



Кадровое приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората
Ленинградского института точной механики и оптики

№ 16 (593)

Среда, 15 мая 1968 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

Итоги смотра

МАРКУ ДЕРЖА ВЫСОКО

СМОТР-КОНКУРС на лучшую комнату и этаж в общежитии никогда не прекращается. Борьба за высокую культуру, идеальную чистоту и образцовую дисциплину ведется на протяжении всего года. Перед праздниками жюри подводит итоги конкурса, отмечает лучших, распределяет награды и поощрения.

В канун Первого мая подведены итоги очередного этапа. Анализ распределения мест показывает, что в основном группа лучших, образцовых комнат остается прежней. Как правило, коллективы, раз завоевавшие призовые места, в дальнейшем стараются высоко держать эту марку.

Итак, призы распределены следующим образом:

— первое место присуждено 240-й и 367-й

комнатам, а коллективы студентов проживающих в них, получили в пользование телевизоры «Чайка»;

— занявшие вторые места 313, 338, 438, 463-я комнаты премированы телевизорами «Рекорд»;

— коллективам пяти комнат присуждены третьи места. Они получили в пользование телевизоры: 205-я — «Луч», 541-я — «Рубин», 168-я и 557-я — «Знамя», 275-я — «Экран».

Жюри отметило также хорошее санитарное состояние 223, 228, 235, 237, 318, 403, 511-й комнат.

Среди этажей первенство присуждено четвертому этажу седьмого корпуса, а второе место — второму этажу пятого корпуса.

Владимир ЛЕОНОВ,
член комитета ВЛКСМ института



Учебные занятия на кафедре оптико-механических приборов. Студент 531-й группы Георгий Беляев за регулировкой микроскоп-индикатора.

Фото З. САНИНОЙ

● В БЛИЖАЙШЕЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ В ИНСТИТУТЕ ПРОВОДИТСЯ ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ. ДЛЯ ОБОЗРЕНИЯ БУДУТ ОТКРЫТЫ ЛАБОРАТОРИИ ГЛАВНОГО ЗДАНИЯ ИНСТИТУТА. НАШИХ ГОСТЕЙ ВСТРЕТЯТ ВЕДУЩИЕ ПРОФЕССОРА И ПРЕПОДАВАТЕЛИ. НАЧАЛО В 12 ЧАСОВ.

● Общегородская научно-методическая конференция преподавателей и научных работников социально-экономических дисциплин по теме «Карл Маркс и современность» проходила в течение двух дней в Смольном. В

На повестке

дня — дела

студенческие

В СМОЛЬНОМ состоялся пленум Ленинградского областного комитета ВЛКСМ, который обсудил деятельность и важнейшие задачи стотысячного студенческого комсомола города.

Доклад «О дальнейшем совершенствовании работы комсомольских организаций высших учебных заведений по воспитанию идейно убежденных высококвалифицированных специалистов» сделал секретарь Обкома ВЛКСМ А. Веселов. В прениях выступил первый секретарь Фрунзенского райкома комсомола Е. Карманов, секретарь комитета ВЛКСМ Ленинградского университета С. Пелевин, студент Электротехнического института имени В. И. Ульянова (Ленина) Н. Виктор, ректор Технологического института имени Ленсовета профессор В. Б. Алесковский, первый секретарь Василеостровского райкома ВЛКСМ А. Сидоренко, председатель студенческого научного общества Горного института Ю. Шувалов, студентка Педагогического института имени Герцена Т. Транькова, студент Института инженеров железнодорожного транспорта, ленинский стипендиат А. Михайлушкин, комиссар подросткового спортивно-трудового лагеря Ленинского района В. Грушин, секретарь комитета комсомола Политехнического института А. Горошенко, секретарь комитета ВЛКСМ Кораблестроительного института В. Петров.

На пленуме выступила с речью заведующая отделом науки и высших учебных заведений Обкома КПСС З. С. Миронченкова.

По обсужденному вопросу принято постановление, направленное на улучшение идеологического воспитания и профессиональной подготовки специалистов в вузах.

В работе пленума принимали участие секретарь Ленинградского обкома КПСС Г. В. Романов, заведующий отделом организационно-партийной работы Обкома КПСС В. А. Березов, заместитель заведующего отделом студенческой молодежи ЦК ВЛКСМ В. Никорук.



ДОБРАЯ слава одного из самых спортивных вузов города прочно закрепилась за нашим институтом. Из года в год переходящие Красные знамена присуждаются ЛИТМО, а два таких знамени переданы институту на вечное хранение.

Нового успеха добился наш спортивный коллектив в нынешнем году. На этот раз нами завоевано Красное знамя Городского спортивного союза, за обладание которым борются спортивные

коллективы всех вузов, независимо от ведомственной принадлежности. Последние годы этот почетный трофей неизменно завоевывали наши соседи — спортсмены ЛИИЖТа. И вот наступил праздник и на нашей улице. Жюри смотра-конкурса присудило нам переходящее Красное знамя.

9 мая на Дворцовой площади во время общегородского спортивного праздника, посвященного Дню Победы, нашему институту была вручена почетная награда.

Переходящее Красное знамя принял проректор института доцент С. И. Киструцкий.

Этот успех — результат большого совместного труда сотрудников кафедры физического воспитания и спорта, спортивного клуба ЛИТМО и постоянной помощи со стороны всех общественных организаций института.

В нашем коллективе хорошо поставлена и массовая, и оздоровительная работа. Баскетболисты ЛИТМО по-прежнему прочно занимают место среди ведущих команд города, борцы уверенно завоевали второе призовое место в Студенческих играх, многого можно ожидать от ближайших выступлений команды по художественной гимнастике. Нельзя не упомянуть и о шахматистах, уступивших лишь своим соперникам из ЛМИ, и о фехтовальщиках, ставших третьими призерами студенческого чемпионата. Улучшают свои позиции и футболисты, недавно игрокам первой команды ЛИТМО был присвоен первый разряд.

Надо полагать, что спортсмены остальных секций постараются не отстать от правофланговых и сумеют занять в предстоящих состязаниях места, соответствующие высокой спортивной репутации нашего вуза.

М. ЮРЬЕВ

На снимке: показательные упражнения мастеров клинка из институтской секции фехтования.

Фото З. Саниной.

ТРАДИЦИИ КРЕПНУТ



Практические занятия по английскому языку на первом курсе. Выступает студент 145-й группы Сергей Шлепков.



Институтская панорама

ОТДЕЛ ВЕДЕТ
ЮРИЙ КУНИН

ней приняли участие и работники кафедр общественных наук нашего института.

● В НЫНЕШНЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ СТУДЕНТЫ 4-ГО КУРСА ОПТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВПЕРВЫЕ БУДУТ ПРОХОДИТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ НЕ ТОЛЬКО НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЕНИНГРАДА, НО И ДРУГИХ ГОРОДОВ СТРАНЫ. НА ДНЯХ СТУДЕНТЫ РАЗЪЕЗЖАЮТСЯ ПО МЕСТАМ ПРАКТИКИ.

● В нашем городе проведен чемпионат СССР по художественной гимнастике. В составе ленинградской команды выступали студентки ЛИТМО Марина Кучинская и Марина Гейн. Кучинская завоевала серебряную медаль в упражнениях с предметом, а в личном первенстве по сумме многоборья была четвертой. Гейн вошла в число десяти лучших гимнасток страны.

● В традиционной кольцевой эстафете по улицам города, проведенной 2 мая, первыми финишировали студенты Университета. Команда ЛИТМО, усиленная бегунами из Института авиационного приборостроения и Кораблестроительного института, заняла в общем зачете 11-е место.

Э КЗАМЕН — завершающий этап семестрового или годового цикла обучения, этап весьма ответственный и для студента и для преподавателя, одинаково важный как в аспекте педагогики, так и воспитания. Однако усовершенствованию форм и методики проведения экзаменов уделяется относительно мало внимания.

Каким же основным требованиям должно удовлетворять проведение экзамена?

Во-первых, необходимы точность и объективность в оценке знаний (соответствие оценки уровню знаний); во-вторых, экзамен должен проходить в условиях, способствующих наиболее успешному решению первой задачи, чтобы студент мог наиболее полно проявить свои знания, а преподаватель предельно точно их выявить и оценить.

Каковы основные недостатки ныне действующей формы проведения экзаменов — путем опроса по билетам и собеседования? И насколько при этом учитываются сформулированные выше два основных требования?

Безусловно, личный контакт экзаменующего и экзаменуемого — наилучшая форма проверки знаний, способностей студента, выявления понимания им сущности предмета, физической сущности явлений, умения думать и логически приходить к правильным выводам.

А НАЛИЗ выводов исследований и испытаний по замене преподавателя машиной и средствами автоматизации как на лекционных занятиях, так и при

тельную оценку знаний, а ведь все эти факторы никакого или почти никакого отношения к знаниям не имеют, вернее, не должны иметь. При этом значение этих «побочных» факторов возрастает по мере того, как экзаменатор устает.

Т ЕПЕРЬ необходимо рассмотреть, как выполняется второе требование: создание оптимальных условий для проведения экзамена. Объем знаний фактически по каждому изучаемому предмету, который студент должен «освоить», а экзаменатор проверить, непрерывно возрастает, растет число студентов в группах, достигая 30 и более, а формы и нормы проведения экзамена практически остаются неизменными. Сложность и трудоемкость проверки знаний усугубляется тем, что во многих (если не в большинстве) случаях экзаменатор встречается на экзамене со студентом впервые. Это происходит потому, что профессор или доцент, читающий лекции, руководящий аспирантами, ведущий курсовое и дипломное проектирование, заседающий в ГЭКах, исчерпывает норму положенной ему нагрузки и не может уже вести практические и лабораторные работы, где бы он мог встретиться и ближе узнать студента, который придет к нему позднее на экзамен.

В этих условиях для серьезного выявления знаний студента и точной их оценки требуется от 20 до 30 (а в отдельных случаях и более) минут. Таким образом на экзамен группы в 25 человек требуется от 9 (с учетом

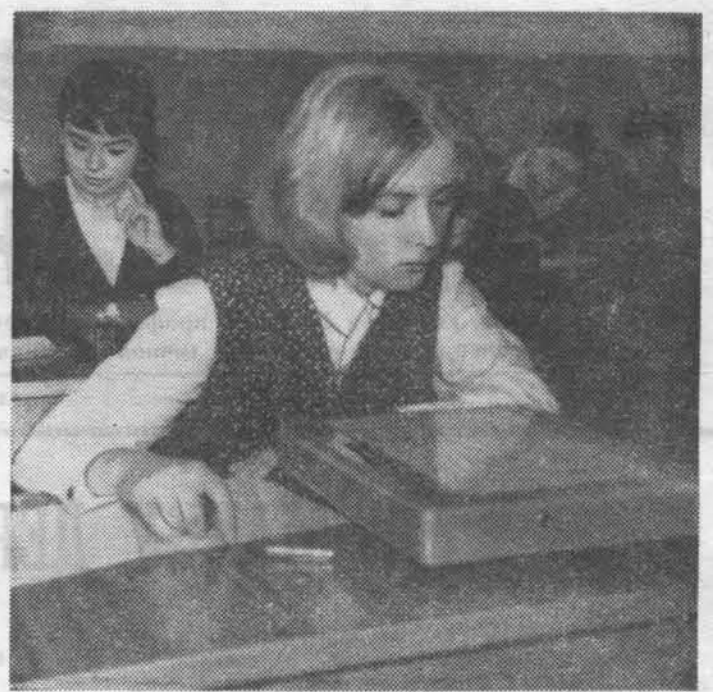
переходить в вузы на преподавательскую работу? Такому положению способствуют «окаменевшие» нормы учебных нагрузок, когда «час» лекций в потоке или «час» экзамена приравнивается «часу» практических и лабораторных занятий, к «часу» руководства практикой, а на руководство аспирантом выделяется 50 часов в год. К недопустимым перегрузкам приводит и отсутствие дифференциации нагрузок преподавателей с учетом ведения научной работы.

В ОЗВРАЩАЯСЬ к «проблеме экзамена», задачу совершенствования этой формы занятий можно сформулировать так: необходимо улучшать, вернее, привести в норму условия проведения экзаменов и тем самым повысить их качество.

Можно было бы решить эту задачу весьма просто: выделять на экзамен в большие группы (скажем, больше 20 человек) двух преподавателей или экзаменовать большую группу в два приема. Но, по-видимому, во многих, если не в большинстве случаев это неосуществимо.

Хочу поделиться опытом проведения условно названного нами «комбинированного» экзамена. Анализ данных этого опыта базируется на проведении 14 экзаменов по курсу «Технология приборостроения» во время трех последних сессий.

Комбинированный экзамен отличается от обычного, ранее проводившегося по данному курсу тем, что экзаменационный билет содержит вместо трех два вопроса и перед или после устного



Кафедра радиотехники широко применяет методы программированного обучения. Здесь не только на экзаменах, но и на практических занятиях используются обучающие машины. Большой вклад в разработку этих машин внес доцент кафедры радиотехники В. З. Фейгельс.

На снимке: студентка 470-й группы Наталья Федорова. На пять вопросов машины она дала пять правильных ответов. Фото З. САНИНОЙ

Прежде всего включаются вопросы, выявляющие чисто формальные знания по данному курсу, далее, по возможности, вопросы, позволяющие выявить умение студента сопоставлять и выбирать правильное решение из ряда ему предлагаемых, анализировать и логически решать не-

не) объема информации от студента сокращается в среднем на 25—30 процентов.

5. Действие факторов, влияющих на объективность оценки (о которых шла речь выше) снижается: в частности, упрощается задача приемки экзаменов у студентов с дефектами речи или с плохим знанием русского языка.

6. Уравниваются шансы студентов, склонных к устному изложению ответов, так сказать, «в вольной форме», и студентов, склонных к четким однозначным ответам на более конкретно поставленные (чем обычно в экзаменационных билетах) вопросы. Характерно, что некоторые студенты высказывают желание экзаменоваться только устно, другие — только на машинах.

7. Условия проведения машинного экзамена в гигиеническом отношении более благоприятны, чем при обычном экзамене.

8. Статистический анализ показал следующее:

а) разбор «машинных оценок» у одного студента относительно невелик и, как правило, не выходит за пределы одного балла;

б) таков же разброс между оценками устного и машинного экзаменов;

в) в среднем студент затрачивает от 8 до 12 минут на ответы по одной программе (при максимально отводимом времени, равном 45 минутам);

г) для получения четырех «машинных оценок» (по четырем программам) и одной по устному опросу студент затрачивает в среднем 50—55 минут (не считая времени на подготовку по билетам). Время пребывания студента на экзамене (с момента вызова на экзамен) сокращается на 30—40%.

ТАКОВЫ объективные показатели опыта проведения комбинированных экзаменов, свидетельствующие о том, что такая форма является жизненной и если не полностью, то частично, способствует решению поставленных ранее задач — улучшению качества экзаменов и условий их проведения.

Безусловно, этот опыт должен быть проведен в более широких масштабах, тогда многие высказанные здесь положения и выводы можно будет скорректировать. Безусловно также, что поиск в этом направлении необходимо продолжить.

Ю. ШНЕЙДЕР,
доцент

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ

КОМБИНИРОВАННЫЙ ЭКЗАМЕН

Опыт проведения экзаменов с использованием технических средств

проверке знаний, исследований, выполненных в свое время в Америке, Франции, Англии, убедительно показал, что равноценной замены пока нет, да, пожалуй, и не будет.

Однако у привычной формы проведения экзаменов есть и некоторые недостатки, в первую очередь это субъективность. Она проявляется в том, что один преподаватель требует изложения всех положений, определений, формулировок в полном соответствии с тем, как это делал лектор и как зафиксировано в конспектах, другой — требует внимания основных положений, допуская «вольность» в изложении, в формулировках.

Не каждый экзаменатор может отключиться от, если так можно сказать, обаяния экзаменующегося (формы, гладкости изложения, качества оформления чертёж, почерка, внешности); один, как говорят студенты, «зная на копейку, поет на рубль»; другой, хорошо зная материал, «смотрит умными глазами, но молчит», не говоря уже о студентах с дефектами речи, которые вызывают обоснованное сочувствие, или студентах, относительно плохо владеющих русским языком.

Все это не может не влиять на общее впечатление, которое складывается у экзаменатора о экзаменуемом и в той или иной мере влияет на оконча-

получасового перерыва) до 12 часов. Это не теоретические выкладки, а реальные цифры. В последнюю сессию экзамены длились по 10 и более часов. Самый опытный, добросовестный и физически крепкий преподаватель не может равноценно провести экзамен с начала и до конца. Начиная с пятого-шестого часа (а иногда и ранее), снижаются внимание, сосредоточенность, да и выдержка, что не может не отразиться на точности выявления и оценки знаний, иначе говоря, снижается надежность.

Не потому ли в большинстве случаев наиболее слабые студенты приходят экзаменоваться последними? (Элемент случайности в оценке, предельно нежелательный для отличника, вполне устраивает двоечника). Такое положение недопустимо и с точки зрения нарушения элементарных гигиенических норм. Необходимо отметить, что гигиене труда преподавателя мы вообще уделяем недопустимо мало внимания. Чтение лекций в больших потоках 4 часа подряд или 6 и более часов занятий в течение дня, проведение занятий в один день в различных зданиях (иногда с двумя переездами), проведение одним преподавателем двух экзаменов в один день, руководство на практике двумя и более группами при условии работы по индивидуальным заданиям — это не только снижает качество учебного процесса, это явное нарушение элементарных гигиенических норм.

Не этим ли, в частности, объясняется нежелание специалистов с предприятий, КБ, НИИ

ответа у доски студент отвечает у экзаменационной машины на составленные по определенной программе вопросы.

Организационная часть экзамена: на консультации перед экзаменом студенты предупреждаются, что к началу экзамена должно явиться 10 человек, через 1,5—2 часа другие 10 человек и т. д. Из первой десятки пять готовятся по билетам у доски (экзамен проводится в «машинной аудитории № 320»), остальные пять садятся у машин (одновременно работают 16 машин). По мере окончания ответа у доски студенты переходят к машинам, а от машины к доске.

Лаборантом машинной аудитории снимаются показания оценок машин и заносятся в ведомость (таких оценок может быть от двух до пяти). Для машинного экзамена используются экзаменаторы МЭИ, работающие по принципу выборочного ответа (одного правильного из предлагаемых пяти). Одна программа, или, как говорят студенты, один «заход» содержит 15 вопросов.

Были опасения, что «информация» о содержании программ распространится после одного-двух экзаменов, и машины будут выдавать одни пятерки. Эти опасения были развеяны, верно, при весьма большом числе вопросов, включенных в программу машин (104 вопроса для курса объемом порядка 50 часов). Число вариантов программ по сочетанию включенных в них вопросов — 10.

КАКОВ характер вопросов, включаемых в программу экзаменационных машин?

сложные задачи, основываясь на знании курса.

Необходимо сразу же оговориться, что все приводимые далее положения, выводы, рекомендации относятся в первую очередь к экзаменам по курсам, более близким к описательным, чем к теоретическим. Особенности решения задачи совершенствования проведения экзаменов по описательным и теоретическим курсам — самостоятельная проблема.

П РИВЕДУ лишь краткие данные качественного и статистического анализа результатов комбинированного экзамена более 300 студентов.

1. Объем информации, получаемой преподавателем о знаниях, подготовленности студента, в единицу времени и за все время пребывания студента на экзамене возрастает примерно на 20—25 процентов.

2. Затрачивая на экзамен 15—20 минут (на устный опрос), преподаватель имеет возможность параллельно «опросить» студента по 2—4 программам на машинах и выставить итоговую оценку с учетом, что оценка на машине в среднем на один балл ниже, чем при устном опросе.

3. Непроизводительное «вспомогательное» время пребывания студента у доски после подготовки по билету и в ожидании вызова на экзамен (время, когда экзаменуемый, применяя спортивный термин, «перегораживает») значительно уменьшается.

4. Время, затрачиваемое преподавателем на получение большего (чем при обычном экзамене)

Наши младшие друзья

УЖЕ НЕ ПЕРВЫЙ год наш институт шефствует над 232-й средней школой Октябрьского района. В этом году нами был проведен ряд мероприятий в подшефной школе. Несколько студентов второго курса работали вожатыми пионерских отрядов. К 50-летию Октябрьской революции пионерской дружине были сделаны подарки, ребята были приглашены на праздничный вечер в институт.

Кафедра физкультуры помогала школе провести шашечный турнир и лыжный кросс. Кафедра радиотехники отремонтировала школьный радиоузел и передала школе некоторые приборы. Десятникlassников мы приглашали на День открытых дверей в наш институт, а также на выставку работ СНО. Для учеников 10-х классов была прочитана лекция «Квантовая радиоэлект-

роника». Сейчас мы планируем ознакомить выпускников подшефной школы с некоторыми лабораториями института с целью подготовки ребят для поступления в ЛИТМО.

Профком провел экскурсию по ленинским местам для пионеров 4—7-х классов. Группа школьников была приглашена на заключительный конкурсный вечер институтского фестиваля искусств.

За прошедший год связь со школой укрепились. Долг комсомольцев — всемерно усиливать шефскую работу, находить новые формы ее организации.

Раиса ЩУЦКАЯ,
студентка 438-й группы, член комитета ВЛКСМ

РУБЕЖИ ПЯТИЛЕТКИ

ного абонента, находящегося за сотни и тысячи километров.

Полностью автоматическая система международной связи предусматривает, что территория нашей страны будет поделена на так называемые «зоны нумерации». Каждой из них присвоят определенное трехзначное сочетание цифр. Аппараты внутри зоны получат собственный семизначный номер.

Например, Московская городская телефонная сеть полностью перейдет на семизначную нумерацию в 1968 году. Чтобы вызвать столичного абонента из другого города, сначала требуется набрать индекс «8», который закреплен за междугородной АТС. В телефонной трубке раздастся сигнал — станция готова к работе. После этого надо еще набрать три цифры — «опознавательный знак» телефонной зоны Москвы, а потом семизначный номер вызываемого телефона.

Особое устройство записывает на перфокарте номера телефонов, отмечает точную продолжительность разговора и время суток, в которое он состоялся, определяет тарифное расстояние. Затем по этой карте другая машина выписывает счет.

По тому же принципу будет организована система международной автоматической телефонной связи, только номера абонентов станут еще «длиннее», с большим количеством цифр.

В соответствии с рекомендациями Международного консультативного комитета по телефонии и телеграфии на земном шаре определено девять зон, каждая из которых имеет свой номер. Так, вся Африка стала зоной «2», Индия и Средний Восток вошли в зону «9». Советский Союз — единственная из стран, целиком «занимая» зону «7». В свою очередь государства получили, так сказать, свои национальные телефонные номера. Например,

ОАР — «20», Франция — «33» (она входит в европейскую зону «3»).

Процедура вызова, скажем, парижского абонента из Москвы будет такой. Сначала набирается индекс «8» — происходит, как говорят связисты, «выход на международную АТС». Затем набирается «10» — это индекс нашей международной АТС. Получив ответный сигнал, можно приступить к набору числа «33» (Франция) и девятизначного номера парижского телефона. Таким образом, полный международный номер любого аппарата не должен иметь больше одиннадцати знаков.

К концу нынешнего пятилетия в Советском Союзе будет переведено на автоматический или полуавтоматический способ соединений около сорока пяти процентов каналов междугородной телефонной связи.

По телефону — со всей планетой

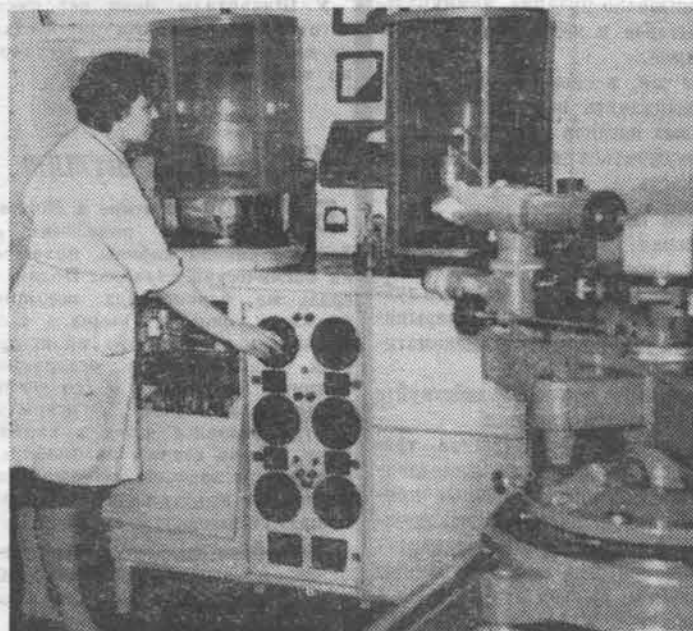
ПЕРВЫЕ ГОДЫ, даже десятилетия своего существования телефон был неотделим от понятия «телефонная барышня». У коммутаторов сидели десятки женщин, которые с ловкостью фокусников-виртуозов работали с бесчисленными шнурами и штекерами.

В конце двадцатых годов появилась техническая возможность создать автоматические телефонные станции в больших городах. Механизмы заменили людей, которым стало не под силу обслуживать тысячи аппаратов. Глаза уже не успевали отыскивать вызываемые номера, а руки — производить соединения...

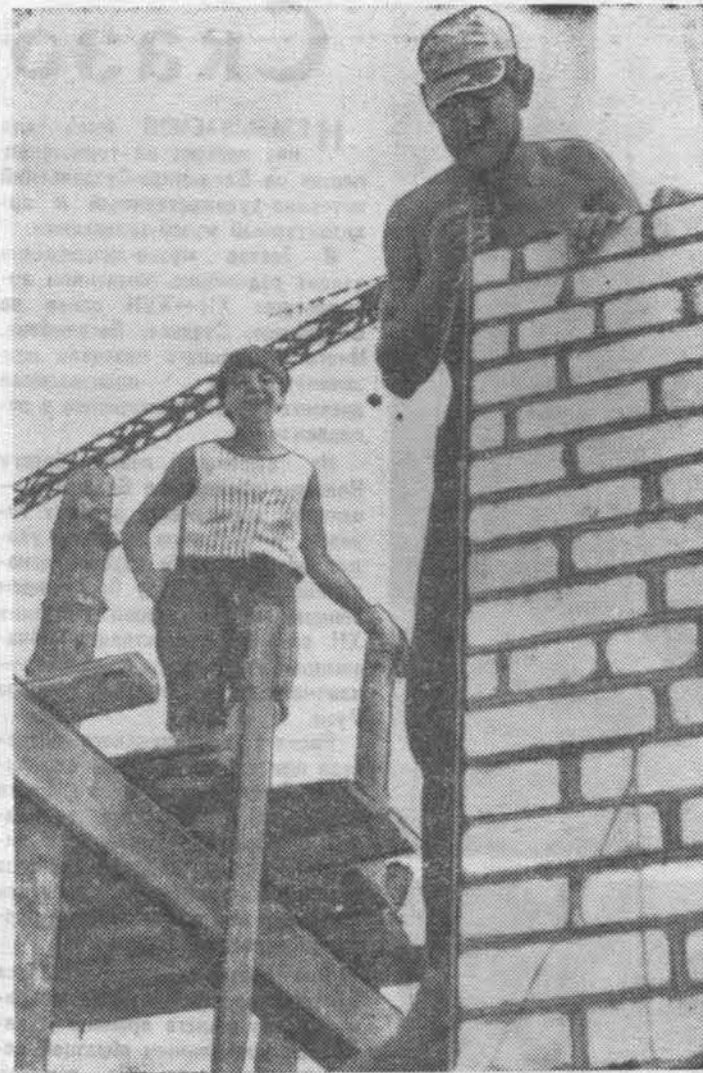
Однако аппаратура для автоматизации междугородных переговоров значительно дороже и сложнее.

Для дальней телефонной связи использовалась хорошо знакомая каждому из нас система предварительных заказов и ручное соединение аппаратов.

Развитие экономики, необходимость оперативно управлять производством потребовали удобного и быстрого способа вызова нуж-



Отлично трудится на оптическом участке экспериментально-производственных мастерских Валентина Рыжова. Фото З. Саниной



За романтикой не надо ездить за тысячи километров. Она здесь, рядом. Каждый год строительные отряды литмонатов отправляются в районы нашей области. Здесь непахотый край работы для молодых рук. В этом убедился те, кто побывал в прошлом году с отрядом Виктора Прохорченко на стройке в Волховском районе.

На снимке: бригадир Николай Санин проверяет качество кладки, которую вела Тамара Дмитриева.

Фото студента 378-й группы Михаила Илюшина

ОТПУСК — 15 РАБОЧИХ ДНЕЙ

Согласно постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР с 1 января 1968 года увеличивается до 15 рабочих дней продолжительность отпуска тем рабочим и служащим, которые имели общую продолжительность отпуска 12 рабочих дней, причем в этих случаях дополнительный трехдневный отпуск за непрерывный стаж работы не предоставляется.

15-дневный отпуск предоставляется в обычном порядке, то есть по графику отпусков, утвержденному администрацией и местным комитетом. Этот отпуск рабочие и служащие получают независимо от того, предоставляется ли он им за прошлый рабочий год или авансом, в счет текущего.

Как будет определяться общая продолжительность отпуска в случаях, когда работники, кроме основного отпуска, имеют право на дополнительный отпуск?

До 1 января 1968 года общая продолжительность отпуска рабочих и служащих определялась путем суммирования дополнительного отпуска с очередным отпуском продолжительностью 12 рабочих дней. Это правило определения общей продолжительности отпуска сохраняется и после 1 января 1968 года для всех рабочих и служащих, в том числе и для тех, которым продолжительность отпуска увеличивается до 15 рабочих дней.

Пример. Рабочий, которому с 1 января увеличен отпуск до 15 рабочих дней, перешел на работу с вредными условиями труда, где установлен дополнительный отпуск продолжительностью 6 рабочих дней. Общая продолжительность его отпуска в 1968 году составит 18 рабочих дней (12+6), а не 21 рабочий день (15+6).

Будет ли предоставляться дополнительный трехдневный отпуск за непрерывный стаж работы тем рабочим, у которых общая про-

должительность отпуска более 15 рабочих дней, например, 18?

Рабочие, которые имеют отпуск общей продолжительностью 18, 24 или более рабочих дней, с учетом основного отпуска 12 рабочих дней и дополнительного отпуска за работу с вредными условиями труда (6, 12 или более рабочих дней), могут получить и дополнительный трехдневный отпуск за непрерывный стаж работы. Этот отпуск им может предоставляться непосредственно на производстве при условии, если они непрерывно свыше двух лет проработали на предприятиях тех отраслей промышленности, где установлен такой отпуск. В этом случае об-

Во всех ли случаях общая продолжительность отпуска будет суммироваться с 12-дневным отпуском?

Как правило, во всех случаях. Исключение составляют активные члены добровольных пожарных дружин, особо отличившиеся в охране общественного порядка народные дружинники и общественные воспитатели несовершеннолетних. Установленные им дополнительные отпуска за эту работу предоставляются сверх всех других отпусков.

Например, дружиннику по хозяйству командира отряда руководителя предприятия вместе с очередным отпуском предоставил и дополнительный — 3 рабочих дня. Общая продолжительность его отпуска составит 18 рабочих дней (15+3), а не 15 рабочих дней (12+3).

Как исчисляется продолжительность отпуска при пятидневной рабочей неделе?

При пятидневной рабочей неделе порядок исчисления продолжительности и оплаты отпусков не изменяется. Очередные и дополнительные отпуска должны предоставляться работникам так же, как и при шестидневной рабочей неделе, — на соответствующее количество рабочих дней по календарю (но не по графику при пятидневной рабочей неделе).

Если окончание отпуска наступает перед выходными днями по графику (например, перед субботой и воскресеньем), то работник должен выйти на работу в понедельник. В этом случае субботний день оплате не подлежит.

Средний заработок для оплаты отпуска и выплаты компенсации за неиспользованный отпуск подсчитывается в обычном порядке, из расчета общей суммы заработка за 12 месяцев до отпуска.

Отдел ведет
юрисконсульт
института
А. Г. Циприс

щая продолжительность их отпуска увеличивается на три дня и составит соответственно 21 рабочий день (12+6+3) или 27 рабочих дней (12+12+3).

Некоторым служащим установлен дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день продолжительностью 12 дней (например, кассирам, бухгалтерам). Какова теперь будет для них общая продолжительность отпуска?

Общая продолжительность отпуска этих служащих составит 24 рабочих дня (12+12), а не 27 рабочих дней (12+15). Не увеличивается общая продолжительность отпуска и у других работников, получающих дополнительный отпуск за ненормированный рабочий день.

Юридическая консультация

Кадров
приборостроению

Гости из Риги

РАСПИРЯЮТСЯ контакты шахматистов нашего института с командами вузов из других городов страны. Недавно у нас в гостях побывали шахматисты Рижского политехнического института. Наша команда, возглавляемая мастерами спорта Владимиром Файбисовичем и Исааком Радашковичем, свела матчевую встречу вничью — 2:2.

М. ГАВРИЛОВ,
тренер



Индийский феномен

МНОГИЕ ученые мира ломают головы над загадками телепатии, ясновидения и других необычных способностей отдельных людей.

Родина чудес и мистики Индии подарила ученым еще одну загадку: молодая женщина по имени Шакунтала Деви решает сложнейшие арифметические задачи с молниеносной быстротой и абсолютной точностью.

Самой сложной математической задачей, с которой Шакунтале пришлось встретиться, был так называемый «Факториал 73». Задача заключается в перемножении чисел, входящих в последовательный ряд от единицы до 73. На решение «Факториала 73» Шакунтале потребовалось всего две минуты.

Поражает память Шакунталы Деви — она помнит задачи, решенные ею два года назад.

Математический талант обнаружился у Шакунталы в раннем детстве, когда ее сверстники едва отличали одну цифру от другой. В настоящее время Шакунтала Деви решает только арифметические задачи и в этом может соперничать со счетными машинами.

Во время показательной телевизионной передачи в Нью-Йорке Шакунтала соревновалась в скорости решения с наиболее совершенными вычислительными машинами и решила задачу на 6 секунд быстрее.

Шакунтала Деви, кроме того, обладает удивительной способностью мгновенно называть любые дни календаря. Спросите у нее, какой день был 22 января 1921 года, и она, не задумываясь, даст верный ответ.

У Шакунталы Деви нет никакого образования. Обстоятельства не дали ей возможности регулярно посещать школу.

Студенты шутят

БОЛЬШОЕ волнение в Лондоне вызвало появление в Темзе странной кабины, похожей на космический корабль. Полиция сразу же блокировала все прибрежные улицы и вызвала специалистов из военного министерства. Кабина была осторожно поднята на берег и со всеми предосторожностями вскрыта. Внутри оказался ящик с кирпичами, восемь старых автомобильных шин и записка: «Нашедшего прошу все это доставить в отдел юмора студенческой газеты».

РЕДКОЛЛЕГИЯ

М-13646 Заказ № 674
Типография им. Володарского
Ленгиздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.

Сказочная красота

НЕЗАБЫВАЕМОЙ была для нас поездка на туристском поезде во Владимиро-Суздальский историко-художественный и архитектурный музей-заповедник.

В состав музея-заповедника входят редчайшие памятники архитектуры XII—XVII веков во Владимире, Суздале, Боголюбове. Много интересно поведать нам замечательные произведения древних зодчих, живописцев и ремесленников.

На высоком, левом берегу Клязьмы раскинулся Владимир — один из древнейших русских городов. В глубокую старину уходит история этого города, основанного в 1108 году Владимиром Мономахом. Во второй половине XII века он был столицей Владимиро-Суздальского княжества — намечающегося нового центра Руси.

Расцвет владимирского зодчества приходится на княжение Андрея Боголюбского и его брата Всеволода Большое гнездо. Андрей Боголюбский укреплял и украшал новую северо-восточную столицу, стремился возвысить Владимир над всеми другими русскими городами.

Для въезда в город строятся Золотые ворота, которые сохранились до нашего времени и являются уникальным образцом военного зодчества. На высоком холме над Клязьмой сооружается главный храм — Успенский собор. По замыслу Андрея Боголюбского он должен был символизировать силу и могущество Владимиро-Суздальского княжества. Своей красотой и богатой отделкой Успенский собор поражал современников. В соборе сохранились фрески Андрея Рублева и Даниила Черного: сложная композиция «Страшный суд» (в центральной

части), ангел, уводящий Иоанна Крестителя в пустыню (в алтарной части), отдельные фрагменты в других частях храма.

Дмитриевский собор, построенный в XII веке, отличается богатством фасадной резьбы по камню, в которой насчитывается 1300 рельефов. Можно часами рассматривать резьбу, находя все новые фигуры. Рождественский монастырь являлся местом пребывания главы русской церкви. В соборе монастыря был похоронен Александр Невский.

В четырех километрах от Владимира в поселке Боголюбове расположен интересный архитектурный ансамбль, в древности загородный белокаменный дворец князя Андрея Боголюбского. Со-

Земля русская

хранились земляные валы, лестничная башня. В Рождественском соборе экспонируются цокольная часть древнего собора, обнажены раскопками его резные детали. Внутренние стены башни покрыты фресковой росписью, изображающей убийство Андрея Боголюбского.

Близ Боголюбова стоит всемирно известная церковь Покрова на Нерли (1165 г.), отличающаяся изяществом и гармоничностью своих архитектурных форм. Вся скульптурная композиция Покрова на Нерли проникнута настроением мира и спокойствия. В ней ясно выражена идея объединения и сильной власти.

Суздаль — редчайший по красоте ансамбль русского градостроительного искусства, включающий около 70 памятников архитектуры. Издалека видна панора-



На снимках: Суздаль. Рождественский собор кремля, памятник XIII—XVI вв. (верхний снимок); вид на город из Покровского монастыря (второй снимок); Покровский монастырь (снимок справа).
Фото автора



ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ!

СИГНАЛ «Воздушная тревога» может застать вас в любом месте, поэтому, уходя из квартиры, не забудьте взять с собой индивидуальные средства защиты.

Подготовьте свой дом или квартиру к противопожарной защите.

Снимите с окон занавеси, шторы и покройте стекла любой белой краской или известью. Одежду, обувь, книги и другие вещи сложите в чемоданы, ящики и шкафы.

Деревянную и мягкую мебель разместите в простенках между окнами. Этим вы предотвратите возможность воспламенения вещей от светового излучения.

Около дома, хозяйственных построек создайте запасы воды и песка для тушения пожара.

Обязательно проверьте, хорошо ли открываются двери, ведущие

из комнат в коридоры, из квартиры на лестничную площадку.

Чтобы уменьшить возможность проникновения в квартиру радиоактивной пыли, тщательно заделайте все щели, оклейте бумагой оконные рамы и закройте дымоходы.

Ознакомьтесь с расположением домовых коммунальных сетей. Это позволит вам быстро их отключить в случае повреждения.

Уточните место ближайшего убежища и кратчайший путь следования к нему. А если вблизи дома убежища нет, постройте совместно с соседями во дворе или сквере простейшее укрытие.

Не забудьте защитить имеющиеся у вас запасы продуктов и воды.

Продукты питания вы защитите, если завернете их в пергамент, целлофан, уложите в защитные мешки из прорезиненной ткани или полиэтиленовых пленок.

Можно использовать также стеклянные и глиняные банки, различную домашнюю посуду, деревянные или фанерные ящики, выложенные изнутри плотной бумагой.

Очень важно защитить воду! В домашних условиях используйте для этого термосы, бидоны, графины или банки с притерты-

ми пробками.

Если вам придется эвакуироваться.

Решение о начале и порядке эвакуации населения будет объявлено по радио, телевидению, опубликовано в печати и доведено до вас по месту работы или жительства.

Органами гражданской обороны будут приняты меры к организации питания эвакуируемых, но если у вас дома окажется небольшой запас продуктов, возьмите его с собой. Лучше всего иметь продукты, непортящиеся и не требующие приготовления в пути.

Обязательно имейте при себе индивидуальные средства защиты. Они могут пригодиться вам не только в пути следования, но и на новом месте жительства.

Когда вы все подготовите, сдайте квартиру работнику ЖЭКа и следуйте с вещами на сборный эвакуационный пункт. Там вас зарегистрируют, посадят на транспорт и отправят в загородную зону.

На сборном пункте внимательно слушайте и четко выполняйте все команды и распоряжения. Это залог порядка.

В пути следования соблюдайте высокую дисциплину и организованность. От этого будет зависеть

быстрота доставки вас к новому месту жительства. Помните, что в этом заинтересованы прежде всего вы!

В конечном пункте все эвакуированные будут встречены и размещены в частных или общественных домах. Для них будет организовано питание, коммунально-бытовое и медицинское обслуживание.

Вы же, в свою очередь обязаны выполнять все распоряжения местных органов власти и активно включиться в трудовую деятельность.

Если прозвучит тревога.

Сигнал «Воздушная тревога» будет передаваться штабом гражданской обороны по радио и дублироваться сиренами, прерывистыми гудками заводов, локомотивов и судов.

Услышав сигнал, действуйте быстро, но без паники!

Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас дома, немедленно погасите нагревательные приборы, топящиеся печи, выключите газ и свет; возьмите индивидуальные средства защиты, личные документы, быстро направляйтесь в убежище. Уходя из квартиры, предупредите соседей: не исключено, что они могли не услышать сигнала.

Кадров
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ