

Кадры приборостроению

ОРГАН ПАРТИКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 3 (1060) ● Среда, 21 января 1981 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ОРИЕНТИР

СТРАНА ИДЕТ навстречу XXVI съезду КПСС, приступила к выполнению планов одиннадцатой пятилетки. В трудовых коллективах продолжается обсуждение проекта ЦК КПСС. Повсеместно идет поиск нераскрытых возможностей и неиспользованных резервов повышения эффективности работы.

Такой поиск ведется и на нашем экспериментально-опытном заводе. Коллектив ЭОЗ успешно завершил выполнение плановых заданий последнего года десятой пятилетки, хорошими результатами встретил пятидесятилетний юбилей института. Наши усилия были направлены в первую очередь на укрепление и обновление лабораторной базы ЛИТМО, изготов-

ление опытных образцов новой техники по разработкам кафедр, ОББ, проблемных и отраслевых лабораторий.

За годы десятой пятилетки прирост товарной продукции по сравнению с начальным годом составил 185 тыс. руб., или 24 процента, а относительно всей девятой пятилетки составил 613 тыс. руб., или увеличился на 22 процента. Всего за пятилетку изготовлено продукции на сумму 3 млн. 400 тыс. руб., на них для НИЧ — 2 млн. 240 тыс. руб., для учебного процесса — 510 тыс. руб., для АХЧ — 210 тыс. руб. Производительность труда возросла на 6 процентов. Фонд заработной платы увеличился на 14 процентов, численность

работающих — на 4 процента. Укрепление и развитие производственных мощностей на ЭОЗ способствовало выполнению ряда оргтехмероприятий, в частности, изготовление нестандартного оборудования, приобретение новых приборов и средств вычислительной техники, пополнение парка автотранспорта.

За годы десятой пятилетки на заводе было подано 273 и внедрено 239 рационализаторских предложений. Они были направлены на улучшение конструкторских приборов, улучшение условий труда, внедрение прогрессивного инструмента, оснастки и технологических процессов.

В АВАНГАРДЕ ВСЕХ НАЧИНАНИИ стояла заводская партийная организация. Парторг ЭОЗ проводил работу по изысканию наиболее эффективных путей повышения производительности труда, качества продукции, контролиро-

вала администрацию в вопросах выполнении производственных заданий и совершенствовании планирования.

На заседаниях партийного бюро и партийных собраниях рассматривались, например, такие вопросы, как активизация социалистического соревнования, укрепление трудовой дисциплины, состояние подготовки технической документации, внутризаводское планирование.

Однако, несмотря на рост производственных мощностей, улучшение условий труда, повышение трудовой дисциплины, сокращение текучести кадров, завод в настоящее время не в состоянии выполнить ряд заказов НИЧ, так как объем предлагаемых работ превышает возможности завода. Объем научных исследований в ЛИТМО бурно растет, только по хозяйственным темам за пятилетку он возрос с 2 млн. руб. до 4 млн. руб. Объем разработок, которые планировалось выполнить на ЭОЗ, за пятилетку возрос до 90 процентов, тогда как продукция завода выросла всего на 24 процента. Спрос таким образом значительно превышает наши возможности. Внедрению такого положения должна послужить вводимая с 1981 года система сквозного планирования в вузе.

НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНОМ ЗАВОДЕ прошло рас-

смотрение проекта «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года». В ходе широкого обсуждения коллектив единодушно одобрил проект ЦК КПСС. Новый партийный документ стал основополагающим ориентиром при составлении планов социально-экономического развития завода на ближайшее десятилетие.

Мы рассчитываем, что новая система планирования и ее последующая модернизация помогут удовлетворить растущие потребности института в производственной базе. Мы ждем от руководства института предоставления заводу при малейшей возможности площадей для организации контрольно-испытательной лаборатории, участков крупногабаритной оптики, цилиндрической оптики и обработки кристаллов.

В одиннадцатой пятилетке на заводе планируется внедрить процесс напекания стекла на металлические подложки для изготовления зеркал. Мы рассчитываем за счет роста производительности труда увеличить выпуск товарной продукции на 50 тыс. руб., а за счет увеличения мощности отдельных участков — на 150 тыс. руб. Коллектив завода полон желания преодолеть существующие трудности и приложит максимум усилий для достойной встречи XXVI съезда КПСС.

В. ЕГУНОВ,

директор экспериментально-опытного завода ЛИТМО

ИЕТ НЕОБХОДИМОСТИ доказывать пользу физической культуры вообще, а для студентов в частности. Споры по этому вопросу давно отшумели. Всем ясно: в вузе нужна физкультура, нужен спорт. Но одной констатации этого положения мало — его надо превратить в жизнь. И тут на каждом шагу возникают затруднения. Главное, пожалуй: недостаточное количество спортивных клубов у вузов, так и у студенческого добровольного спортивного общества «Вузовец».

Это хорошо видно на примере нашего института. Далеко не всеми видами спорта в ЛИТМО можно заниматься. Да и те секции, которые существуют, испытывают острый недостаток во времени для тренировок. По этой же причине редко проводятся у нас массо-

В одиночку — не под силу, всем вместе — по плечу

вые соревнования по волейболу и баскетболу, гимнастике и настольному теннису.

Вряд ли поможет делу введение отдельных спортобъектов «Вузовецком», расположенных сразу на все вузы города. Число высших учебных заведений в Ленинграде приближается к полсотне. Да к тому же территориально эти базы, как правило, весьма удалены от ЛИТМО.

Мне кажется, что наиболее рационально в этих условиях создавать комплексные спортбазы для групп вузов, лучше всего по территориальному принципу. Это могут быть небольшие стадиончики, совсем не обязательно с футболь-

ным полем — лучше с набором игровых площадок. На мой взгляд, на Петроградской стороне, особенно в северной ее части, примыкающей к ЦКИО и Парку Победы можно еще отыскать свободные от застройки участки.

ЛИТМО, ЛЭТИ и ЯНАО, например, могли бы на пасеках пашалях соорудить такой мини-стадион и круглогодично использовать его на все сто процентов для учебных и секционных занятий. Здесь же можно бы «объединить

несколько межвузовские секции по менее популярным видам спорта, которые вряд ли иначе возникнут в каком-либо из трех институтов.

Если бы подобное содружество оказалось эффективным, то можно было бы в перспективе подумать и о строительстве на тех же пасеках пашалях и большого крытого зала, где можно было бы зимой играть в гандбол, мини-футбол, тренироваться прыгунам и метателям.

В рамках обсуждения проекта

ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» предлагаю в разделе VIII «Социальное развитие и повышение народного благосостояния» записать следующее: «Способствовать строительству межвузовских спортивных баз на пасеках пашалях».

Федор ГОРЕЛОВ,
студент инженерно-физического факультета



Уверенно провела зачетную сессию студентка 448-й группы Надежда Замятина. Ее курсовая работа по пирометрии была оценена высшим баллом.

Фото З. Саниной



Экзамен по курсу «Оптические материалы». Преподаватель кафедры технологии оптических деталей и покрытий М. Н. Абаев за исчерпывающий ответ выставил студенту 426-й группы Сергею Горляку оценку «отлично».

Фото З. Степановой

В рабочих коллективах

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КАФЕДР философии и научного коммунизма после опубликования проекта ЦК КПСС к XXVI съезду партии действительно приступили к пропаганде этого важного партийного документа. Заключительные лекции и семинарские занятия семестра проходили под знаком ознакомления студентов с «Основными направлениями экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года».

Одновременно коллектив кафедры включился в широкую агитационно-пропагандистскую кампанию по ознакомлению с проектом ЦК трудовых коллективов Петроградского района. «Основные направления экономического и социального развития СССР» стали предметом обсуждения с участием преподавателей ЛИТМО в цехах швейного объединения «Салют».

Пятнадцатого января, когда в районе проводился единый полдень, кафедра философии и научного коммунизма участвовала в коллективном выходе в объединение «Красное знамя». Преподаватели С. В. Ильина, А. И. Дженусов, В. К. Заводсков, Л. А. Дроздовская провели в рабочих коллективах 8 бесед по теме «Парод и партия едины», широко привлекая материал из проекта ЦК КПСС к XXVI съезду партии.

Т. КОЛОСКОВ,
доцент кафедры философии
и научного коммунизма

Поверх барьеров

«ВСЕМЕРНО РАЗВИВАТЬ инициативу, деловитость, творческий поиск резервов и возможностей реста производства, обеспечить высокую организованность и исполнительскую дисциплину на каждом производственном участке» — такое указание содержится в проекте ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года».

Наш институт — сложный в функциональном отношении организм. В нем множество подразделений. Перед каждым из них ставятся определенные задачи, но есть и общая «сверхзадача» — готовить специалистов и развивать науку. И в этом все мы,

кто бы где ни работал, должны быть едины, оказывая друг другу всемерное содействие. Тогда и эффективность нашей работы возрастает.

Хочу проиллюстрировать это на примере издаваемого в институте журнала «Приборостроение». Статьи, которые публикуются в журнале, как правило, сопровождаются графическим материалом, однако в штате журнала нет сотрудника, который квалифицированно выполнял бы рисунки. Естественно, что возникает необходимость обращаться за помощью в те подразделения, где есть работники подобной квалификации. В первую очередь, это опытно-конструкторское бюро, располагающее кадрами опытных чертежников и копировщиц.

Нам кажется, что взаимопомощью со стороны ОКБ мы должны пользоваться не от случая к случаю, а планомерно, с фиксацией этого в соответствующих служебных внутринститутских инструкциях.

Н. ВАСИЛЬЕВА,
редактор журнала «Приборостроение»

Обсуждаем проект ЦК КПСС к XXVI съезду партии «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года»

И мы — студенты!

КАК НЕ ПОЗАВИДОВАТЬ студентам дневного отделения! Большую часть дня они могут уделять учебе. Они ежедневно в институте, постоянно общаются на кафедрах с лучшими преподавателями, с именитыми учеными. Их старательно зазывают в кружки студенческого научного общества, дают работу на кафедрах.

Нам, студентам — вечерникам, значительно сложнее. В институте мы бываем реже. После трудового дня нелегко заставить себя быть внимательными и сосредоточенными на поздней, вечерней лекции...

И все же общего у нас больше, чем различий. Мы так же горячо мечтаем в полном объеме овладеть своей будущей профессией, нас так же интересует все новое, что связано с прогрессом в избранной области техники. Поэтому нам чаще хотелось бы слушать лекции ведущих ученых, включая профессоров и заведующих кафедрами.

Нам кажется, что опыт, приобретенный на-

ми на производстве, во многих случаях вполне компенсирует пробелы в теоретической подготовке. А это значит, что и вечерники могли бы неплохо проявить себя в СНО и даже в комплексных межфакультетских исследованиях.

И еще одна своего рода «претензия». В институте создан студенческий клуб. Он готовится и проводит вечера отдыха. Хотелось бы, чтобы вечерников тоже приглашали на эти вечера, а может быть, и привлекали к участию в концертах. Это помогло бы нам опутить себя частью общестуденческого коллектива.

Суммируя сказанное выше, мне хотелось бы предложить дополнение в соответствующий раздел проекта ЦК КПСС к XXVI съезду партии, касающийся задач высшего образования: «Улучшить профессиональную и общественно-политическую подготовку студентов вечерних факультетов. Поднять престиж вечерней формы обучения».

Винтория КОЛПАКОВА,
студентка вечернего отделения

Проигрыш по очкам

РЕДКО какой человек в наши дни не имеет в своей повседневной жизни соприкосновения с оптикой. Рабо или поздно слабеет зрение, приходится обращаться к врачу и получать от него рецепт на изготовление очков. Но рецепт — это еще не очки. И далеко не сразу нужные вам очки удастся раздобыть.

Это и понятно: ведь в масштабах страны ежегодно требуется

десятки миллионов линз, для изготовления которых необходимо специальное стекло, сложные машины, опытные специалисты. Мне кажется, что размеры «очковой проблемы» в последнее время как-то недооцениваются. Изготовлением очков занимаются зачастую маломощные организации, а то и просто отдельные оптиквнтузиасты. Особенно неблагоприятно обстоит дело с изготовлением оправ. Дискуссион в печати идут уже долгие годы, а купить нормальную, отвечающую медицинским требованиям оправу все труднее и труднее.

По-видимому, решать столь сложную проблему следует в масштабах всей страны. Прежде всего Министерству здравоохранения следовало бы провести повсеместный офтальмологический осмотр населения по месту жительства. В ходе осмотра выявилась бы потребность в разных типах линз, корректирующих зрение, — для людей, страдающих близорукостью, дальнозоркостью, астигматизмом и другими аномалиями

зрения. При нынешнем развитии всевозможных ЭВМ и АСУ не составило бы труда, обобщив и систематизировав эти данные, представить их в Госплан с целью последующей выдачи заданий медицинской и оптико-механической промышленности. Хотелось бы, чтобы было учтено еще одно обстоятельство. Для большой категории людей с ослабленным зрением необходимы дымчатые стекла. Технология их изготовления не намного сложнее обычной, а встречаются пока они крайне редко.

В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» много места уделено мероприятиям по развитию системы здравоохранения. Предлагаю включить в перечень неотложных мер и такие: «Регулярно проводить офтальмологические обследования всего населения, на основании которых осуществлять планирование производства бытовой оптики. Полностью удовлетворить потребности в различного типа линзах и оправках для очков».

На оптическом факультете ЛИТМО имеется много специалистов высочайшего класса, вклад которых в решение «проблемы очков» помог бы перевести ее в разряд решенных.

О. МУДРОВА,
ветеран труда, пенсионерка

Незабываемое

СЛАВНЫЕ ДЕЛА студентов — строителей увековечены навсегда в сооруженных ими жилых домах, школах, аэровокзалах, коровниках. Те, кто живут и трудятся в этих зданиях, добрым словом помнят посланцев вузов, приезжавших из года в год на летние комсомольские стройки. События тех лет живы и в нашей памяти, память ветеранов жилищного и сельского строительства. Как правило, тот, кто хоть раз побывал на стройке, снова и снова стремился туда.

У многих из нас хранятся реликвии: теперь уже пожелтевшие почетные грамоты, вырезки из газет, боевые аистки стройотрядов...

Мне кажется, что было бы правильно учредить единый для всей страны значок ветерана ССО. По-моему, такой почетный знак еще больше бы поднял престиж студенческого строительного движения, был бы достойной наградой его энтузиастам. Этот знак, предположим, мог бы иметь три ступени в зависимости, например, от количества выездов на стройку и от трудового вклада комсомольца в общее дело. Для начала вполне предложение награждать почетным знаком всех, кто выезжал в составе ССО не менее трех раз.

Олег ШИЛОХВОСТОВ,
выпускник ЛИТМО

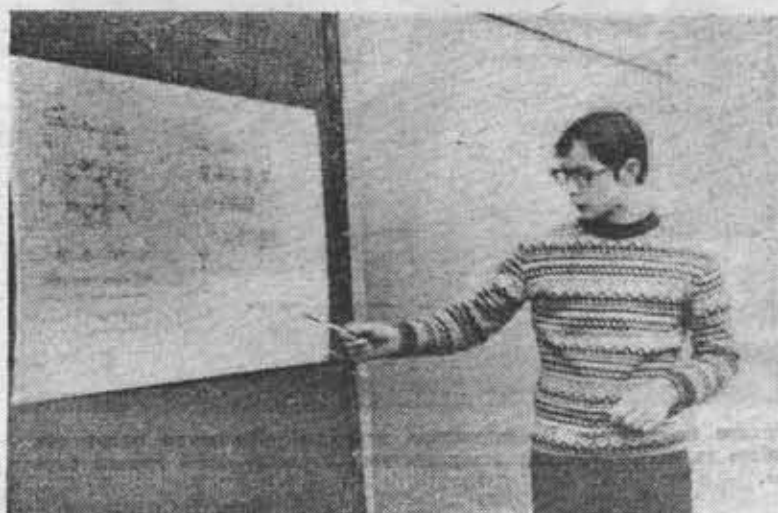


Профессор С. М. Кузнецов принимает экзамен по технологии оптических деталей. В зачетной книжке студента 526-й группы Валерия Саввина появилась планка.

Фото З. Саниной



Защита курсового проекта на кафедре теплофизики. Николай Воронцов выполнил свою работу безукоризненно и заслуженно получил пятерку.





Первокурсник Евгений Царев (101-я группа) исследует упругость металлов в лаборатории кафедры физики. Фото студента Игоря Мандзельского.

Анатолий Александрович
Тудоровский

Ушел из жизни один из старейших и опытных преподавателей нашего института кандидат технических наук, доцент кафедры электроники Анатолий Александрович Тудоровский.

Анатолий Александрович родился 20 июня 1909 года в г. Алуште в семье научного работника —



одного из основоположников советской оптической науки А. И. Тудоровского. Поступив в 1928 г. в Ленинградский политехнический институт на электромеханический факультет, он глубоко заинтересовался радиотехникой и прошел затем трудовой путь в качестве техника, старшего лаборанта, младшего инженера заводской радиолaborатории.

В 1932 году А. А. Тудоровский окончил Ленинградский электротехнический институт имени В. И. Ульянова (Ленина) по специальности инженер-электрик. Затем работал на заводе имени Козицкого, служил в Военно-Морском Флоте. С 1936 по 1941 год вел преподавательскую работу в ЛПИ имени М. И. Калинина.

В годы Великой Отечественной войны Анатолий Александрович работал старшим инженером и начальником цеховой лаборатории на заводах наркомата электропромышленности. С 1946 года он старший преподаватель Ленинградского института точной механики и оптики. В 1951 году А. А. Тудоровский становится кандидатом технических наук, ему присуждается ученое звание доцента. В 1954 году ему поручают заведование кафедрой радиотехнических устройств. С 1956 года он возглавляет кафедру радиоприемных и радиопередаточных устройств.

Доцент А. А. Тудоровский был удостоен двух правительственных наград, многократно получал благодарности за безупречную работу. На его счету свыше сорока научных публикаций. Сотни его питомцев трудятся сегодня во всех уголках страны. Под его руководством 35 аспирантов и соискателей получили ученые степени и звания.

Светлая память об Анатолии Александровиче Тудоровском навсегда сохранится в сердцах тех, кто работал рядом с ним, учился у него.

Е. К. АЛАХОВ,

доцент, заведующий кафедрой электроники.

Ю. В. КУЗНЕЦОВ,

доцент, председатель местного комитета.

В. С. КУЛАГИН,

доцент, декан вечернего факультета оптики и точной механики

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-26144 Заказ № 7039
Орасна Тудорово
Красно Знамен
типография им. Владимира
Давидова, Ленинград,
Фонтанка, 57.

шли бы от товарищей по работе всеобъемлющую аргументацию о необходимости контроля за самостоятельной работой студентов.

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ вопрос о необходимости СРС, как важного элемента учебного процесса, уже не является дискуссионным: есть приказы по Минвузу СССР, приказы ректора и распоряжения проректора по учебной работе ЛПИМО. Казалось бы, учитывая обязательность приказов и успехи в воплощении в жизнь методических разработок по СРС, нет необходимости вновь поднимать вопрос. Однако, учитывая реальное положение дел на кафедрах и важность дальнейших поисков в этой области, хотелось бы еще раз остановиться на проблеме самостоятельной работы студента.

Итак, есть седьмомысленники — люди, которые на основании своего опыта работы со студентами убедились в необходимости СРС, — это, пожалуй, почти полностью коллективы кафедр иностранных языков, высшей на-

зация внеаудиторной работы, по и управление ею в ходе учебного процесса. Так, если преподаватель замечает, что студенты перегружены или наоборот недогружены заданиями по его предмету, он исправляет эту ситуацию. Слов нет, участие в процессе управления СРС отнимает немалое время у преподавателя, но зато удовлетворение, получаемое от более осмысленных ответов на экзаменах, компенсирует эту перегрузку. Научить студента учиться и работать ритмично — разве это не важнее, чем изложить ему основные положения науки сегодняшнего дня?

КАК НАМ БАЗЖЕТСЯ, ректорату необходимо еще раз разъяснить сущность и важность работы по проблемам СРС всем заведующим кафедрами и работникам деканатов, обратить их внимание на то, что в одиннадцатой пятилетке Минвуз СССР придает этому вопросу особо большое значение. Было бы целесообразно учебной части при планировании нагрузки определять кафедрам не только аудиторную нагрузку в часах, но

и плановые часы СРС по каждому из видов занятий, проводимых преподавателями кафедр.

Это не только повысит значимость СРС в глазах «равнодушных», но и поможет стабилизации внеаудиторной нагрузки, ибо не является секретом, что плановые нормативы СРС зачастую известны только деканату и наиболее заинтересованным в СРС заведующим кафедрами. Рядовые же преподаватели, в большинстве случаев, не знают «цену» СРС по своему предмету и, естественно, искренне удивляются тому, что периодически проводимое анкетирование дает возможность сделать заключение методической комиссии о недогрузке или перегрузке студентов.

Совершенствование учебного процесса в области планирования и организации самостоятельной работы студентов в ЛПИМО продолжается, и методическая комиссия надеется, что коллективы всех кафедр института проявятся пониманием важности этой масштабной и перспективной деятельности в целях повышения качества подготовки специалистов.

Л. БОРИНА,

старший преподаватель кафедры автоматки и телемеханики, член методической комиссии института по СРС

СРС. ПЛАНИРОВАНИЕ ИЛИ САМОТЕК?

ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ главным институтом в области организации планирования самостоятельной работы студентов (СРС) проделаны большие и нужные исследования: определены планы нормативы СРС по всем видам учебных занятий с 1-го по 5-й курсы дневных факультетов, устанавливаются дифференцированные нормативы, позволяющие определять «цену времени», потраченного студентом на каждое из заданий кафедр, началось упорядочение нормативов для новых учебных планов.

Представители методической комиссии по СРС приглашаются на конференции и совещания во многие вузы страны, где делится опытом своей работы. ИНИВИ и методическое управление Минвуза СССР называют ЛПИМО, в числе ведущих вузов страны по проблеме СРС. К нам на методические конференции приезжают коллеги не только из ленинградских вузов, но и из Харькова, Ташкента, Челябинска, Владивостока и других городов страны. Ведь ЛПИМО — одна из немногих вузов, где СРС контролируется не только на младших курсах (как принято повсеместно), но и

Совершенствовать учебный процесс!

на старших. Казалось бы, вопрос, поставленный в заголовке статьи не подлежит обсуждению.

Однако, в области планирования и организации СРС и в ЛПИМО не все так гладко и хорошо, как бы хотелось.

Как это ни парадоксально, но в нашем передовом вузе есть еще значительное количество преподавателей, которые, как нам кажется, не только не хотят активно участвовать в совершенствовании СРС, но даже не затрудняют себя разобраньем в том, что это такое.

К сожалению, объем статьи не позволяет полностью обсудить все аспекты этой проблемы. Одно ясно: давно назрела необходимость в методической конференции преподавателей, на которой «седьмомысленники» обменялись бы мнениями, как лучше совершенствовать СРС в стенах ЛПИМО, а «противники» умень-

тематике, физики, начертательной геометрии и графики, — кафедры электроники, теплофизики, автоматики и телемеханики, технологии приборостроения и отдельные преподаватели с других кафедр.

Есть у нас и «спротивники», которые доказывают, что управление самостоятельной работой взрослого студента вне аудиторной просто нецелесообразно — человек сознательно шел в вуз, поэтому он сам должен понимать необходимость ритмичной работы и т. п. С такими высказываниями можно спорить, не соглашаясь и убеждая, ибо эти преподаватели, не понимая важность проблемы, все-таки думают о ней и как-то участвуют в работе.

Гораздо хуже других — «равнодушные». К сожалению, встречаются они даже среди работников деканатов и заведующих кафедрами. Разговор с такими преподавателями, как правило, кончается тем, что они принципиально выражают свое несогласие с постановкой СРС вообще и в ЛПИМО, в частности.

Между тем, на кафедрах, где коллективы преподавателей правильно оценили значение СРС, осуществляется не только органи-



Пятикурсники оптического факультета сдают экзамен по ТОД.

Фото З. Степачовой



