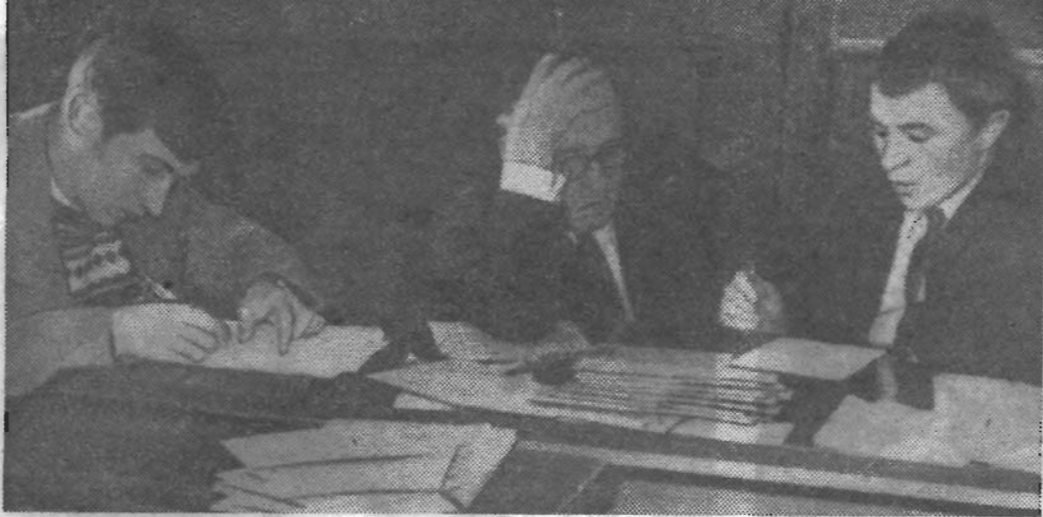


24 ЯНВАРЯ в Актовом зале института состоялось общештудентское открытое партийное собрание. С докладом «Задачи парторганизации по внедрению научной организации учебного процесса в институте» выступил проректор по учебной работе доцент С. И. Ниструссский.

В прениях по докладу выступили старший преподаватель кафедры радиотехнических устройств И. А. Солдатов, заведующий кафедрой теплофизики профессор Г. Н. Дульнев, преподаватель Р. А. Симовский, заведующий кафедрой начертательной геометрии и графики профессор Г. Д. Ананов, доцент кафедры экономики промышленности и организации производства С. Л. Гарфундель, председатель местного доцента С. Г. Корольчук, доцент кафедры радиотехники Б. Ф. Тархов и ректор института профессор С. П. Митрофанов.

По обсуждавшемуся вопросу собрание приняло развернутое решение, направленное на действенное внедрение научной организации учебного процесса в институте.



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 4 (816)

Среда, 5 февраля 1969 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

# Учебному процессу — научную организацию

**КОММУНИСТИЧЕСКАЯ** партия и Советское правительство проявляют постоянную заботу о кадрах. Кадры всегда были, есть и будут главным звеном в решении всех задач коммунистического строительства. В современных условиях в век бурного технического прогресса роль кадров еще более возрастает.

Высшие и средние заведения готовят кадры по всем специальностям, в которых нуждается наше многоотраслевое хозяйство. В наших вузах учащиеся овладевают по глубине научными знаниями и навыками, которые дают им возможность плодотворно работать в соответствующих областях. Многие из них на базе полученных знаний вырастают в крупных ученых и инженеров, которые прославляют нашу Родину достижениями в области науки и техники. Таких примеров из деятельности выпускников нашего института можно привести очень много.

На современном этапе развития советского общества, который характеризуется глубоким проникновением науки во все сферы материального производства, культурно-строительства и общественной жизни, специалисты, окончившие высшие и средние специальные учебные заведения, должны быть хорошо вооружены марксистско-ленинской теорией, владеть новейшими знаниями в области науки и техники, уметь квалифицированно решать задачи по дальнейшему развитию экономики, научной организации труда и управлению производством.

Серьезное улучшение качества подготовки специалистов, по нашему мнению, может быть достигнуто, лишь в том случае, если мероприятия в области содержания высшего образования и методов обучения будут приниматься не по навету погоды или шловолицу, а на научной основе, если при планировании и планировании учебного процесса будут проводиться при глубоком анализе связей и зависимости всех сторон

**С. И. НИСТРУССКИЙ,**  
доцент, проректор института

обучения.

Когда мы говорим о необходимости научного подхода к планированию и осуществлению учебного процесса, то этим самым мы в какой мере не отрицаем научности и планоности в работе учебных заведений и в частности нашего вуза.

**ЗА ПОСЛЕДНИЕ** годы в институте проделана большая работа по совершенствованию содержания и организации учебного процесса.

В 1965 году произведена серьезная переработка учебных планов по всем специальностям дневной формы обучения и в 1967/68 годах по вечерней и заочной. Все эти планы по номенклатуре дисциплин унифицированы и отличаются только количеством очных занятий.

В соответствии с этими планами переработаны программы по

всем курсам и дисциплинам. В этих программах в значительной мере устранены элементы дублирования, в них включены вопросы, освещающие последние достижения науки и техники, в общетеоретических и специальных курсах стали более глубоко отражаться вопросы экономики и организации производства.

Институтом приняты меры к тому, чтобы программы были размножены и ими могли пользоваться студенты. Сейчас примерно 40 процентов всех действующих программ в институте изданы типографским путем и находятся в библиотеке. В 1969 году мы должны в основном закончить издание типографским путем программ по всем дисциплинам.

Мы можем с удовлетворением отметить, что на сегодня все курсы по всем специальностям работают по этим учебным планам и программам.

Это создало благоприятные условия для серьезного анализа действующих планов и программ и накопления научно-обоснованных данных для последующих их корректировок.

В институте проведен целый

На снимке слева сверху: старший преподаватель кафедры автоматики и телемеханики В. Г. Новиков экзаменует студентов 474-й группы Владимира Завотина и Юрия Вурмистрова. Фото Валерия СОЛОВЬЕВОЙ

комплекс работ, связанных с организацией учебного процесса и в частности с загрузкой и планированием работы студентов. Сейчас все виды аудиторных занятий включаются в расписание и ликвидированы «окна» при их проведении. Все виды домашних заданий стали планироваться и распределяться более равномерно в течение семестра.

График проведения учебного процесса, разрабатываемый факультетам на семестр для всех курсов и специальностей, безусловно, способствует организации более ритмичной работы студентов.

Проведен целый ряд работ по улучшению методики преподавания при чтении лекций, проведении лабораторных и практических занятий, несколько улучшилось оснащение наших лабораторий новыми приборами и устройствами, улучшилась наглядность при проведении занятий, более широко стали использоваться технические средства.

**КАК РЕЗУЛЬТАТ** мы имеем в институте непрерывный рост абсолютной успеваемости, которая достигла на дневном отделении по итогам весенней сессии 1968 года 91,7 процента и рост количества студентов, обучающихся только на хорошо и отлично, — соответственно 54 процента.

Вместе с тем следует отметить, что весь уровень учебно-воспитательного процесса в институте еще отстает от тех требований, которые предъявляются к качеству выпускаемых специалистов.

Это естественно требует постоянного решать целый ряд вопросов, связанных с процессом обучения в вузе.

В высшей школе особенно четко всегда стояли и стоят две ос-

(Продолжение на стр. 2)

Межвузовская научная конференция по приборам, управляемым лучом, открылась 28 января в стенах нашего института. Со вступительным словом выступил ректор ЛИТМО доктор технических наук лауреат Ленинской премии профессор С. П. Митрофанов. Основной доклад «Приборы, управляемые оптическим лучом» сделал профессор С. Т. Цуккерман. Еще три сотрудника ЛИТМО выступили на конференции с сообщениями о проводимых исследованиях — доцент А. С. Гридин, старший инженер Ю. М. Савельев и аспирант Э. Д. Панков.

За многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность по подготовке высококвалифицированных специалистов и в связи с 60-летием со дня рождения Министрства высшего и специального среднего образования СССР объявило благодарность доктору технических наук профессору Иосифу Ивановичу Крыжановскому.

Продолжает работу теоретический семинар «Экономика промышленности», руково-

**Институтская панорама**  
ОТДЕЛ ВЕДЕТ Ю. КУНИН

димый доцентом С. Л. Гарфунделем. 29 января состоялось очередное заседание на тему «Сетевое планирование учебного процесса».

**НА ОЧЕРЕДНОЕ ЗАСЕДАНИЕ** 23 ЯНВАРЯ СОБРАЛСЯ ИНСТИТУТСКИЙ ШТАБ СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОЕК. УЧАСТНИКИ СОВЕЩАНИЯ ОЗНАКОМИЛИСЬ С РАСШИРЕННОЙ ПРОГРАММОЙ ТРЕТЬЕГО ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ШТАБА ВЫЕХАЛИ В БУХАРУ ДЛЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА СО СТРОИТЕЛЯМИ ГАЗОПРОВОДА (СРЕДНЯЯ АЗИЯ—ЦЕНТР).

Федерация вольной борьбы Ленинграда опубликовала впечатлительный список лучших борцов парада. В числе сильнейших — три представителя нашего спортклуба. Среди спортсменов летчайшего веса первое место отдано студенту 345-й группы Леониду Веселову. В той же весовой категории третье место присуждено Михаилу Эдлину (365-я группа). Третье место занимает также полтяжловес Владимир Минаев (345-я группа).



Доцент кафедры теории механизмов и деталей приборов В. В. Ивкова проводит консультацию для студентов 325-й группы. У доски — Сергей Тихонов. Последняя встреча студентов с преподавателем перед экзаменом или зачетом дает возможность уточнить неясные моменты изучаемого курса, привести в систему знания, полученные на лекционных занятиях.

Фото З. САВИНОЙ



Прежде чем приступить к экзаменационной сессии, первокурсникам пришлось немало потрудиться. Как обычно, особенно трудоемким был зачет по черчению. На снимке слева: доцент кафедры начертательной геометрии и графики Н. Н. Минерова принимает зачет у студентов 129-й группы.

Курс охраны труда оказался не таким уж простым делом. В этом пятикурсники убедились на экзамене, когда они встретились с преподавателем В. С. Дубровским (снимок справа).

Фоторепортаж  
З. САИНОЙ



# УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ — НАУЧНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

(Продолжение. Начало на стр. 1)  
новые проблемы: «чему учить» и «как учить».

**ПРОБЛЕМА** «чему учить» в настоящее время стоит особенно остро в связи с громадным ростом научной информации, вызванным бурным развитием науки и техники.

На Пражской международной конференции, посвященной развитию науки, было показано, что рост объема научных знаний за последние 300 лет следует экспоненциальному закону. В среднем удвоение научных знаний происходит за 10—12 лет, а по некоторым научным направлениям, таким как радиоэлектроника, вычислительная техника за 5—7 лет.

Совершенно очевидно, что за время обучения в вузе студент не может изучить и освоить весь тот огромный объем знаний, который накоплен человечеством. Вместе с тем оканчивающий институт инженер должен быть в достаточной степени ориентирован в современном состоянии науки и техники данной отрасли и перспективе ее развития.

Отсюда отбор материала, который должен изучить и освоить студент за время своего обучения в институте, приобретает особое значение. При этом речь идет не об отборе материала вообще, а об отборе минимального объема материала, необходимого для оформления инженера.

В настоящее время постоянно выдвигаются различные предложения об изменении наших учебных планов и программ. Это совершенно естественно, так как с

одной стороны резко возрастают требования к современному инженеру и с другой стороны при разработке действующих учебных планов и программ не всегда имел место научный подход к определению как номенклатуры дисциплин, так и особенно количества отводимых часов на дисциплину и ее содержание.

Отсюда научное обоснование наших учебных планов и программ, являющееся основной частью научной организации учебного процесса, становится на данном этапе одной из главнейших задач всего нашего коллектива.

**РЯД ВУЗОВ** страны, относящихся прежде всего к базовым вузам, развернули работы по научному обоснованию учебных планов и программ. Методика этой работы сейчас в основном определена: прежде всего изучается деятельность инженера, выпускника по той или иной специальности, в различных службах предприятия, определяется круг вопросов, которые ему приходится решать, анализируются слабые стороны в его подготовке (делают выпускающие кафедры); затем строится структурно-логическая схема по каждой дисциплине, анализируется содержание и внутренняя взаимосвязь между различными темами, а также с теми разделами других курсов, на которых она базируется и для которых является базой (это делают ведущие лекторы, каждый по своему курсу); затем все эти структурные схемы на отдельные дисциплины сводятся в общий сетевой график по специальности, анализируются и выдаются рекомендации (это делают выпускающие кафедры).

В нашем вузе работа по научному обоснованию наших учебных планов и программ только начинает развиваться, причем очень медленно и робко. Многие наши преподаватели еще очень скептически смотрят на проведение этой работы, выставляют всевозможные объективные причины, чтобы оттянуть ее проведение. Мы считаем, что такое положение не может дальше продолжаться. Мы должны развернуть эту работу и тем самым подготовить хорошую основу для предстоящих корректировок наших учебных планов и программ.

Неплохо подумать и о формах привлечения к этой работе сту-

## Совершенствовать учебный процесс!

дентов старших курсов и наших бывших питомцев, ныне работающих в промышленности. Проведение этой большой работы должно быть взято под контроль всей нашей партийной организации, а коммунисты должны стать застрельщиками.

**ВТОРЫМ** очень важным вопросом, связанным с научной организацией учебного процесса, является порядок изучения программного материала и планирование учебного процесса, короче говоря, второй вопрос — «как учить».

Известно, что изучение и освоение программного материала

по каждой дисциплине укрупнено осуществляется по следующей схеме:

— очные занятия с преподавателем, предусмотренные расписанием: это лекции, лабораторные и практические занятия, семинары;

— обязательные занятия студента дома над выполнением различных заданий кафедры (решение задач, расчетно-графические работы, курсовые работы и проекты, подготовка к лабораторным работам и пр.);

— самостоятельная работа студента по его усмотрению над изучением дисциплины по учебным пособиям, конспектам и пр.

При планировании всех указанных видов занятий очень важным является:

1. Распределение общего бюджета времени студента между всеми указанными видами занятий, их содержание и взаимосвязь между ними;

2. Повышение эффективности затрачиваемого времени при осуществлении всех видов занятий;

3. Контроль за работой студента над программным материалом.

Эти вопросы являются основным содержанием научной организации учебного процесса. На них следует остановиться более подробно.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ СТУДЕНТА МЕЖДУ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЗАНЯТИЙ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ НИМИ

При определении общего бюджета времени студента для освоения программного материала мы должны исходить из того, что часть времени в течение суток у

студента должна быть выделена для повышения его общей культуры: студент должен иметь время для чтения художественной литературы, посещения театров и музеев, культурных развлечений и проч. Вместе с тем студент должен иметь время и для отдыха, проведения различных общественных мероприятий, занятий по физическому воспитанию, работы в студенческом научном обществе и т. п.

При планировании учебного процесса мы исходим из загрузки всеми видами учебных занятий по программному материалу — 54 часа в неделю или 9 часов в день. Это большая нагрузка.

Из этих 54 часов в неделю на обязательные занятия по расписанию (без факультативных) на I—IV курсах отводится 32 и на V курсе 30 часов.

Следовательно на обязательные занятия дома по выполнению заданий кафедр, а также для занятий по усмотрению студента отводится на I—IV курсах по 22 часа в неделю и на V курсе 24 часа. Такое планирование мы осуществляем при составлении сетевых графиков работы студента. Как будто внешне здесь все нормально, а если посмотреть по существу, то картина получается не совсем благоприятной.

Распределение общего времени, отведенного на различные виды занятия на ряде кафедр подвергается неоправданно частым изменениям. Эти изменения подчас носят чисто конъюнктурный характер. Отдельные кафедры в целях увеличения общей нагрузки аудиторными занятиями, подчас идут на увеличение количества лабораторных и практических занятий за счет сокращения лекций, другие наоборот, не имея достаточной лабораторной базы и имея трудности в нагрузках преподавателей, идут на увеличение лекций.

**С. КИСТРУССКИЙ,**  
доцент, проректор ЛИТМО  
(Окончание следует)

## Методическая комиссия

### ЛИТМО

Г. Д. АНАНОВ, Т. А. ГЛАЗЕНКО, Г. Н. ДУЛЬНЕВ, А. Г. КРАШЕНИННИКОВ, Л. И. КРИВЦОВА, И. И. КРЫЖАНОВСКИЙ, К. И. КРЫЛОВ, И. М. НАГИБИНА, В. А. ПЕТРОВ, З. И. СЛИВ, С. Т. ЦУКЕРМАН, Ю. Г. ШНЕЙДЕР.

## Общежитие

# Недвусмысленное предупреждение

**МНОГО** усилий затрачивает коллектив студентов, проживающих в общежитии, и в первую очередь студсовет, чтобы наш студенческий дом сохранил высокое звание общежития высокой культуры. Подавляющая масса комсомольцев активно участвует в борьбе за чистоту и порядок. Наши успехи были бы значительно большими, если бы не приходилось постоянно «клячиться» с одними и теми же нарушителями.

Их число в первую очередь можно отнести бывшего студента 325-й группы М. Койфмана. Чего только не вытворял он за неполные три года своего пребывания в институте! С первого курса его комната постоянно была одной из худших по санитарному состоянию. После бесплодных убеждений в декабре 1966 года ее обитатели расселили. Но сам Койфман остался, и комната продолжала фигурировать в числе самых грязных и запущенных.

Нерешимость не была единственной «слабостью». Он долгое время попустительствовал проживанию в своей комнате человека без определенных занятий, занимаясь вместе с ним вымогательством денег у студентов и, наконец, спровоцировал драку с участием своего «друга». За этот проступок и постоянное нарушение санитарных норм Койфман с группой других нарушителей был выселен из общежития в марте 1968 года. При выселении они демонстративно оставили комнату в безобразном состоянии.

В сентябре того же года сердобольные работники профкома

вновь устроили Койфмана в общежитие. Все началось сначала. Более того, под разлагающее влияние Койфмана попадали слабохарактерные студенты, судьба которых после знакомства и подражания своему кумиру была весьма печальна: Унанян — исключен за драки, Карлиныш — исключен за неуспеваемость. Опустились и были выселены из общежития Фомин и Арсеньев. Под угрозой отчисления Багиров. Этот список можно было бы продолжить. Общественная опасность Койфмана и ему подобных в разлагающем воздействии на окружающих.

В этом свете тем более странным представляется непринципиальное отношение в «делу Койфмана» учебно-стипендиальной комиссии третьего курса факультета точной механики (председатель — Л. Сурнова). Эта комиссия, хотя и была хорошо осведомлена о всех проступках Койфмана, настаивала на предоставлении ему академического отпуска «по семейным обстоятельствам».

Студсовет и комитет ВЛКСМ предложили, чтобы за аморальное поведение, несовместимое со званием советского студента, Койфман был исключен из института. Ренторат пошел нам навстречу. Пусть это будет недвусмысленным предупреждением для всех разгильдяев и либигелей легкой жизни!

**Борис ВОЛОШИН,** секретарь комитета ВЛКСМ  
**Василий БАННИКОВ,** председатель студсовета

Кадров  
приборостроению

# ОНИ ПЕРЕЖИЛИ БЛОКАДУ



**В ЭТИ** дни Ленинград вместе со всей страной отмечает 25-летие снятия блокады.

В коллективе сотрудников экспериментально-производственных мастерских трудятся 30 человек, которые пережили все 900 дней блокады Ленинграда. Многие из них в суровые блокадные годы работали в нашем институте.

Это — начальник механо-сборочного цеха Василий Андреевич Егоров. В ЛИТМО он работает с 1932 года, а руководит цехом с апреля 1941 года. Василий Андреевич — опытный руководитель, пользуется авторитетом среди всего коллектива института. Он лауреат Государственной премии. Трудовую книжку В. А. Егорова украшают 35 поощрений.

Столько же поощрений имеет старший контрольный мастер механо-сборочного цеха Николай Дмитриевич Щербанов, с января 1936 года являющийся сотрудником ЛИТМО. За свой добросовестный труд он дважды был занесен на Доску Почета института, награжден почетной грамотой ЭПМ.

Почти тридцать два года работает в институте Сергей Григорьевич Черняк. В трудные годы войны он возглавлял один из ответственных отделов института, а сейчас трудится в контрольном отделе ЭПМ. Его исключительно добросовестное отношение к труду

отмечено многими благодарностями, премиями, почетной грамотой, он был занесен на Доску Почета института. С. Г. Черняк увлекается зимним плаванием и недавно ему вручено удостоверение инструктора-общественника по зимнему плаванию.

Четырнадцатилетним подростком к токарному станку пришел в 1942 году в механо-сборочный цех Володя Богданов. Первую благодарность он получил в день 25-летия ВЛКСМ, как лучший комсомолец мастерских, перевыполняющий производственную программу. В марте 1954 года по путевке Октябрьского РК ВЛКСМ он уехал в Алтайский край на освоение целины. В его трудовой книжке благодарность за хорошую работу во время весеннего сева 1955 года. После возвращения с Алтая с февраля 1956 года Владимир Михайлович Богданов вновь работает в ЭПМ. Здесь он стал коммунистом, здесь в 1963 году ему присвоено почетное звание ударника коммунистического труда.

С 1935 года славно трудится в институте механик Константин Николаевич Коровин. В его трудовой книжке 67 поощрений — никто в институте не имеет столько благодарностей! В годы войны Константин Николаевич работал токарем в механо-сборочном цехе, под его руководством токарному делу обучалось много юношей и девушек, которые те-

перь, став взрослыми, с особой теплотой вспоминают своего первого учителя — токаря-профессионала.

На оптическом участке с мая 1938 года работает Вячеслав Эдуардович Комиссаров. Это оптик высокой квалификации. В 1961 году ему присвоено личное клеймо, дающее право сдачи продукции, минуя ОТК. Его добросовестное отношение к труду, высокое качество выпускаемой продукции отмечено 35 поощрениями, в том числе рядом премий за рационализаторские предложения.

Борис Николаевич Кузнецов пришел в оптико-сборочный цех (был такой цех во время Великой Отечественной войны) учеником в феврале 1944 года в возрасте пятнадцати лет и с той поры не менял места работы. С 1961 года он является оптиком-механиком 6 разряда. Борис Николаевич — рационализатор. Рацпредложения он вносит с 1955 года. Ему также присвоено личное клеймо. Б. Н. Кузнецов — ударник коммунистического труда, в 1966 году награжден бронзовой медалью Выставки Достижений Народного Хозяйства СССР, в 1967 году ему вручена Почетная грамота.

Почетное звание ударника коммунистического труда и личное клеймо присвоено высококвалифицированному специалисту-оптику Константину Федоровичу Усанову, который в ЭПМ работает с 1945 года, а всю блокаду провела на Ленинградском фронте. Добросовестный труд Константина Федоровича отмечен 34 поощрениями.

34 поощрения имеет строгальщик Григорий Маркович Будно. В годы войны он работал в войсковой части. В экспериментально-производственных мастерских

работает с октября 1945 года. Высокая трудовая деятельность Григория Марковича отмечена присвоением ему в 1962 году почетного звания ударника коммунистического труда.

Когда началась Великая Отечественная война, Юрию Николаевичу Прокофьеву не было и одиннадцати лет. Все 900 дней блокады он был в городе Ленин, принимал участие в обороне города в качестве бойца дружины МПВО. Из-за заболевания цингой и тяжелого ранения, которое Ю. Н. Прокофьев получил в 1943 году при артобстреле, он в течение двух лет не смог заниматься в школе. Но уже в 1944 году за отличную учебу и активную общественную работу он был направлен во всесоюзный пионерский лагерь «Артек», где ленинградские дети восстанавливали свое здоровье.

После окончания техникума Юрий Николаевич начал свою производственную деятельность. В 22 года он был назначен начальником ремонтно-механического цеха одного из заводов. В октябре 1954 года Юрий Николаевич стал мастером цеха в ЛИТМО, затем работал старшим мастером, главным инженером, а с 1959 года возглавляет экспериментально-производственные мастерские. Ю. Н. Прокофьев пользуется большим уважением и авторитетом среди всего коллектива института.

В одной заметке невозможно рассказать о всех ярких примерах трудовой доблести наших товарищей, а сколько еще в коллективе ЛИТМО сотрудников, чей добросовестный труд в годы девятидневной блокады Ленинграда и в послевоенное время является образцом для нашей молодежи. Ведь людей, переживших блокаду Ленинграда, отличает осо-

бая добросовестность в работе и скромность.

Здесь не приведено ни одной женской фамилии. Но женщины в блокированном Ленинграде были большой армией самоотверженных тружениц. В одной из следующих статей будет рассказано и о их героическом труде.

В заключение хотелось бы назвать еще несколько работников ЭПМ, которые трудятся в ЛИТМО сравнительно недавно, но это коренные ленинградцы, на чьи детские плечи легли тяжелые дни блокады. Среди них токарь Юрий Михайлович Куперман. В ЭПМ он работает всего третий год, но имеет уже 5 поощрений, являясь активным рационализатором. В 1942 году в Ленинграде родился электромонтер-ремонтник Владимир Борисович Хромов. После окончания ремесленного училища он работает в нашем институте.

Слесарю 6-го разряда Евгению Григорьевичу Бурматову, когда началась Великая Отечественная война, было два года. В ЭПМ он работает с 1962 года, имеет девять поощрений.

Пережили всю блокаду Ленинграда фрезеровщик Владимир Израилевич Шейнман, токари Виктор Иванович Мартынов, Геннадий Григорьевич Морозов и Георгий Прокофьевич Петропавловский, слесарь Анатолий Алексеевич Григорьев, шлифовщик Юрий Петрович Козлов и другие. Хотелось бы пожелать им всем крепкого здоровья и больших успехов в труде.

Л. СМЕРНОВА,

член парткома института

В годы Великой Отечественной войны подавляющее большинство работников экспериментально-производственных мастерских сражалось на фронтах. Отгремели сражения, но и много лет спустя ветераны хранят верность воинскому братству. На снимке из нашего фотоархива запечатлена одна из встреч ветеранов ЭПМ.

## ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА НАЗАД

27 ЯНВАРЯ 1944 года все радиостанции Советского Союза передали сообщение, что в итоге двенадцатидневных напряженных боев войска Ленинградского фронта, преодолев сильно укрепленную оборону немцев, штурмом овладели городами Красное Село, Ропша, Урицк, Пушкин, Павловск, Мга, Ульяновка, Гатчина, освободили более 700 населенных пунктов, отбросили противника от Ленинграда на 65—100 километров и решили задачу исторической важности — полностью освободили Ленинград от вражеской блокады и от варварских артиллерийских обстрелов противника.

27 января 1944 года ленинградское небо залило зарево победного салюта. Этот день стал одной из замечательных вех Великой Отечественной войны. Погасли лучи прожекторов, чертивших тревожное блокадное небо, и это небо осветили огни фейерверка. Блокады больше нет. По любой улице города, даже по той стороне, которая наиболее опасна при артобстреле, можно идти спокойно.

Ленинград победил смерть, Ленинград выстоял и, поддержанный мужеством и героизмом всей страны, всего народа, победил.



## У СТЕН ЛЕНИНГРАДА

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ полка, которым я командовал, оседлали шоссе, идущее на Петродворец, и заняли оборону по болотистой возвышенности до Финского залива.

По приказу командования фронта мы начали выходить к месту намеченной операции. Фашисты обстреливали Дачное, больницу Фо-

релья, насыпь Балтийской железной дороги.

Утром вздрогнула земля от залпов наших орудий. Бойцы пошли в атаку. Впереди в 200—400 метрах в дыму разрывов виднелся Урицк. Мы должны были его взять. Кругом все ревели и стояло. Фашисты отчаянно обороня-

лись. К вечеру отдельные группы войск вышли на Урицк. Перед нами была Сосновая Поляна, а чуть в стороне Лягово. В этих боях особенно отличился командир 1-го батальона Ковач. Несмотря на большие потери, батальон стремительно продвигался вперед. Комбат был на самых

трудных участках рядом со своими солдатами. Даже после ранения он не покинул поля боя.

Это были трудные дни. Опомившись от первых ударов, фашисты перешли в контратаки. Их поддерживали самолеты, батареи дугергофских высот.

Рядом с нами наступали части 85-й стрелковой дивизии. Они нанесли главный удар на Старо-Паново. Впереди наступающих частей шли старший лейтенант Житин и батальонный комиссар Туркини. Они увлекали бойцов вперед.

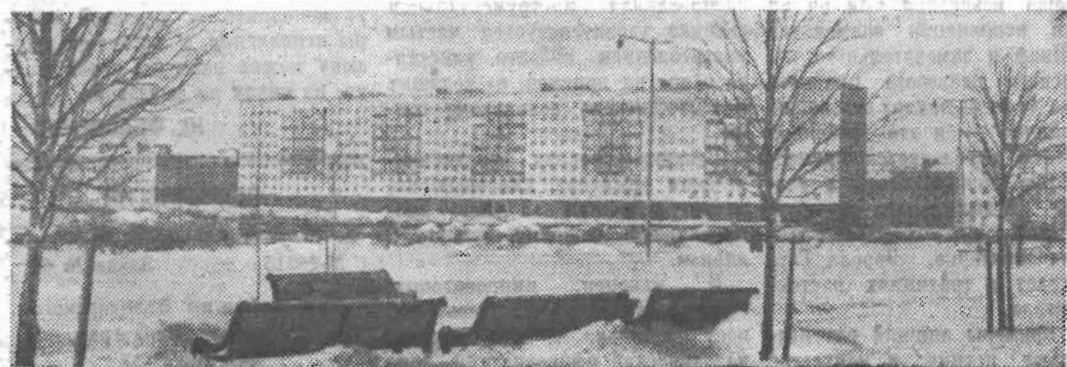
Старо-Паново было взято, но оба героя погибли, как и многие в те тяжелые дни.

Около полумесяца на этом маленьком участке Ленинградского фронта шли ожесточенные бои. Враг ввел в бой пехотную дивизию и другие части. Контратаки поддерживали самолеты и тяжелая артиллерия.

Чтобы не дать противнику развить наступление, наши части отошли на исходные рубежи. Но они выполнили свою задачу. Как показали пленные, захваченные в бою, вражеская дивизия потеряла почти половину своего состава.

С. ДЕМИДОВ,

бывший командир 8-го полка 21-й стрелковой дивизии



Там, где проходила линия обороны...

Фотоэтиюд студентки Зинаиды Баранчиковой.

Кадр к ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

# О СОИСКАТЕЛЯХ

## УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ, РАБОТАЮЩИХ НАД ДИССЕРТАЦИЯМИ ВНЕ АСПИРАНТУРЫ

3 июня 1968 года Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике принял за № 180 по согласованию с Академией наук СССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР и ВЦСПС «Положение о соискателях ученых степеней, работающих над диссертациями вне аспирантуры».

Принятое положение распространяется на соискателей ученой степени кандидата наук. Соискателями ученой степени могут быть специалисты, имеющие высшее образование, опыт работы по специальности и сочетающие производственную, научную, педагогическую деятельность с работой над диссертацией.

Соискатели ученой степени прикрепляются к научно-исследовательским учреждениям и высшим учебным заведениям для сдачи кандидатских экзаменов и получения консультаций по работе над диссертацией.

Для этого соискатель подает

на имя руководителя (директора, ректора) заявление с приложением:

а) личного листка по учету кадров с автобиографией и фотокарткой;

**Отдел ведет юрисконсульт института А. Г. Циприс**

б) списка научных трудов и изобретений;

в) характеристики-ходатайства с места работы;

г) названия темы и развернутого плана диссертации;

д) удостоверения по установленной форме при наличии сданных кандидатских экзаменов;

е) диплома об окончании высшего учебного заведения (представляется лично).

Руководитель (директор, ректор) научно-исследовательского учреждения или вуза на основа-

нии результатов собеседования соискателя с предполагаемым научным руководителем и заключения соответствующего отдела, сектора или лаборатории научно-исследовательского учреждения, кафедры высшего учебного заведения издает приказ о прикреплении соискателя и утвержденный ему научного руководителя.

Соискатели в месячный срок представляют на утверждение отдела, сектора, лаборатории, или кафедры согласованный с научным руководителем индивидуальный план работы.

Тема диссертационной работы соискателя утверждается советом научно-исследовательского учреждения или вуза.

Соискатели сдают кандидатские экзамены по диалектическому и историческому материализму, одному иностранному языку и

специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на общих основаниях.

Оплата труда научных руководителей и преподавателей производится за время, фактически затраченное на консультации соискателей по кандидатским экзаменам, на прием кандидатских экзаменов и работу над диссертацией, но не более 10—15 часов в год на каждого соискателя.

Руководители научно-исследовательских учреждений, вузов, предприятий и других организаций, где работают соискатели, оказывают им помощь и создают необходимые условия для работы над диссертациями.

Соискателям ученой степени, успешно сочетающим производственную или педагогическую деятельность с научной работой по рекомендации научно-технических советов Министерства, ведомств или советов вузов предоставляются творческие отпуска с сохранением заработной платы по месту работы на срок до трех месяцев для завершения кандидатской диссертации.

### Юридическая консультация

### СТУДЕНЧЕСКИЙ ЮМОР

## Знаете ли вы, что?

- Лучший способ обидеть аспиранта — это спросить у него, когда он защищается.
- Студенческим «хвостом» следа не заметишь.
- Друзья познаются и в еде.
- Мощность переменного тока выражается произведением трех величин — напряжения, силы тока и косинуса «фи» и для передачи каждой величины служит свой провод.
- Средством от любви с первого взгляда является второй взгляд.
- Лучший вариант самослушивания — самозаполнение зачетной книжки.



Экзамен по технической кибернетике был одним из основных в эту сессию для студентов IV курса радиотехнического факультета.

На снимке: студенты 474-й группы за подготовкой к экзамену.

Фото Валерии Соловьевой.

важен не столько сам сюжет, сколько манера его трактовки. «Джаз — это скорее манера исполнения, чем какой-нибудь определенный музыкальный текст», — так высказался о джазе французский критик Юг Панассье.

Джаз характеризуется вполне определенными признаками: свингом, вокализированной инструментальной техникой и импровизацией.

Свинг придает джазу его колоссальную энергию, его ритмический тонус, его динамизм и необычайную жизнерадостность. С технической точки зрения свинг можно характеризовать как комплекс особых приемов, употребляемых исполнителями джаза (задерживание или предвосхищение акцента слабой доли такта по сравнению с почти стандартизованными «европейскими» акцентами, акцентирование слабой доли такта и т. д.). Такие приемы чрезвычайно оживляют музыкальный такт, придают ему гибкость и динамизм, насыщают его непрерывной, но все время меняющейся ритмической пульсацией.

Вокализация инструментальной техники позволяет джазовым му-

зыкантам играть с предельной мелодической выразительностью — их инструменты «поют» как человеческий голос.

С технической стороны вокализированной инструментальной техники характеризируется частым употреблением вибрато, глассандо и других приемов, восходящих к африканскому вокальному стилю.

Вокализованная инструментальная техника джазовых исполнителей придает джазу эмоциональную глубину, теплоту и лиризм.

И, наконец, импровизация. Следует отметить, что здесь речь идет не только о, так сказать, мелодической импровизации, при-

вычной и понятной уху европейца, но и о ритмической импровизации (ибо свинг, если вы внимательно следили за ходом рассуждений, включает в себя обязательным элементом ритмическую импровизацию, значительно менее привычную и понятную европейцам).

Эта ритмическая импровизация, весьма тонкая и чрезвычайно красивая, имеет корни в африканской народной музыке, впрочем, и вокализованная инструментальная техника также восходит к негритянскому фольклору.

Итак, необходимым и достаточным условием признания музыкального произведения (и, соответственно, манеры исполнения музыканта) джазовыми являются наличие свинга, вокализированной инструментальной техники и импровизации в игре исполнителя или оркестра.

Самой собой разумеется, от музыкантов ритмической группы джазового оркестра (ударник, пианист, гитарист, контрабасист и т. д.) нельзя требовать вокализированной инструментальной техники исполнения, ибо назначение инструментов этой группы ограничивается, как правило, выполнением чисто ритмических функций. Наличие свинга (и, соответственно ритмической импровизации) у этих музыкантов является необходимым и достаточным условием признания их манеры исполнения и музыки, ими исполняемой, джазовыми.

Отсутствие хотя бы одного из этих трех условий в игре музыкантов мелодической группы (и двух — в игре музыкантов ритмической группы) означает утрату исполнителем джазовой манеры исполнения, и такого рода музыке можно называть какой угодно, но никак не джазовой.

Ю. ФЕДОРЕНКО

РЕДКОЛЛЕГИЯ

М-20715 Заказ № 61

Типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 57.

## Джаз—это манера исполнения

**КОЛЫБЕЛЬНАЯ** из оперы «Порги и Бесс» Д. Гершвина исполнялась многими музыкантами. Случалось петь ее и известной негритянской певице Мариан Андерсон, усвоившей классическую вокальную манеру исполнения. Очень часто и охотно включает «Колыбельную» в свой репертуар и знаменитая джазовая певица Элла Фитцджеральд. И даже самый неискушенный в джазе человек, слышавший эти интерпретации двух выдающихся певиц скажет: отличие их манер исполнения разительно. Несомненно, каждый хороший музыкант обладает своей собственной, только ему присущей, манерой исполнения, но в данном случае

речь идет не об этом — здесь встретились две различные школы: европейская вокальная манера исполнения и джазовый вокальный стиль.

Хорошо известная «Ля ви ан роз» в исполнении знаменитой Эдит Пиаф и замечательного негритянского джазового пианиста Эрrolла Гарнера звучит совершенно различно — и это различие опять-таки исполняется принадлежностью исполнителей к различным музыкальным жанрам: Эдит Пиаф представляет французских шансонье, Эрrolл Гарнер играет в традициях настоящего джаза.

Эти примеры лишний раз подтверждают истину: в искусстве



Экзамен по научному коммунизму принимает преподаватель Н. А. Парфентьев. Отвечает студентка 571-й группы И. Варнашева.

Фото З. Саниной.

**Кадровый приборостроению**