

# О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РУКОВОДСТВА ВЫСШИМ И СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СТРАНЕ

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР рассмотрели вопросы улучшения подготовки специалистов и совершенствования руководства высшим и средним специальным образованием в стране и приняли постановление.

В этом постановлении отмечается, что в деле подготовки специалистов для народного хозяйства достигнуты значительные успехи. Высшие и средние учебные заведения готовят кадры по всем специальностям, в которых нуждается наше народное хозяйство.

Однако поставленные XXIII съездом КПСС задачи по дальнейшему развитию социалистической экономики и культуры требуют значительного улучшения работы высших и средних специальных учебных заведений и повышения качества подготовки специалистов.

На современном этапе развития советского общества, характеризующемся глубоким проникновением науки во все сферы материального производства, культурного строительства и общественной жизни, специалисты, окончивающие высшие и средние специальные учебные заведения, должны быть хорошо вооружены марксистско-ленинской теорией, владеть новейшими знаниями в области науки и техники, уметь квалифицированно решать задачи развития экономики, научной организации труда и управления производством. Однако высшие и средние специальные учебные заведения не всегда справляются с этими задачами, а их работа имеет существенные недостатки.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР, а также другие министерства и ведомства, в подчинении которых находятся учебные заведения, слабо используют предоставленные им права по руководству учебно-методической, научно-исследовательской и идейно-воспитательной работой в этих учебных заведениях, недостаточно контролируют качество подготовки специалистов. Министерство не ведет систематической работы по повышению квалификации преподавателей учебных заведений, не обеспечивает подготовку и издание необходимых тиражами полных комплектов учебников для вузов и техникумов, недостаточно уделяет внимания разработке вопросов, связанных с перспективами развития высшего и среднего специального образования в СССР, с проблемами экономики образования и с научной организацией учебного процесса. Серьезные недостатки имеются в планировании подготовки специалистов. Не установлено наиболее целесообразное соотношение в подготовке кадров с высшим и средним специальным образованием.

Учебно-материальная база значительного числа учебных заведений не в полной мере отвечает современным требованиям учебного процесса и организации научно-исследовательской работы. Высшие учебные заведения, имеющие высококвалифицированных научных работников, слабо привлекаются к разработке проблем

народнохозяйственного значения.

Партийные органы некоторых республик и областей ослабили внимание к идейно-воспитательной работе среди студентов и учащихся, снизили требовательность к органам по руководству учебными заведениями, к партийным и комсомольским организациям высших и средних специальных учебных заведений.

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров Союза ССР разработали ряд мер по улучшению подготовки специалистов и усилению научно-исследовательской работы в вузах.

В постановлении подчеркивается, что важнейшей задачей в области высшего и среднего специального образования является дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов с учетом требований современного производства, науки, техники и культуры и перспектив их развития. Выпускники высших и средних специальных учебных заведений должны быть воспитаны в духе высокой, коммунистической сознательности, владеть марксистско-ленинской теорией, обладать навыками организации массовой политической и воспитательной работы.

ЦК компартий союзных республик, крайкомы и обкомы партии предлагают усилить контроль за деятельностью партийных, комсомольских и профсоюзных организаций высших и средних специальных учебных заведений, сосредоточить их внимание на выполнении задач по повышению качества обучения и улучшению идейно-политического воспитания студентов и учащихся; обратить особое внимание на повышение уровня преподавания общественных наук, укрепить кафедры общественных наук высококвалифицированными преподавателями.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР разрешено организовать институты повышения квалификации преподавателей общественных наук при Лeningradском, Уральском, Ростовском-на-Дону и Ташкентском государственных университетах.

В прямое подчинение Министерства высшего и среднего специального образования СССР передан ряд высших учебных заведений. Эти вузы будут служить базой для обобщения и разработки учебно-методических материалов, составления учебников и учебных пособий, подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров для всех вузов.

Установлено, что создание и ликвидация средних специальных учебных заведений, филиалов и научно-консультационных пунктов высших учебных заведений, а также утверждение перечня новых специальностей, по которым должна осуществляться подготовка специалистов в каждом вузе, производится министерствами и ведомствами, имеющими учебные заведения, по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

В целях усиления контроля за качеством подготовки специалистов на Министерство высшего и среднего специального образова-

ния СССР возложено государственное инспектирование всех высших учебных заведений страны.

Как показала практика, подготовка специалистов при дневном обучении имеет коренные преимущества как по качеству подготовки, так и по экономическим соображениям. Поэтому целесообразно при разработке планов подготовки специалистов предусматривать дальнейшее преимущественное развитие дневного обучения в высших и средних специальных учебных заведениях. При этом необходимо определить перечень специальностей, по которым будет вестись подготовка специалистов в системе вечернего и заочного обучения. Установлено, что при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения для обучения без отрыва от производства правом преимущественного зачисления пользуются лица, направленные предприятиями, колхозами, совхозами, учреждениями и организациями на обучение по специальности, соответствующей характеру их работы, и выдержавшие вступительные экзамены.

В целях улучшения практической подготовки будущих специалистов разработать формы укрепления предприятий и учреждений за вузами и техникумами в качестве постоянных баз для продолжения практики студентами и учащимися.

В университетах и в других высших учебных заведениях, располагающих наиболее квалифицированными преподавательскими кадрами и современной лабораторной базой, будут организованы факультеты повышения квалификации преподавателей вузов.

В целях повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин университетов и педагогических институтов будут организованы в 1967 году при Академии педагогических наук СССР постоянно действующие высшие педагогические курсы.

Преподаватели специальных дисциплин высших учебных заведений начиная с 1967 года будут проходить стажировку на передовых промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в ведущих вузах и научно-исследовательских организациях с отрывом или без отрыва от работы в вузах.

Руководители предприятий, вузов и научно-исследовательских организаций обязаны принимать преподавателей вузов на стажировку и создавать им необходимые условия для ознакомления с технологией, современным оборудованием, экономикой и организацией производства.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР разрешено организовать при крупных дневных вузах факультеты повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР совместно с Советами Министров союзных республик, Академией наук СССР, министерствами и ведомствами СССР предло-

Пролетарии всех стран, соединитесь!

## Кадровый приборостроению

№ 24 (529)

Среда,

21 сентября 1966 года

Орган партийного комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ревкома Ленинградского института точной механики и оптики

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

жено принять меры к более широкому привлечению крупных специалистов учреждений академий наук, отраслевых научно-исследовательских институтов, проектно-конструкторских организаций и промышленных предприятий к научной и педагогической деятельности в высших учебных заведениях на штатную работу или по совместительству.

ЦК компартий союзных республик, обкомы, крайкомы партии призваны оказывать Министерству высшего и среднего специального образования СССР необходимую помощь в этом деле.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР предоставлено право разрешать, в виде исключения, крупным высшим учебным заведениям издавать научную и учебно-методическую литературу, а также создавать для этого типографии при таких вузах.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР, министерствам и ведомствам, Государственному комитету Совета Министров СССР по науке и технике вменено в обязанность при планировании научно-исследовательских работ предусматривать участие высших учебных заведений в выполнении научных исследований по хозяйственным договорам с предприятиями и учреждениями и выделение для этих целей необходимых материально-технических и денежных средств.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР предостановлено установить в 25 ведущих вузах страны, выполняющих научные исследования, имеющие важное народнохозяйственное значение, дополнительные штаты профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала в зависимости от объема выполняемых исследований. При этом имеется в виду частично разгрузить ученых, участвующих в научно-исследовательской работе, от учебной нагрузки. Предусматривается также премировать за счет средств централизованного фонда министерств и ведомств для премирования за создание и внедрение новой техники профессоров и преподавателей высших учебных заведений независимо от их ведомственной подчиненности.

Для дальнейшего развития научно-исследовательских работ и улучшения учебного процесса предоставляется право ректорам высших учебных заведений использовать 75 процентов сумм превышения доходов над расходами по научно-исследовательским работам, выполняемым по

хозяйственным договорам, на расширение и укрепление материально-технической базы вузов, сверх ассигнований по планам капитальных вложений.

Министерствам и ведомствам СССР по согласованию с Госпланом СССР и республиканским министерствам и ведомствам по согласованию с госпланами союзных республик предоставлено право передавать высшим учебным заведениям капитальные вложения на строительство зданий и приобретение учебного и научного оборудования в пределах до 2,5 млн. рублей в год по каждому министерству и ведомству.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР предложено разработать и осуществить мероприятия по широкому привлечению студентов к проведению научных исследований под руководством профессоров и преподавателей высших учебных заведений и научных работников научно-исследовательских институтов, заводских лабораторий и опытных сельскохозяйственных станций.

За успехи в научно-исследовательской работе будет присуждаться ежегодно студентам до 300 медалей.

Установлено, что строительство и оборудование средних специальных учебных заведений осуществляется за счет капитальных вложений, выделяемых на производственное строительство министерствам и ведомствам, для которых осуществляется подготовка специалистов в этих учебных заведениях.

Важнейшим мероприятием по улучшению планирования подготовки и распределения молодых специалистов, а также по снабжению вузов специальным учебным и научным оборудованием и повышению роли Министерства высшего и среднего специального образования СССР в этом деле.

Министерству высшего и среднего специального образования СССР поручено разработать проекты положений о высших и средних специальных учебных заведениях, в которых предусмотрено дальнейшую децентрализацию работы учебных заведений, расширение прав их руководителей, предоставление большей самостоятельности в решении вопросов учебной, научной и хозяйственной деятельности, а также развитие инициативы и повышение активности общественных организаций студентов и учащихся в работе по улучшению учебного процесса, идейно-политическому воспитанию и культурно-бытовому обслуживанию студентов и учащихся.

# КАЖДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ — ЗНАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ!

**ПЕРЕД** высшими учебными заведениями стоит задача всемерно улучшения качества подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства нашей страны. Обучение иностранным языкам студентов составляет часть задачи высшей школы.

В современных условиях знание иностранных языков специалистами различных отраслей науки, техники и культуры приобретает особо важное значение.

Основной целью обучения иностранным языкам в неязыковых вузах является практическое овладение языком в объеме, необходимом будущему специалисту в его дальнейшей работе. По окончании курса обучения студент должен уметь:

читать оригинальную литературу по специальности с целью получения нужной информации; вести беседу, делать обобщения и понимать речь на слух в пределах изученного языкового материала.

Согласно действующим учебным планам на изучение иностранного языка в вузе отводится 210 часов обязательных занятий на I и II курсах и 150 часов факультативных занятий на III и IV курсах. Обучение иностранным языкам в неязыковом вузе, опирающееся на предшествующую подготовку студентов в средних учебных заведениях, представляет собой самостоятельный курс, основной задачей которого является обеспечить практическое владение иностранным языком будущими специалистами различных областей науки и техники.

Для студентов вечерних факультетов и отделений требования в отношении характера умений и навыков в основном сохраняются те же, что и для студентов дневного отделения. Вместе с тем с учетом специфики условий обучения для них установлено известное ограничение в объеме изучаемого материала. Общий объем

текстов может быть уменьшен на 20—25 процентов в зависимости от уровня подготовки студентов.

**ТРЕБОВАНИЯ И ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНАМ.** Зачеты по языку проводятся в I, 2 и 3-м семестрах. За каждый семестр студент

## Советы первокурснику

получает оценку на основании итогов его текущей успеваемости. При оценке степени владения языком преподаватели руководствуются требованиями, изложенными в министерской программе по языкам. Основными формами текущей проверки умений и навыков являются:

- проверка фонетической правильности чтения;
- проверка непосредственного по-

нимания читаемого текста путем ответов на вопросы, пересказа или письменного перевода;

проверка понимания речи на слух путем выполнения указанного преподавателем действия, краткого или развернутого ответа, ситуативного собеседования.

Экзамен проводится по окончании четвертого семестра для дневных форм обучения, в пятом семестре для вечернего отделения и в шестом семестре для студентов заочного отделения.

К экзамену допускаются студенты, сдавшие все предусмотренные учебным планом зачеты и выполнившие все текущие задания, рекомендованные кафедрой.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА.** Экзамен по иностранному языку предусматривает:

- 1) чтение со словарем оригинального текста по специальности из расчета 1 страница (1500 печатных знаков) в один академический час и ответ на вопросы;
- 2) чтение без словаря ориги-

нального научно-популярного или общенаучного текста из расчета 1 страница в один академический час и ответ на вопросы или краткое изложение на иностранном языке;

3) беседу на иностранном языке в пределах изученного материала.

Для более рациональной организации учебного процесса кафедра иностранных языков ЛИТМО использует технические средства обучения, магнитофон, диапроектор, кинопроектор, программированные машины.

Время аудиторных занятий в максимальной степени используется для развития практического владения языком. Если во время работы над учебным материалом обнаруживается, что студенты забыли некоторые элементы школьной программы, то необходимо заниматься дополнительно на консультации с преподавателем и в лаборатории устной речи, где имеются для упражнений задания на повторение различных разделов грамматики.

На кафедре ведется и внеаудиторная работа со студентами в виде занятий кружков (разговорного и переводческого). Записаться в кружки можно у преподавателя или непосредственно на ка-

федре иностранных языков. Ежегодно проводятся конкурсы на лучший перевод, причем студенты, занявшие первое и второе места, механически получают зачет за текущий семестр. В апреле регулярно проходят научно-теоретические студенческие конференции, участники которых выступают с докладами на иностранных языках. Лучшие докладчики на конференции тоже получают механически зачет или экзаменическую оценку. Студенты могут записаться в бюро технического перевода, которое работает уже много лет и помогает специальным кафедрам следить за новинками периодической технической информации. Кафедра регулярно выпускает силами студентов стенную газету «Голоса студентов».

Кафедра иностранных языков обращается к новому пополнению ЛИТМО с пожеланием: серьезнее отнестись к изучению иностранного языка и уделяйте ему систематически определенное время, чтобы потом знание языка помогло вам в работе и отплатило вдвойне за усердие и труд, затраченные в стенах института.

**Е. ЛИСИХИНА,**  
заведующая кафедрой иностранных языков

Курс черчения в техническом вузе — один из основополагающих. Он нам бы протирывает перед студентом дверь в страну техники. Без овладения навыками черчения невозможно плодотворно заниматься инженерной деятельностью.

На снимке: преподаватель кафедры начертательной геометрии и графики А. А. Савельев дает пояснение студенту Валерию Верилбу.

Фото З. САНИНОЙ



## Изучите язык — окупится сторицею!

Кафедра иностранных языков просит выпускающие технические кафедры рекомендовать студентам старших курсов пользоваться оригинальной литературой на иностранных языках при подготовке курсовых и дипломных работ, докладов и сообщений на заседаниях студенческих научных кружков.

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**



Первокурсники уже приступили к практическим занятиям в лабораториях.

На снимке нашего фотокорреспондента З. Саниной вы видите студента 162-й группы Владимира Парфенова за экспериментом с использованием центрифуги. Эта работа, проведенная им в лаборатории кафедры химии, — одна из первых в студенческой жизни

## Кадров Приборостроению

2-я стр., 21 сентября 1966 г. Владимир.

# ОНИ ПОДНИМАЮТ

**В КОЛЛЕДЖАХ** и университетах по всей Америке сейчас наблюдается брожение, которое свидетельствует о сдвиге в сторону прогресса. Это брожение настолько велико, что как правые, так и левые считают его событием огромной важности в социальной и политической жизни страны.

Это тем более примечательно, что всего каких-нибудь 6—7 лет назад американские студенты почти все без исключения не интересовались политическими и социальными проблемами. Их целью было окончить колледж, приложив для этого как можно меньше усилий, и затем занять пост, приносящий как можно больший доход.

Как и старшее поколение, эти студенты были парализованы ядом маккартизма. Они боялись, что если они осмелятся усомниться в официальной политике, то это повредит их карьере. В то время о студентах говорили, что это «маленькое поколение».

В настоящее время студенты больше не молчат. Они пытаются остановить поезд, доставляющий войска во Вьетнам, они пикетируют Белый дом и Капитолий, призывая положить конец вьетнамской войне. Они устраивают демонстрации на улицах и в университетских студенческих городках. Тысячи этих студентов отправляются на юг, чтобы участвовать в борьбе за права негров, пренебрегая опасностью попасть

под удары полицейских дубинок и под пули куклуксклановцев.

**ПЕРВЫЕ** признаки пробуждения в студенческой среде можно было наблюдать в 1960 году в связи с активизацией движения за гражданские права на Юге. Возмущенные грубыми попытками белой олигархии Юга силой сокрушить стремление негров получить элементарные права человека, студенты, белые и черные, покинули университеты в северных штатах, чтобы принять участие в борьбе за свободу.

Они жили и работали вместе с негритянскими рабочими, издольщиками и служащими. Они делили с ними трудности и опасности. Эти студенты организовали для негритянских детей и неграмотных взрослых «школы свободы». Они устраивали театральные представления для людей, никогда прежде не видевших ничего подобного. Они находились на переднем крае борьбы, целью которой было завоевать избирательные права для негров. Они устраивали сидячие забастовки в ресторанах, магазинах, на железнодорожных вокзалах и автобусных станциях, протестуя против расовой сегрегации. Их избивали, бросали в тюрьмы.

Именно на этой стадии организации в 1960 году была создана организация «Студенческий координационный комитет ненасильственных действий» — первая из нескольких

прогрессивных студенческих организаций, возникших за последние шесть лет.

Борьба за гражданские права дала участвовавшим в ней студентам больше знаний по политическим вопросам, чем могли им дать занятия в университетах. Они заплатили за это большую цену, но многому научились. Многие из них узнали, что между борьбой за свободу в своей стране и борьбой за мир во всем мире существует тесная связь. Это в особенности подтвердилось после того, как Соединенные Штаты начали эскалацию грязной войны во Вьетнаме.

«Студенческий координационный комитет ненасильственных действий» одобрил резолюцию, осуждающую агрессию Соединенных Штатов во Вьетнаме.

**СТУДЕНЧЕСКОЕ** движение за мир вышло далеко за рамки «Студенческого координационного комитета» и других прогрессивных молодежных организаций. Весной сотни тысяч студентов участвовали в семинарах, которые были организованы в университетских студенческих городках по всей стране. На этих семинарах развернулись жаркие дебаты. Подавляющее большинство студентов поддержало тех, кто критиковал политику правительства.

Правительство США испытывает такое беспокойство в связи с ростом движения за мир, что Бе-

# ОТВЕТСТВЕННАЯ ПОРА



В кружке студенческого научного общества при кафедре радиотехники студент Николай Калинин проводит исследования свойств полимерной пленки на сверхвысоочастотной установке.

**П**ЕРЕД тружениками сельского хозяйства Ленинградской области поставлена серьезная задача — полностью обеспечить наш город картофелем и основными видами овощей. Колхозники и рабочие совхозов приложили для этого немало усилий. Сейчас у них самая ответственная пора — сбор урожая. Ленинградцы стараются оказать всемерную помощь труженикам села. Не остались в стороне от этого благородного дела и студенты нашего института.

Перед комсомольскими отрядами ЛИТМО была поставлена, в частности, задача принять участие в уборке урожая в Волоновском районе. В совхозе «Сягицы» предстояло убрать картофель с площади 226 га. Сюда были направлены студенты I и III курсов. Третькурсники оптического факультета получили задание убирать картофель в отделениях «Полобицы», «Красные Прологи» и «Княжево». Особенно значитель-

ной была программа работ для отряда, отправившегося в деревню Полобицы. Здесь предстояло убрать картофель с площади 37 гектаров. Хотя бытовые условия в этом отделении были, пожалуй, наиболее неблагоприятными, отряд, общее руководство которым осуществлял аспирант кафедры технологии приборостроения Герман Тенисон, успешно преодолел

342-й группы серьезные претензии из-за частых опозданий на работу и низкой дисциплины.

В целях организационного укрепления отряда, работавшего в Княжево, проведено собрание, на котором выбран новый руководящий состав: командир — Герман Иванов, его заместитель — Лев Глазов, замполит — Толкачев. Надо надеяться, что это будет способствовать укреплению трудовой дисциплины в отряде.

Немало трудностей встретили и группы первокурсников, которые были посланы в деревни Малае Вруда и Плещевицы. Недостатком высокой производительности труда объясняется здесь выходом из строя картофелеуборочных комбайнов. Вместо этих машин здесь используют лошадей с плугом, что увеличивает трудоемкость работ и вводит к потерям урожая. На помощь первокурсникам намечено отправить дополнительный контингент студентов. Большинство студентов работают с ясным пониманием важности поставленных перед ними задач. Но находятся и такие, кто не прочь остаться в стороне от общего дела, а порой и обмануть доверие товарищей. Как можно иначе расценить поведение студента 338-й группы Леонида Уняна, который сначала отпросился под благовидным предлогом в город, а затем счел возможным вообще не возвращаться в свой отряд!

До конца осенних сельскохозяйственных работ осталось не так уж много времени. Задания, которые даны нашим студенческим отрядам, должны быть выполнены полностью и в срок.

Борис ВОЛОШИН, секретарь бюро ВЛКСМ оптического факультета, студент 645-й группы

## ВЕСТИ С ПОЛЕЙ

возникшие затруднения. Наши студенты здесь, как правило, выполняют нормы. Есть все основания полагать, что эта бригада завершит выполнение поставленной перед ней задачи раньше установленного срока. К тем, кто заслужил добросовестным отношением к работе уважение товарищей, можно отнести в первую очередь студента 340-й группы Михаила Халева и студентку 344-й группы Любовь Саину. Высокую оценку дают ребята также поварскому искусству Беловой (340-я группа) и Очерет (344-я группа).

**Б**РИГАДА, работавшая в деревне Княжево, помимо копки картофеля, трудилась также на зерносушилкех и на погрузке урожая. Здесь хорошо себя проявили студенты 338-й группы Владимир Трефилов и Роман Рубчинский. Большим местом этого коллектива явилось отсутствие делового контакта с работниками совхоза.

Нельзя пройти мимо неудовлетворительной работы 342-й группы. Здесь треугольник не сумел сплотить дружный дееспособный коллектив. И бригадир, и свои же товарищи имели к студентам

налы микросопротивлений до астрономической точности.

Другая лазерная установка — МЛС-1 — предназначена для прошивки микронных отверстий при изготовлении ферритовых пластин «памяти» вычислительных машин. Здесь вместо рубина применен гораздо более дешевый материал — стекло с неодимом. Советские ученые разработали оригинальную технологию изготовления такого стекла, выгодно отличающегося от рубина многими характеристиками. Причем оказалось возможным послать пучок света, повторяющий форму поперечного сечения этого стекла. Лазер с таким стеклом, изготовленным в форме кольца, креста, шестигранника, позволит мгновенно получить отверстия той же формы в материале любой твердости.

На огромном плакате — хирург, склонившийся над аппаратом. А вот и сам прибор, первый в Европе медицинский лазер, — квантовый офтальмокоагулятор ОК-1.

...Человек попал в автомобильную катастрофу. Через месяц он почти здоров, но зрение... Оно ухудшается с каждым днем. Врачи ставят диагноз: отслоение сетчатки и разрывы в области желтого пятна. Желтое пятно — это святая святых глаза. Именно здесь сосредоточена система сверхмощных «фотоэлементов» — датчиков, «валочек» и «колбочек», позволяющая различать окружающие нас предметы. Два года назад такой больной был бы обречен на слепоту. Теперь достаточно долей секунды, чтобы световой скальпель «приварил» сетчатку в любом месте глазного яблока. При этом операция протекает бескровно и совершенно безболезненно: длительность светового импульса лазера настолько мала, что нервные клетки не успевают на него среагировать. Квантовый офтальмокоагулятор утвержден Минздравом СССР и сейчас внедряется в медицинскую практику.

А. БОГОРАЗ, инженер

лучом света в любых сочетаниях, прямо на открытом воздухе, и, что особенно важно для изделий радиоэлектроники, при сварке не появляется никаких химических примесей.

Не так давно на ярмарку в

## О ТВОЕЙ ПРОФЕССИИ

# ЛУЧ-ТРУЖЕНИК

Лейпциг уехала первая в мире промышленная лазерная сварочная установка СВ-1, а сегодня она уже уступила дорогу своим сестрам. Лазерные установки УЛ-2 и УЛ-20 — это универсальные станки-автоматы, способные производить не только сварочные операции, но и целый ряд других уникальных работ. Они могут сверлить, фрезеровать, испарять материалы и даже доводить ном-

проблемы. Однако этот съезд носил иной характер. После некоторых дискуссий подавляющее большинство из 900 делегатов съезда одобрило резолюцию, требующую, чтобы Соединенные Штаты немедленно прекратили бомбардировки и все другие наступательные военные действия во Вьетнаме.

Несомненно, на решение съезда оказало влияние решение правительства увеличить призыв в вооруженные силы США, чтобы обеспечить пушечное мясо для войны во Вьетнаме. Миллионы американских юношей не испытывают никакого желания воевать и умирать в какой-то чужой стране ради дела, которое они либо не понимают, либо категорически отвергают. Некоторые студенты публично сжигали военные билеты, выданные им призывными пунктами.

Угрозы Эдгара Гувера отдать ФБР приказ расследовать деятельность студенческих организаций, в особенности «клубов имени Дюбуа», не запугали левое студенчество. Руководитель нью-йоркского отделения этой организации Нейл Мивлер сказал: «Сегодня молодежь не запугать угрозами расследований и бредовыми разговорами о коммунистических злодеях. Мы пришли в движение, и нас нельзя повернуть обратно».

Гарри ФРИМЭН, корреспондент ТАСС в Нью-Йорке

# СВОЙ ГОЛОС

дый дом направил так называемые «отряды расправителей правды» в университетские студенческие городки, с тем чтобы разъяснить и «оправдать» войну против Вьетнама.

Посланные Белого дома не встретили дружественного приема. Возглавляемая сотрудником государственного департамента Томасом Копполом группа патолкнулась на пикеты у университета штата Айова и Висконсинского университета. Участники пикетов несли плакаты с требованием прекратить грязную войну во Вьетнаме.

Посла по особым поручениям Аврелла Гарримана ознакомились, когда он попытался оправдать агрессивный курс Вашингтона, выступая перед 1500 студентами и преподавателями Корнелльского университета.

Значительным проявлением антивоенных настроений среди американских студентов был съезд «Национальной студенческой ассоциации», проходивший в Мэдисоне (штат Висконсин). Большинство университетов избирают студенческие правления, которые до некоторой степени регулируют поведение студентов. «Национальная студенческая ассоциация» представляет студенческие правления 300 университетов.

По традиции съезды этой ассоциации занимают исключительно университетскими вопросами и не вмешиваются в политические

Отдел совет библиограф И. М. Галкина

## Новые книги

В библиотеку института поступила новая техническая литература: НЕФЕДОВ Б. Л. Методы решения задач по вычислительной оптике. М.—Л., «Машиностроение», 1966. 264 стр.

Автор рассмотрел 150 задач, связанных с вопросами, возникающими в практике расчетов оптических систем.

МАШКОВЕЦ Б. М., ЦИБИЗОВ К. Н. и ЕМЕЛИН Б. Ф. Теория волноводов. М.—Л., «Наука», 1966. 351 стр.

Книга излагает новые результаты в области теории и методов расчета нерегулярных волноводов и резонаторов.

Квантовая электроника. Труды республиканского семинара по квантовой электронике. Киев, «Наукова думка», 1966. 347.

Сборник содержит статьи по теоретическим вопросам квантовой электроники и результатам исследования оптических квантовых генераторов.

ФРОЛОВ Г. Н. Точность изготовления упругих элементов приборов. М., «Машиностроение», 1966. 176 стр.

Автор излагает вопросы точности изготовления и стабильности работы винтовых и плоских пружин, мембран и мембранных коробок, работающих в качестве чувствительных элементов измерительных приборов, систем управления и других устройств.

РУМОР К. и ПУЛЬВЕРС М. Справочник по транзисторным схемам. Пер. с немецкого, М., «Мир», 1965. 243 стр.

Справочник является ценным пособием при расчете и проектировании электронного оборудования, в котором используются транзисторные переключающие схемы. Авторы рассматривают лишь небольшое количество типовых схем.

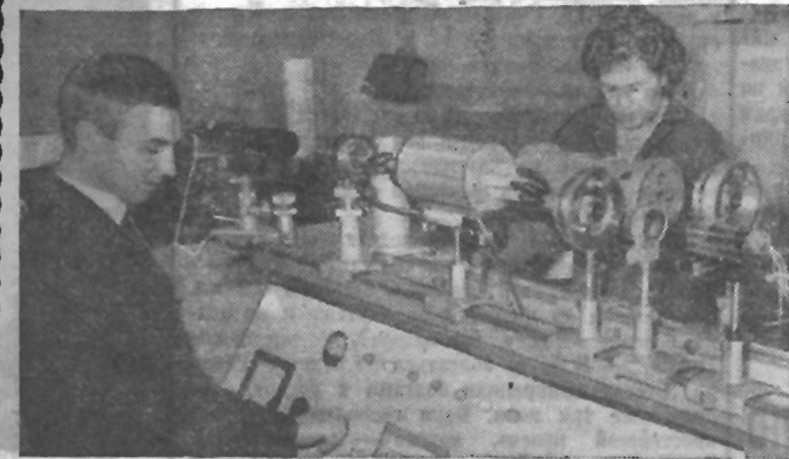
ШАПИРО Л. Я. Усилители с распределенным усилением. М., «Связь», 1965. 240 стр.

Основное внимание в книге уделяется теории и проектированию усилителей с распределенным усилением.

ЭЛЛИОТ ДЖ. СИФФ и КЛОД Л. ЭММЕРИЧ. Введение в гироскопию. Пер. с англ. М., «Машиностроение», 1965. 124 стр.

Книга кратко излагает основы прикладной теории гироскопов, рассматривает устройство различных гироскопических приборов.

Для знакомства с новинками библиотеки пользуйтесь автоматическим информатором по телефону 383.



В прошлом году хорошо зарекомендовали себя участие в научно-исследовательской работе кафедры радиоэлектроники студенты Владимир Трофимов и Инна Шарахова. Под научным руководством ассистента С. Ф. Шарая они провели ряд интересных исследований работы генераторов.

Фото З. Саминной

# СЧЕТ НА СОТНИ!



**ИНСТИТУТСКИЙ** студенческий лагерь педаром называется спортивным. Для спортсменов здесь настоящее раздолье: условия для тренировок, для совершенствования в избранном виде спорта отличные. Вместе с нами, студентами, в лагерь отправляются опытные тренеры, поэтому за летние месяцы спортивная квалификация большинства студентов заметно выросла.

Этому очень способствовала общелагерьная спартакиада, в которой участвовали практически все отдохнувшие. Спартакиада была комплексной. В нее входили соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике и плава-

нию. Первенство оспаривали команды спортивных специализаций. И вполне закономерно, что в турнире по волейболу взяли верх волейболисты, а баскетбольные баталии проходили с явным преимуществом посланцев баскетбольной секции. Но в целом к концу спартакиады выявилось преимущество легкоатлетов, которые и победили в комплексном зачете. Иначе и быть не могло, так как среди них оказались такие мастера на все руки, как Александр Лапшин и Владимир Лесючевский.

Наиболее представительным был волейбольный турнир спартакиады. Буквально от зари до зари шла единоборство на волейбольных площадках. В результате около ста человек выполнили нормативы третьего разряда всесоюзной спортивной классификации. Появились новые разрядники и по другим видам спорта. Например, десяти участникам легкоатлетического кросса также удалось показать время третьего разряда.

Одновременно студенты получали подготовку в качестве инструкторов-общественников. Это звание присвоено почти 100 отдохнувшим. Они регулярно получали консультации со стороны преподавателей кафедры физического воспитания и спорта и даже прошли своего рода «производственную практику», помогая проводить тренировочные занятия. В этом немалая заслуга преподавателя Е. Ф. Гребеникова. Смогли пополнить свой спортивный багаж и побывавшие в лагере сотрудники института, над которыми шеф-

ствовал старший преподаватель Н. И. Соловьев.

Хорошо провели мы свои летние каникулы: вдоволь позагорали, накупались. Одним словом, отдохнули на славу!

Мне хочется посоветовать в первую очередь студентам младших курсов, которые еще не были в лагере: поезжайте туда будущим летом!

**Владимир КУЗНЕЦОВ,**  
председатель совета лагеря  
**НА СНИМКАХ:**

Любители плавания на старте соревнований на первенство лагеря (верхний снимок).

Один из эпизодов волейбольного турнира лагерной спартакиады, неизменно привлекавшего на площадки представителей всех секций (нижний снимок).

Фото Г. ПОДКОЛЗИНА

## Полотняная архитектура

Мои палаточные горда  
Повсюду возникают, как попало.  
В них стен и башен сроду не бывало,  
И Андерсен не приезжал сюда.  
Мои палаточные горда  
Напоминают Суздаль или Муром.  
Нехитрыми постройками горда  
Их полотняная архитектура.  
Привязаны к березовым стволам,  
Стоят они, и ветер их колышет.  
Живят машина здесь с дыком по полям,  
Дожди и солнце вхожи через крыши.  
Пусть их колонн помышляет амур —  
Дворцы мои убоги да смешного.  
Я их в пути веревками вяжу,  
Я ставлю их и разрушаю снова.  
И не разрушит время никогда,  
От пронозящих снай до гор Кавказских,  
Мои палаточные горда,  
Вместилища извядуманной сказки.



### УГОЛОК ЮМОРА

## КАК МЫ ДЕЛАЛИ КУРСОВОЙ...

**1-я неделя.** Получили задание: рассчитать редуктор и электродвигатель механизма.  
**2-я неделя.** Был курсовой день. Ходили с Тишкой в кино. Умирали со смеху. Не умерли.  
**3-я неделя.** А сегодня вторник — курсовой день. Ходили в кино, сразу на две серии.  
**4-я неделя.** Стали ставить проценты за готовность проекта. Тишка спросил у консультанта: в чем выражать крутящий момент, в кгм или кгсм? Получил 5 процентов. Я полез с вопросом: в какую сторону вращать двигатель?.. Ничего не получил. Снова пошли в кино.  
**5-я неделя.** Ждем стипендию — не до курсового. Тишка стал курить. Получили стипендию — не до курсового. На первом перерыве ели пончики. На втором перерыве ели пончики. На третьем перерыве пончиков не было. Не мы одни стипендию получаем...  
**6-я неделя.** Никуда не пошли. На консультации Тишка спросил: в чем выражается момент? Странно посмотрели, но поставили 5 процентов. Я вспомнил про вращение, друг поддержал меня. Стало 20 процентов на двоих. Улыбаемся. В группе сказали: глупым дается радость.  
**7-я неделя.** Завтра курсовой день. Что бы еще спросить?  
**8-я неделя.** Не укладываемся в сроки. Вызывали в деканат. Грозят снять со стипендии. Не до смеха. А Тишка — рысая! — потерял логарифмическую линейку. Считает в уме.  
**9-я неделя.** У меня межцентровое расстояние между шестернями редуктора получилось 16 м, у друга — 12. Считаем. Пересчитываем. У него стало 16 м, у меня — 12 м. Пересчитываем.  
**10-я неделя.** Начали чертить.  
**11-я неделя.** Чертить начали.  
**12-я неделя.** Механизм не помещается на листе. Уменьшил размеры в сто раз. Все «равно» для двух проекций не хватило места. Тишка посоветовала чертить на обратной стороне ватмана. Гениально! Сделал.  
**13-я неделя.** Последняя неделя. Не хватает времени. Начертили двигатель. По расчетам, зазор между ротором и статором 0,2 мм. Не слишком ли много? А на чертеже и не видно вовсе... «Может, без зазора?» — предложил Тишка. — И ротор болтаться не будет? Решение. Статор прикрепил болтами к ротору. Не спим уже три ночи. Одни говорят, что у нас простейший проект, другие — элементарный. Завтра защита. Ищем разницу между простым и элементарным.

Г. ШАСТИН

По маршрутам летних студенческих путешествий.  
Озеро Рица.  
Фото Бориса Берковича.



## Студкоры, внимание!

В октябре начнет работать факультет юнкоров вечернего университета рабкоров при Ленинградском Доме журналистов. Слушателями факультета могут стать члены редколлегии и корреспонденты стеньких и многотиражных газет, а также все те, кто увлекается журналистикой. В программе занятий факультета — изучение вопросов теории и практики партийно-советской, в том числе комсомольской, печати, встречи с журналистами, писателями, поэтами, композиторами. Практическими занятиями по газетно-информационным жанрам будут руководить опытные ленинградские журналисты. Прием слушателей на факультет юнкоров производится по рекомендациям комитетов ВЛКСМ предприятий, учреждений и учебных заведений.

## Кадровый приборостроению

4-я стр. 21 сентября 1966 г.

### Уголок подписчика

## «Известия»

«ИЗВЕСТИЯ» — общеполитическая, массовая газета. Она рассчитана на самые широкие круги читателей города и деревни. Газета имеет своих корреспондентов во всех столицах союзных республик и в крупных городах Советского Союза, столицах многих государств Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки.

На страницах «Известий» широко освещается жизнь Советского Союза и зарубежных стран.

«Известия» поступают и подписчикам утром, с первой доставкой.

В каждом воскресном номере газеты «Известия» печатается программа ленинградского телевидения на все дни недели.

Своевременное оформление подписки, и вы в 1967 году будете регулярно получать газету «Известия».

Ленинградское отделение газеты «Известия»

## «Радиотехника и электроника»

Журнал «Радиотехника и электроника» (индекс 70776) публикует научно-исследовательские работы в области радиотехники и электроники, ставит своей задачей освещать следующий круг вопросов: теория сообщений, распространение радиоволн, статистическая радиофизика, теория антенно-фидерных систем, электродинамика СВЧ, теория радиотехнических цепей, методы радиозмерений на СВЧ, радиофизические явления в твердом теле и плазме, электронная и ионная оптика, электроника СВЧ, квантовая электроника, полупроводниковая и пленочная электроника, электронная и ионная эмиссия, взаимодействие электронных и ионных пучков с твердым телом, физика газового разряда, физика явлений в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, новые физические принципы построения этих приборов. Журнал публикует рецензии на новые книги.

Журнал рассчитан на научных и инженерно-технических работников.

Подписная цена за год за 12 номеров — 18 рублей.

Редактор К. К. ВАВИЛОВ

М-40654 Заказ № 1319  
Типография им. Володарского  
Ленинград, Ленинград,  
Фонтанка, 57