

ПЕРВАЯ ПРОБА СИЛ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадровый приборостроению

№ 2 (614)

Среда,

15 января 1969 г.

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики. Выходит с 1931 года. Цена 2 коп.

18 декабря 1968 года состоялся пленум Октябрьского РК ВЛКСМ, на котором рассматривался вопрос «О работе комсомольской организации Ленинградского кораблестроительного института по коммунистическому воспитанию студенчества». На пленуме выступил заместитель секретаря комитета ВЛКСМ ЛИТМО, член Октябрьского РК ВЛКСМ Ю. Мазуренко, который принимал участие в работе комиссии по проверке комсомольской работы в ЛКИ. Учитывая то, что затронутые в выступлении Ю. Мазуренко вопросы представляют интерес для комсомольской организации нашего института, редакция публикует это выступление.

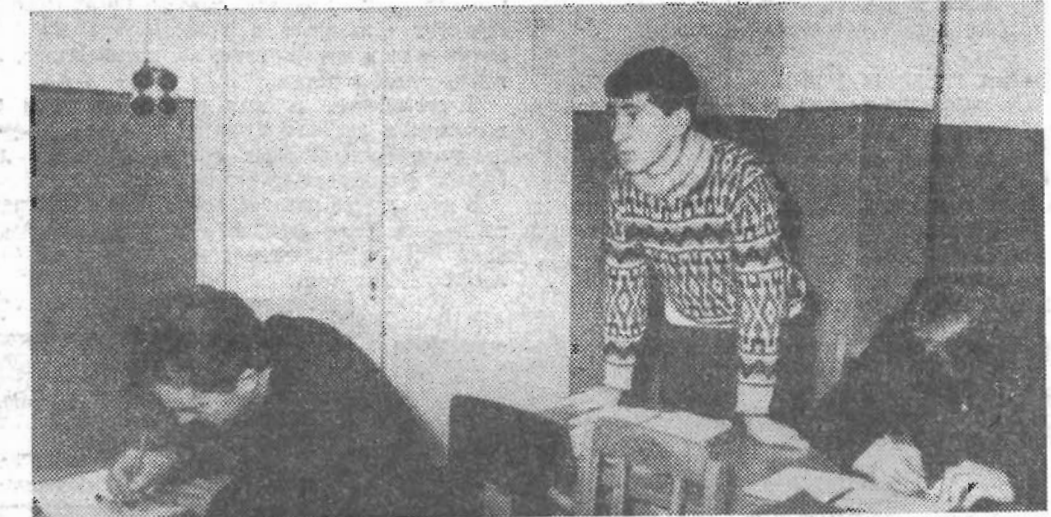
В ПОСТАНОВЛЕНИИ Пленума Ленинградского областного комитета ВЛКСМ от 7 мая 1968 года «О задачах комсомольских организаций вузов по воспитанию идейно убежденных, высококвалифицированных специалистов» говорится: «Считать главным направлением учебно-воспитательной работы комитетов ВЛКСМ вузов создание в каждой учебной группе дружного, целеустремленного коллектива, атмосферы высокой требовательности в борьбе за глубокие и прочные знания, за воспитание сознательной дисциплины, принципиальности и дружеской взаимопомощи, творческой обстановки, способствующей развитию личных способностей и деловых качеств».

Не случайно активизация работы в учебных группах отводится такое важное место в комсомольской жизни вузов. Организация крепкой, активной, способной справиться с серьезными задачами комсомольская органи-

квалифицированных, идейно убежденных, преданных партии и народу молодых специалистов, невозможно успешно выполнить, если комитеты комсомола институтов, факультетские бюро не дойдут в своей работе до каждой комсомольской группы, до каждого комсомольца.

Комсомольская организация Ленинградского кораблестроительного института имеет интересный опыт работы по активизации комсомольской жизни в учебных группах. Несомненно, наиболее эффективными формами работы по повышению активности каждого комсомольца являются Ленинский зачет и соревнование на лучшую группу института.

НА ЭТОМ вопросе мне хотелось бы остановиться подробнее. Зародившийся в Ленинградской комсомольской организации Ленинский зачет, как известно, ставит своей целью: повысить общественно-политическую активность каждого комсомольца,



Первая сессия в жизни первокурсников. Преподаватель Н. П. Курилов принимает зачет по черчению у студентов 125-й группы (верхний снимок). В 105-й группе. Последние вопросы по курсу начертательной геометрии. Сейчас на них отвечает преподаватель, а скоро... (снимок внизу).
Фоторепортаж З. Саниной

На факультетах были оборудованы специальные аудитории для подготовки к Ленинскому зачету и проведения его. Были составлены графики проведения комсомольских собраний в группах и на курсах, были утверждены комиссии для приема зачета.

Согласно разработанному комитетом ВЛКСМ «Положению о проведении Ленинского зачета» зачет предполагалось проводить в два этапа.

На первом комсомольском соб-

сомольские группы принимала соответствующее решение. Отметки о сдаче зачета заносились в специальные ведомости. Эти ведомости сдавались в комитет ВЛКСМ и служили основанием для выдачи вкладыша в комсомольский билет.

В период проведения Ленинского зачета комитет ВЛКСМ ЛКИ неоднократно на своих заседаниях заслушивал отчеты секретарей факультетских бюро о ходе зачета на факультетах. По отчетам

АНАЛИЗ итогов проведения Ленинского зачета в комсомольских организациях города показал, что это большое, важное и очень нужное дело, которое требует тщательной подготовки и очень четкой организации.

К сожалению, комитет ВЛКСМ ЛКИ, факультетские бюро института не смогли одинаково четко организовать проведение всех этапов Ленинского зачета, что в значительной степени снизило ожидаемый эффект.

Так через две недели после начала зачета на кафедре еще не было твердого графика проведения собраний на первом, на второго этапов. На ряде курсов этого факультета не было комиссий для приема зачета.

Иногда место собрания из-за неявки членов комиссий.

Отменялись случаи неоправданной спешки с приемом зачета. В ряде групп машфака зачет проводился в одно собрание, чем было грубо нарушено «Положение о проведении Ленинского зачета».

Не все комсомольцы института серьезно и добросовестно относились к изучению обязательной для зачета литературы.

В БЛИЖАЙШЕЕ время всем нам предстоит внести свою лепту в подготовку к проведению Ленинского зачета, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, и сейчас необходимо широко проанализировать итоги зачета, проведенного в ряде комсомольских организаций города.

Сейчас необходимо особое внимание уделять работе с комсомольцами, не сдавшими Ленинский зачет, подумать о новых возможных формах проведения зачета.

Большой интерес представляет инициатива комсомольцев Ленинградского электротехнического института связи имени профессора Бочка-Бруевича проводить Ленинский зачет среди дипломантов и учащихся славянских языков и защитившим диплом присваивать звание Ленинского выпускника с соответствующим вкладышем в диплом. Мне кажется есть полный смысл детально обдумать это предложение.

Юрий МАЗУРЕНКО, студент 633-й группы, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ

(Окончание следует)

О двух направлениях в работе комсомольских групп

Трибуна активиста

зация института будет только тогда, когда в каждой группе будет сплоченный комсомольский коллектив, принимающий активное участие в общественной жизни курса, факультета, института и когда все студенты каждой группы будут добросовестно овладевать знаниями и строго соблюдать учебную дисциплину.

К вопросу о центре тяжести комсомольской работы вузов в учебные группы мы обращаемся в последнее время особенно часто, потому что те сложные задачи, которые поставлены перед вузовским комсомолом в деле дальнейшего воспитания высоко-

привлечь каждого члена ВЛКСМ к обсуждению комсомольских проблем и конкретному участию в жизни своей организации. Кроме того, Ленинский зачет ставит целью выявлять наиболее активных комсомольцев, умеющих и желающих вести общественную работу.

В Кораблестроительном институте Ленинский зачет проводился в ходе подготовки к празднованию 50-летия Ленинского комсомола в срок с 20 сентября по 20 октября. Общее руководство по проведению зачета осуществляли комитет ВЛКСМ института и факультетские комсомольские бюро.

ранию в группах, которое необходимо было провести до 30 сентября, обсуждался вопрос о порядке проведения Ленинского зачета, его целях и задачах. Ставились также основные вопросы по содержанию Ленинского зачета.

На втором собрании групп шел разговор о работе комсомольской организации в целом, после чего каждый член ВЛКСМ отчитывался о своем личном вкладе в работу организации. На этом собрании присутствовала специальная комиссия, в которую входили коммунисты, члены факультетского и курсового комсомольских бюро. Эта комиссия о каждом ком-

секретарей принимались решения, направленные на устранение имеющихся недостатков в организации и проведении зачета.

Следует отметить, что ход Ленинского зачета в ЛКИ постоянно отражался на специально оформленных стендах и экранах.

В Кораблестроительном институте, где на учете состоит примерно 4255 комсомольцев, Ленинский зачет сдавали 2822 комсомольца (здесь следует учесть, что по целому ряду причин на всех четырех факультетах зачет не сдавали первокурсники и дипломанты). Сдали зачет 2119 человек, что составляет примерно по 75 процентов от числа участвовавших.

Ленинский зачет, несомненно, способствовал активизации работы комсомольской организации института, в целом, и работы в комсомольских группах, в частности. Он сыграл большую роль в повышении общественной активности комсомольцев института. На собраниях в группах, которых за месяц прошло около 250, шел принципиальный, откровенный разговор. Деятельности каждого комсомольца коллектив группы давал оценку. О принципиальном подходе комсомольцев к оценке работы своих товарищей свидетельствует тот факт, что большая группа комсомольцев ЛКИ зачета не получила.

Вести с сессии

Экзаменуются первокурсники

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

О ДЕЛАХ СНО — НА стр. 2, 3

КРЫЛЬЯ КРЕПНУТ В ПОЛЁТЕ,

Совершенствовать научную работу студентов

В НАСТОЯЩЕЕ время институт занимает одно из первых мест среди вузов Ленинграда по постановке научной работы студентов. Однако еще многое предстоит сделать.

В прошлом году институт представил на Всесоюзный смотр 9 работ, которые не были отмечены наградами. А ведь 2—3 года тому назад большинство наших работ отмечалось медалями «За лучшую студенческую научную работу». Нам необходимо повысить теоретическое, экспериментальное и конструкторское содержание работ.

В нашем институте учатся 411 отличников. Однако большинство из них не работает на кафедрах. Целесообразно провести на факультетах собрания отличников, на которых обсудить научные проблемы, решаемые кафедрами, и роль отличников в их выполнении. По нашему мнению, на Ленинские стипендии необходимо в первую очередь зачислять отличников, имеющих успехи в научной работе. Это условие в настоящее время не соблюдается.

Необходимо увеличить количество статей, публикуемых студентами в специальных журналах. Желательно, чтобы студенты были соавторами своих научных руководителей. Для сравнения приведу два примера: в Иенском университете (ГДР) публикуется 50 процентов дипломных проектов, а в Белорусском университете — 25 процентов. Многие члены СНО нашего института выполняют дипломные проекты, являющиеся продолжением их научной работы. Проекты представляют научный и практический интерес, внедряются в производство, но, к сожалению, не публикуются в печати.

К сожалению, научная работа студентов не включена в учебные планы. Многие вузы уже накопили богатый опыт в этом вопросе и добились существенных результатов.

В руководстве научной работой студентов почти не участвуют аспиранты и научные сотрудники НИСа, работающие в проблемных и отраслевых лабораториях.

Г. ГОРОДИНСКИЙ,
доцент, научный руководитель СНО



В кружке СНО на оптическом факультете. Студентка 542-й группы Наталья Карузина проводит исследование процесса механической обработки ферритов.

Фото З. Саниной

ПОДВОДЯ ИТОГИ

За руководство деятельностью СНО ЛИТМО почетными грамотами Ленинградского обкома профсоюза и горкома ВЛКСМ награждены проректор по научной работе профессор С. А. Майоров, научный руководитель СНО доцент Г. И. Городинский, секретарь комитета ВЛКСМ Б. Волошин, бывший председатель профкома В. Фомин, член комитета ВЛКСМ Б. Ноган.

структурских, проектно-технологических, экономических, даже исследовательских лабораторий и экспериментальных цехов. При этом конструкторские бюро составляют примерно 60 процентов от общего числа студенческих бюро, проектно-конструкторские — 35 процентов, все остальные составляют примерно 5 процентов.

СРЕДИ РАЗЛИЧНЫХ типов СКБ основную массу, примерно 85 процентов, составляют общеузовские бюро, 10 процентов — факультетские и 5 процентов — СКБ при кафедрах и проблемных лабораториях. Факультетские конструкторские бюро отличаются от общеузовских, как

своих результатов в производстве на предприятиях, выполняющих задания, которые затем служат основой проектируемых в промышленности приборов и устройств.

Многие СКБ имеют четко сложившийся профиль выполняемых научных исследований и проектно-конструкторских работ и завоевали определенный научный авторитет.

Хорошо известно студенческое проектно-конструкторское бюро Каунасского политехнического института. Им выполнены многочисленные проекты строительства и реконструкции различных сооружений пансионатов, детских домов, кафе, домов отдыха, различных сельскохозяйственных и промышленных сооружений и т. д. В работе СПКБ принимает участие более 500 студентов. Они выполняют заказы общим годовым объемом более 250 тыс. руб. Разработанный в СКБ Москов-

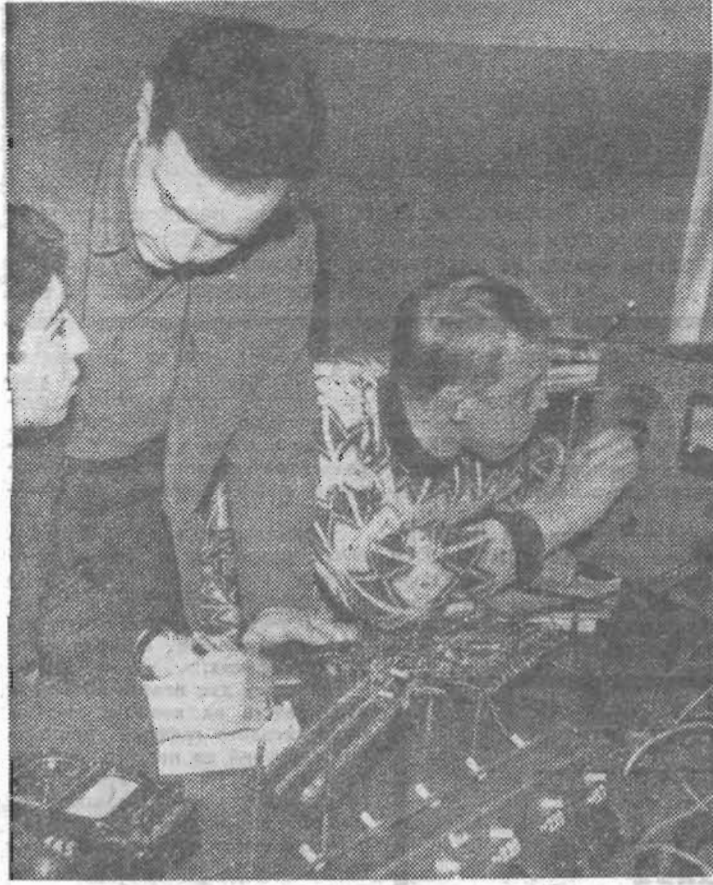
ропетровского инженерно-строительного, Рязанского радиотехнического, Киевского автомобильного и целого ряда других высших учебных заведений.

ОПЫТ ПОКАЗЫВАЕТ, что учебный процесс в СКБ имеет два основных направления. Первое — выполнение студентами в СКБ определенных разделов учебной программы, в частности, выполнение курсовых и дипломных проектов, учебно-исследовательских и лабораторных работ, прохождение в СКБ практики.

Второе направление учебного процесса в СКБ — организация специальных видов обучения. Опыт наиболее развитых СКБ показывает, что для успешного выполнения работ студентам следует привлекать к работе в СКБ уже с младших курсов. Это дает возможность использовать их в качестве исполнителей в течение трех и даже более лет, что создает необходимую стабильность состава исполнителей, их преемственность, а также хорошие возможности в использовании старшекурсников для руководства младшекурсниками, освобождая время руководителя для более квалифицированной работы. Для выполнения заданий СКБ студентам младших курсов иногда не хватает тех знаний, которые они получают согласно учебным программам, и это должно восполняться в СКБ специальными семинарами, циклами лекций, консультациями. Таким образом, вторая сторона учебного процесса в СКБ — специальные виды обучения студентов, органически связанная с научно-исследовательской и проектно-конструкторской работой.

В целях дальнейшего развития научно-исследовательской работы студентов Министерство предложило развивать различные виды студенческих конструкторских бюро: общенинститутские, кафедральные, тематические научно-исследовательские лаборатории и экспериментальные мастерские. Предложено всемерно развивать и совершенствовать различные формы учебного процесса в СКБ и его связь с учебным процессом вуза, поощряя выполнение студентами в СКБ некоторых разделов учебного плана: курсовых и дипломных проектов, практик и т. д.

При планировании научно-исследовательской работы вуза рекомендовано включать в план научно-исследовательские и проектно-конструкторские работы, выполняемые в СКБ.



Этот снимок наш фотокорреспондент З. Санина сделала на кафедре автоматики и телемеханики. Изображенные на нем студенты 566-й группы Борис Ермолаев, Михаил Гуткин и Сергей Кузьмин провели самостоятельное исследование магнитных усилителей. Их научным руководителем был преподаватель А. В. Ушаков.

Проблемы высшей школы

СКБ — база коллективного творчества

В РЕШЕНИИ XXIII съезда КПСС и постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 3 сентября 1966 г. «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» указано, что важнейшей задачей для области высшего и среднего специального образования является дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов с учетом требований современного производства, науки, техники и культуры и перспектив их развития.

В высшей школе, раскрывающей большими возможностями для привлечения студентов к научной работе, нашли широкое распространение различные формы научно-исследовательской и конструкторской работы студентов. Во многих высших учебных заведениях получили развитие студенческие конструкторские бюро.

Анализ показывает, что под названием СКБ подразумевается целая совокупность различных по характеру студенческих бюро — конструкторских, проектно-кон-

структурных, проектно-технологических, экономических, даже исследовательских лабораторий и экспериментальных цехов. При этом конструкторские бюро составляют примерно 60 процентов от общего числа студенческих бюро, проектно-конструкторские — 35 процентов, все остальные составляют примерно 5 процентов.

Практически во всех вузах СКБ строят свою работу на основе выполнения хозяйственных договоров с предприятиями и организациями. Для двух третей всех СКБ объем госбюджетных работ составляет примерно до 20 процентов от объема хозяйственных работ и для остальных — 20—40 процентов. Во многих вузах студенческие конструкторские бюро, имеющие сложившуюся тематику, выполняемую на основе хозяйственных договоров, возглавляются штатными сотрудниками научно-исследовательского сектора. При достаточно большом объеме хозяйственных работ штатные сотрудники НИСа возглавляют и отдельные подразделения СКБ. Общее руководство осуществляется научно-техническими советами СКБ, который иногда подразделяется на научный и творческий советы.

Можно отметить успешную работу многих СКБ по внедрению

экономического института программный регулятор внедрил на автозаводе имени Лихачева и сократил процент брака при закалке деталей до десятых долей процента. Здесь же впервые был разработан автомат для текущей проверки успеваемости студентов — «Экзаменатор», получивший широкое распространение в вузах. В СКБ постоянно работает около 130 студентов. Годовой объем выполняемых промышленных заказов равен 110—130 тыс. руб.

В СКБ Ленинградского электротехнического института имени В. И. Ульянова (Ленина) разработан ряд многоканальных анализаторов. Все они нашли широкое применение в промышленности, а от зарубежных фирм получены запросы на покупку лицензий. В СКБ ЛЭТИ работает около 100 студентов. В 1966 году было выполнено заказов на общую сумму 120 тыс. руб., в 1967 году объем работ составил 193 тыс. руб. Можно привести примеры успешного выполнения промышленных заказов в СКБ Ленинградского, Уральского, Львовского, Горьковского политехнических институтов, Днеп-

ПОДВОДЯ ИТОГИ

По решению жюри смотров конкурса научных работ студентов ленинградских высших учебных заведений, проведенного в честь 50-летия комсомола, Ленинградский институт точной механики и оптики награжден дипломом, а его студенческому научному обществу присуждено 1-е место. Дипломом награжден также номографический кружок при кафедре высшей математики ЛИТМО.

Кадров приборостроению

РАЗУМ ЗРЕЕТ В РАБОТЕ!

Важным звеном привлечения студентов к научной работе является СКБ. Его роль и значение в процессе подготовки специалистов повышается с каждым годом. В 1966 году в студенческом конструкторском бюро работало 18 человек, в 1967 году — 30, а в 1968 году — 50 студентов. В 1966 году было выполнено 12 работ, в 1967 году — 22, а в этом году только

тяжелые условия — на одного человека менее двух квадратных метров!..

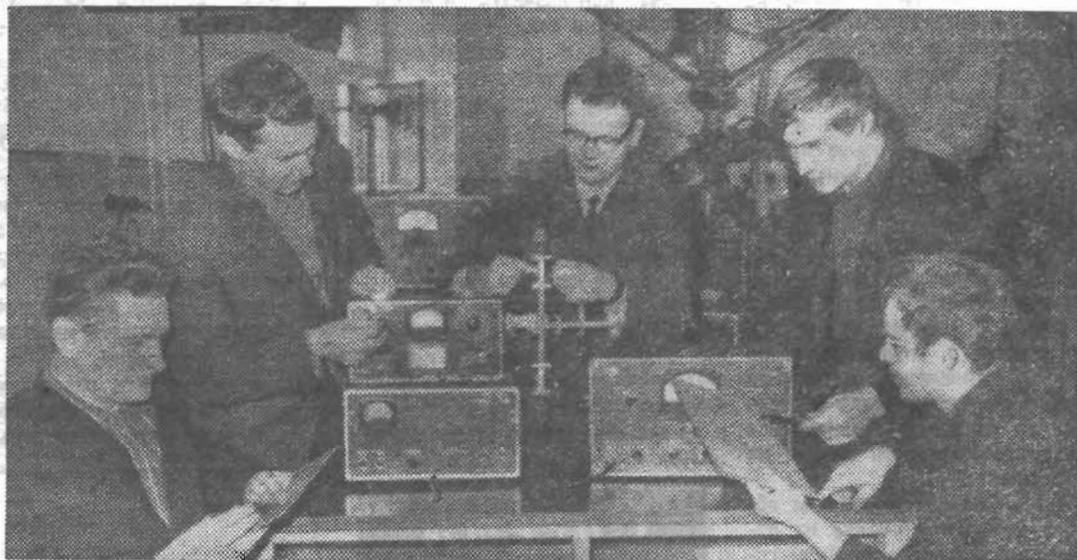
В СКБ впервые в этом году студентами стали представляться доклады на темы, которые не предусмотрены учебными планами.

Мы начали практиковать самостоятельное заключение хозяйственных договоров с другими предприятиями и получили возможность на наши отчисления приобретать приборы, заниматься не только бумажной работой, но и практической.

Кафедры физики и точной механики дают нам интересную тематику. Другие же кафедры, не имея собственных конструкторских групп, тем не менее используют возможности СНО и СКБ. Заказы, которые желательно было бы выполнить в нашем бюро, должны планироваться на кафедрах заранее, с тем чтобы технические задания поступали в СКБ в самом начале учебного семестра.

Сейчас мы планируем расширение объема работ СКБ и увеличение числа студентов до 100 человек, планируем организацию небольшой студенческой монтажно-настройочной лаборатории и, испытывая острую нужду в некоторых приборах, надеемся, что кафедры выделат нам кое-что из своего оборудования.

Мы убедились, что гости, делегации, посещающие наш институт, обычно интересуются работой СКБ, и для того чтобы высо-



ко держать марку ЛИТМО, марку одного из головных вузов страны, необходимо иметь образцовое студенческое КБ с оборудованными местами в хорошем помещении.

У института есть все возможности сделать СКБ образцовым: есть талантливые студенты, есть опытные руководители, есть необходимый опыт. Доказательство этому то, что на смотре студенческих работ на ВДНХ СКБ ЛИТМО получило бронзовую медаль, а институту присужден диплом II степени.

Ю. КОТЛЕЦОВ,
начальник студенческого конструкторского бюро ЛИТМО

Не одну интересную работу в студенческом научном обществе провели за годы учения в институте студенты радиотехнического факультета В. Андреев, Н. Космин, Л. Левин, В. Липский, Н. Филиппов. Многих из них можно назвать ветеранами СНО ЛИТМО.

Фото З. Саниной

Несомненный РОСТ

за первый семестр — 22 работы и к концу года будет закончено около 30.

В СКБ студенты делятся на бригады от двух до 8 человек в зависимости от объема и сложности работы, бригадами назначаются более опытные студенты старших курсов.

Но нельзя не обратить внимание на динамику цифр такого рода: если в 1966 году у нас было 22 рабочих места и 72 кв. м, то в 1968 году площадь сократилась до 42 кв. м и 16 рабочих мест соответственно. В результате мы сейчас поставлены в очень



ПОДВОДЯ ИТОГИ

По итогам общегородского конкурса научных работ, проведенного в честь 50-летия комсомола, первой премией и дипломом Министерства высшего и специального среднего образования РСФСР и республиканского комитета профсоюза награждены студенты В. Андреев, Г. Белянский, Н. Космин, Е. Наньтох, В. Кругликов (2 диплома за две работы), В. Солодужин, М. Тендлер, Н. Филиппов.

За успешное руководство научной работой студентов почетными грамотами Ленинградского обкома профсоюза работников высшей школы и научных учреждений и горкома ВЛКСМ награждены научные руководители студентов, работы которых удостоены первой премии республикан-

ского конкурса: доцент А. Н. Азов, старший преподаватель Н. В. Ефимов, кандидат технических наук В. С. Зарицкий, аспирант В. С. Кондратьев, старший преподаватель П. Л. Космин, доцент И. М. Нагибина, доцент А. Д. Рубинов.

245

ДОКЛАДОВ

НАУЧНАЯ работа студентов в институте возглавляется Советом СНО, состоящим из председателя, его заместителей от всех факультетов и представителя комитета ВЛКСМ. Совет СНО провел в течение учебного года ряд заседаний, на которых рассматривались пути активизации научной работы, проведения научно-технической конференции и городской выставки студенческих работ в ознаменование 50-летия ВЛКСМ. Совет СНО организовывал собрания активистов как на первых, так и на старших курсах по факультетам.

В начале нового учебного года Советом СНО была устроена встреча научных руководителей факультетов со студентами старших курсов. Разработан план работы, предусматривающий проведение юбилейной научно-технической конференции в феврале 1970 года, Ленинских чтений на социально-экономических кафедрах, выставки дипломных проектов.

ВЕСНОЙ на очередной конференции СНО было заслушано и обсуждено 245 докладов, в подготовке которых принял участие 321 студент. В дни конференции работало 26 секций.

Особенно многочисленными по

составу выступающих были секции общеобразовательного факультета, где было заслушано 139 докладов. На кафедре начертательной геометрии и графики интересные работы провели под руководством доцента А. А. Савельева студенты 246-й группы М. Владимиров, В. Лазенко и др. На кафедре математики под научным руководством старшего преподавателя Я. С. Фельдмана и ассистента И. К. Кадникова продолжалось конструирование номограмм. Здесь можно отметить студентов В. Денисова (207-я группа), А. Цирлова (267-я группа), А. Захарнева (243-я группа).

На кафедре иностранных языков было заслушано 29 студенческих докладов. При кафедре работали переводческие и разговорный кружки.

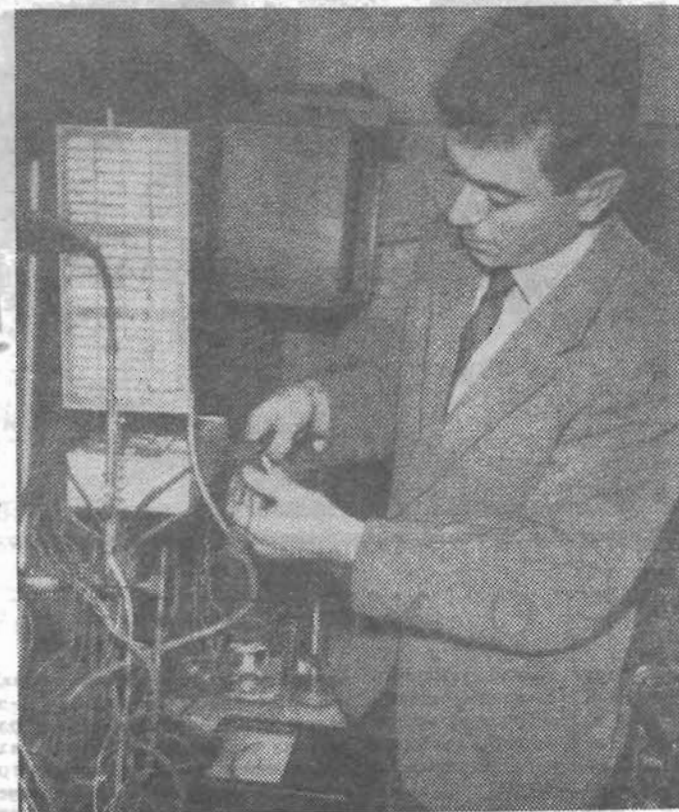
На секциях факультета точной механики было сделано 50 докладов. В подготовке их приняло участие 72 человека. Автомат для обучения водителей транспорта, созданный студентами 600-й группы А. Чулаловым, В. Кругликовым, В. Солодужиним под руководством доцента А. Н. Азова, нашел широкое применение в ГАИ. Работа была отмечена дипломом II степени на городском смотре.

Студентами радиотехнического факультета был сделан 41 доклад. На кафедре радиотехники студенты 665-й группы В. Чистяков и В. Петросов участвовали под научным руководством доцента Е. Н. Алахова и старшего преподавателя П. Л. Космина в разработке методов измерения влажности почвы.

Студенты оптического факультета сделали 15 докладов. Диплом I степени Министерства получил на смотре Г. Коровкин. Он представил макет проекционного прибора с наклонной предметной плоскостью. Прибор, выполненный под научным руководством старшего инженера В. П. Вронской, предназначен для наблюдения рабочих полей на сборочных и контрольных операциях. Студентом 633-й группы П. Михеевым представлен макет демонстрационного маятника на виброподвесе. Эта работа, которой руководил профессор М. А. Резунов, удостоена диплома II степени на Всесоюзном конкурсе.

Успешно велась работа на кафедрах социально-экономических дисциплин. Во время научно-теоретической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения К. Маркса и 50-летию ВЛКСМ, работало 4 секции: истории КПСС, философии, политической экономии, научного коммунизма. На заседаниях этих секций присутствовало около 500 человек и было заслушано 65 докладов.

Николай КОСМИН,
студент 665-й группы председатель Совета СНО ЛИТМО



Работа студента 607-й группы Геннадия Белянского, выполненная им в прошлом году в кружке СНО при кафедре теплофизики, удостоена первой премии на общегородском конкурсе научных работ студентов.

Кадровый ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ПРОДОЛЖАЕМ
РАЗГОВОР
О НАУЧНОМ
ТВОРЧЕСТВЕ
СТУДЕНТОВ



ЕГО
ЗАДАЧИ,
УСПЕХИ,
ПРОБЛЕМЫ

ИНТЕНСИВНО И СОСРЕДОТОЧЕННО

У СПЕШНАЯ сдача экзаменов зависит от того, насколько серьезно и систематически занимался студент в году. Поэтому нельзя дать универсальных рецептов, каким образом в 3—4 дня хорошо подготовиться к экзаменам. Тем не менее нужно знать методику умственного труда, методику организации самостоятельной работы, режима, для того, чтобы всесторонне использовать, мобилизовать знания, накопленные в году.

Основными недостатками студентов первого курса являются беспечное отношение к фактору времени, неумение спланировать работу, привычка заниматься только перед вопросом, ссылаясь на настроение.

Поэтому студенты должны обратить большое внимание на организацию режима в учебном году, а особенно в период подготовки к экзаменам.

Можно предложить примерный хронометраж дня студента во время подготовки к экзаменам.

От 8 до 12 часов дня — индивидуальная, самостоятельная работа.

С 12 до 16 часов — коллективная (обсуждение с товарищами, консультации с преподавателями), обязательный отдых (предпочтительно на воздухе).

С 16 до 20 часов — самостоятельная индивидуальная работа. Следовательно, рабочий день достигает 8—9 часов. Работать больше с достаточной интенсивностью студент не может. Не должно быть так, что в один день студент занимается 14—18 часов, а в другой день ничего не делает.

Самым опасным во время подготовки к экзаменам является штурмовщина. Нужно спланировать свой режим дня так, чтобы вечер перед экзаменом был свободным, и ни в коем случае не просиживать за работой ночь.

КАК ЖЕ наиболее плодотворно использовать немногочисленные дни перед экзаменами?

Подготовка к экзаменам включает несколько моментов.

Во-первых, изучение программы по предмету. Нужно выяснить, какие основные разделы программы были освещены в курсе лекций, на что следует обратить внимание в учебнике, какие первоисточники дают конкретный материал по данному вопросу.

Тщательное изучение программы необходимо для систематизации знаний и потому, что по ней составляются вопросы экзаменационных билетов. Но это не одно и то же. В билетах стоят общи-

средней школе. Целью подготовки в вузе является не только повторение, подведение итога, но и углубление, систематизация и обобщение материала, почерпнутого из различных источников: лекции, учебники, первоисточники, конспекты, журналы и т. д.

Следовательно, одно из основных отличий заключается в том, что нужно не только готовиться по учебнику или уметь пересказать первоисточник, как это было в средней школе, а уметь обобщить, суммировать весь материал по основным вопросам.

Можно предложить следующий рациональный прием подготовки. Разделить программу на основные

внимание на логическую последовательность изложения и культуру речи.

Немалое значение имеет организация экзаменов. Когда в группе обсуждается и составляется расписание экзаменов, первым должен быть поставлен наиболее трудный экзамен, и на его подготовку должно быть отведено наибольшее количество дней.

Важной является и организация группы в день экзамена. Необходимо договориться о том, кто в какое время придет сдавать экзамен, чтобы не томиться всем студентам у дверей экзаменационной комнаты по два-три часа. Нужно предупредить о вреде шпаргалок. Даже если вопросы билетов известны, то нужно суметь во время подготовки к экзаменам суммировать знания из различных источников, продумать их.

В то время как механическое переписывание положений из учебника или лекции отнимает время, которое необходимо для активной подготовки.

Кроме того, надежда на шпаргалку демобилизует умственную активность студента на экзамене, в то время как главным залогом успешной сдачи экзамена является умение студента сосредоточиться и показать свои знания.

З. ЕФИМЕНКО

На снимке: преподаватель Д. М. Смирнов принимает у первокурсников зачет по черчению.

Советы первокурснику

Как готовиться к экзаменам?

вопросы, не включающие подробности программы, поэтому во время экзаменов разрешается пользоваться программами.

Наиболее ответственным моментом при подготовке к экзамену является анализ записей по предмету (конспектов лекций, семинарских занятий и первоисточников).

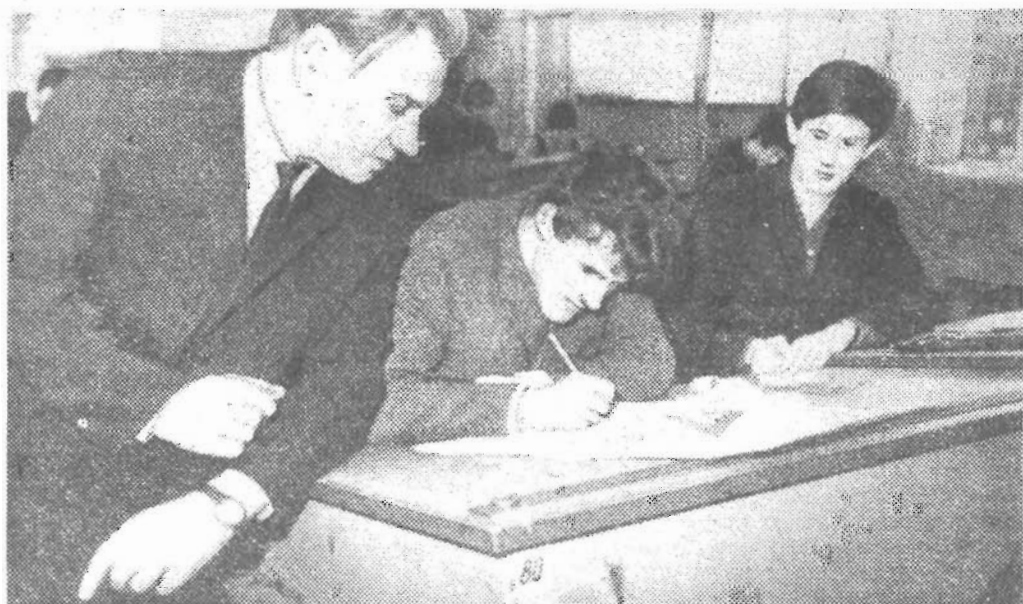
Бесполезно простое перечитывание своих конспектов и механическое их запоминание. Необходимо продумать и выделить главное, схему, каркас ответов по основным вопросам программы, уяснить правила и законы. Особое внимание нужно обратить на усвоение трудных и непонятных мест, которые должны быть выписаны на отдельный лист и вынесены на консультации у преподавателя.

Подготовка к экзаменам в вузе коренным образом отличается от подготовки к экзаменам в

узловые части, затем одновременно изучить материал, освещенный и в лекциях и в учебнике, и в конспектах. Незкономным и малоэффективным является последовательное перечитывание вначале всех лекций, затем учебника и затем первоисточников. Нерационально также полное конспектирование первоисточников в период подготовки к экзаменам.

КАКИЕ ЖЕ требования предъявляются к ответу студента на экзамене?

Ответ должен быть четким, ясным и кратким. Не думайте, что если вы будете долго говорить на экзамене, то такой ответ заслужит высшей оценки. Но краткость ответа не должна превращаться в схематичность. Нужно приводить примеры, факты, а для этого перед ответом важно тщательно продумать вопросы билета, мобилизовать свои знания из различных источников, обратиться



Отдел ведет библиограф И. М. Галкина

Новые книги

В библиотеку поступила новая техническая литература: Экономика машиностроительной промышленности СССР. М., «Машиностроение», 1968, 320 с.

Учебник освещает основные вопросы экономики машиностроительной промышленности СССР, излагает вопросы использования основных и оборотных фондов, показывает пути повышения производительности труда и снижения себестоимости продукции.

ЧУРИЛОВСКИЙ В. И. Теория хроматизма и абстраций третьего порядка. Л., «Машиностроение», 1968, 342 с.

Автор — бессменный руководитель кафедры теории оптических приборов ЛИТМО рассматривает теоретические основы и практические методы расчета оптических систем различного назначения и устройства.

Курс начертательной геометрии (с учетом принципов программированного обучения). Под ред. проф. П. Ф. Четверухина. М., «Высшая школа», 1968, 267 с.

Авторы учебника сделали попытку учесть современные требования к учебному процессу, применили методы программированного обучения в изложении материала по начертательной геометрии.

ГАЛЬПЕРИН Б. С. Неправильные резисторы. Физические основы, конструкции, технология и характеристики. Л., «Энергия», 1968, 284 с.

В книге описаны конструкции и технологии изготовления резисторов, изложены основы технологии их производства и приведены технические характеристики резисторов различных видов.

КРИНЕЦКИЙ И. И. Расчет нелинейных автоматических систем. Изд. 2-е, испр. и доп. Киев, «Техника», 1966, 311 с.

Автор излагает метод гармонического баланса и его применение к задачам синтеза и анализа нелинейных автоматических систем.

Для знакомства с новинками библиотеки пользуйтесь автоматическим информатором по телефону 588.

Что же называть джазом?

Джаз! Стоит только затронуть эту тему, как услышишь множество самых разнообразных высказываний и соображений, зачастую запутанных и противоречивых, а иногда просто чуждых.

Одни вообще отказываются приписывать джаз к искусству; другие дают самую возмущающую характеристику этой музыке, требующей, по их мнению, очень серьезного и пристального изучения; третьи считают, что внутри самого джаза имеются серьезные противоречия, а потому джаз —

одновременно и серьезная музыка и примитивно-низкопробные рок-роллы и буги-вуги; четвертые ратуют за чистоту «настоящего джаза» и отмежевываются от многочисленных мезоджазовых течений, которые в свою очередь, пытаясь объявляют истинно джазовыми.

Даже среди специалистов — американских, европейских и советских критиков и исследователей джаза отсутствует единое мнение относительно проблем этой музыки, истории ее развития и, наконец, самой ее сущности. В многочисленной иностранной и советской специальной литературе можно встретить множество определений, в сочетании с которыми употребляется слово «джаз»: настоящий, подлинный, классический, традиционный, Нью-орлеанский, горячий, холодный, коммер-

ческий, современный, английский, французский, американский, советский и т. д. При помощи такой довольно сложной и зачастую не совсем точной терминологии специалисты пытались и пытаются определить различные течения джазового или совсем не джазового (однако уверно преподносимого

Беседы об искусстве

под маркой джаза) характера. Более того, подчас употребляя одну и ту же терминологию, запутавшиеся «специалисты» подразумевают совершенно различные по своей сущности музыкальные явления. Разобраться в сложившейся ситуации, особенно непосвященному человеку, сложно.

Однако, несмотря на такое свое-

образное положение, в джазовой критике можно выделить две значительные группы, объединяющие сторонников противоположных и непримиримых точек зрения на проблемные вопросы джаза. Здесь следует оговориться, что совершенно охоту и принципиально отягченную от этих групп позицию занимает известный советский музыковед В. Д. Кюнен. Ее концепция изложена в книге «Пути американской музыки».

Первая группа, объединяющая большинство американских и европейских критиков, объявляет так называемые «современные джазовые течения» (би-боп, кул, модерн-джаз, прогрессив и т. д.) эволюцией Нью-орлеанского негритянского джаза, его современными формами. Лидером и проводником этой группы является журнал «Джаз бит».

Вторая группа, малочисленная, однако объединяющая очень серьезных исследователей и критиков, считает, что эти течения не имеют почти ничего общего с настоящим джазом — народной музыкой негров США. Во главе этой оппозиции стоит французский музыкальный критик и исследователь джаза Ю. Панагье. Вот уже в течение 38 лет Панагье ведет последовательную и бескомпромиссную борьбу за чистоту джаза.

Панагье длительное время жил в Гарлеме, где изучал негритянский музыку. Именно в общении с неграми я узнал, что такое джаз. Моя концепция — это не концепция — так пишет французский музыковед.

Ю. ФЕДОРЕНКО

РЕДКОЛЛЕГИЯ

М-25558 Заказ № 1950
Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 67.

Кадров приборостроению