

ЮНОШИ И ДЕВУШКИ! НАСТОЙЧИВО ОВЛАДЕВАЙТЕ ЗНАНИЯМИ, КУЛЬТУРОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МАСТЕРСТВОМ! БУДЬТЕ СОЗНАТЕЛЬНЫМИ БОРЦАМИ ЗА КОММУНИЗМ!

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЛЕНИНСКИЙ КОМСОМОЛ — НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК И БОЕВОЙ РЕЗЕРВ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ, ПЕРЕДОВОЙ ОТЯД СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ!
(На Призывов ЦК КПСС)

ПРАВОМЕРНО ЛИ ДЕЛЕНИЕ изучаемых в вузе дисциплин на «мировоззренческие» и «немировоззренческие» — специальные?

являясь даже предметом дискуссий. Это неверно уже потому, что сам процесс познания органически связан с формированием у

Проблемы высшей школы

Аспекты идеологии

В технологической подготовке инженеров

Иные педагоги высшей школы исходят из посылки: идеологией, духовным воспитанием, формированием мировоззрения студентов пусть занимаются кафедры общественных наук, а наше дело — наука и техника. Это настолько неверно, что не заслуживало бы обсуждения, если бы приведенный взгляд не бытовал в вузах,

познающего идеологии и мировоззрения — отношения ко всем явлениям живой и мертвой природы, к людям в первую очередь. Наоборот, высказываемые философами положения, законы, истины, которые должны формировать мировоззрение студентов, если они преподносятся «словесной атакой», начертнически, могут ока-

заться менее действенными, убедительными, а следовательно — менее эффективными, чем эта же информация, логически вытекающая из познания законов природы, на знания которых базируются огромные достижения науки и техники. Воспитание «через предмет» является не менее, если не более действенным, чем воспита-

ние «через слово». А далее вновь идет классификация — деление предметов на близкие к мировоззренческим и далекие, то есть такие предметы, такие области науки и техники, «через которые» особенно трудно идеологически воспитывать будущих специалистов, формировать их мировоззрение. К та-

ким особенно трудным относятся все технологические дисциплины — наиболее производительные, приземленные, сухие. Если же учесть, что те или иные технологические дисциплины читаются в большинстве вузов, станет очевидным, насколько важна и актуальна задача методической разработки и выявления аспектов идеологического воспитания и формирования мировоззрения у будущих специалистов при изучении технологии.
(Окончание на 2-й стр.)

КОГДА ПОЯВИЛИСЬ первые ФОПы, не все приветствовали их создание. Противники этой идеи поговаривали о перегрузке студентов учебными занятиями, об удлинении сроков прохождения практики. Смущал и сам принцип работы ФОПа — на общественных началах.

Трудно было бы не брать во внимание все эти «но», если бы им не было что противопоставить. А противопоставить было что. Это то огромное значение, которое выпускники ФОПов оказывают на развитие культуры, на организацию досуга молодежи, на пропаганду научных знаний. Нельзя забывать и то, какое воздействие оказывают факультеты общественных профессий на самих студентов, на воспитание в них гражданских качеств, на подготовку будущих руководителей. Так что маловерам этой идеи не оставалось ничего другого, как присоединиться к кон-



Знакомство с принципами действия оптических приборов для младшекурсников начинается еще во время изучения курса физики. Свои первые учебные эксперименты они выполняют в ходе лабораторных работ в кабинете «Оптика».

Фото Г. Подколзина



кафедры общественных наук, комитет ВЛКСМ, штаб ДНД, студенческий клуб, комитет ДОСААФ.

Срок обучения на факультете общественных профессий — два года, занятия проводятся, как правило, раз в две недели по 2 часа. Помимо лекционных занятий, слушатели ФОПа выполняют домашние задания, готовят доклады, рефераты, активно участвуют в общественной жизни института по профилю специальности. Занятия проводят опытные преподаватели — сотрудники института, специалисты из других вузов Ленинграда, лекторы общества «Знание», работники культурно-просветительных учреждений.

Студенты зачисляются на факультет приказом ректора. Занятия на ФОПе — важная форма общественной и научной работы студентов. Слушатели факультета, успешно выполняющие учебный план, рекомендуются к назначению на повышенную стипендию. Выпускникам факультета выдается удостоверение о присвоении общественной профессии, и делается соответствующая запись в документе при направлении молодого специалиста на работу.

Материалы о деятельности и задачах факультета общественных профессий читайте на 3-й странице.

ВТОРАЯ ПРОФЕССИЯ СТУДЕНТА

це концов к голосу большинства. Так и должно было случиться, потому что хорошая идея непременно пробьет себе дорогу в жизнь.

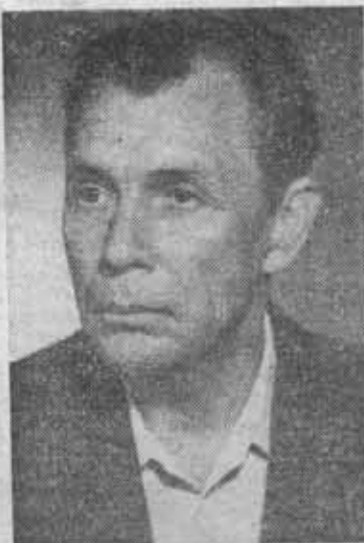
В нашем институте факультет

общественных профессий с каждым годом расширяет сферу своей деятельности. Сейчас ФОП ЛИТМО готовит специалистов по 38 общественным профессиям. Каждое из семи отделений

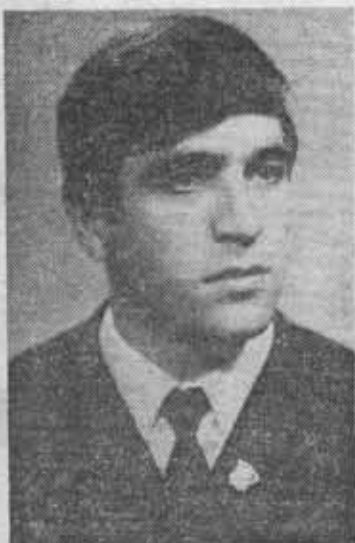
опирается в своей работе на те или иные подразделения института или общественные организации. Так, отделение спортивно-массовой работы, в составе которого 13 секций, имеет своей

базой кафедру физического воспитания. Деканаты дневных факультетов курируют работу секций пропаганды научно-технических достижений. К организации занятий на ФОПе привлечены

НАГРАЖДЕННЫ МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВУЮ ДОБЛЕСТЬ»



БЕЛЯЕВ
Николай Михайлович



ГАТЧИН
Юрий Арсенакович



КАРАКАШЕВ
Владимир Александрович



ЛАНГОВАЯ
Валерия Сергеевна



МИШИН
Александр Васильевич

Эта задача полностью включается в круг стоящих перед высшей школой задач, очерченных постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», поскольку нельзя оторвать качество подготовки специалиста от уровня воспитательной работы.

КАКОВ ПУТЬ РЕШЕНИЯ этих задач? С чего необходимо начинать? На наш взгляд, залог успешной подготовки специалистов — заинтересованность студентов. Пассивное отношение к учебе — основная причина всех бед: плохой успеваемости, прогулов, слабостью теоретической и практической подготовки и, в конечном счете, шаткости жизненных позиций.

К великому сожалению, будущие студенты во многих случаях, если не в большинстве, приходят в вуз с «багажом пассивности», устойчиво приобретенным в средней школе. Мне пришлось присутствовать на собрании выпускников одного класса. Из 42 окончивших школу ни один не мог назвать область деятельности, к которой у него лежала бы душа, все искренне призналось, что в школе у них не формировалось призвание к той или иной профессии.

Именно такой безликостью определяется случайность в выборе будущей профессии, ошибки, подчас трагические, порождаясь равнодушие к тому, что ждет впереди, к будущей работе. Но ведь человеку в любом возрасте несвойственна такая аморфность, такое отсутствие вкуса к главному — чем интересоваться, чем жить.

Многие во всем винят среднюю школу, которая своей жесткой, даже жестокой регламентацией того, что и в каком объеме учить, уравниловкой, минимальной степенью индивидуализации учебно-процесса, намертво, на корню заглушает ростки избирательного интереса к той или иной области знаний, к тем или иным явлениям природы и жизни. Как было сказано на одной дискуссии: «...при такой постановке обучения в наше время ни потенциальный Пушкин, ни Лермонтов, ни Менделеев не выросли бы в великих поэтов, ученых, художников».

Не берусь категорично судить о причинах такого пассивного отношения к жизни, такой «беспризывности», но то, что средняя школа «поставляет» в вузы не совершенный в этом отношении исходный материал, — это факт. Это усложняет задачу высшей школы — задачу подготовки высококвалифицированных, творчески настроенных специалистов.

Значит ли это, что у работников высшей школы нет средств и

возможностей привить интерес к будущей специальности и главное — к творческому процессу? Безусловно, есть и средства и возможности! Необходимо их лишь полноценно использовать.

Как? Ни в коей мере не претендуя на новизну и полную перечисленных далее способов привития студентам интереса к технологической науке, а также основных аспектов идеологического воздействия в процессе обучения, хочу систематизировать их на основе более чем сорокалетнего опыта преподавания, опыта производственных, научных, общечеловеческих контактов с бывшими студентами, ставшими мастерами, начальниками цехов, технологических отделов, руководителями

котла и дизеля — из-за недостаточной точности обработки деталей, космических аппаратов — из-за отсутствия жаропрочных материалов, освоения атомной энергии — из-за нерешенности в то время других технологических задач.

Фактически и в настоящее время решение проблемы мирового масштаба, чуть ли не проблемы «быть или не быть», а именно проблемы обеспечения человечества неисчерпаемыми запасами энергии путем освоения энергии плазмы, упирается в технологию.

Весьма наглядны данные о том, насколько повысились темпы технологического прогресса благодаря развитию и достижениям тех-

ектирование, создание машин без знания технологии — дикость».

Итак, первый идеологический мировоззренческий аспект технологической подготовки специалистов — доказательство огромной значимости, престижности технологии.

Второй аспект — воспитание гордости и уважения к отечественной фундаментальной науке, которая, по словам того же академика Патона, является увертюрой к разработке технологии.

Представители передовых в отношении науки, техники и промышленности государств — США и Японии не раз подтверждали традиционно высокий уровень и огромный вклад ученых Советского Союза в развитие фундамен-

РАБОТНИКИ ВУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ! ГОТОВЬТЕ ИДЕИ-НО ЗАКАЛЕННЫХ, ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ! РАЗВИВАЙТЕ НАУКУ, УКРЕПЛЯЙТЕ СВЯЗ С ПРОИЗВОДСТВОМ!
(Из Призывов ЦК КПСС к 64-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции)

ориентация в отношении места технологии в производственном процессе создания приборов и машин. Не секрет, что многие, если не большинство студентов ЛИТМО (кстати, это характерно и для всех родственных вузов), поступающая в институт, «предназначают» себя для работы кем угодно (в первую очередь — исследователем, в крайнем случае — конструктором), только не технологом, не цеховым работником.

Такая вегетативная антитехнологическая ориентация обусловлена, к сожалению, до сих пор бытующим нелепым представлением о том, что технология — наука второго порядка, что технология — это ремесло, в лучшем случае — искусство, а не наука. Это неверное, отсталое представление распространяется малообразованными, не знающими современного развития производства родителями абитуриентов и студентов, их друзьями, некоторыми столь же легкомысленными литераторами, многократно показывающими, как рабочий-умелец посягает инженера-технолога, создавая более совершенный технологический процесс, оснастку, инструмент, изваявая действительное положение вещей, преподносит исключение из правил, как систему.

Свою лепту в дезориентацию вносят и недавно окончившие институт молодые инженеры. Как странно и ответственно, считают они, работать технологом, в особенности в цехе, где надо сразу принимать и выдавать решения, правильность которых может быть сразу проверена. И насколько легче «отсидеться» в конструкторском бюро, а особенно в лаборатории, где выдаваемая инженером бумага все стерпит, а принятые молодым специалистом решения будут многократно проверены.

С таким отношением к технологии мы сталкиваемся и при отборе и формировании групп студентов по специализации «Технология приборостроения»: вот почему перед педагогами нашей кафедры встает важнейшая задача — не только «сломать» уже сложившиеся неверные представления, но и «переделать» их на обратные. Как это сделать? Об этом в следующей статье.

Ю. ШНЕЙДЕР,
профессор кафедры технологии приборостроения

АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

конструкторских бюро, главными инженерами и директорами предприятий.

ИТАК, КАК И ЧЕМ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, а возможно и увлечь будущих специалистов, а в данный момент студентов? Увлечь тем, чему ты учишь, в частности, технологией приборостроения («в частности», поскольку большинство рассматриваемых аспектов и советов универсальны и могут быть распространены на другие области науки и техники). Начать, по-видимому, разговор со студентами следует с возможно точного и полного определения места и значения технологии в промышленности, в науке, в жизни людей, в развитии человеческого общества. Приведу пример.

Долгое время давалось такое определение технологии металлов: «наука о получении и обработке металлов» — не очень «захватывающее» определение. Теперь я иначе определяю значение этой науки — более обобщенно, более «мировоззренчески»: «Технология — это наука о материализации идей».

При этом можно привести большое число подтверждений такому определению технологии, начиная с паровой машины, кончая освоением космического пространства, и примеров того, как большое число «идей» не могло быть реализовано из-за нерешенности технологических задач: парового

телефона понадобилось 56 лет, радио — 35 лет, радара — 15 лет, телевизора — 14 лет, лазера — 9 лет, атомной бомбы — 6 лет, транзистора — 5 лет, РМР (регулярных микрорельефов) — 10 лет.

Значимость технологии в ходе вводной лекции к курсу иллюстрируется специальным диафильмом, показывающим, какими были в начале века автомобили, телефоны, пишущие машинки и другие изделия, и какими они стали благодаря достижениям и развитию технологии.

Необходимо учитывать, что приходя в стены института, будущие студенты, если не в особо большом, то все же в достаточном объеме знают основы физики, химии, математики, даже биологии и других наук. А в технологии они не понимают ничего или предельно мало. Это усложняет задачу педагогов-технологов — и как специалистов, и как воспитателей.

НАДО с самого начала убедить студента уважать науку о технологии, ни в коей мере не принося значение других дисциплин, как это, к сожалению, иногда делают и представители фундаментальных и специальных дисциплин, между которыми «включается» технология. Необходимо, в частности, убеждать будущих инженеров в том, что, как говорил академик Патон: «Про-

тальных наук и широкое использование идей и теоретических разработок наших ученых в своих странах. Одновременно говорилось о традиционном отставании в темпах реализации результатов научных открытий и исследований у нас и в этих странах, что определяет задачи, стоящие перед будущими молодыми специалистами».

Много принципиально новых направлений, процессов, конструкций оборудования и инструмента созданы советскими учеными в области технологии (металлургия, сварка, механическая и электрофизическая обработка). Здесь необходимо сказать и о вкладе ученых-технологов ЛИТМО. Новые методы технологической подготовки производства, регуляризация микрорельефов поверхностей деталей машин и приборов, производство металлоспектральных зеркал, признанных как в Советском Союзе, так и за рубежом, подтверждены защитой их многими десятками авторских свидетельств и выдачей патентов на эти изобретения в США, Англии, Японии, ФРГ, Франции.

Итак, аспекты «значимости» и «уважения» к технологии являются основой того, что должно, если не увлечь, то заинтересовать студентов, а возможно и увлечь их к технологии, как к будущей области инженерной деятельности.

Этому служит третий аспект —



Коллектив кафедры физики учебно-воспитательную работу и параллельно ведет научный поиск на передовых рубежах современной техники. На снимках: лекционные занятия по курсу физики в аудитории 403; семинар в научной лаборатории при кафедре физики (снимок справа). Фоторепортаж Г. Поднолина

ПРОШЛЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД для факультета общественных профессий нашего института был особенным. Дело в том, что два года назад была проведена существенная реорганизация факультета, создано много новых секций, осуществлен массовый набор слушателей.

Весной этого года состоялся первый выпуск. Следовательно, можно подвести итоги двухлетней работы.

Высокой популярностью среди студентов — ежегодно изъявляют желание учиться второй профессии более 300 студентов.

ОТДЕЛЕНИЕ лекционно-пропагандистской работы занимает на факультете одно из центральных мест, так как ведет подготовку по, пожалуй, наиболее массовой общественной профессии. В институте есть все необходимое для успешной работы отделения: большой отряд преподавателей-об-

щественных наук. В 1979 году в нее было зачислено 50 слушателей, а выпуск оказался сорванным. Сейчас эта секция передана кафедре философии и научного коммунизма, возглавил ее опытный лектор-международник ассистент В. И. Заподсков. Мы надеемся, что традиции секции будут возрождены.

Подготовка кадров пропагандистов — сложное дело, и без привлечения к этой работе всех преподавателей кафедр общественных наук ее не решить. Дело должно быть поставлено так, чтобы для индивидуальной подготовки к пропагандистским выступлениям слушатели были закреплены за преподавателями кафедр общественных наук.

Отделение общественно-массовой работы создано в нашем институте впервые. Успешно работали секции профсоюзной работы, организаторов патентно-информационной работы со знанием иностранного языка, охраны общественного порядка.

Особо следует отметить коллектив кафедры иностранных языков (заведующая — М. С. Дыгина), который долгие годы осуществляет языковую подготовку слушателей ФОНа. В рамках новой секции организаторов патентно-информационной работы подготовка по языку явно перевесила изучение патентного дела. В настоящее время к научному руководству этой секции привлечен один из лучших изобретателей института доцент Э. Д. Панков. Глубокое знание им патентования, богатый личный опыт изобретателя и педагога позволя-

ют нам надеяться, что эта секция будет работать еще успешнее.

Удивление вызывает тот факт, что секция комсомольской работы, несмотря на многочисленные решения комитета ВЛКСМ, так и не начала работать. Подготовка комсомольского актива заслуживает большого внимания. Ряд срывов в работе ССО и СХО ясно показывает на отсутствие необходимой общественно-политиче-

ской подготовки среди руководителей отрядов. Полезно было бы взять за правило, чтобы все комсомольцы, имеющие склонность к серьезной организаторской деятельности, уже на первых курсах проходили обучение на секции комсомольской работы ФОНа.

Отделение оборонно-массовой работы четко и на хорошем учебно-методическом уровне организовало учебный процесс. Большая заслуга в этом принадлежит военной кафедре (заведующий — В. П. Семьянинов). Однако число слушателей, выпущенных отделением, не соответствует ни популярности этих профессий среди студентов, ни возможностям кафедры.

Отделение культурно-массовой работы состояло из двух секций — искусствоведения и руководителей агитколлективов. Если первая секция, ведущая свою работу на базе Русского музея, в целом успешно справилась со своими задачами, то работа второй оказалась сорванной. Мы знаем, насколько нужны предприятиям организаторы художественных коллективов. Профкому и студенче-

скому клубу необходимо наконец наладить их подготовку.

Отделение спортивно-массовой работы пользуется большой популярностью у студентов, обеспечено преподавательскими кадрами и материально-технической базой. В то же время здесь, как и в отделении лекционно-пропагандистской работы и по тем же причинам, первый год ушел на раскаты. Впрочем, финиш оказался в целом нормальным.

Вызывает, однако, тревогу качество подготовки тренеров-общественников. Не отождествляется ли она с подготовкой спортсменов-разрядников? Ведь по большинству специальностей этого отделения кафедра физвоспитания до сих пор не разработала учебного плана и программы.

Отделение журналистики ведет подготовку общественных корреспондентов и фотокорреспондентов. Успешно работала вторая секция. Ее руководителем Б. И. Панченко и активу удалось удачно совместить теоретическую подготовку с общественно-политической практикой. Слушателями подготовлено несколько фотогозет, две выставки, их фоторепортажи часто появляются на страницах нашей многотиражки. Серьезным экзаменом для слушателей секции была подготовка фоторепортажа о вручении институту ордена. Опыт работы этой секции должен быть изучен и распространен на всем факультете.

Секция корреспондентов в установленном срок не завершила подготовки слушателей. Количество занимающихся на этой секции явно недостаточно.

Н. ФРОЛОЗ,
доцент, проректор ЛИТМО,
председатель совета ФОН,
Г. АЛЬТШУЛЕР,
декан факультета общественных профессий

КАЖДЫЙ ТРЕТИЙ

Факультет общественных профессий

Итоги в целом положительные. Общественную профессию получили 215 студентов института. Если каждый учебный год мы будем закачивать с такими результатами, то каждый третий выпускник ЛИТМО будет получать в институте две профессии — инженерную и общественную.

За последние годы утвердилась новая структура факультета, разработаны и опробованы паспорта, учебные планы и программы по большинству специальностей. Сформировался новый стиль работы факультета, в основе которого — тесная связь с подразделениями института. Содержательная часть подготовки слушателей ФОНа, преподавательские кадры обеспечиваются кафедрами института, являющимися базовыми подразделениями ФОНа.

В работе факультета принимал участие большой отряд преподавателей. На высоком уровне организовали и проводили занятия профессор И. З. Захаров, старшие преподаватели И. М. Титова, В. А. Никишину, Ю. В. Жданов, ассистенты Е. Н. Зубань, В. П. Панченко. ФОН пользуется боль-

шеством широкой аудиторией слушателей. Однако отделение долгое время не могло наладить нормального учебного процесса. Причина — слабая работа руководителя отделения и некоторых секций, недостаточная помощь им со стороны кафедр общественных наук.

Последнее время благодаря усилиям заведующих кафедр и партбюро положение в значительной степени удалось поправить. Однако в целом и по ряду секций план выпуска не выполнен.

Особую досаду вызывает положение, сложившееся в секции международных отношений (руководитель — старший преподаватель Ю. И. Кузнецов). Эта секция пользуется наибольшей популярностью среди студентов, в институте она существует с 1969

С ПЕРОМ И ФОТОАППАРАТОМ

НАЧАЛСЯ учебный год на отделении журналистики факультета общественных профессий. В состав отделения входят две секции, готовящие фотокорреспондентов и корреспондентов стенной и многотиражной печати.

Фотосекция (руководитель Б. П. Панченко) в прошлые годы успела зарекомендовать себя с самой лучшей стороны. В обоих учебных корпусах не раз появлялись подготовленные секцией выставки работ ее слушателей. Стоит отметить не только высокий технический уровень исполнения фотографий — ведь ребята в будущем сами станут инженерами-конст-

рукторами фотоаппаратуры. Радует художественное мастерство. Многие из выставившихся работ — это прежде всего произведение искусства, доставляющее подлинное наслаждение.

Проводился в прошлом году опыт совместных занятий обеих секций отделения. К сожалению, результаты оказались малоутешительными. Это объясняется, в первую очередь, перегрузкой студентов: лекции, семинары, лабораторные работы, занятия фотоделом да еще овладение азами журналистики.

Но все-таки сама по себе идея сотрудничества секций весьма при-

влекательна. Совсем неплохо, если автор фотографии не просто придумает интересное название снимка, но и сопроводит его небольшой заметкой или зарисовкой.

ЗАНЯТИЯ секции фотокорреспондентов проводил доцент факультета журналистики ЛГУ В. Г. Осинский. Проводил живые, темпераментно, насыщая свои беседы богатым информативным материалом. Для секции была разработана программа занятий на год, включавшая ознакомление с основными газетными жанрами, с историей русской, советской и зарубежной журналистики, с осо-

бенностями различных жанров и типовых публикаций.

Но, увы, бесчисленные неуязвки, как, например, трудность выбора времени, удобного для всех слушателей, не позволили осуществить эти радужные планы. Обидно. Огорчало и то, что слушатели, как правило, заранее не сообщали о том, что не придут на занятия, и преподавателю приходилось подолгу безрезультатно ждать их.

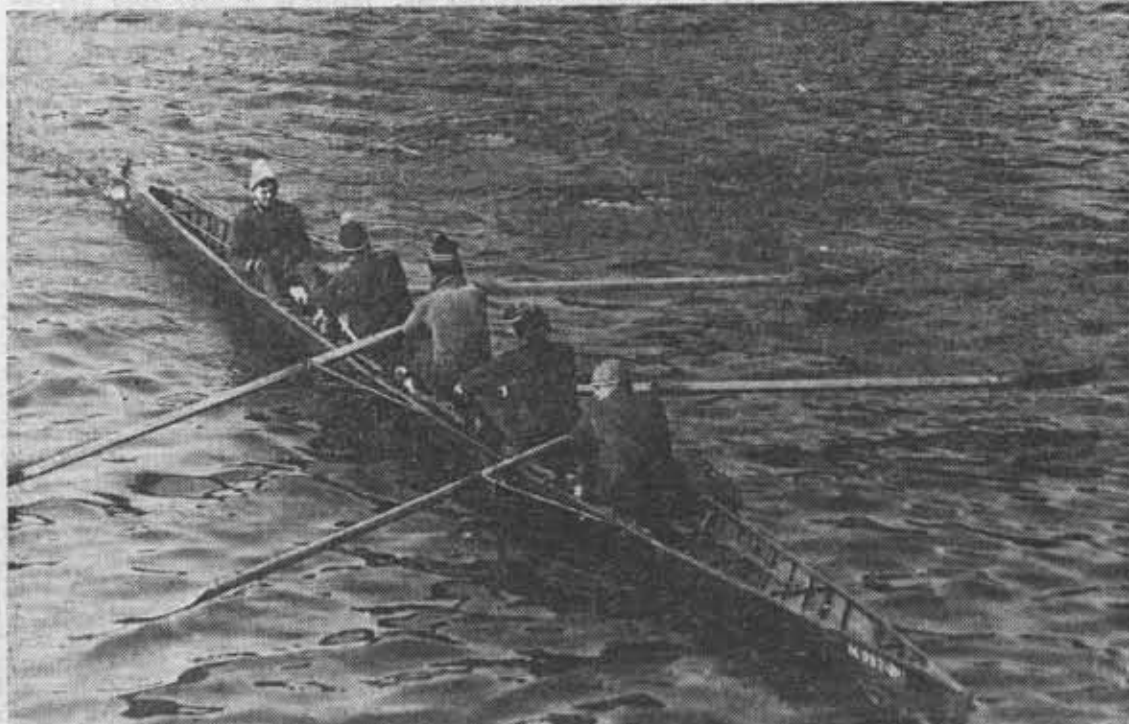
Хочется надеяться, что горькие уроки прошлого года будут учтены. И регулярные лекции, а также практические занятия все-таки удастся наладить. Все, что

зависит от денаната ФОНа, нажется, сделано: выделены аудитории, технические средства для занятий, приглашены интересные, знающие преподаватели, учтены многочисленные пожелания студентов. Одним словом, слушателям остается только приходить в установленные часы.

В этом году мы ставим перед отделением задачу оказывать редакциям многотиражной газеты более существенную помощь, прежде всего освещая ход занятий на других отделениях факультета. Создание молодежной редакции «Контакт» открывает перед нами широкое поле деятельности.

Итак, сочиняйте, пишите, фотографируйте, печатайтесь!

Лариса ЯНУШАНЕЦ,
руководитель отделения журналистики



Из работ, представленных на фотоконкурс слушателями секции фотокорреспондентов факультета общественных профессий. Валентин Исаков.

«Четверка с рулевым». Александр Кирпиченко.
«Осенний парк».

НАШ ОТРЯД начал формироваться еще весной, чтобы иметь время для рассмотрения всех заявлений об освобождении или отсрочке работы в подшефном совхозе. Согласно распоряжению декана ФТМВТ наш СХО, составленный из 460, 461, 462, 463-й групп, должен был в количестве 50 человек прибыть 27 августа на место работы.

Разочарование ждало меня уже на вокзале — прибыло лишь... 15 человек. Наш план составлял 28 гектаров картофеля, иначе говоря, необходимо было убирать один гектар в день, чтобы успеть за месяц выполнить задание. С самого начала мы начали катастрофически отставать от запланированного графика уборки. Видя такое положение, штаб СХО и деканат прислали нам на помощь 3 сентября три группы второкурсников (51 человек).



Из фотолетописи ССО-81.

Агитбригада студенческого строительного отряда «Пламя».

Фото студента Глоба Вдовина.



Нам пишут

ЕСТЬ ЕЩЕ ПОРОХ...

При случайных встречах с ветеранами нашего института после взаимных приветствий обычно задаешь вопрос: «Почему вас не видно в ЛИТМО?». И, как правило, получаешь ответ: «А зачем мне ходить в институт, кому я там нужен!». И верно, многие ветераны не у дел.

В нашем городе, рядом с нами, здравствуют многие бывшие сотрудники, отдавшие не один десяток лет работе в ЛИТМО, например: профессор В. Н. Чуриловский — преподававший с первого дня создания института, В. П. Дедулин, много лет занимавший должность проректора по учебной работе; профессор П. А. Ильин и доценты Г. О. Архипов и А. В. Назак — много лет избиравшиеся деканами факультетов; инженер Г. Н. Шеремет — не меньше двух десятков лет бывший проректором по АХЧ; профессора З. М. Ансельрод и Т. Е. Аленицин, доценты С. Л. Гарфункель, П. Н. Гоberman, А. Н. Иванов, И. В. Иванов, Н. Г. Кроль, М. И. Ломова и Е. А. Танский, и многие другие преподаватели.

Не следует забывать и вклад в развитие ЛИТМО, сделанный бывшими работниками нашего экспериментально-опытного завода, например, отличными мастерами: оптиком Д. В. Роциным, механиками К. Н. Коровиным и М. А. Матвеевым.

В связи со сниженным, возникает вопрос, почему в нашем институте не организован по примеру других трудовых коллективов совет ветеранов? Вовлечение ветеранов в текущую работу института, использование их жизненного, педагогического и производственного опыта имело бы большое воспитательное значение и явилось бы признанием их несомненных заслуг. Это помогло бы хранить традиции ЛИТМО, как основоположника советской инженерной школы приборостроителей.

Ветераны могли бы в качестве опытных и беспристрастных «общественных контролеров» помогать в обоснованном составлении учебных планов и программ, в приближении их к практике.

В заключение следует заметить, что в институте много лет работают такие сотрудники с большим опытом партийной и организационной работы, как Н. В. Ефимов, П. Н. Макеев, Б. К. Мокин, С. Г. Черняк, хорошо знающие большинство ветеранов. Именно они могли бы с успехом заняться организацией совета ветеранов.

С. ЦУНКЕРМАН,
профессор

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-11360 Заказ № 7039
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинграда, Ленинград,
Фонтанка, 57.

О ЛИЧНОМ ПРИМЕРЕ И ОБЩЕСТВЕННОМ ДОЛГЕ

ЗАМЕТКИ КОМАНДИРА ОТРЯДА

К тому времени в основном отряде было еще 20 человек. Возникает вопрос: кто кому поможет?

Положение наше стало выправляться, но 7 сентября уезжают студенты второго курса. Дело в том, что согласно распоряжению декана и установки комитета ВЛКСМ, в этот день должны были приступить к работе 24 студента нашего отряда, работавшие летом в ССО и отдохнувшие две недели.

Но нас ожидало второе разочарование — прибыло лишь 3 стройотрядовца. Деканат и партбюро принимают энергичные меры по розысканию «пропавших» студентов и направлению их на работу. Были мобилизованы кураторы, подключены выпускающие кафедры. В результате численность отряда к 11 сентября возросла до 30 человек, а к 17 числу мы имели максимальное количество студентов за весь период работы — 44 человека. Напомним: вместо 74!

Через три недели после начала работы мы уже безнадежно отстали от графика уборки. Деканат и штаб СХО снова приходят к нам на помощь. В отряд прибывают две группы второкурсников — 32 студента. Кроме этого, три дня приезжали группы первокурсников. После этих чрезвычайных мер к 26 сентября, когда уехали последние помощники, нам оставалось убрать 3,5 гектара. Нам оставалось 38 чело-

век. На следующий день деканатом были отпущены студенты, вынесшие на своих плечах основную тяжесть уборочной страды. Таких набралось 17 человек. И вот 28 сентября, после того, как осталось убрать всего 1 гектар, отряд позорно разбежался.

Из 20 человек осталось всего 6 наиболее добросовестных студентов во главе с комиссаром отряда Л. Татьяничевой (461-я группа). К судьбе оставшегося в поле гектара неубранного картофеля я вернусь позднее. Подвели некоторые итоги. Отрядом было отработано 1357 человеко-дней. 60 процентов этого пришлось на долю базовых для СХО курсов. Если бы отряд работал в полном составе, то свое задание мы бы выполнили к 18 сентября без посторонней помощи.

НЫНЕШНЕЙ ОСЕНЬЮ у нас практически не было простоев по вине совхоза, в этом большая заслуга нашего бригадира В. М. Чермушкиной. Опыт работы на уборке картофеля в последние два года наводит меня на мысль, что целесообразнее посылать отряды не на месяц, а на 20 дней, но полностью укомплектованными, численностью 70—80 человек.

Работу организовать можно так. Первые десять дней или неделю трудятся студенты одного курса, их сменяют студенты другого курса. Убежден, что если состав отрядов будет расчетным, то третьей смены и не потребуется. Сейчас студенты 1-го и

2-го курсов нашего факультета работают на уборке около двух недель, но нерегулярно, с нерациональными потерями как для учебного процесса, так и для уборочной кампании. Сменный состав отряда позволит, по-моему, уменьшить потери учебного времени.

И, наконец, самый больной вопрос. Почему в первый день приехало лишь 15 человек? Почему 7 сентября в отряде было лишь 28 человек? Причин много, но вот главные из них. Комсомольская организация курса не участвовала в работе по мобилизации студентов СХО на досрочное выполнение своего планового задания, на принятие социалистических обязательств. В лучшем случае комсомольские активисты остаются простыми исполнителями, забывая о своих высоких постах. В худшем — сами допускают нарушения дисциплины: опаздывают к началу работы, допускают прогулы, самовольно уезжают из отряда.

Для конкретности приведу фамилии членов бюро ВЛКСМ 4-го курса: И. Чернышева (461-я группа), И. Повик (460-я группа), А. Новоселов (463-я группа), Ю. Грачев (461-я группа), И. Курицын (460-я группа). К сожалению, не проявил сознательности и член бюро факультета Д. Козырев (460-я группа). Для проведения подписки был оставлен в институте ответственный за идеологическую работу комсомольского бюро ФТМВТ Г. Перцович (463-я группа), получила освобождение от декана член бюро ВЛКСМ-курса М. Михайлова (460-я группа).

Я УБЕЖДЕН, что в уборочную страду самой главной комсомольской заботой является работа «в борозде» наравне со всеми. Личный пример комсомольских активистов — еще большой и неиспользованный наш резерв.

Прочной традицией стала организация спортивных сборов, соревнований, тренировок, именно во время уборки урожая. Число спортсменов, освобожденных от сельхозработ, уменьшилось, но в нашем отряде случались дни, что в поле было 10 студентов. Зная, что каждый человек позарез необходим, студенты 463-й группы А. Набутовский и В. Сверчков сочли возможным получить освобождение от сельхозработ.

Глядя на такое положение, на-

чинают «устраиваться» и другие. В группах оказывается именно в сентябре до 50 процентов больных.

В этом году у нас появились «кормящие папы». Если летом в студенческой семье родился ребенок, то, хотя молодые живут у родителей, папа-студент уже не может уехать на «скартошку». Между прочим, рождение ребенка по закону не освобождает от работы на производстве, от службы в армии. Даже свадьбы теперь студенты стараются приурочить к сентябрю. Ведь это причина, чтобы не ехать в совхоз, а провести «медовый месяц» беззаботно. Кстати, на свадьбу приглашаются сокурсники, поле нуется, лишь немногие возвращаются в отряд. Плохой пример подала здесь комсорг 460-й группы Г. Пекедова.

Большое число студентов специально задерживаются в летних ССО, особенно в отрядах проводников, опаздывают иногда на неделю, иногда на две. Часть заранее просит декана санкционировать планируемое опоздание, а затем прихватывает еще несколько дней. Еще бы, в стройотряде работать выгоднее, чем на картошке!

А ведь такая позиция просто аморальна. Как могут члены ВЛКСМ забывать свой общественный долг? На этот вопрос, я надеюсь, поможет ответить комсомольская организация факультета.

В. АНТОНОВ,
командир СХО, старший преподаватель кафедры приборов точной механики

КОММЕНТАРИЙ ШТАБА СХО ИНСТИТУТА. Статья Валентина Николаевича Антонова, неоднократно выезжавшего в СХО, интересна и поучительна во многих отношениях. Может быть отдельные суждения автора покажутся спорными, но искренняя заинтересованность в улучшении формирования, планирования и организации работы должна заставить комсомольские организации курса и факультета, деканат и штаб СХО внимательно разобраться в указанных недостатках. Штаб присоединяется к мнению, что СХО должны по-настоящему стать предметом заботы не только администрации и партийной организации, но и комсомола.



Из работ, представленных на конкурс слушателями секции фотокорреспондентов факультета общественных профессий. Елена Прокофьева, «На рыбалке».