. Я хочу остановиться на некоторых моментах, непосредственно связанных с тезисами ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о даль-

нейшем развитии системы народного образования в стране», — сказал В. Дедулин.

Приступая к составлению учебных планов в свете задач, поставленных перед нами в этом документе, мы наталкиваемся на некоторые неясные вопросы.

Студенты должны будут проходить длительную практику на заводах примерно 1—1,5 года. Что же за это время они должны проделать? Как должна быть организована практика на заводе? Все эти вопросы требуют немедленного решения.

При переходе на новую систему обучения необходимо будет обеспечить все курсы учебниками и учебными пособиями. Создать учебники и учебные пособия — наша обязанность.

Необходимо также ликвидировать существующее до сих пор дублирование в преподавании отдельных дисциплин. Это создаст резерв времени.

В обсуждении доклада приняли участие также Г. Самсонов, М. Вульф, С. Изенбек, В. Корниченко и Я. Фельдман.

По решению партийного собрания обсуждение исторических документов продолжается на собраниях по факультетам и отделам.

П. Николаев

НА СОСТОЯВШЕМСЯ 25 ноября заседании Ученого совета института, посвященном обсуждению тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», профессор и преподаватель высказали ряд ценных конкретных предложений по перестройке высшего образования.

В своих выступлениях доценты И. И. Прокофьев, А. Я. Вятский, Б. С. Мишин, В. И. Кадыков и другие говорили об изменении системы вечернего и заочного обучения. Профессора С. А. Изенбек и С. И. Зилитников уделили серьезное внимание вопросу о работе студентов на производстве и производственной практике.

Большинство членов совета выразило мнение отнести наш институт к разряду вузов, призванных готовить инженерно-конструкторов и инженерно-исследовательских с обучением с отрывом от производства в течение первых 2—3 лет.

Перестроить преподавание курса физики

ТЕЗИСЫ доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС, а также тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке народного образования и, в частности, высшего образования, вызвали огромный интерес у советского народа и сейчас широко обсуждаются по всей стране.

Естественно полагать, что наш институт, выпускающий специалистов по приборостроению и ведущий большую научно-исследовательскую работу, будет, по-видимому, отнесен к группе вузов, подготавливающих специалистов по новой технике.

В этом случае институт будет выпускать инженеров-исследователей и инженеров-конструкторов, которые должны быть подготовлены к творческой инженерной деятельности, направленной на использование современных достижений физики и технических наук в приборостроении.

В этих условиях физика уже не является только одним из многих общих курсов, проходимых на младших курсах. Физика наряду с математикой должна стать тем основным курсом, на базе которого, в частности, студенты старших курсов изучают

специальные дисциплины в области новой техники приборостроения. Конечно, студенты должны получить достаточно широкое общее физическое образование. Очевидно, курс физики должен быть качественно иным в сравнении с существующим курсом физики. Перед ним встанут две задачи: дать необходимый объем знаний, необходимые экспериментальные и вычислительные навыки и научить студентов к самостоятельному физическому анализу вопросов, с которыми им придется встретиться в дальнейшем.

Из сказанного следует, что прежде всего необходимо радикально изменить программу курса физики. Имеющиеся в действующей программе разделы (механика, молекулярная физика, электричество, оптика, атом и ядро) должны быть значительно расширены.

В большей степени, чем это делается теперь, материал надо излагать на основе представлений микрофизики, должна излагаться физика элементарных процессов.

Совершенно необходимо ввести в программу новый большой самостоятельный раздел физики твердого тела и полупроводников.

Обмен опытом по разработке и конструированию гироскопических приборов

В ЭТИ ДНИ в нашем институте проходят заседания второй научно-технической межвузовской конференции по проблемам современной гироскопии.

Цель конференции, созванной по указанию Министерства высшего образования, — обмен опытом теоретической разработки и конструирования различных по назначению гироскопических приборов, который был накоплен в вузах и научно-исследовательских организациях страны за последние два года.

За это время гироскопические приборы и устройства получили дальнейшее развитие, достигли высокой степени совершенства, а область их применения значительно расширилась.

Теперь гироскопы применяются не только для исследования морских глубин, воздушного и космического пространства; они стали верными и надежными помощниками тех, кто прокладывает новые пути под землей, изучает геологию нашей планеты и открывает новые ее богатства на благо всего человечества.

Не случайно на конференции три доклада В. Н. Лаврова, Н. Б. Житомирского, Н. П. Тихомировой были посвящены опыту конструирования, теоретическому и экспериментальному исследованию оригинальных маршейдерских гироскопов, применяемых в горном деле.

Доклады вызвали живой интерес со стороны участников конференции и получили высокую оценку, особенно последний, посвященный магнитному экранированию гироскопа.

Тут же на конференции стали завязываться деловые научные связи между представителями различных организаций городов и республик страны.

Много вопросов и мнений вызвал доклад «К вопросу составления дифференциальных уравнений движения некоторых гироскопических систем» к. т. н. В. С. Мочалина, проходивший в конце первого дня.

С большим интересом слушали присутствовавшие доклад академика УССР А. Ю. Ишлинского. На примере несложной по сравнению с тем, что предлагают иностранные авторы, схемы, докладчик дал убедительную, глубокую теорию нового гироскопического прибора.

Важно то, что в процессе конференции в условиях свободной дискуссии и в творческой обстановке вырабатывается взгляд на важнейшие вопросы теории и практики современного гироскопического приборостроения.

В работе конференции приняли участие представители стран народной демократии.

Мы от всей души приветствуем делегатов Великого Китая Вань Цань-юань, Линь Ши-о, делегата Польши К. Гламбицкого и делегата Чехословакии Н. Камарада.

Оргкомитет конференции надеется, что она пройдет с большей пользой, чем первая, а ее труды будут обязательно изданы в недалеком будущем, т. е. в первой половине 1959 г.

Е. ОТВАГИН,
секретарь оргкомитета

Мы всей душой ЗА!

В последние годы в нашей стране осуществляется ряд крупных мероприятий, которые были подсказаны самой жизнью. Выполнение их делает нашу страну еще более могущественной и богатой, поднимет уровень жизни советских людей на новую ступень, позволит догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны.

Сейчас на повестке дня стоит новый вопрос: — о необходимости приблизить школу к производству. Об этом говорится в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Собрание комсомольского актива института 21 ноября обсудило, как лучше организовать работу высшей школы, как готовить квалифицированных инженеров. Актив приветствует мероприятия, предложенные в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного обра-



зования в стране». Мы всей душой одобряем новое проявление заботы партии и правительства о дальнейшем развитии нашей Родины.

Выступавшие на собрании товарищи (особенно студенты V и VI курсов) отметили серьезные недостатки в проведении производственной практики студентов и высказали ряд интересных

предложений, направленных на улучшение учебного процесса.

Собрание актива считает необходимым обсудить тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР во всех учебных группах и передать свои мнения в комитет ВЛКСМ.

Л. БУТУСОВ

На снимке: комсомольский актив.

Кратко говоря, от стандартного курса, основополагающегося в значительной степени на «старой» физике, следует перейти к современному развернутому курсу физики. Его целесообразно читать на первых трех курсах. Возможно, что он будет приближен к университетскому курсу физики. Чтобы лаборатория физики привнесла в соответствие с задачами нового курса, потребуется их радикальная реорганизация. Необходимо исключить многие «традиционные», но устаревшие и элементарные лабораторные работы, поставить большее количество новых лабораторных работ, отвечающих требованиям современной физики.

Также следует изменить содержание упражнений, домашних заданий. Предлагаемые задачи должны отвечать новому курсу. Необходимо предусмотреть выполнение студентами небольших исследований в лабораториях; в упражнениях и домашних заданиях включить задачи, содержащие элементы исследований. Возможно, что часть упражнений, напри-

мер, на III курсе следует превратить в семинары, с самостоятельными докладами студентов.

Помимо общего курса читаемого на первых курсах, как нам кажется, надо ввести курсы по некоторым специальным разделам современной физики на старших курсах. Такими курсами могли бы быть, например, специальные главы физики полупроводников, физики атома и ядра, ядерных излучений и др., основывающиеся на статической физике, квантовой механике, теории поля. В этих курсах могут излагаться основы физического действия различных современных приборов. Подобные, хотя и небольшие, но сложные курсы не могут быть прочтены и должным образом усвоены на младших курсах. Значение их для усвоения специальных профилирующих курсов также весьма велико. Необходимо отметить желательность самого широкого привлечения студентов к работе по СНО на кафедре физики. Следует заметить, что должен быть создан и соответствующий учеб-

ник по физике, которого, к сожалению, пока нет.

То обстоятельство, что на кафедре физики имеется отраслевая лаборатория электроники и полупроводников, может оказать существенную помощь кафедре. Лекции и лабораторные занятия по важнейшим разделам электроники, твердого тела и полупроводников, т. е. разделам современной физики, имеющим особое важное значение для новой техники, как это вытекает из тезисов доклада Н. С. Хрущева, должны проводиться преподавателями-специалистами в этих областях физики.

Кафедра физики уже начала проводить подготовительную работу в этом направлении. Можно надеяться, что кафедра физики с помощью дирекции, партийной организации сможет выполнить в течение ближайших лет те сложные задачи, которые встанут перед ней в связи с перестройкой учебного процесса в нашем институте в соответствии с тезисами ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

А. ВЯТСКИЙ,
зав. кафедрой физики