

День первый

С ЕГОДНЯ большой, радостный праздник. Начался учебный год!

Наша студенческая семья пополнилась. В институт поступили сотни юношей и девушек. Наступил первый день занятий, волнующий и юного студента, и маститого профессора, но особенно тех, кто впервые переступил порог высшего учебного заведения.

Сколько нового и интересного приносит первый сентябрьский день! Открываются первые страницы учебника, заполняются первые листки конспектов. В аудиториях, лабораториях и учебных кабинетах — загорелые отдохнувшие за лето студенты. Вместе с новичками-первокурсниками к учебе приступили их старшие коллеги. У них уже немалый опыт в учебе и общественной работе.

Студенты старших курсов могут очень многое сделать, чтобы привить своим новым товарищам любовь к будущей профессии, вовлечь их в интересные общественные дела, познакомить с традициями ЛИТМО.

Как и в прошлые годы, сотни комсомольцев нашего института достойно провели в дни каникул свой третий — трудовой — семестр. Нынешним летом размах дел комсомольцев-литмонантов был особенно широк. Посланцы нашего института трудились и на бескрайних просторах казахстанской целины, и на транспортной стройке в далеком Красноярском крае, и, впервые, — за рубежом, в братской социалистической Чехословакии.

Хорошо, если наши старшекурсники познакомят новичков с результатами своей производственной практики, подробно расскажут им о факультетах, об избранной специальности, о наших замечательных ученых и педагогах.

Основное внимание с первых дней нового семестра следует уделять учебе. В этом отношении мо-

гут многое сделать факультетские комсомольские организации. Они обязаны с первых же дней взять под неослабный контроль учебу каждого комсомольца, выполнение им курсовых и контрольных заданий, его активность на семинарских занятиях.

ЛИТМО — один из крупнейших вузов нашего города. Учиться в нем — большая честь. Поэтому каждый студент должен приложить максимум старания и приложения в овладении своей будущей профессией, а все вместе мы должны бороться за то, чтобы наш институт стал институтом высокой успеваемости!

За учебу!

Вячеслав РОМАНОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадровое приборостроению

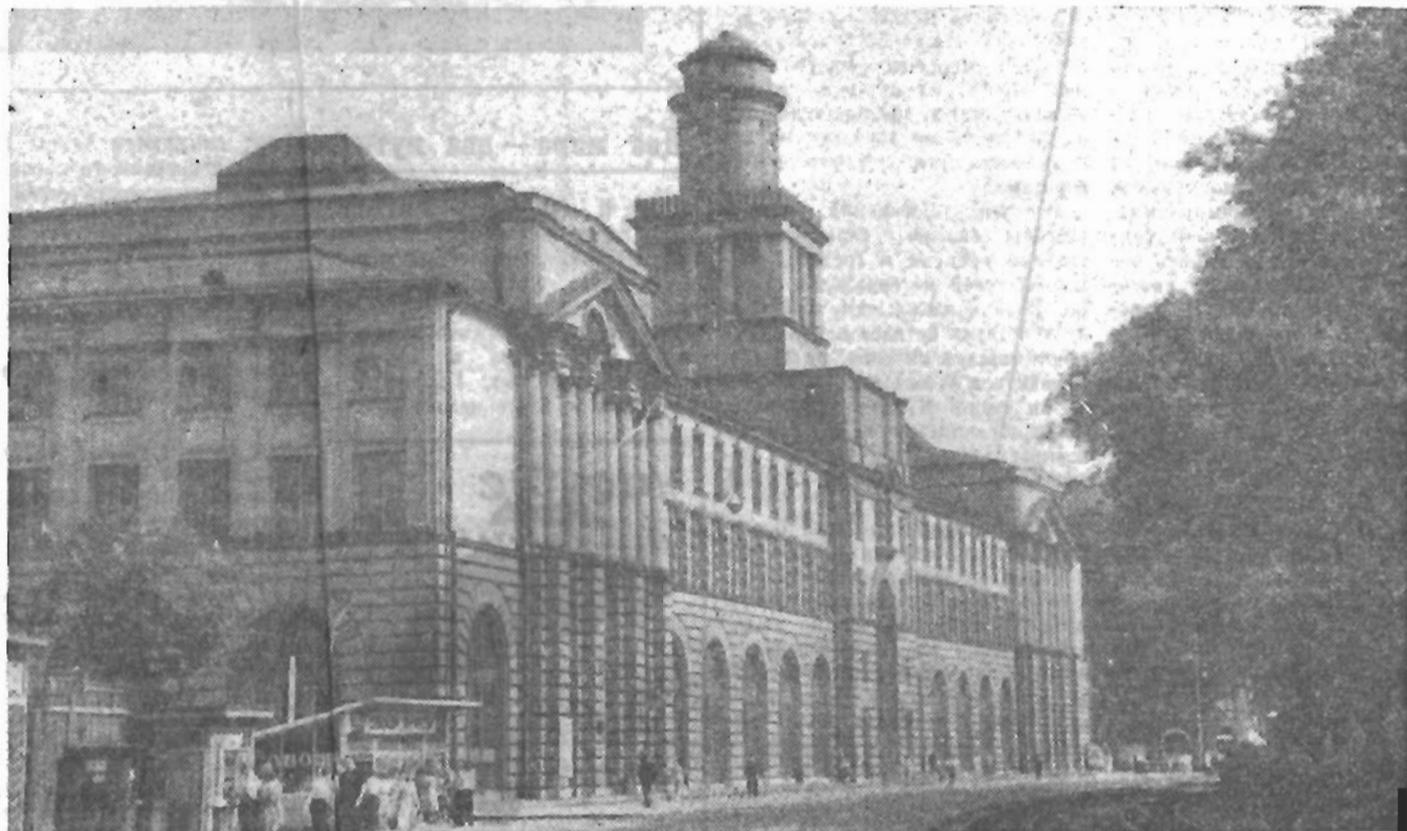
№ 22 (527)
Четверг,
1 сентября 1966 года

Орган парткома,
комитета ВЛКСМ,
профсоюзной организации
и ректората
Ленинградского
института точной
механики и оптики

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

С НОВЫМИ
СИЛАМИ
за учебу,
ДРУЗЬЯ!



ПРИЗНАНИЕ ЗАСЛУГ

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР за заслуги в области теории оптических приборов и многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность Владимиру Николаевичу Чуриловскому, доктору технических наук, заведующему кафедрой Ленинградского института точной механики и оптики, присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

Доктор технических наук профессор Владимир Николаевич Чуриловский с момента основания Ленинградского института точной механики и оптики в 1930 году бессменно руководит кафедрой теории оптических приборов. За эти годы он воспитал большое число высококвалифицированных инженеров и научных работников. В течение 12 лет В. Н. Чуриловский возглавлял оптический факультет, будучи его деканом.

Среди учеников Владимира Николаевича профессор И. А. Турьгин, доктор технических наук профессор М. М. Русинов. Под его руководством окончили аспирантуру, защитили диссертации и стали ведущими специалистами в области оптики кандидаты технических наук, доценты Д. Ю. Гальперн, Г. И. Моторин, Л. В. Романова, В. А. Юханов, К. А. Халиулин, Б. И. Тимофеев, М. И. Миронович и другие.

Владимир Николаевич является одним из пионеров советской оптической промышленности, крупнейшим специалистом в области оптических приборов. Он опубликовал 47 научных трудов, часть которых посвящена проблемам со-



временной вычислительной оптики, а также решению ряда практических и теоретических задач, а другая часть является учебниками, на которых воспитаны многие поколения студентов. Из числа фундаментальных работ профессора Чуриловского следует отметить печатные труды: «Теория оптических приборов», «Оптика. Курс лекций и упражнений», «Расчет призматических систем на хроматизм», «Общая теория оптических приборов». В. Н. Чуриловский является автором 11 изобретений.

Профессор Чуриловский непрерывно ведет консультационную работу среди специалистов промышленных предприятий и научных учреждений по различным сложным вопросам оптоаппаратуры.

Владимир Николаевич принимает активное участие в общественной жизни — является членом Всесоюзного общества «Знание» с момента его организации, входит в состав редакционной коллегии журнала «Известия высших учебных заведений» по разделу «Приборостроение».

В 1945 году профессор Чуриловский был награжден орденом Красной Звезды, а в 1961 году вместе с рядом других ученых и педагогов нашего института — орденом Трудового Красного Знамени. Он удостоен также медалей «За оборону Ленинграда», «За доблестный труд в период Великой Отечественной войны», «В память 250-летия Ленинграда».

Владимиру Николаевичу свойственны скромность, отзывчивость, его отличает добросовестность в выполнении любого дела. Ученый-ветеран пользуется широкой популярностью среди студентов. Для преподавателей института и работников промышленности его научный авторитет бесспорен. Вместе с тем Владимир Николаевич разносторонне одаренный человек. В свободное время он увлекается поэзией.

Коллектив института горячо поздравляет Владимира Николаевича со всесоюзным признанием его заслуг!

ХОРОШО потрудились отряд рабочих и служащих нашего института, выезжавший для оказания помощи труженникам сельского хозяйства в Волховский район. Особенно отличилась бригада, работавшая в совхозе «Шумский», которую возглавлял старший механик кафедры тепловых и контрольно-измерительных приборов Б. Ф. Ермаков.

Посланцы нашего института показали себя с самой лучшей стороны. Их направляли на самые горячие участки летней сельскохозяйственной страды: заготовку силоса, уборку картофеля. Особенно большую помощь оказала бригада ветеринарной службе совхоза. Администрация совхоза дала высокую оценку работе ленинградцев.

Приказом ректора института наиболее отличившимся сотрудникам Б. Ф. Ермакову, Н. А. Талановой, М. Д. Добротину, В. А. Зелетенкевичу, В. В. Трофименко,

ВЕСТИ С ПОЛЕЙ

ВЫСОКАЯ ОЦЕНКА

Е. Г. Андрееву, Ю. А. Савельеву, В. Н. Прокофьеву, Б. В. Прохорову, В. В. Потемкину, В. А. Бойцову, Ю. В. Кудрищеву, А. И. Кошевому, Т. В. Николаевой, Ю. И. Галковскому, В. В. Бяндюку, Б. Н. Исаиченко, К. И. Калининской была объявлена благодарность.

Цепло поработала также бригада, руководимая старшим механиком кафедры радиотехнических приборов и устройств Г. К. Бородиным. Работая на полях совхозов «Шумский», а затем «Дальняя Поляна», бригада неизменно справлялась с порученными ей заданиями и перевыполняла нормы.

Медалисты за штурвалом

ПЕРВЫМИ, зачисленными в число студентов нашего института, были золотые медалисты, которые успешно сдали экзамены по профилирующим дисциплинам. Получив радостную весть о зачислении, 25 из них выразили желание отправиться на сельскохозяйственные работы в Волховский район. Под руководством инженеров Лаврентьева и Приятельской группа с 12 августа трудилась на полях совхоза «Дальняя Поляна».

Настроение у ребят было бодрое, работа спорилась. Им повели управлять каргофелеуборочными комбайнами и сортировать уборочный урожай. Руководители совхоза остались довольны помощью, оказанной первокурсниками. Трудовой процесс здесь был организован рационально, ежедневно бригаду доставляли за 6—7 км к месту работы на машинах или тракторах.

Бытовые условия были также хорошими. Студентов разместили в школе. Им выделили полевую кухню, и девушки получали возможность по очереди демонстрировать свое поварское искусство. Особой популярностью пользовались блюда из грибов. Ведь окружающие места издавна славятся грибами. Кунались студенты каждый день: рядом расположено озеро. Одним словом, наше первое пополнение не только поработало, но и отдохнуло на славу!

Г. ЗАБЕРСКИЙ, доцент

НЕВИДИМОЕ СРАЖЕНИЕ

Закон джунглей

ИНТЕРЕСНО изучать повадки зверя на свободе, познавать, так сказать, основы права сильного в его естественной первобытности. Тем более поучительно присмотреться к капиталистическому волку-предпринимателю, возведшему закон джунглей в идеал свободной конкуренции. Суть конкуренции проста: схватить соперника за горло или оглушить его дубинкой из-за угла и обобрать до нитки.

У серого простое оружие — клыки и когти. Волк — предприниматель душит экономической экспансией, захватывая у конкурента рынки сбыта, оглушает ударами биржевых махинаций. Стихия рынка безжалостно сминает экономически слабого конкурента.

Посмотрите, как предприниматель расправляется с конкурентом. Прежде всего — отбить покупателей, отбить любым способом. Помогает реклама — хорошо; помогает яркая обертка — хорошо; есть потребность в новых товарах — дадим новые по виду и старые по сути. Чтобы конкурент не сделал того же, нужно его обогнать, а если можно, то и сорвать выпуск новых товаров любым способом. Здесь все средства хороши, вплоть до подкупа чертежника, вносящего ошибку в проект.

Предприниматель должен разнообразить выпуск товаров, чтобы удовлетворить любую прихоть покупателя, и вынужден часто менять ассортимент продукции. Причем эта смена подчас продиктована не действительной потребностью, а действиями конкурента.

Как же эта схватка конкурентов отражается на производстве? Ничего хорошего такая анархия принести не может. Каждое пред-

приятие вынуждено выпускать различные изделия небольшими партиями. Его постоянно лихорадят новые заказы, приходится перестраивать только что налаженное производство. А такая переналадка в современных условиях дело не простое.

Виражи конкуренции

НАЛАЖЕННОЕ производство можно сравнить с тяжелым составом, который трудно разогнать, но потом так же сложно перевести на другие рельсы — для этого нужно затормозить до прежней скорости. Вместо прямой дороги, на которой можно выжать предел, предприятие как бы движется на тормозах по извилистому пути с крутыми поворотами.

Все эти торможения, виражи, разгоны связаны с большими затратами времени и средств, влекут за собой материальные потери. Надо полагать, что мысль об этих потерях не дает покоя предпринимателям ни днем, ни ночью. Избавиться от них надо во что бы то ни стало! Путь здесь много, но волк остается волком, и он избирает только те, которые позволяют поживиться за чужой счет.

Как это можно сделать? Пожалуй, способ номер один — монополия на производство товара. Теперь конкуренция отпадает и цена устанавливается по желанию хозяина. Способ номер два — сговор с конкурентами по распределению рынков и согласованию цен. Теперь остается только видимость конкуренции. Способ номер три — закручивать до отказа гайку эксплуатации рабочих, увеличивая нормы с тем, чтобы компенсировать потери времени на переналадку. Это самые явные, но есть еще другие, столь же жульнические и беззастенчивые по эксплуататорской сущности.

Нужно отметить, и это самое главное, что возможны пути организационно-технического перевооружения производства, которые позволяют решить задачу переналадки за счет научных достижений. Но волк — предприниматель способен мыслить только на уровне своей хищной природы. Нельзя сказать, что не было попыток решать задачу разумным путем. Но эксплуататорский дух всегда брал свое, и волк кидался туда, где проще урвать.

А ведь переналадка производства — это вопрос жизни и смерти предпринимателя. Здесь капитал решал одну из своих главных проблем. Вся мощь науки и техники капиталистического общества была направлена на ее решение.

Прислушав вводный курс, студенты, первокурсники перейдут в учебные мастерские кафедры, где практически познакомятся с обработкой деталей на токарных, револьверных, фрезерных станках.



Два мира — два пути

НО И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ предприятие тоже сталкивается с проблемой переналадки производства. Правда, социальная цель ее в корне отлична: Удовлетворить всевозможные запросы народа и хозяйства и в товарах, машинах, изделиях. Главное — это забота о благе человека, по-



этому и решается она за счет научных и технических достижений. Так сама суть общества определяет пути, которые оно выбирает. Капитализм — эксплуатацию людей для обогащения кучки собственников. Социализм — эксплуатацию машин на благо человека.

Здесь и разыгрывается одна из сражений мирного соревнования двух систем: как быстрее и эффективнее решить проблему переналадки современного производства.

Победа в этом сражении имеет техническое и политическое значение. Действительно, в нашей стране 80 процентов серийных предприятий. Если же взять такие социалистические страны, как ГДР, Венгрия, Чехословакия, Югославию, развитие в техническом отношении, то и для них характерно то же положение. В каждой из стран выпускается огромная номенклатура всевозможных изделий, а партии их невелики. Значит, идет постоянная переналадка производства.

счит, снижаются темпы дальнейшего непрерывного наращивания мощи социалистической экономики.

Если для капиталиста эта проблема — его личное дело, то для нас — дело общенародное. Решить ее за счет современных достижений науки и техники, а не за счет трудящихся — таков социальный заказ советским ученым.

Над выполнением его трудятся выдающиеся ученые-технологи. Невидимое сражение развернулось в цехах заводов и тиши рабочих кабинетов. Но для победы нужно нечто большее, чем только желание, время и труд. Требуется большой талант. Нужны люди, в которых бы соединились ученые, организаторы, политики, которые могли бы охватить проблему во всей ее многогранности. И, пожалуй, самое главное, нужна была постоянная и теснейшая связь с производством, способность от высот науки переходить к текущим заботам заводского технолога и мастера. Короче говоря, нужен был советский ученый в высшем понимании этого слова — человек, способный делать науку непосредственной производительной силой.

Со скоростью экспресса

НАША СТРАНА богата такими учеными нового склада. С именем одного из них — доктора технических наук профессора Сергея Петровича Митрофанова — связана победа нашей науки над зарубежной в решении задачи переналадки производства. Заслуги его в этом деле бесспорны, и труд его увековечен признанием народа — Ленинской премией. Сделанное им научное открытие получило название: «Метод Митрофанова» или групповая технология.

Групповая технология позволяет осуществить быструю переналадку производства на выпуск новых изделий без значительных затрат и времени, и средств. Именно она позволяет тяжелому соста-

Специалисты промышленных предприятий — желанные гости в лабораториях кафедр технологии приборостроения. Пропаганда передового опыта ведется здесь непосредственно на станках. Нам бы ни был сложен вопрос, какую бы задачу ни выдвигало производство, сотрудники лабораторий всегда готовы помочь производственным советам, чертежам, делом.

ву современного серийного производства развить скорость экспресса, открывает прямую и широкую дорогу технического прогресса, механизации и автоматизации.

Как же это удалось сделать? В чем принципы нового метода? Они являются общими для любой работы и, так сказать, естественны.

Обратите внимание — дровосек сначала распилит все бревна, а потом принимается колоть их. Хотя он может отдельно пилить и колоть каждое бревно.

В этом, да и любых других примерах, заметно естественное стремление специализироваться на какой-то одной работе, не прерывать установившийся характер операций. Это экономит время.

Не менее важна и внутренняя перестройка человека. Одно дело приоритетиться к выполнению одной работы, втянуться в ритм, совсем другое — каждый раз переключаться на новую операцию, терять приобретенный навык и осваивать другой. Каждый по себе знает, как затянута перестройка нашей психики при переходе на новый масштаб цен. Кажется, простое дело. Но до сих пор приходится иногда ловить себя на стремлении считать по старому.

Аналогичное положение существует при работе на производстве, но операции здесь сложнее и выполняются машинами, которые также необходимо переналаживать.

Я. ПРИЯТЕЛЕВ

Кафедра технологии приборостроения

(Окончание следует)

ПО САМОЙ конструкции этого слова нетрудно догадаться, что речь идет о науке. Добавим: о чрезвычайно интересной науке, возникшей в последние годы на стыке технических наук, психологии, физиологии, гигиены. Эргономика изучает функциональные возможности и особенности человека в трудовых процессах с целью создания таких условий, в которых труд становится наиболее производительным, открываются

ЧТО ТАКОЕ ЭРГОНОМИКА?

новые возможности для духовного и физического развития человека.

Такое определение новой науке дается в только что выпущенной издательством «Знание» брошюре В. М. Мунипова «Эргономика и художественное конструирование». Она входит в комплект из четырех брошюр, объединенных

общим заголовком «Новая наука — техническая эстетика». Серия подготовлена издательством «Знание» совместно со Всесоюзным научно-исследовательским институтом технической эстетики.

Хотя эти брошюры предназначены в основном для людей, работа-

ющих в сфере промышленного производства, каждую из них с интересом прочтут экономист и медик, врач и художник, студент и домашняя хозяйка. И не случайно. Внешний вид автомобилей и торговых киосков на улице, конструкция приборов и инструментов, облик мебели, электробытовых приборов, телевизоров и приемников — ко всему, с чем мы ежедневно и ежечасно сталкиваемся на работе и в быту, причастна техническая эстетика.

П. ПЕТРОВ

Кадровые приборостроению

В НЕБОЛЬШОЙ комнате на 11-м этаже высотного здания Министерства транспортного строительства СССР через всю стену планат: «Ударим студенческими отрядами по бездорожью». В этой комнате — штаб. Центральный штаб студенческих отрядов транспортного строительства. Как и во всех штабах, на одной из стен — большая карта Советского Союза, вся расцвеченная — от запада до востока — зелеными и розовыми флажками. Розовых — 28. Ими отмечены города, сформировавшие отряды транспортного строительства. Зеленых флажков — много больше. Это места работы 115 студенческих отрядов. Эти флажки — в 25 краях и областях РСФСР, Украины, Казахстана и Азербайджана.

Вот уже на протяжении 10 лет студенты работают на объектах Минтранстроя. В прошлом году их было уже около 12 тысяч. Более 4 тысяч работало на «трассе мужества» — Абакан — Тайшет, несколько отрядов в Донбассе, под Москвой. В этом году Министерство транспортного строительства СССР обратилось в ЦИ ВЛКСМ с просьбой направить летом 1966 года на объекты Министерства 12-тысячный отряд. Для руководства отрядами впервые создан Центральный штаб.

У студентов слишком велико было желание принять участие в важнейших транспортных

строительных странах, о большинстве которых сказано в Директивах XIII съезда партии как о важнейших строительных пятилетки. Поэтому на объекты выехал пятнадцатитысячный отряд.

Это — железнодорожные линии в Сибири: Тюмень — Сургут, Решоты — Богучаны, Тавада — Сотник, это и пусковые объекты: линии Ачинск — Абалаково, Шушь — Ния — Шалтырь, это и трасса Хребтовская — Усть-Илимская, на которой только начинается рубка просеки.

Более 2 тысяч студентов строят автодороги. Одной из самых сложных и ответственных строений является железнодорожная линия Манат — Антау на полуострове Мангышлак. В Директивах XIII съезда КПСС и в выступлениях делегатов подчеркивалась важность этой дороги для освоения богатейших запасов Мангышлака. Эта стройка — ударная комсомольская, пусковая, и если учесть, что проходит трасса в основном через полупустыню, то будет ясно, что 2000 студентов ленинградских вузов и МВТУ имени Баумана придется приложить немало сил, чтобы выполнить поставленные задачи.

В. ПОЛИЩУК,

командир всесоюзного студенческого отряда транспортного строительства



Среди тех, кто держал нелегкий вступительный экзамен по математике, был и Нозас Медейшис (на переднем плане справа). Он поступает на заочный факультет. Этот факультет — самый молодой в ЛИТМО. Здесь учатся те, кто хочет получить высшее образование без отрыва от производства.

Фото З. Санниной

ПРИБЛИЖАЕТСЯ начало нового учебного года в системе политического просвещения. Задачи идейного воспитания требуют от партийных организаций постоянного внимания к изучению марксистско-ленинской теории кадрами, и прежде всего коммунистами. Без теоретического осмысления и умелого использования огромного опыта хозяйственного и культурного строительства, без кропотливой политической учебы немислима политическая деятельность наших кадров. Жизнь убедительно показывает, что если коммунист, и не только коммунист, беззаботно относится к изучению марксистско-ленинской теории, то это неизбежно ведет к утрате коммунистической идейности, к потере перспектив видения и развития и, как следствие, к серьезным ошибкам в практической работе.

Партийный комитет института поэтому придает большое значение идейной закалке кадров, их политическому образованию. При подготовке к новому учебному году мы исходим из того, что система политического просвещения должна совершенствоваться и отвечать уровню современного этапа коммунистического строительства, подготовки строителей коммунизма. Налаженная и глубоко содержательная марксистско-ленинская учеба призвана способствовать совершенствованию каждого члена коллектива нашего института коммунистической убежденности, принципиальности, партийной воинственности, повышению авангардной роли коммунистов, совершенствованию высокого гражданского долга.

Первичные партийные организации института с пониманием этого приступили после летних каникул к подготовке к новому учебному году: уточняют состав слушателей начальных и средних школ политического образования, теоретических и методологических семинаров; помогают коммунистам, комсомольцам и беспартийным правильно определить, с учетом их интересов и уровня подготовки, форму, степень политической учебы; обсуждают насущные вопросы марксистско-ленинского образования коммунистов, намечают мероприятия по дальнейшему его совершенствованию.

ДЛЯ НАИБОЛЕЕ успешного решения задач политического просвещения партийный комитет, в соответствии с рекомендацией ЦК КПСС, в прошлом учебном году осуществлял перестройку системы политической учебы, чтобы дать коммунистам, комсомольцам и беспартийному активу целевое научное мировоззрение. В прошлом в кружках и семинарах многие коммунисты и беспартийные не получали глубоких, систематизированных философских, экономических, социально-политических знаний. Теперь, начиная с 1965/66 учебного года, система политической учебы приобрела строгую, стройную форму. Она ныне строится с учетом различного уровня политической и общеобразовательной подготовки ком-

мунистов, комсомольцев и беспартийных. Этими обстоятельствами и вызваны к жизни три студены, три звена в системе партийной учебы: начальные политические школы для тех, кто только приближается к политической учебе; среднее звено — школы основ марксизма-ленинизма для более подготовленных, но еще не имеющих достаточных знаний основ теории; высшее звено — вечерние университеты марксизма-ленинизма, школы партийно-хо-

в прошедшем учебном году у нас в институте было создано в начальном звене две политшколы и один кружок, в среднем звене — одна школа основ марксизма-ленинизма и один семинар, в высшем звене — девять теоретических и методологических семинаров с основной тематикой — философские вопросы науки. В этих школах и семинарах занималось абсолютное большинство сотрудников (673 человека). Коммунисты, за исключением 7 человек,

К. И. Крылов, С. Т. Цуккерман, В. А. Арефьев, Г. А. Глазенько, Г. С. Кошурников, И. В. Немилова, В. В. Соколов, С. Ф. Шарлай, А. М. Иванова, А. И. Барбашов, В. Ф. Белова, Н. В. Белякова, Г. Ф. Горская, А. Н. Королькова, Н. Я. Никифорова, Е. Н. Павлова и многие, многие другие.

Приятно отметить и то, что в процессе учебы люди заметно растут политически. Года полтора назад мне довелось присутствовать на занятиях, проводимых в кружках политического просвещения. В обсуждениях рассматриваемых тем, как правило, принимало участие лишь несколько человек. Некоторые из них, выступая, говорили, а точнее, читали по конспекту сбивчиво, непонятно, не чувствовалось самостоятельного вдумчивого мышления, понимания самим того, о чем говорит и что выражает. Признаюсь, тяжело было слушать такие выступления. Но вот прошло полтора года, и теперь этих слушателей не узнать. Они принимают активное участие в обсуждениях изучаемых тем и, мысля уже творчески, хорошо, уверенно выступают. Это говорит о том, что товарищи получают хорошие систематические знания, у них развивается политический кругозор, крепнет уверенность в своих силах. В этом заслуга самих слушателей и руководителей школ и семинаров, поднявших уровень

занятий и создавших в школах и семинарах хорошую творческую обстановку для успешной учебы.

Говоря о повышении уровня занятий в школах и семинарах и творческой обстановки в них, хочется особо отметить, как это было сделано в школе на заседании партийного комитета, заслуги наших наиболее опытных руководителей теоретических, методологических семинаров и школ политического образования: Павла Алексеевича Меркуляева — руководителя семинара «Марксистско-ленинское мировоззрение — основа коммунистического воспитания», Марию Ивановну Ломову — руководителя методологического семинара «Философские проблемы науки и научного творчества», Нику Дмитриевну Худякову — руководителя семинара «Произведения классиков марксизма-ленинизма», Александра Ивановича Данилова — руководителя семинара «Основы марксистско-ленинской эстетики», Марию Александровну Бурмистрову — руководителя школы основ марксизма-ленинизма, Александра Васильевича Веселова, Юрия Леонидовича Михайлова, Григория Исааковича Брозголя — руководителей школы начального политического образования и многих других.

М. ЗАКРЕВСКИЙ,

член парткома института

ИТОГИ И ЗАДАЧИ

К началу учебного года в системе политпросвещения

звонившего актива (при РК и ГК КПСС), где коммунисты, комсомольцы и беспартийные получают высшее политическое образование, и теоретические, проблемные, методологические семинары (при институте) для тех, кто уже изучал основы марксистско-ленинской теории и стремится получить более глубокие знания.

Последовательность и преемственность в политической учебе ведут к стабилизации системы политического просвещения, способствуют правильному определению перспектив учебы каждого слушателя. Слушатели постепенно переходят от низших форм учебы к высшим. Целостное марксистско-ленинское образование может быть обеспечено только на основе строгого соблюдения этого принципа. Мы в этом учебном году в системе политического просвещения сохраним структуру, тематику, комплектование истекшего учебного года, за исключением устранения некоторых недостатков в комплектовании, допущенных в прошедшем учебном году, и уточнения или изменения одного-двух семинаров. Будет строго соблюдаться последовательность и преемственность в политической учебе, чтобы все коммунисты и беспартийные активисты в процессе обучения, через определенное время, получили целостное марксистско-ленинское образование.

ГЛАВНЫЕ итоги учебы по новому в 1965/66 году состоят в серьезном повороте на деле к систематизированному изучению дисциплин, формирующих мировоззрение, а также в повышении интереса каждого слушателя к марксистско-ленинской учебе, к знаниям, а через них — к правильному пониманию и оценке происходящих ныне процессов в жизни современного общества, в развитии экономики, культуры, общественных отношений.

освобожденных по преклонному возрасту и болезни, были охвачены различными формами политической учебы. При комплектовании сети политического просвещения учитывались пожелания, уровень общеобразовательной и политической подготовки. В начальном звене политической учебы занималось 200 человек, в среднем звене — 48 человек, в высшем звене — 328 человек, в других формах политической учебы занималось 93 человека. Характерно при этом то, что абсолютное большинство слушателей изучают мировоззренческие дисциплины.

Приятно отметить, что большинство слушателей школ и семинаров настойчиво овладевало революционной теорией, добросовестно готовилось к занятиям и принимало самое активное участие в обсуждениях изучаемых тем или проблем. Значительная часть слушателей школ и семинаров показывала образцы трудолюбия, творческого и широкого мышления, обобщения, связи теории с жизнью, с современностью. Здесь, в небольшой статье, к сожалению, возможно назвать имена только части таких слушателей — это коммунисты П. А. Ильин, Ф. Л. Литвин, В. Н. Чуриловский, И. Г. Мельников, А. И. Новоселов, Г. А. Соболева, Э. С. Абрамов, В. Г. Новиков, О. М. Корнюшкин, Л. Н. Петров, А. Ф. Махов, В. Т. Прокопенко, В. М. Дубняк, П. А. Филиппович, И. И. Ушаков, П. М. Смирнов, О. В. Смирнова, Е. А. Александрова, беспартийные А. Ю. Аленница, Г. Н. Дульнев,

Еще задолго до начала занятий на кафедрах проходила активная подготовка и началу учебного года. Лаборантскому составу пришлось потрудиться, чтобы во всех учебных кабинетах и лабораториях был образцовый порядок. На снимке: лаборант кафедры химии Людмила Кренивич.



Кадров
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ



На пирсе Петровского яхт-клуба.

Фотоэтиюд студента Бориса Берковича.



УНИВЕРСИАДА

Отзвучали фанфары

П одлинным праздником студенческого спорта явилась проводившаяся в нынешнем году

Четыре очка Эдуарда

В ШВЕДСКОМ городе Эребру проходило командное шахматное первенство мира среди студентов — тринадцатое по счету. В предыдущих 12 чемпионатах неизменно участвовала советская команда. Нынешняя победа советских шахматистов — девятая в истории студенческих чемпионатов и третья подряд. Поэтому теперь большой переходящий кубок в форме шахматной ладьи навсегда переедет в Москву в Центральный шахматный клуб. Общий итог выступлений команды СССР — 34 очка из 41.

Для нас этот турнир интересен еще и потому, что в составе советской сборной выступал студент ЛИТМО мастер спорта Эдуард Бухман. Вместе с ним за победу боролись харьковчанин Владимир Савон, Генинадий Кузьмин из Луганска, минчанин Альберт Капенгут, москвич Борис Гулько, одессит Владимир Тукмаков. Эдуард выступал в семи матчах из 11. Он выиграл одну партию и сделал шесть ничьих, внося в копилку нашей команды четыре очка. Следует отметить блестящий результат студента Одесского технологического института Тукмакова, выигравшего все 9 партий!

Виктор КАРЕЛИН, студент

Л. Н. Земляк

Трагический случай оборвал жизнь исполняющего обязанности инженера проблемной лаборатории кафедры тепловых и контрольно-измерительных приборов Леонида Наумовича Земляка.

Страстный альпинист, он и нынешним летом работал инструктором в лагере «Красная Звезда» в Домбае.

В один из августовских дней в лагере произошло чрезвычайное происшествие. Необходимо было организовать спуск недостаточно опытного спортсмена, получившего серьезное повреждение руки. Когда начал формироваться спасательный отряд, Земляк, несмотря на плохое самочувствие, одним из первых вызвался отправиться на помощь товарищам. Спуск проходил в исключительно сложных условиях. Леонид, который одновременно выполнял роль радиста и нес на себе портативную радиостанцию, шел впе-

реди. На одном из наиболее трудных участков пути на спортсмена обрушилась снежная лавина. Когда товарищи откопали Леонида, было уже поздно.

Коллектив института глубоко скорбит о безвременной гибели Леонида Наумовича, за короткий срок работы в институте завоевавшего общие симпатии своей одаренностью, энергией и добросовестностью.

пятая Всесоюзная универсиада, посвященная 50-летию Великого Октября. С 20 июля по 5 августа в Минске собрались сильнейшие — участники финальных соревнований, среди них были и студенты нашего института, защищавшие спортивную честь сборного колледжника Ленинграда.

Ленинградцы привезли с универсиады 42 награды. В том числе 14 золотых медалей. Наиболее весомый вклад в золотую коллекцию внесли легкоатлеты, намного опередившие сборные команды других городов и республик. Почетное звание чемпионов Всесоюзных студенческих игр завоевали: Николай Политинко — в беге на 100 м, Лидия Васильева — в беге на 80 и 100 м с барьерами, Антонина Павлова — в метании диска, Эльвира Оселина — в метании копья, Сергей Крючен — в беге на 800 м, Анатолий Михайлов — в барьерном беге на 110 м, Эдуард Орцнев — в десятиборье и Валентина Дернова — в пятиборье.

На высшую ступеньку пьедестала почета поднимались также пловчиха М. Лужковская, велосипедистка Л. Филиппова, гимнастка Л. Хоникова. Золотые медали завоевала дружный коллектив волейболисток института физкультуры им. П. Ф. Лесгафта.

Однако в общеконном зачете наши земляки финишировали лишь четвертыми. Призовые места заняли соответственно москвичи, команда Российской Федерации и украинцы.

Лариса СЕРЕБРЯКОВА, студентка

I курс

А. С. Пушкин

Мой дядя самых честных правил,
Когда я в вуз попал
не смог,
Себя в комиссию направил
И лучше выдумать не мог.
Студент я! Палон
вдохновенья.
И весь свой юношеский пыл
Я бы наукам посвятил...

II курс

С. Есенин

Не жалею, не зову, не плачу.
Пролетит и этот курс, как дым.
Горем я лишь оттого охвачен,
Что не буду больше молодым.
Я теперь скунее стал
в желаньях:
Спрямат, черчения листы
Сдать бы, сбросить, скинуть —
вот мечтаю
Вот предел несбыточной мечты.

Оглядываясь на прожитое

ПАРОДИИ

III курс

А. Твардовский

Легче дышится, ребята.
Спишь спокойно, ешь и пьешь,
Мимо двери деканата
Твердой поступью идешь.
Удивленными глазами
Принимаешь, как мечту,
Что тебе любой экзамен
Стал отныне по плечу.

IV курс

В. Маяковский

Мы постигали
жизни пухлый том,
Освоив
вуза
строгие законы,
Но и без этого
мы разбирались в том,
Когда на лекцию,
когда остаться дома,
Пам
лекторов
упреки надоели,
Всю горечь
не уложишь в этот стих,
Когда б
они за нами
так побегали,
Как мы
когда-то
бегали от них.

V курс

Р. Рождественский

Скоро будем, братцы, мы
С новыми дипломами.
Все науки пройдены,
Все давно знакомы нам!
Ты по вузу бродишь,
Словно по причалу,
Жаль тебе отчаливать,
Хочется «сначала
Пронестись хоть мысленно
По ступенькам знаний,
Ты идешь, осмысливая
Смысл существования».

З. РУБИН

Самое-самое

● Самой древней книгой мира считают «Папирус Приссы». Он хранится в Парижской национальной библиотеке. Этот свиток был найден при раскопке гробницы, относящейся к 2.600 году до нашей эры.

● Самыми редкими почтовыми марками считаются голубая дуковенская и желто-красная достоинством в один пенс, выпущенные в 1847 году на острове Маврикий. Их насчитывается всего двадцать экземпляров.

● Самый медленный электромотор демонстрировался на промышленной выставке в Ганновере. Он делает один оборот за четыре недели, а его можно использовать в счетно-решающих устройствах.

● Самой быстрой считают русскую борзую, она преследует дичь со скоростью шестьдесят километров в час.

Редактор К. К. ВАВИЛОВ

М-54095 Заказ № 1161
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фабрика, 57



Разнообразны маршруты летних студенческих путешествий. Но особенно часто они пролегают в местах, где каждый камень — свидетель славного исторического прошлого нашей Родины. На снимке студента Йозефа Денеша — уголок Новгородского кремля.

Кадров приборостроению

4-я стр., 1 сентября 1966 г.