



Учебные будни первокурсников.

На правом снимке: студентки 131-й группы Татьяна Мазнова и Анатолий Марченко в лаборатории кафедры физики исследуют эффект Зеебека. На левом снимке: студент 141-й группы Алексей Мухин определяет удельный заряд электрона.

Фоторепортаж студента 531-й группы Игоря Манделевского.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 18 (1075) • Четверг, 21 мая 1981 г. • Выходит с 1931 года • Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

УБЕЖДЕННОСТЬ — СИЛА СОЗИДАТЕЛЬНАЯ

XXVI СЪЕЗД КПСС — крупная веха на пути развития нашего общества. В Отчетном докладе ЦК КПСС дан глубокий анализ внутренней и внешней политики. Весь советский народ сейчас глубоко изучает решения съезда, обсуждает задачи, вытекающие из его решений и материалов.

Перед высшей школой на съезде была поставлена задача улучшить качество преподавания, укрепить связь вузов с производством. Это и должно определять всю нашу повседневную деятельность.

Кафедры общественных наук института свердотачивают сейчас свою работу на реализации

этих задач применительно к своим дисциплинам. Эти вопросы обсуждались на заседаниях кафедр и были рассмотрены на партсобрании КОИ.

Сейчас на кафедрах идет подготовка учебных лекций по материалам съезда. Пока эти занятия проходят в рамках существующего графика. Но по-видимому, потребуются и дополнительные часы.

В методическом плане предстоит определить формы занятий, четче укладывать изучаемые курсы общественных наук с материалами съезда. Предстоит большая, серьезная работа.

На кафедре философии и науч-

ного коммунизма в этом направлении сейчас работают методические комиссии.

Очевидно, ряд лекций надо будет подготовить заново.

Прошел государственный экзамен по научному коммунизму у шестидесяти студентов вечернего отделения. Перед экзаменом кафедра организовала для них чтение трех лекций по материалам съезда. В итоге студенты в основном показали неплохие знания.

В области ПНР кафедр общественных наук положения и выводы съезда, безусловно, внесут серьезные коррективы и проведут новые или новые преподавателями исследования. Это касается и

комплексных ПНР, запланированных на одиннадцатую пятилетку, и монографии, которую завершает авторский коллектив под руководством профессора И. З. Захарова, и работы наших молодых преподавателей над кандидатскими диссертациями.

В Отчетном докладе ЦК КПСС поставлен ряд важных вопросов, развивающих марксистско-ленинскую теорию. Это окажет существенное влияние на тематику кафедральных научных семинаров. Кроме того, как и прежде, предполагается устраивать для преподавателей общественных наук встречи с учеными-исследователями Ленинграда по актуальным вопросам современной науки.

Целесообразно подготовить и провести в институте научно-

семинар на кафедре высшей математики, выделяющийся как своим теоретическим, так и организационным уровнем.

Некоторое время тому назад профессор Е. И. Нопиков выступил на совете института с хорошей идеей расширения сети таких семинаров. И, что ценно, это были не только слова. Сформирован методологический семинар на кафедре автоматки и телемеханики, начались переговоры с кафедрой электротехники. Партийный комитет всецело поддерживает эти начинания.

С учетом задач, поставленных XXVI съездом КПСС, надо пересмотреть методику общественно-политической практики в институте, сделать более насыщенными лекции по ОНП, которые читаются на каждом курсе. На наш взгляд, эффективнее использовать эти шесть часов на практические занятия в учебных группах.

Коммунисты кафедр общественных наук проводят большую пропагандистскую работу среди трудящихся района, особенно в своих подшефных организациях. Преподаватели кафедры философии и научного коммунизма участвовали уже в шести коллективных выходах. Так, в объединении «Красное знамя» в целях были проведены десятки бесед по материалам съезда.

Коммунисты кафедр общественных наук одобряют решения партийного форума, положенные в выводы Отчетного доклада ЦК КПСС и прилагают все силы для выполнения задач, поставленных съездом.

Б. СОКОЛОВ,

доцент, заведующий кафедрой философии и научного коммунизма

ПОБЕДИТЕЛИ

ГЛАВНАЯ СМОТРОВАЯ комиссия ЛПИМО подвела итоги социалистического соревнования в честь XXVI съезда КПСС. Победителями признаны следующие подразделения института:

I ПО ГРУППЕ КАФЕДР ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

1-е место — кафедра философии и научного коммунизма (заведующий Б. А. Соколов, партгруппы М. Г. Дюкова, профорг Т. М. Давидова).

II ПО ГРУППЕ ВЫПУСКАЮЩИХ КАФЕДР

1-е место — кафедра теплофизики (заведующий Г. Н. Дульнев, партгруппы Г. Н. Лукьянов, профорг С. В. Тихонов).
2-е место — кафедра технологии приборостроения (заведующий С. П. Митрофанов, партгруппы А. Г. Корольчук, профорг Б. С. Падун) и кафедра конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры (заведующий Г. А. Петухов, партгруппы А. М. Скворцов, профорг М. С. Редетинкова).
3-е место — кафедра вычислительной техники (заведующий С. А.

Майоров, партгруппы В. И. Полков, профорг Б. Д. Тимченко).

III ПО ГРУППЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ КАФЕДР

1-е место — военная кафедра (начальник В. И. Семьяшинов, секретарь, парторганизация Д. Е. Милло, профорг А. А. Тихонов).
2-е место — кафедра приклад-

Социалистическое соревнование

ной математики (заведующий О. Ф. Немоловичев, партгруппы В. В. Карлацкино, профорг Е. Л. Бегельман) и кафедра физики (заведующий Н. А. Яришев, партгруппы Е. В. Арсеньева, профорг Г. Д. Баюшина).

3-е место — кафедра электротехники (заведующий Т. А. Глазко, партгруппы В. Г. Голубиников, профорг А. И. Баласанова) и кафедра химии (заведующий Н. К. Мещеряков, партгруппы

Д. В. Курбанова, профорг О. С. Нопиков).

IV. СРЕДИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЧАСТИ

1-е место — служба эксплуатации учебного корпуса № 2 (начальник корпуса В. В. Хомыков, профорг В. В. Кирил).

2-е место — первый отдел (начальник Е. С. Васильев, профорг В. А. Свиридова).

3-е место — канцелярия (заведующий Г. Ф. Горский, профорг П. М. Давидова) и служба эксплуатации учебного корпуса № 1 (начальник корпуса Е. И. Лазукина, профорг А. А. Дивановская).

V. СРЕДИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО

1-е место — конструкторская группа № 7 (руководитель Н. Г. Браунштейн).

2-е место — конструкторская группа № 3 (руководитель А. И. Корван).

3-е место — конструкторская группа № 5 (руководитель А. М. Кузринова).

Коллективам, победившим в социалистическом соревновании среди подразделений библиотеки и во экспериментально-опытному заводу, будут поздравлены в следующем номере газеты.

Пути и проблемы развития ТСО

НЕОБХОДИМОСТЬ повышения эффективности и качества процесса обучения в наше время не вызывает сомнений. Важным моментом является повышение производительности преподавательского труда. Вопреки общей тенденции сокращения рабочего и возрастания свободного времени у большинства социально-профессиональных групп для преподавателей имеет место противоположное явление.

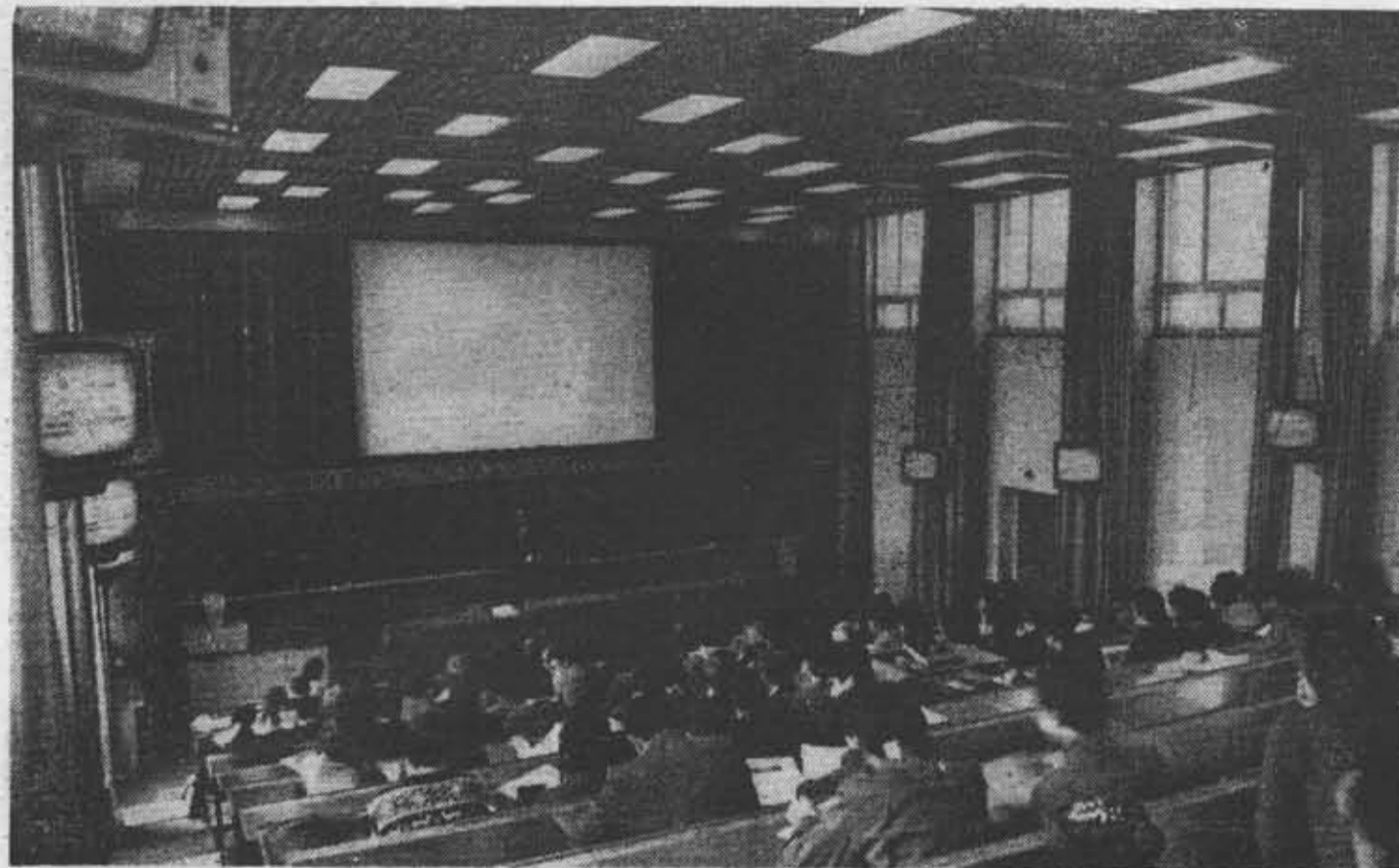
Во прогнозу ЮНЕСКО население Земли к 2000 году может разделиться на две половины, одна из которых будет учиться в школе, другая — в вечерней школе. В связи с большим спросом на педагогические кадры создается положение, когда количественный рост преподавателей привел к снижению качества преподавания. Существует также ряд не менее острых противоре-

чий и учебном труде студентов. Надежды на успешное преодоление этих трудностей связаны с активным и широким внедрением технических средств обучения. Хорошо известно, что в нашей стране партия и правительство уделяют большое внимание этим вопросам.

В последние годы НТР все сильнее затрагивает сферу педагогической деятельности. Опыт, накопленный различными вузами в области создания и внедрения ТСО, делает актуальным проведение конференций и совещаний, на которых можно прояснить тенденции и наметить возможные пути дальнейшего развития.

Совещание-семинар «Опыт использования технических средств обучения в высшей школе» про-

(Окончание на стр. 2)



Ленинградский политехнический институт имени М. И. Калинина. Лекционная аудитория, оборудованная техническими средствами представления информации.

Фото Г. Смирнова

Комплексная организация службы ТСО

НА СОВЕЩАНИИ-СЕМИНАРЕ по ТСО, организуемом на базе нашего института, пожалуй, впервые в рамках такой большой аудитории, будет поставлен вопрос о создании и содержании комплекса по внедрению и эксплуатации ТСО в вузах.

В результате изучения организации служб ТСО в вузах Ленинграда Москвы и некоторых других городов, в отделе ТСО ЛИТМО разработаны предложения по структуре службы ТСО, которая авторами предлагается в виде типовой схемы обслуживания ТСО в вузах.

Итак, какой хотелось бы видеть структуру службы ТСО будущего?

Практика показывает, что структура обслуживания должна быть двойной: во-первых, централизованное специальное подразделение в виде отдела ТСО; во-вторых, децентрализованная структура — силами кафедр института под контролем и с технической помощью отдела ТСО.

В вузе должна работать постоянная методическая комиссия (совет) по ТСО, состоящая из квалифицированных преподавателей и задающая основную направленность, а в отделе ТСО должны быть организованы следующие подразделения:

1. Методологический кабинет по ТСО с аппаратурой-тренажером для подготовки преподавателей к занятиям.
2. Группа подготовки оригиналов дидактических материалов.
3. Фото (кино) лаборатория.
4. Группа обслуживания наиболее сложной аппаратуры ТСО, включая телевизионную аппаратуру.
5. Техническая группа внедрения и ремонта аппаратуры.

Аудитории, оснащенные только техническими средствами представления информации (ТСПИ), рационально и экономично закрепить за кафедрами. Технические осмотры и ремонт аппаратуры кафедр должны быть организованы централизованно в отделе ТСО. Таким образом, будет реализован принцип децентрализации, позволяющий наиболее рационально загрузить обслуживающий персонал.

Опыт работы показывает, что организация обслуживания — один из факторов, наиболее сильно влияющих на эффективность применения ТСО в учебном процессе.

Л. КРИВЦОВА,
начальник отдела ТСО ЛИТМО

Пути и проблемы развития ТСО

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

ведимый на базе нашего института, может помочь обмену информацией по проблеме и скоординировать усилия вузов.

ДОКЛАДЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ общетеоретическим и программным вопросам, собраны в основном на пленарных заседаниях первого и второго дней. В них анализируются и обобщаются большой опыт экспериментальных и теоретических исследований, проведенных за последнее время и позволяющих предположить, что мы находимся на пороге некоторого качественного изменения.

Анализ докладов и сообщений показал наличие комплексного подхода и рассмотрении большинства вопросов, входящих в программу совещания. Это вызвало неожиданные трудности в распределении докладов по секциям. В большинстве работ значительное внимание уделено дидактике и методическим вопросам использования ТСО, что, вообще говоря, естественно, но приводит к тому, что многие участники найдут интересующие их вопросы в разных секциях.

Доклады, посвященные созданию систем технического обеспе-

чения учебного процесса, которых оказалось сравнительно немного, входят в повестку второго пленарного заседания. Участников, интересующихся использованием в разработках микро-ЭВМ, привлечет доклад «Автоматизированный обучающий комплекс «Диалог» Челябинского политехнического института; вопросы создания типового комплекса средств передачи информации рассмотрены в докладе «Опыт разработки системы технического обеспечения учебного процесса (СТОУП «Сократ»», представленном ЛИТМО.

Одним из самых важных и сложных направлений является развитие ТСО на базе использования ЭВМ. Восемнадцать докладов, представленных на секции вычислительной техники, разнообразны по тематике и интересны по содержанию. Участникам этой секции можно рекомендовать посетить Финансово-экономический институт имени Н. А. Вознесенского 22 мая, в 17 часов, для ознакомления с опытом работы дисплейного контролирующего класса экономического вуза. О работах по созданию дисплейного класса говорится в докладе доцента И. Р. Тарнопольского (второе

пленарное заседание) из Фрунзенского политехнического института.

Первые в стране АОС с дисплеями были внедрены в учебный процесс в 1975 году — экспериментальная вычислительная обучающая система Белорусского университета имени В. И. Ленина (ЭВОС-БГУ), система автоматизированного диалога и коллективного обучения (САДКО) заподатвуза имени Н. А. Лихачова (разработка ВЦ Минвуза РСФСР). Создание АОС на базе ЭВМ образует целое направление, вносящее большие качественные изменения в процесс обучения.

По нашему мнению, много интересного участники совещания найдут для себя по практике использования различных ТСО и по вопросам дидактики в докладах «летнего пленарного заседания». Методические вопросы использования ТСО относятся к числу самых сложных и излагаются в докладах всех секций.

ОДНИМ ИЗ ФАКТОРОВ, наиболее сильно влияющих на эффективность применения ТСО, является организация системы обслуживания учебного процесса. Обзорный доклад «Об использовании ТСО в вузах Минвуза РСФСР» сделан на секции орга-

низации и функционирования служб ТСО заведующий межвузовской кафедрой технических средств учебного процесса доцент В. А. Савельев. Важной проблеме организации и функционирования ТСО — разработке типового оснащения и типовых схем обслуживания — посвящен ряд интересных докладов этой секции. Интерес представляет доклад доцента В. А. Новикова «О целевой программе развития ТСО» (НИИ ВП, Москва), поскольку вопросы координации усилий в области разработки и внедрения ТСО в настоящее время относятся к числу наиболее важных.

В заключение несколько слов о нашем институте. В ЛИТМО вопросам внедрения ТСО уделяется большое внимание и накоплен значительный опыт. Служба ТСО начала активно работать более 15 лет назад. Среди профессорско-преподавательского состава института много энтузиастов ТСО, в институте эффективно работают лекционные автоматизированные аудитории с обратной связью. Создана специализированная «Группа разработки технических средств обучения» при ОКБ ЛИТМО. Опыту комплексного использования ТСО в вузе посвящен доклад доцента И. А. Высокодворского (ЛИТМО) — председателя международной комиссии по ТСО.

Надеемся, что настоящее совещание будет плодотворно для его участников и желаем успеха всем гостям нашего института.

Г. СМЕРНОВ,

руководитель группы разработки ТСО ЛИТМО

ЧТО ВОЛНУЕТ НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА?

ПЕРЕД ТЕМ КАК НАПИСАТЬ эту статью, мы обратились к группе преподавателей с вопросом: «Какой хотели бы мы видеть службу ТСО института?». Нет, это не была случайная выборка из всего преподавательского состава института. Мы опросили тех, кто работает с техническими средствами обучения, общается со службой ТСО.

Во-первых, это на 65—70 процентов сузило круг спрашиваемых, во-вторых, мы сразу пытались избавиться от «шума», от обработки ответов типа «чтобы в гардеробе не было очереди» или «что говорить о службе ТСО, когда у нас в аудитории половина ламп дневного света не горит».

Таким образом, должны были высказаться те, кто знал, чего он

хочет. Безусловно, и здесь трудно избежать ответов однообразных — «сильной», «крепкой», «веселой» и т. д.; однако их уже меньшинство. Но даже эти ответы были обработаны и интерпретированы.

Трудно было прогнозировать, как распределяться ответы хотя бы по их частоте. Ведь позиции начальника службы ТСО и преподавателя все же несколько различаются. Начальник службы ТСО мечтает о мощной ремонтной группе, а преподавателя интересуют методические вопросы — «служба ТСО должна иметь сильный методический сектор». Мы хотим, чтобы в службе вносил высококвалифицированный персонал, то есть сотрудник, абсолютно знающий все тонкости

и ухищрения при составлении и программном контроле.

Вроде бы все знают, что на одной из кафедр за счет разработанной ими методики значительно расширены возможности машины программированного контроля типа «Ритм 2М», но этот опыт не исследуется и не обобщается. После опроса мы оценили важность вопроса. Действительно, в составе службы должен быть программист, с которым каждый преподаватель мог бы поработать совместно над вопросами в течение месяца, двух. Это значительно ускорило бы решение болезненного вопроса внедрения программированного контроля.

То, что беспокоит преподавате-

лей — развитие методического сектора служб ТСО, от нас требует жизнь. Внедрение обучающих машин типа «Репетитор ЭЭП» уже неминуемо без редактора программы и специалиста по составлению программ. Пока, к сожалению, есть службы ТСО, не имеющие ни одного методиста, в большинстве же служб — один, занимающийся в основном разработкой методической документации, которая не заменит преподавателю творческой работы со специалистом.

Далее приносимся к мнению преподавателей!

А. НАУМОВ,
кандидат педагогических наук (Институт культуры имени Н. К. Крупской)



ТЕЛЕВИДЕНИЕ, как одно из наиболее перспективных средств обучения и воспитания, все шире входит в практику высшей школы. Все большее количество вузов оснащаются учебными замкнутыми телевизионными системами (УЗТС), применяемыми прежде всего на лекциях, меньше в иных формах занятий.

Несмотря на бесспорные дидактические возможности ТВ, его использование далеко не в полной мере оправдывает надежды, связанные с педагогическим потенциалом этого средства обучения. Преподаватели многих институтов ведут настоящие поиски оптимизации практики внедрения УЗТС в учебно-воспитательный процесс, и это отражено в ряде докладов, представленных на конференцию.

Отмечено улучшение качества студенческих конспектов при обучении с помощью УЗТС, что в частности, объясняется хорошими условиями восприятия учебной информации: повышением качества передачи визуального материала, исключением переадаптации зрительного анализатора при переводе взгляда с телеэкрана на конспект и обратно.

Изучение проблем, связанных с внедрением ТКК в лекционные занятия, позволяет говорить о значительной оптимизации учебного процесса, когда в него вводится телевидение: существенно повышаются эргономические показатели познавательной деятельности студентов, увеличиваются возможности для более широкой (не только в количественном, но и в качественном отношении) визуализации занятий, возрастает оперативность контроля за деятельностью обу-

чаемых, а следовательно, и своевременной коррекции процесса познания.

Отметим, что в работе преподавателей, творчески относящихся к своему педагогическому труду, выявляются ценные дидактические находки, обогащающие возможности УЗТС. Так, теле-система создает условия для демон-

страции под познавательные возможности обучаемых.

Разносторонняя экспериментальная работа, ведущаяся в ЛИАИе применительно к практике внедрения ТВ в лекционные курсы, затрагивает и решение таких проблем, как создание благоприятных условий для фиксации, осмысления и использова-

ния использования УЗТС не только в собственном институте, но и в вузах Ленинграда, страны, в оказании педагогической помощи преподавателям, применяющим ТВ, в проведении исследовательской работы, направленной на оптимизацию практики лекций, читаемых с применением телевидения.

УЗТС с успехом используются и в высшей медицинской школе. Изучая эту проблему, сотрудники ВМА имени С. М. Кирова Ю. Ф. Коваль и В. А. Бушнин-

держания конкретных учебных дисциплин. Последние предназначены студентам и содержат конкретные указания для оптимизации учебной деятельности в условиях получения телеинформации, а также дидактические материалы, освобождающие учащихся от сложной репродуктивной деятельности.

Отметим, что повышение темпа предъявления визуальных телематериалов, по сравнению с традиционной практикой их показа при чтении лекций, недостаточно четкая видимость мелких деталей чертежей, схем, цифр, букв требуют осуществления мер, призванных уменьшить напряженность при работе с телеинформацией. Упомянутые дидактические материалы становятся действенным средством предотвращения утомления студентов.

Из докладов секции становится очевидной разносторонняя плодотворная исследовательская деятельность педагогических коллективов, внедряющих ТВ в учебно-воспитательный процесс.

Успехи, достигнутые рядом вузов Ленинграда в решении «проблемы учебного телевидения», свидетельствуют, что каждый институт в силу традиций и по другим причинам разрабатывает те или иные аспекты такой проблемы. В то же время оптимизируется настоятельная необходимость в создании учебного пособия, без которого демиссия системный подход к профессиональному внедрению ТВ в процесс подготовки специалистов высшей квалификации.

Р. АЛЬТШУЛЛЕР,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
ЛТИ имени Ленсовета

УЧЕБНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ СЕГОДНЯ

страции наглядных пособий, не только изучаемых на данном занятии, но и тех, что связаны с содержанием прошлых лекций. Такой прием позволяет убедительно показать общность изучаемого материала в пределах целого курса, подчеркнуть специфику той или иной учебной информации.

ИЗУЧАЮТСЯ И ОСОБЕННОСТИ использования УЗТС в связи с психофизиологическим состоянием студентов. Показательно, что, решая проблему оптимизации познавательной деятельности учащихся на фоне нарастающего утомления, преподаватели не только изменяют приемы использования телесистемы, но и пересматривают содержание лекций, в определенной мере «подстраивая» содержание теленагляд-

ности студентами ТВ; комплексное использование телесистемы в других, традиционно применяемых средства обучения; широкое обращение к видеозаписям, позволяющим оперативно создавать и демонстрировать динамическую наглядность, отражающую сущность изучаемых процессов, явлений, систематический контроль за успеваемостью учащихся и посещением ими лекций; адаптация студентов к специфике учебного процесса в условиях использования телевизионных средств выразительности.

В Ленинградском технологическом институте имени Ленсовета при телелаборатории создана и третий год функционирует методическая группа. Деятельность группы состоит в изучении опы-

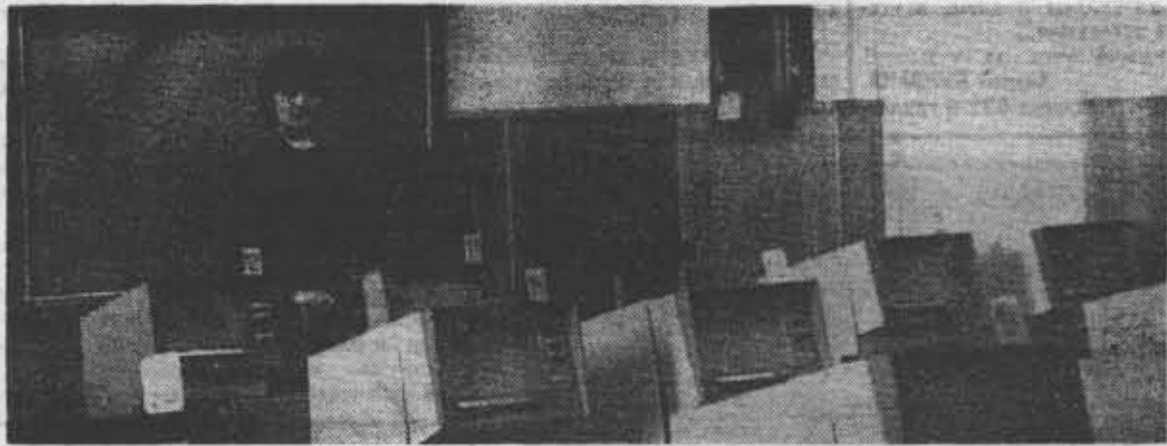
татов показали, что ТВ позволяет повысить уровень визуализации учебных занятий; добиться экономии времени, затрачиваемого вспомогательным персоналом.

Авторы работы справедливо отмечают необходимость создания учебных телесистем с учетом особенностей подготовки специалистов определенного профиля. Особое внимание уделяется проблеме, связанной с широким использованием цветных видеозаписей, отвечающих специфике ряда учебных дисциплин, изучаемых в высшей медицинской школе.

СРЕДИ РАЗЛИЧНЫХ мероприятий, осуществляемых в целях повышения эффективности практики применения ТВ, особую значимость приобретает разработка методических рекомендаций по оптимальной организации преподавательской деятельности и пособий, раскрывающих специфику внедрения телевидения в соответствии с особенностями со-

Класс машинного контроля в СЗПИ.

Фото Г. Смирнова



ИНТЕНСИФИЦИРОВАТЬ ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ЗАОЧНЫЙ политехнический институт при содействии Ленинградской студии телевидения организовал по третьей программе телевещания лекции для студентов-заочников I, II, III курсов. Основной целью этих курсов является оказание помощи заочникам в самостоятельной работе. Объем эфирных лекций — 570 учебных часов по пятнадцати дисциплинам, среди которых — история ВПС, математика, теоретические основы электротехники. В 1981/82 учебном году вводится новая дисциплина «Основы метрологии».

В развитии внутривузовского (замкнутого) телевидения основным направлением является интенсификация учебного процесса заочников. Учитывая ограниченность времени, отводимого заочникам для обучения, СЗПИ с помощью учебного телевидения повышает эффективность очных занятий. Решается это путем предварительной подготовки видеоряда, заменой вербальной информации на зрительную (визуальную), применением кино- и видеозаписей.

Техническая база внутривузовского телевидения формируется из типового оборудования, выполненного по заданию Минвуза СССР (АТУ-5 и АТК-1). Объем применения внутривузовского учебного телевидения за один семестр составляет 1200 часов по 45 учебным дисциплинам.

На отдаленных учебно-консультационных пунктах СЗПИ, там, где нет приема эфирной учебной программы, создаются видеоманитонные классы, в частности, в Выборге, Тихвине, Петрозаводске. Видеозаписи, производимые телецентром СЗПИ, тиражируются и рассматриваются на УКП.

Сотрудники лаборатории учебного телевидения СЗПИ всегда охотно делятся накопленным опытом. Ждем участников совещания-семинара в гости 22 мая, в 16 часов.

О. ФОРШТАДТ,

начальник телецентра Северо-Западного заочного политехнического института

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ учебного процесса, повышение эффективности семинарских и практических занятий неразрывно связано с применением современных технических средств обучения. Наиболее эффективным внедрение ТСО будет при комплексном их использовании. В этом плане



Комплекс учебного телевидения ЛФЭИ имени Н. А. Вознесенского. Фото Г. Смирнова

Учебное телевидение в экономическом вузе

учебное телевидение отвечает поставленным задачам.

В ЛФЭИ им. Н. А. Вознесенского создан комплекс учебного телевидения на базе прикладных телевизионных установок ПТУ-31. В состав комплекса входят шесть телевизионных аудиторий, три — для семинарских занятий и три — для лекционного обучения.

Особенностью комплекса является то, что в основе использования учебного телевидения заложен принцип обязательного присутствия преподавателя в аудитории, при этом телевидение оперативно подает учебную информацию. Вся информация, распре-

деленная на семь основных каналов, телевизионным способом транслируется в аудитории для семинарских занятий.

В аудитории установлены просмотрные телевизоры, пульт управления и аудиторная телевизионная камера БТН-40. Пульт управления позволяет преподавателю производить дистанционно выбор необходимого канала и звукового сопровождения.

Таким образом, преподаватель имеет все возможности для широкого использования на занятиях различных видов наглядности — от демонстрации кинофильмов, диапозитивов до показа реальных изучаемых объектов.

Участники совещания-семинара имеют возможность ознакомиться с учебным телевидением нашего института во время лекурсии 22 мая, в 17 часов.

В. МЕШКУНОВ,

начальник отдела ТСО Финансово-экономического института имени Н. А. Вознесенского

ИЗВЕСТНЫЙ литературный персонаж, обращаясь к своему собеседнику, как-то вопрошает: «А что читали вы, мой принц? — на что получила незатейливо-откровенный ответ: «Да все пустое: слова, слова, слова...»

Оглядываясь сейчас назад, а с сожалением вынужден констатировать, что развернувшаяся несколько месяцев назад на страницах «Контакта» полемика по-

ЛИТМО. Свидетельство тому — приглашения, которые «Фонограф» получает от других организаций.

«Развлекайся — поучайся», — гласит старинный принцип учения. Насколько возможно, «Фонограф» следует ему, помогая своей аудитории найти верный курс в многоликом мире современной музыки.

Итак, достоинства налицо. А недостатки? Как это ни парадоксально, но в разговоре с А.Ю. Яковлевым мне удалось выяснить, что он инкриминирует клубу и его дискотекам целый ворох обвинений, начиная от мусора в зале (вог уж, вонистину с большой головы — на здоровую!), и до использования зала в личных нуждах! Комментарии, как говорится, излишни.

В то же время истинное положение дел таково, что музыкальный клуб не имеет ни собственной аппаратуры, ни помещений для ретений и ремонта, ни средств к существованию. Результат: многие их программы звучат хуже, чем могли бы, проходят в первозидной обстановке, порой вовсе отменяются.

А все, кого, как уже говорилось выше, проблема свободного времени должна занимать, как одна из наиболее острых, проявляют исключительную пассивность и индифферентность. И не исключая возможности, что и это обращение пронадет втуне, затерявшись в кино деловой переписки, посвященной все тому же: «как сделать жизнь студента интереснее?» Еще долго будут курсировать решения и рекомендации, циркуляры и акты, входящие и исходящие...

Имеющий уши, да услышит!
Андрей БУРЛАКА,
студент 532-й группы



Фестиваль конкурсных вечеров.

Конкурсный вечер инженерно-физического факультета.



БУРЯ В СТАКАНЕ?

круг проблемы «Дискотека» осталась лишь бурей в стакане воды, не выливая у тех, кому были адресованы вопросы и пожелания, ни малейшей реакции.

Право, можно подумать, что тех, кто по статусу должен заниматься такими вопросами, больше волнует собственное спокойствие, нежели проблема свободного времени студенческой молодежи. Особенно травмирует их малейшее упоминание о какой бы то ни было помощи музыкальному клубу «Фонограф», существующему, кстати говоря, лишь благодаря энтузиазму его участников и вопреки (именно вопреки!) упрямому безразличию директора студклуба А. Ю. Яковлева.

Нельзя не заметить, что клуб уже вполне определенно заявил о своем существовании и имеет успех не только у студентов

Слово — «Фонографу»

СПАСИБО Андрею Бурлаке за первую статью в нашем «Фонографе». Читать ее было, честно говоря, очень приятно — как никак, оценка нашей деятельности довольно высокая. Мы, как авторы и исполнители, оцениваем свои дискотеки намного ниже.

Во время дискотек были замечки, страдало качество занятий, возможно, неправильно (с режиссерской точки зрения) использовались эффекты и подсчетки. Я не буду здесь говорить о музыке — о вкусах не спорят. Мы, конечно, используем в программе те вещи, которые нам нравятся.

Должен сказать, что кое-какие дефекты являются пока неустрашаемыми. Это прежде всего техни-

ческое качество музыки.

При наличии одного магнитофона («Комета-209»), который принадлежит студклубу, и усилителя «Солнест», добиться нормального (по современным критериям) звучания невозможно.

Другое дело — общая организация дискотеки. Здесь, как модно сейчас говорить, есть резерв. Однако он без контакта с ДИД тоже невелик. Еще раз спасибо автору предыдущей статьи — он первый поднял вопрос о помещении. Дело в том, что для нормальной работы это необходимо, и необходимо не только «Фонографу». О помещении просят и ШМЛ (есть интересная идея — соответственно оформить его для ФОНА), и культурно-воспитательная комиссия профкома. Актового зала — об этом говорят все — катастрофически не хватает для ретений и подготовки к выступлениям. Несмотря на дефицит помещений, наш институт имеет реальную возможность удовлетворить эту просьбу.

Опыт показывает, что лучшие из студенческих решений, самые интересные мысли и предложения приходили к нам только тог-

да, когда нас оставалось семеро в пустом помещении, а это реализовывалось только в актовом зале после 21.30, что было довольно неудобно нам и работникам института. Конечно, ретении в актовом зале необходимы, но при наличии еще какого-то помещения их можно было бы сократить до минимума, освободив актовый зал для других мероприятий.

И, наконец, приглашение к нам в клуб. Это должны быть люди «с огоньком в глазах» — именно таких студентов мы хотим видеть у нас в «Фонографе».

Конечно, нам нужен художник, оформление сцены сейчас очень страдает. Нам нужны звукооператоры — люди с пальничком («огонек» по-прежнему обязателен), так как многое из аппаратуры сделано нашими руками, а наших рук уже мало.

Вот и все, что хотелось бы сказать, от имени «Фонографа». И еще одно, самое главное: надеемся все-таки найти какую-то поддержку со стороны общественных организаций института.

Константин УЛЬЯНОВ,
студент 432-й группы



Учебные будни. Студенты 240-й группы Андрей Камадеев, Сергей Зеленкин и Матвей Винокур в лаборатории электрических измерений.

Юбилейный значок

ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС на разработку эскиза значка, посвященного 50-летию юбилею института, проведен студенческим профкомом. Было создано авторитетное жюри.

На конкурс было представлено более 20 работ, выполненных в большинстве случаев студентами. Победителями конкурса стали В. Ершов (330-я группа) и И. Ланин (541-я группа), разделившие первую и вторую премии. Третье место присуждено

Н. Афонинной (461-я группа) и Т. Исмаиловой (211-я группа). Всем им объявлена благодарность в приказе по институту и выданы денежные премии.

Благодарности были удостоены и другие активные участники конкурса: А. Кулачик (261-я группа), В. Егоров (кафедра ТМДП), Г. Валулин (315-я группа), И. Керина (330-я группа), Т. Заленский и С. Качинский (оба — 362-я группа).

Особенно отметило жюри работу В. Ершова. На базе предложенного им эскиза был разработан юбилейный значок. На торжествах во Дворце молодежи участники заседания и наши гости получили первые экземпляры памятного значка.

Владимир ТРЕТЬЯКОВ,
студент 311-й группы, заместитель председателя профкома

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-11093 Заказ № 7039
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Вольмарского
Ленинграда, Ленинград,
Фонтанка, 57.

ПОД СТРЕКОТАНИЕ КИНОКАМЕРЫ

В ПРЕДПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ преподаватели и студенты, чье настоящее или будущее так или иначе связано с кафедрой СОФИ, собрались на очередное заседание клуба «Квант». Как обычно, оно было и содержательным, и интересным. О высоком научном уровне «серьезной» части заседания позаботилась заведующая кафедрой профессор Ирина Михайловна Нагибина. Она посвятила собравшихся в широкий круг проблем, над которыми трудится в настоящее время большая кафедра вольфгангской колледжи.

ялся Международный конгресс по голографии и когерентной оптике. Его участницей от нашего института были инженер кафедр-

«Спектр»

ры СОФИ Татьяна Анатольевна Ильинская. Она поделилась своими впечатлениями об этом крупном научном форуме, сделала обзор обсуждавшихся там проблем.

Не остались в долгу и студенты. Они показали, что тоже не лыком шиты. Александр Лопарев и Сергей Сяко проинформировали нас о нескольких песнях, текстах которых, кстати, сочинили сами. С веселым капустником выступила группа первокурсников, руководимая Андреем Мухомовым.

Все вместе — и преподаватели, и студенты — участвовали в конкурсах пантомимы, вопросов и ответов. А завершила все традиционная дискотека.

В успехе апрельского заседания «Спектра» несомненно заслуга преподавателей кафедры, а

также ведущей Натальи Юртаевой и диск-жокея Алика Аббасова.

Отрадно, что это заседание было увлечено нашими кафедрами кинолюбителями. И доклады, и конкурсы проходили под стрекотание кинокамеры. Будущие поколения спектроскопистов и членов нашего клуба будут иметь в своем распоряжении фильм. Надеемся, что не только документальный, но и художественный.

Неудовольствие клуба растет!
Олег СУХОИВАНЕНКО,
староста 440-й группы