

ПРАВОФЛАНГОВЫЕ

ПРИКАЗОМ МИНИСТРА высшего и среднего специального образования СССР на стипендию имени В. И. Ленина назначена группа студентов нашего института. Все ленинские стипендиаты при отличной успеваемости ведут большую общественную работу, активно участвуют в научно-техническом творчестве и студенческом строительном движении. Вот имена правофланговых:

ПО ОПТИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ

Инга Иванова (425-я группа)
Марина Сергеева (520-я группа)

ПО ФАКУЛЬТЕТУ ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Михаил Гецов-Кондаков (545-я группа)
Ирина Макинникова (351-я группа)

ПО ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ

Игорь Маслов (511-я группа)
Андрей Окишев (636-я группа)
Светлана Успенская (436-я группа).

Благодарную память оставляют у студентов встречи с ведущими в той или иной области науки специалистами. Особенно ценят подобные встречи старшекурсники. Ведь здесь разговор ведется на самом высоком профессиональном уровне. Кафедра квантовой электроники провела для студентов пятого курса своей специальности «День знаний». Перед студентами выступил заведующий кафедрой заслуженный деятель науки и техники РСФСР доктор технических наук профессор Константин Иванович Крылов. Он рассказал о новейших достижениях квантовой электроники и ознакомил студентов с планами научной и учебной работы кафедрального коллектива.

Фото студента 636-й группы Александра Литина



ХОЧУ НАЧАТЬ с мысли, высказываемой многими преподавателями, что процесс воспитания протекает наиболее эффективно именно тогда, когда о нем меньше всего думают. Конечно, это не означает, что воспитанием следует заниматься, не задумываясь над его проблемами. Просто, воспитательный процесс невозможно выделить изолированно, он неразрывно связан со всеми формами деятельности человека. Зато существуют формы деятельности преподавателя, специально предназначенные для решения задач воспитания. Это прежде всего работа в качестве куратора учебной группы.

Попробуем представить себе, с какими основными проблемами сталкивается вчерашний школьник, ставший сегодня студентом института. Для него вчера — это привычная форма школьных занятий в классе, школьные учебники, в которых есть в полном объеме учебный материал, по-

вседневный контроль за тем, как он занимался в школе и дома. Сегодня — новые, непривычные формы занятий, необходимость ведения конспектов, отсутствие повседневного контроля. Вчера — это хорошо знакомый коллектив класса и учителей, сегодня

ПЕРЕДАТЬ ЧАСТИЦУ САМОГО СЕБЯ

— это новые преподаватели и однокурсы.

В итоге перед первокурсником сразу возникают проблемы освоения новых форм занятий, самоконтроля, распределения времени, вхождения в новый коллектив. Далеко не каждый первокурсник оказывается способным самостоятельно решить все эти проблемы. Большую помощь в решении подобных вопросов ока-

зывает студентам преподаватель, которому, как куратору доверена учебная группа студентов.

Кафедра конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры уделяет большое внимание кураторской работе со студентами своей специальности с первого до шестого курса. Для работы в качестве кураторов подбираются наиболее опытные в вопросах воспитания преподаватели. За весь пятилетний период кураторскую работу в группе ведут только два преподавателя. Первые три года студенческую группу курирует преподаватель общеобразовательной кафедры, который в этот же период обучения студентов проводит в группе учебные занятия. Начиная с четвертого курса, группу курирует преподаватель нашей выпускающей кафедры. Координирует работу всех кураторов учебных групп специальности

старший куратор — преподаватель нашей кафедры.

СТУДЕНТЫ УЖЕ С ПЕРВОГО курса находятся в поле зрения выпускающей кафедры. С помощью кураторов для них организуруются экскурсии по лабораториям кафедры, встречи с преподавателями. В осеннем семестре этого учебного года наши первокурсники побывали на передовом предприятии, познакомились со

своей будущей работой в производственных условиях.

Для более регулярного общения куратора со студентами на первом курсе в учебном расписании предусмотрен специальный кураторский час. Наши кураторы помогают студентам организовать свой рабочий день, наладить рабочие взаимоотношения с преподавателями, правильно сформировать свой коллектив в группе, наладить товарищескую взаимопомощь, наконец, организовать разнообразный активный отдых.

Основная форма работы наших кураторов — это советы студентам, как поступить в конкретной обстановке. Конечно, есть и другая форма — это контроль выполнения студентами своих основных обязанностей. Умело сочетая эти формы работы, куратор становится необходимым старшим товарищем в студенческой группе. Не могу не назвать кураторов, которые хорошо известны студентам нашей специальности, начиная с первого курса. Это преподаватели В. В. Симанков, Г. А. Голованова, Л. И. Черненко.

Начиная с четвертого курса, студентов курируют преподаватели нашей кафедры

Воспитание —

процесс

творческий

С. А. Арустамов, В. Г. Пилчук, М. С. Решетникова, А. М. Скворцов. Теперь основная задача кураторов — помочь студенту подготовиться к своей будущей работе в роли инженера, руководителя.

Наши кураторы помогают студенту правильно определить свои технические и научные интересы в процессе взаимодействия в учебно-исследовательской работе, занять активную жизненную позицию. Конечно, достичь этой цели, ограничиваясь какими-то специальными воспитательными

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадров

ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 27 (1084)

Понедельник, 19 октября 1981 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Факультет

общественных

профессий

Искусство

пропаганды

МИР ТЕСЕН! Эта истина становится все более очевидной в наши дни. Американские социологи даже ввели в обиход понятие «мировая деревня», имея в виду фантастически быстрое распространение информации. А если еще принять во внимание, что 90 процентов информации, обрушивающейся на нас, носит политический характер, то становится ясной необходимость умения совладать с этим растущим потоком, а главное, четко разбираться в информации политической.

Задача международной секции ФОПа и состоит в обучении слушателей умению ориентироваться в мире сложных политических отношений. Но, кроме этого, мы хотим воспитать наших студентов стойкими бойцами идеологического фронта, действительно владеющими искусством политической пропаганды. Работать будем с любым желающим, но закончить успешно смогут только те, кто сумеет преодолеть сложность курса, включающего элементы психологии, экономики, права, ораторского искусства и многого другого.

В качестве вольнослушателей приглашаются полиинформаторы учебных групп. Занятия будут проходить по расписанию ФОПа.

В. ЗАВОДСКОВ,
руководитель секции международных отношений ФОПа

мероприятиями, невозможно. Только в совместной работе, в постоянном общении наши кураторы передают студентам частицу самих себя. Кроме учебных занятий, они постоянно участвуют в общественной жизни группы, выезжают со студентами на сельскохозяйственные работы, встречаются со студентами в общешкольной, на студенческих вечерах.

И когда наступает торжественная встреча студентов с кафедрой, посвященная последнему звонку, или проводится прощальный вечер выпускников, в словах благодарности своих воспитанников, в концертных выступлениях, подготовленных ими для выпускающей кафедры, наши преподаватели легко узнают ту частицу себя, которую им удалось передать студентам.

А. ПАНКОВ,
старший куратор специальности

МИНУВШИЙ УЧЕБНЫЙ год находился на стыке двух пятилетних, таким образом, на все подразделения легла повышенная нагрузка как по подведению итогов за прошедший период, так и составлению обоснованных планов на одиннадцатую пятилетку. Большую работу коллектив ЛИТМО проделал по составлению пятилетних планов института, факультетов, кафедр. Претворение их в жизнь еще потребует сложной работы по «стыковке» годовых планов с пятилетними, индивидуальными планами преподавателей с кафедральными. А для этого необходима перестройка как системы управления, так и планирования работы отдельных исполнителей и подразделений.

За минувший учебный год удалось несколько упорядочить планирование внутривузовской издательской деятельности, чему способствовало и налаживание работы редакционно-издательского отдела. Проведена большая работа по составлению пятилетнего плана госбюджетных НИР в области учебного процесса, были введены в действие и годовые планы НИР кафедр.

специалистов. Ее достоинством является четкое определение обязанностей всех исполнителей, их взаимосвязь в деле формирования специалиста. Вместе с тем мы сочли целесообразным отойти от ее излишней формализованности, исключить предлагаемую в ней жесткую оценку в баллах или иных численных показателях.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ деятельности преподавателя ЛИТМО представляет собой по существу ряд предложений, упорядочивающих постановку задач, решаемых отдельными кафедрами, доведение их до каждого члена кафедры, отражение этих задач в индивидуальных планах. Основное внимание здесь уделяется «стыковке» индивидуальных планов преподавателей кафедры. Предусмотрены отчетность преподавателя за выполнение индивидуального плана, проверка своевременности и качества выполнения работы на кафедре, практическая оценка воспитательной, организационной и общественной работы вне кафедры. Намечена корректировка учебной документации (индивидуальный план, отчет), фиксирующей и оценивающей качество

работы преподавателя, потому, что отдельные звенья УМК в той или иной степени имеются на кафедрах (методические пособия, описания лабораторных работ, конспекты лекций и т. д.).

Учебно-методическим управлением сформирован рекомендуемый состав УМК и планируется, начиная со следующего года, организовать в масштабах института конкурс на лучший комплекс. Несмотря на рекомендательный характер состава УМК в нем должны присутствовать обязательные элементы, а именно: машинописный конспект лекций, пособия к практическим занятиям, лабораторным работам, технологические карты, графики занятий и т. п.

Для реализации пятилетнего плана создания УМК каждая кафедра, каждый преподаватель должны четко спланировать работу по всем годам так, как это делается в настоящее время на ФТМВТ.

Следует еще раз подчеркнуть, что внедрение в практику системы оценки деятельности преподавателя предусматривает уточнение организационной структуры

на других кафедрах и факультетах.

Эти работы, согласно институтскому плану, предусматривают прежде всего анализ мест распределения выпускников за прошедшее пятилетие, установление прямых контактов с промышленными предприятиями, НИИ, КБ, выявление их потребности в специалистах на будущее пятилетие.

СОВЕРШЕНСТВУЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ формы учебного механизма, не следует забывать, что главным остается тот педагогический процесс, в котором участвуют преподаватель и студенты. Нашими преподавателями накоплен богатый опыт научного подхода к изложению учебного материала и организации подготовки специалистов. Однако особенности современного контингента студентов, все увеличивающийся объем информации приводит иногда к нежелательным результатам.

Это, прежде всего, большой отсев студентов, особенно с подготовительного отделения и на первых курсах, значительное количество пересдач экзаменов, высо-

верженная работа — обучение по созданной им методике, раскрывающей огромные возможности в процессе познания.

Метод В. Ф. Шаталова позволяет не формально, а фактически повысить уровень знаний, двойка вообще исчезает, тройка — редкий гость; учащийся привыкает работать хорошо и отлично, система оценок из инструмента подхлестывания, наказания превращается в способ поощрения естественного и прекрасного стремления человека быть замеченным и отмеченным за его добрые и хорошие дела.

Выполнены сотни экспериментов по методике В. Ф. Шаталова в различных учебных заведениях, проведен самый придирчивый контроль и что самое удивительное — ни одного отрицательного результата.

СЛЕДОВАТЕЛЬНО, педагогическая наука, пожалуй, не дошла до совершенства и привычная нам технология обучения — не венец творения. Сетуи на недостаточную подготовку абитуриентов, инфантильность отдельных молодых людей, некоторое падение престижа высшего технического образования, следует задать себе вопрос: «А сделал ли я как педагог все, чтобы решить возникшую передо мной сложную педагогическую проблему? Способна ли меня такая задача увлечь и вообще является ли педагогика в высшей школе моим призванием?» Отрадно отметить, что отдельные преподаватели нашего института на Ю и младших курсах по своей инициативе, стремясь разрешить возникшие педагогические проблемы, ведут поиск новых форм обучения.

Так, группа преподавателей кафедры иностранного языка в 1980/81 учебном году, изучив опыт преподавания иностранных языков в МГУ и МАИ, а также методику В. Ф. Шаталова, стала применять в ряде групп так называемую адаптивную систему обучения (АСО), которая, по мнению заведующей кафедрой М. С. Дыгиной, привела к более эффективному знанию, исчезновению неуспевающих студентов.

Преподаватель математики Ю. С. Савченко в прошлом учебном году проводила на подготовительном отделении занятия по системе В. Ф. Шаталова и пришла к весьма положительным результатам. Возможности применения этого метода для занятий на Ю по физике изучает старший преподаватель П. М. Смирнов. Оригинальный педагогический поиск ведет доцент В. К. Кобушкин. Учебный отдел института должен изучить педагогический поиск как в ЛИТМО, так и в других учреждениях, организовать и направлять эту работу, поощрять инициативу преподавателей, ставших на нелегкий путь изменения технологии обучения.

Г. ДУЛЬНЕВ,
профессор, ректор института

НА ПЕРВЫЙ ПЛАН — КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Проблемы высшей школы

В институте введено планирование приема и выпуска специалистов по кафедрам и факультетам. Учебно-методическому управлению целесообразно совместно с другими подразделениями и плановым отделом определить и внедрить в практику перечень плановых показателей работы факультета и кафедры, выполнение которых должно стать основой при подведении итогов их деятельности.

К системе планирования тесно примыкает система отчетности отдельного преподавателя, кафедры, факультета. Не секрет, что в массе справок, отчетов, представленных кафедрами, имеются зачастую разные, а порой и просто противоречивые сведения. Именно поэтому в процессе обсуждения новой системы сопоставления в институте были высказаны пожелания о создании так называемых «банков данных» по кафедрам, позволяющих по мере необходимости пользоваться нужными сведениями.

На расширенном заседании совета института, на последующих заседаниях ректората ставилась задача разработки и внедрения системы оценки педагогической деятельности преподавателя ЛИТМО, при этом был проанализирован опыт других вузов, в частности, львовская система управления качеством подготовки

работы преподавателя.

Предлагается заменить годовые планы пятилетними. Причем заполнение плана будет осуществляться по-прежнему ежегодно. Работа, планируемая и выполняемая за счет второй половины рабочего дня, будет суммироваться по видам деятельности за пятилетие, что позволит исключить дублирование работ, их необоснованный перенос с одного года на другой, облегчит суммарную оценку деятельности преподавателя при подготовке документов на переизбрание.

Другой важной составной частью системы является непосредственно оценка деятельности преподавателя. Существующий индивидуальный план, как таковой, по сложившейся схеме его заполнения практически исключает оценку качества работы. Новые планы предусматривают развернутую оценку деятельности преподавателя по каждому направлению работы.

СРЕДИ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ деятельности каждого преподавателя особое место будет занимать полнота и качество представления учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине. Пятилетним планом развития института предусмотрено завершение к концу пятилетки создания УМК на всех кафедрах. Слово «завершение» приемлемо здесь

управления кафедрой, тщательную доработку пятилетнего плана с учетом создания УМК, формулировку ежегодных заданий, доводимых до каждого преподавателя кафедры, контроль и оценку выполнения заданий, включенных в индивидуальный план в соответствии с предполагаемыми критериями оценок, составление отчетов и характеристик деятельности преподавателя за пятилетний период с учетом всех основных видов его работы.

Система оценок начинает вводиться с сентября 1981 года, а пятилетние планы — в 1982 году.

ВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА подготовки специалистов должна чутко реагировать на все запросы наших заказчиков — промышленности, НИИ, КБ, выпускать специалистов, имеющих подготовку по новейшим направлениям науки и техники. Именно поэтому столь тщательно прорабатываются во все учебные планы. В настоящее время институт проводит работу по переходу на раннее — на четвертом курсе — распределение студентов. Предпосылки такого распределения имеются прежде всего на базовой кафедре при ЛОМО. Вместе с тем на расширенных заседаниях ректората неоднократно подчеркивалась необходимость развертывания работы по раннему распре-

делению на других кафедрах и факультетах. Часто у преподавателей возникает горькое чувство от таких итогов, досада на повышенное внимание администрации к процентам успеваемости, возмущение в связи с большим количеством пересдач. Подобные явления характерны практически для всех вузов страны. В таких условиях необходимо менять особенно на младших и на подготовительном отделении технологию учебного процесса.

Как бы мы ни оснащали техническими средствами наши аудитории, основа обучения остается той же, которой пользовались наши деды — рассказ педагога, учебник или конспект, экзамен. Давно известно, что одновременно слушать, смотреть и писать очень непродуктивно. Однако педагогическая инерционность такова, что основная форма передачи информации — лекция — базируется именно на этом методе.

В настоящее время идет поиск более совершенных способов взаимодействия в системе «педагог — учащийся», который привел бы к более высокому уровню знаний, развития творческих способностей. Можно упомянуть и о проблемном обучении, деловых играх, наконец, о методе, предложенном донецким учителем В. Ф. Шаталовым. Вот уже четверть века продолжается его самоот-



Учебные будни. Преподаватель Т. Н. Голованова проводит занятия в лаборатории атомной физики (сни-

мок слева). Доцент кафедры ТМДП А. М. Полтавкин консультирует студентов 301-й группы по конструиро-

ванию механизмов приборов. Фоторепортаж Г. Подколзина и З. Степановой

КУРС ЧЕРЧЕНИЯ — это первая и единственная дисциплина из изучаемых на первом курсе, относящихся к чисто инженерным. Этот курс больше других призван формировать инженерное мировоззрение у первокурсников. Отсюда наша дисциплина требует к себе серьезного отношения как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей и администрации института.

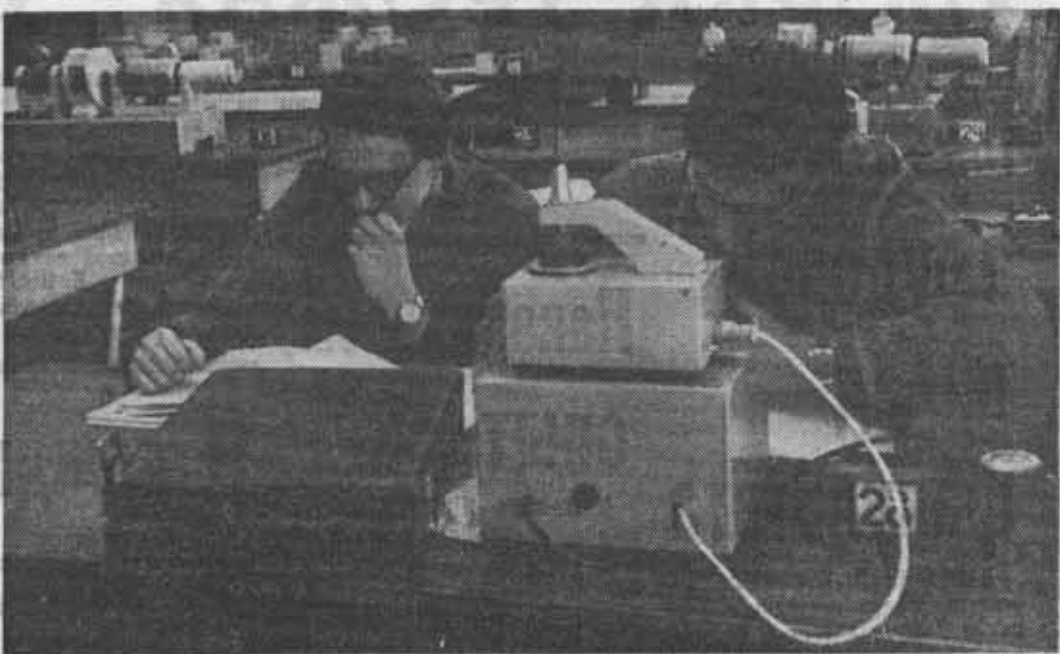
К сожалению, не все работники института сознают это. Кафедра начертательной геометрии и черчения не имеет в необходимом количестве приборов и устройств для детальной и выполнения сборочных чертежей в соответствии со специальностями института. А ведь в этом деле серьезную помощь могли бы оказать нам выпускающие кафедры.

Недооценка черчения проявляется также и в том, что лишь некоторые выпускающие кафедры содействуют увеличению часов, отводимых на наш предмет. Эффективность изучения понижается

живнейшей ситуации ждать полного их исчезновения неразумно. Хотелось бы поделиться мыслями о том, как можно уменьшить влияние этих отрицательных факторов путем лучшей организации рабочих мест для студентов и преподавателей.

Оптимальной была бы аудитория, рассчитанная на 15 рабочих студенческих мест. Каждое рабочее место студента представляет собой стол, оборудованный чертежной доской и прибором. Индивидуальный осветительный прибор позволяет расходовать электроэнергию меньше, чем при общем освещении аудитории. Рядом с чертежной доской имеется место для литературы и ведения записей. Здесь же находится телевизор с небольшим экраном, динамик, устройство для обращения к преподавателю.

Рабочее место преподавателя представляет собой стол с укрепленной над ним съемочной телевизионной камерой, с микрофоном. На расстоянии вытянутой



Учебные занятия на кафедре теории механизмов и деталей приборов.

Фото З. Санниной

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ —

В ЧЕРТЕЖНЫЙ ЗАЛ!

из-за большого числа студентов в учебных группах (до 32!), оставляют желать лучшего условия работы в чертежном зале. Испытываем мы также большой недостаток в учебно-справочной литературе и стандартах.

ПО РЕЧЬ СЕЙЧАС не об этих конкретных недостатках: в сло-

руки справа располагается пульт, обеспечивающий связь как со всеми рабочими столами студентов, так и выборочную. Слева на столе преподавателя находится учебная литература, чистая бумага, готовые чертежи и рисунки. Здесь же пульт, обеспечивающий связь с ЭВМ, способный

Совершенствовать учебный процесс!

выдать необходимую справочную информацию как технического характера, так и сведения об занятости любым студентом, о номере его рабочего места. Все эти све-

дения могут выводиться на экран контрольного телевизора или на экраны телевизоров студенческих рабочих мест.

Использование видеоматричных записей для хранения изображения данных работ позволит обходиться без огромных шкафов, занимающих в настоящее время большую площадь в чертежном зале.

На наш взгляд, оборудованная таким образом аудитория прине-

сет большую пользу. Высказанные здесь предложения не исчерпывают путей совершенствования преподавания нашего предмета.

Технические и материальные возможности для оборудования подобной аудитории в институте можно изыскать. Остается обсудить эти предложения, детально разработать проект и осуществить его.

В. ЕЛКИН,
старший преподаватель кафедры начертательной геометрии и черчения

РУКОВОДСТВО ЛЮДЬМИ всегда являлось сложнейшим видом деятельности. Требуется оно и от вожака молодежи определенных качеств.

Одно дело принимать решение, которое касается тебя лично, и другое — решение, затрагивающее десятки, сотни людей, когда

начинающим руководителям: необходимо «остерегаться увлечения командованием, уметь сначала почитать с тем, что уже наука выработала...» Актуальность Ленинского совета особенно велика сейчас, когда вопросы организационно-управленческого характера приобрели огромное значение

работка плана. В полной мере владеет он наукой и искусством планирования? Известно, что начинать разработку плана следует с четкой и ясной постановки целей и задач.

Кое-где еще дает себя знать «охват»: слеты, встречи, походы, конкурсы... Большинство из этих

сроки добиться позитивных изменений в жизни всей организации, не обладая при этом достаточно полной и достоверной информацией о многих процессах, протекающих в ней.

Социологи, проводившие исследование в одном из институтов, задали комсомольским активистам такой вопрос: «Какие формы работы с нарушителями учебной дисциплины наиболее эффективны?». Ответы распределились следующим образом: на первое место были поставлены беседы и политинформации, на второе — межличностное общение, на третье — лекции, затем — многотиражная печать и стенгазеты.

Бывает, начинающие руководители пытаются все решать своими силами, без опоры на актив. «Пробовали привлечь, но не получается. Уж лучше мы сами...». Подчас активисты недостаточно четко представляют свои обязан-

Школа КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

ности. Значит, поручения давались напрасно, необдуманно. Работа в комсомоле требует знаний в области педагогики, психологии, комсомольского строительства. Полезно знакомиться и с результатами социологических исследований.

Активное изучение соответствующей литературы, осмысление причин успехов и неудач в работе поможет сократить сроки становления комсомольского руководителя, избежать многих ошибок.

А. БРАЖКО,
кандидат философских наук

В ЗНАНИИ — СИЛА

необходимо мобилизовать усилия целой организации. Тут нужны воля, настойчивость, целеустремленность, знания, опыт.

Иные активисты всецело полагаются на интуицию, надеясь, что она поможет разрешить любую проблему. Итог чаще всего такой: растерянность и разочарование.

Где же выход? Напомню слова В. И. Ленина, обращенные к на-

во всех сферах общественной жизни.

Знание теории социального управления придает комсомольским вожакам уверенность в работе, позволяет за спланированными делами лучше видеть перспективы, углубляет их представление о путях решения молодежных проблем.

Первые шаги комсомога — раз-

мероприятий, конечно же, нужно и важно. Но вот конкретная задача от них — повышение социальной активности, формирование у юношей и девушек гражданских чувств не всегда предусматриваются. Получается мероприятие ради мероприятия.

ПОРОК КОМСОМОЛЬСКИЕ вожаки пытаются в короткий



Студенты любят театр. И очень часто на стройках, во время уборки урожая, на слетах они придают самым обычным, рядовым церемониям характер театрализованных зрелищ.

Фото Глеба Вдовина

СОЗДАНИЕ ТЕАТРА имени Ленинского комсомола относится к бурным и противоречивым годам культурной жизни молодой Советской республики. Окончательно оформившийся в 1936 году в результате слияния двух театральных коллективов, рожденных в 20-х годах, — Красного театра и Театра рабочей молодежи (ТРАМ), театр имени Ленинского комсомола прошел славный путь служения новому молодому зрителю.

Идейно-эстетические позиции театра с самого начала его создания были заложены выдающими

Студенческие досуги

НАШ АДРЕС — МОЛОДОСТЬ

сы мастерами советской режиссуры Е. Гаккелем, А. Диким, В. Кожичем, И. Чужим, М. Чезеговым. Яркие страницы в творческую биографию театра внесли спектакли, созданные Г. Товстоноговым (1949—1956 годы), среди которых «Дорогой бессмертия», «Где-то в Сибири», «Униженные и ос-

корбленные» и многие другие. На сцене театра получили первое прочтение многие пьесы известных советских драматургов — тогда еще совсем молодых — А. Афиногенова, А. Арбузова, Н. Погодина; в 50-х годах театр обратился к драматургии В. Розова, А. Володина, стал своеобраз-

ной лабораторией молодой драматургии и режиссуры.

На сцене Театра имени Ленинского комсомола начиналась творческая биография замечательных артистов, отмеченных всенародным признанием: А. Райкина, Ю. Толубеева, Е. Лебедева, Т. Дорониной, Н. Ургант, О. Басилашви-

ли. Каждые несколько лет в труппу театра приходило молодое поколение. Так, в 1967 году был принят почти весь курс ЛГИТМиКа — выпускники курса Г. А. Товстоногова. Молодые актеры внесли в жизнь театра свои студенческие традиции, свои художественные привязанности.

Многое в жизнь театра 70-х годов внесено благодаря творческой индивидуальности главного режиссера Г. А. Опоркова — убежденного сторонника поэтического, внебытового театра. А как все это преломляется в практике театра, расскажет сам режиссер.

— Мы адресуем свои спектакли в первую очередь молодежи. Тематически они не обязательно должны быть о молодежи, важно, чтобы они были для молодежи: насыщенные идейно, поднимаю-

щие пьесы в репертуар, — качество. Мы обязаны воспитывать своего зрителя на хорошей литературе, прививать хороший вкус. Это вопрос не только эстетический, но и нравственный. Кажется, Белинский говорил: что художественно, то и нравственно.

Наши лучшие писатели поднимают, на первый взгляд, самые простые проблемы. Но внешне простые вопросы нравственности могут обернуться сложными социальными проблемами.

И, действительно, если мы посмотрим на сегодняшнюю афишу театра, то увидим в ней имена первоклассных драматургов, к которым театр неоднократно обращается: А. Володин («С любимыми не расставайтесь»), А. Вампилов («Утиная охота»), Ю. Бондарев («Берег»), В. Распутин («Деньги для Марии»), Е. Габрилович («Вся его жизнь»), Э. Хемингуэй («По ком звонит колокол»), А. Казанцев («Старый дом»). Все они обращены к глубокому анализу разнообразных аспектов нравственных проблем.

Наш театр крайне заинтересован в живом, творческом контакте со студенчеством. Думается, ряд спектаклей мог бы стать предметом для взаимно интересного и полезного разговора о жизни, обо всем том, что искренне волнует сегодня всех нас.

УБОРКА УРОЖАЯ — УДАРНЫЙ ФРОНТ

В ПАРТКОМЕ
ИНСТИТУТА

Трудовой вклад факультета

ПАРТИЙНЫЙ КОМИТЕТ института уделял постоянное внимание деятельности осенних сельскохозяйственных отрядов. В сентябре состоялось обсуждение работы партбюро ИФФ по обеспечению выполнения плана работы СХО. Партком одобрил деятельность факультета по организации осенних уборочных отрядов, по мобилизации студентов на успешное выполнение плановых заданий. На факультете была четко налажена работа по учету трудового участия студентов в сельхозработах, проведен персональный отбор комсомольцев в СХО, для руководства отрядами направлены опытные руководители из числа преподавателей.

Большая организационная работа позволила обеспечить наибольший процент выезда студентов на уборку урожая среди всех факультетов и на середину сентября обеспечить комплектование СХО только третьекурсниками практически без отвлечения от учебных занятий студентов других курсов. Вместе с тем, при организации СХО факультета имелся ряд недостатков. Руководители отряда были утверждены с опозданием, не все преподаватели приступили к работе в установленные сроки. В результате неуккомплектованности отряда в первоначальный период работы темпы уборки в первых числах сентября были ниже плановых. Плохо был организован выезд студентов четвертого курса. Имелся недостаток в организации политико-воспитательной работы, слабо было органи-

зовано соцсоревнование, имелись отдельные случаи самовольного отъезда студентов из отряда, нарушения трудовой дисциплины.
Н. КАРМАНОВСКИЙ,
член парткома

Накапливаем опыт

В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ постоянно совершенствуются формы организации работы на полях. В прошлом, юбилейном для института году, на факультете точной механики и ВТ родился бригадный метод уборки. Большая заслуга в этом принадлежала руководителям СХО факультета Г. З. Ильину и В. И. Скорубскому. В разработке бригадных договоров активное участие принял и институтский штаб сельхозработ.

Смысл этой формы заключается в нацеливании каждого отряда и местной бригады на обработку конкретного поля. Этот метод дает эффект при наличии в хозяйстве мелких полей и большого числа мест дислокации. Благодаря продуманной организации в прошлом году одному из наших отрядов удалось завершить работу в месячный срок. В этом году в месячный срок уложились все отряды!

Прошлой осенью на оптическом факультете родился метод поперечной уборки картофеля. Сущность его заключается в концентрации всех людей и техники на одном поле при достаточном количестве тары. При работе по этому методу создаются все условия для перевыполнения нормы каждым бойцом отряда, устанавливается жесткий ритм, что позволяло превышать норму — почти в 2,5—3 раза. Наряду с руководителями совхоза «Ива» заслуга в применении этого метода принадлежит Е. Н. Захваткину, командиру сводного отряда оптического факультета. Опыт подхватил сельхозотряд ИФФ, сменивший оптиков в подшефное хозяйство. Жаль только, что новый метод

стали применять с опозданием на неделю.

К сожалению, в этом году отряд оптического факультета в новом месте дислокации из-за неподготовленности принимающей организации не смог использовать свое новшество.

Е. ШАЛОБАЕВ,
заместитель
руководителя
СХО института

И дождь не помеха

В СОВХОЗЕ «ПАМЯТЬ ИЛЬИЧА» работал отряд третьекурсников оптического факультета. Отряд небольшой — всего 28 человек. И очень дружных: ведь в его состав входили две учебные группы, за плечами у ребят — и совместная учеба в институте, и опыт строительных отрядов. А вот на поле многие работали в этом году впервые. На комсомольском собрании в первый же день решали трудиться на один наряд. Наметили норму — каждый день убирать картошку с одного гектара.

И никто не подвел. Работали, помогая друг другу. Однажды к бойцам отряда должны были приехать помощники. Рассчитывая на них, в этот день механизаторы распахали под уборку больше обычной нормы. А те не смогли приехать. Начался дождь. Оставать в поле необработанную картошку было нельзя, и весь отряд не ушел домой, пока не довел дело до конца. Результаты труда студентов налицо — план выполнили досрочно. Совхозный бригадир Евгений Иванович Михайлова осталась их работой довольна.

Л. РОЖДЕСТВЕНСКАЯ,
корреспондент «Смены»

КОММЕНТАРИЙ ШТАБА СХО ИНСТИТУТА. Отряд, дислоцированный в деревне Изора, за месяц работы убрал картофель с 36 гектаров, более чем в полтора раза перевыполнив свой план. Отлично трудились студенты Л. Бере-



На полях совхоза «Гатчинский» проведен конкурс профессионального мастерства. Рекордным оказался результат команды подборщиков картофеля из двух человек, заполнивших клубнями за 1 час 22 минуты 76 ящиков.

Фото студента Павла Винера

зина, Л. Баранова, Т. Валюкевич, Н. Смирнова, Т. Щельникова, А. Ледерда, О. Муничева, Л. Ворон, С. Калининский, Т. Демина, О. Логинова (315-я группа), И. Писаренкова, Г. Семенова, М. Сенченко, Е. Чумакова, Т. Дзюлас (329-я группа). Умело направляли работу отряда командир — ассистент кафедры экономики промышленности и организации производства Н. Мазалов, его помощник — коммунист А. Рабчевская (329-я группа) и комиссар — С. Князева (315-я группа). Свое комсомольское слово ребята выполняли с честью: в день убрали более гектара.

Молодцы, 1-й курс!

В ОДИН ИЗ СЕНТЯБРЬСКИХ дней на воскресенье в совхозе «Гатчинский» отправилась 101-я группа, возглавляемая старостой

Мариной Журба. Студенты хорошо поработали и единодушно решили в следующий воскресный день вновь выехать в подшефное хозяйство факультета.

Комсомольцы правильно рассудили, что именно здесь, в совместном труде лучше всего складывается коллектив, по-настоящему проявляются человеческие характеры. Первокурсники показали, что они горячо болеют за общее дело и стремятся сделать как можно больше полезного для общества.

Молодцы! Хорошо начинаете студенческую свою жизнь в нашем институте.

ДМИТРИЙ БОГАЧЕВ,
секретарь бюро ВЛКСМ
оптического факультета

Достойны подражания

В УБОРОЧНОМ ОТРЯДЕ ФТМВТ, сформированном из студентов — вычислителей, сложилось довольно напряженное положение. Дело в том, что на полях бригады «Память Ильича» в деревне Куровицы был выращен высокий урожай картофеля. По сравнению с прошлым годом урожайность возросла в полтора раза и достигла на отдельных полях 300 центнеров с гектара. Пропорционально трудоемкость уборки возросла, и наши темпы снизились. В этой обстановке необходимо было собрать все силы, мобилизовать все умение. Среди лучших сборщиков хочется отметить студентов 352-й группы В. Подольск и Н. Дрозденкову. Им не нужно было напоминать, что пришло время «вставать в борозду», они трудились упорно, с азартом.

Вот пример, достойный подражания! Хорошо успевающие студентки стали ударницами на уборке урожая!

Вера СМЕРНОВА,
комиссар СХО ФТМВТ, студентка 451-й группы

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-34447 Заказ № 7039
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Волларского
Ленинграда, Ленинград,
Фонтанка, 57.

МОЖНО ОТДЫХАТЬ по-разному. У каждого человека свои пристрастия и привычки: кто отправляется в дальние путешествия, кто проводит отпуск, сидя на диване. А вот мне больше всего по душе проводить летние месяцы в спортивно-оздоровительном лагере в Ягодном. Здесь, на Карельском перешейке, сама природа создала все условия, чтобы мы, горожане, полной грудью вдыхали пропитанный сосновым ароматом воздух, нежились в теплых водах озера Берестового, грелись под лучами приветливого летнего солнышка.

Одна беда в нашем спортлагере: что он был палаточным, слишком уж сезонным. А места здесь такие, что грех сюда не приехать зимой, да и поздней осенью здесь раздолье и для спортивных тренировок, и для воскресных за-



ЗАСЕДАНИЕ ШТАБА ССО «ВИТЯЗЬ», УЧАСТВОВАВШЕГО В СТРОИТЕЛЬСТВЕ СПОРТЛАГЕРЯ ЛИТМО. Фото З. Саниной

РАСТУТ КОРПУСА

городных прогулок. Давно уже ректорат намеревался построить в Ягодном стационарный периодический центр отдыха. Нынешним летом строительство шло полным ходом. Его вели трест 67 Главзастрой и ПМК-103 Привольского района. Продолжая традиции ССО, на эту стройку был направлен отряд «Ви-

тизь». Его возглавили командир Дмитрий Хохрин, комиссар Николай Кальченко и мастер Андрей Боровой.

Строительство начали с восьмиметровой трансформаторной подстанции, затем пришла очередь котельной и банно-прачечного комплекса.

Я не специалист — строитель,

мне трудно дать полную оценку работе отряда, но наблюдать за тем, как быстро, ладно и спорно трудились ребята, было очень приятно.

Будущие инженеры любую операцию стремились выполнить очень тщательно. Каждый кирпич ложился на свое место, все параметры возводимых стен

многочисленно проверялись, а если что было не ясно, то дельные советы давали студентам более опытные строители — профессионалы.

Руководители стройки от института Л. А. Горелик и С. В. Лоргус постоянно заботились о быте и досуге бойцов «Витязя». По-моему, в лучшем отдыхе ребята и мечтать не могли.

З. СТЕПАНОВ,
старший инженер научно-исследовательской части