

# ИЗУЧАЕМ ЛЕНИНСКОЕ НАСЛЕДИЕ

**КОЛЛЕКТИВ** преподавателей кафедры иностранных языков с доцентом П. А. Меркуляевым связывает давняя дружба. Уже много лет Павел Алексеевич проводит занятия философского семинара с преподавателями нашей кафедры. Из года в год, регулярно раз в месяц, живо и плодотворно обсуждаем мы различные философские проблемы, связанные с коммунистическим воспитанием молодежи и изучением богатого наследия классиков марксизма-ленинизма, как, например, «Преподавание иностранного языка и воспитание студенчества через предмет», «Воспитание трудящихся в духе социалистического интернационализма и патриотизма».

Обсуждение философских вопросов всегда увязывается с текущими событиями политической и общественной жизни.

В этом учебном году занятия посвящаются теме «В. И. Ленин о коммунистическом воспитании».

Иногда на наших занятиях бывают гости — преподаватели кафедр истории КПСС и политической экономии и др.

Кроме тем, намеченных руководителем семинара, нам предоставляется возможность предлагать свои темы. Так, например, на занятии семинара 20 марта заведующая кафедрой Е. А. Лисихина сделала интересное сообщение «Работа В. И. Ленина над своими трудами в период пребывания в Швейцарии».

Ряд других преподавателей выступил с сообщениями по теме «Мнения наших друзей, горячих сторонников идей Ленина и дел его». Присутствовавшая на этом заседании член парткома О. Ф. Клубикова дала высшую оценку работе семинара.

Слушатели нашего семинара с большим увлечением изучают великое наследие В. И. Ленина.

**Н. ТИТОВА,**

староста философского семинара кафедры иностранных языков



Студент 541-й группы Михаил Великотный зарекомендовал себя хорошим организатором работы СНО на кафедре оптических приборов. На прошлой неделе студенческой научной конференции общее внимание привлек его доклад «Оптический телефон на полупроводниковом световоде».

Фото З. Саниной

**НЕ ПЕРВЫЙ ГОД** на кафедре спектральных и оптико-физических приборов существует кружок СНО. Много отличных специалистов совершенствовало здесь свои инженерные и научные навыки. Немало хороших дел в активе этого кружка. Здесь каждый вновь записавшийся может найти работу по душе. А вот новеньких — этих самых «вновь прибывших» — могло быть и больше, если бы удалось студентам переломить свое равнодушие, свою робость, что ли.

По-разному складывается учеба каждого студента в институте. Свообразны пути в науку. И тут готового рецепта не дашь. Но одно можно утверждать наверняка: один из самых эффективных путей научного роста — это путь через кружки СНО при кафедрах. Но этот путь возможен, если студент частично поступится своим свободным временем, проявит определенную твердость характера.

А то ведь очень часто возникает одна и та же ситуация. Переходит студент на старшие кур-

## НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

# А зачем РО- БЕТЬ?

сы. Тяжелые думы владеют им. Вот вроде близится конец учебы в институте, а о своей будущей специальности, о научном профиле выпускающей кафедры, наконец, о будущих местах распределения на работу он знает мало. И вот тогда-то часто он и вспоминает про СНО. Приходит на кафедру.

«Желаю, — страстно говорит он, — работать в СНО на кафедре». Глаза его светятся энтузиазмом.

Руководитель кружка, понятно, белозубо улыбается. Как же пополнение пришло — и, радостно волнуясь, показывает все, что может. Стенно пройдясь по кафедре и ознакомившись с предполагаемой работой, студент уходит умиротворенным.

А через некоторое время сам же удивляется: и с чего это я проявил такую прыть? Свободного времени вроде жалко, да и работа ведь может подождать. Так порою гложут благие начинания и даже не от робости, а от душевной лени.

К счастью, такая ситуация возникает не всегда. Многие студенты из года в год работают в кружках СНО при кафедре, добиваясь при этом значительных результатов.

Так, если обратиться к опыту последних трех лет деятельности кружка СНО на кафедре СОФП, то можно заметить, как год от года совершенствовалось научное мастерство многих студентов, членов СНО. К ежегодным институтским конференциям СНО ими подготовившаяся на кафедре не менее шести докладов по актуальным вопросам спектральной и оптико-физической приборостроения. Всем студентам, выступавшим с докладами на конференциях, приказом ректора института объявлялась благодарность; представлялись к поощрению лучшие руководители студентов — доценты И. М. Магибина, К. Н. Парасова, Т. М. Городицкий, А. А. Сивков, под руководством которых были выполнены работы, отмеченные жюри институтского и городского конкурсов.

Работа во СНО на кафедре ведется большая и интересная, и здесь всегда будут рады новым людям!

**К. ЧИКОВ,**  
аспирант кафедры спектральных и оптико-физических приборов



*Пролетарии всех стран, соединяйтесь!*

# Кадров

## ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 17 (629) | Среда, 14 мая 1969 г. | Выходит с 1931 года | Цена 2 коп.

# ОТРЯД ГОТОВИТСЯ

**ВСЕ ЗНАЮТ**, какой конкурс надо выдержать, чтобы попасть в строительный отряд, уезжающий на дальнюю стройку. Малочем отличалась картина, когда набирался отряд «Кара-Калпакия-69». Основу отряда составили ребята, которые уже были на стройке. Командир отряда Павел Матвиенко, комиссар да и весь остальной командный состав — ветераны студенческих строев.

В конце апреля члены многочисленного отряда явились на организационное собрание. На повестке дня стояли вопросы, которые интересовали всех. Что будем строить? Будет ли художественная самодеятельность? Что брать с собой?

Вопросов было много. На один можно было ответить сразу, а на другие ответ даст только сама стройка.

Отряд «Кара-Калпакия-69» насчитывает более 100 человек. Бойцы отряда должны будут не только хорошо работать, активно участвовать в жизни отряда, соблюдать «сухой» закон. На всех

теперь ложится и воспитательная работа, так как по решению штаба студенческих строев в строительные отряды будут включены трудновоспитуемые подростки. За каждого из них отряд будет нести ответственность.

На собрании единодушно постановили организовать в отряде коммуну. Это, как показал опыт предыдущих строев, один из лучших организационных принципов.

В конце собрания были награждены лучшие бойцы отряда «Кульсары-68» Григорий Альтшулер, Николай Савельев, Валерий Румянцев, Василий Никитин и другие. Истатя, на базе отряда «Кульсары-68» и формировался отряд «Кара-Калпакия-69».

У всех членов отряда теперь много забот. Основная из них — успешно сдать сессию, ведь те, кто не сдаст хоть один экзамен, выбывают из отряда.

**Илья ГОЛЬБРАЙХ,**  
студент 362-й группы

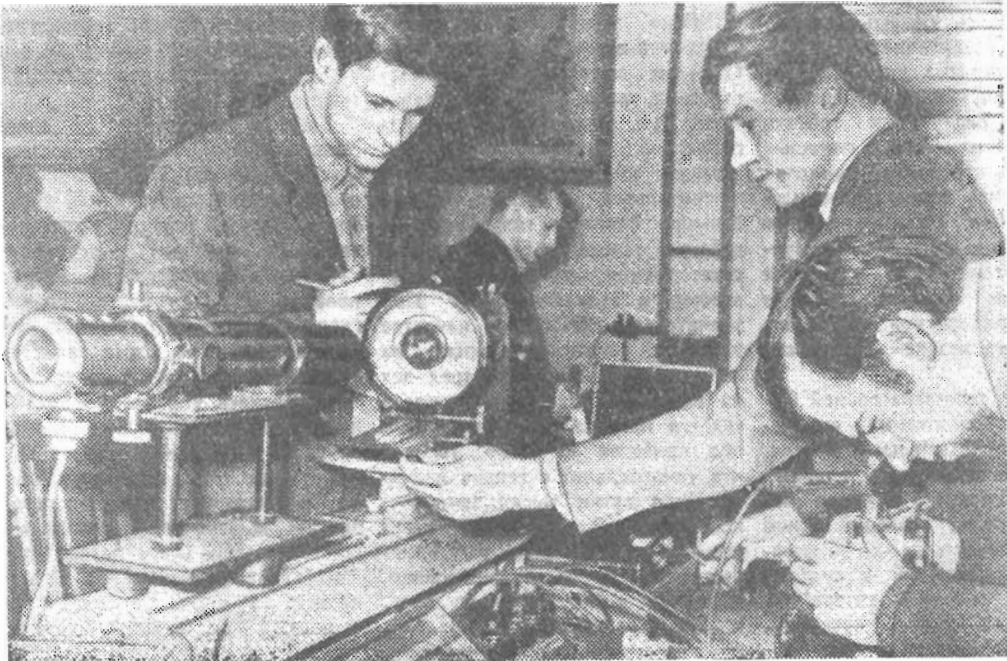
## Нам пишут

РЕКТОРУ ЛИТМО  
С. И. МИТРОФАНОВУ

За хорошую работу на воскресенье 20 апреля на строительстве гостиницы «Ленинград» прошу объявить благодарность отрядам ЛИТМО: «Кара-Калпакия-69», «Мубарек-69», «Обменный», «Лепобласть-1», «Лепобласть-2», «Волков». Комсомольцы ЛИТМО показали высокую организованность, дисциплину и трудолюбие.

**БЕНЦИОНОВ,**  
главный инженер СМУ-1 треста № 16

Ректорат, партком, комитет ВЛКСМ и профком института выражают благодарность всем комсомольцам, принявшим участие в воскресенье на строительстве гостиницы «Ленинград».



Лабораторная работа по курсу «Оптические измерения». Студенты 436-й группы Геннадий Капустин, Юрий Куржой и Юрий Федоров измеряют радиусы кривизны линз методом Гюйона.

Фото З. Саниной

УЖЕ НЕ РАЗ в печати, да и в нашей газете появлялись статьи о методах обучения в вузе. В частности, писалось о том, что нынешняя методика обучения несколько устарела и необходимо подумать о ее усовершенствовании.

Предлагалось, например, создать исследовательский институт, где можно было бы вести разработку методики преподавания и обучения в вузах и вообще изучать все проблемы, связанные со студенчеством. Таково института пока еще нет, и было бы неплохо, если бы сами вузы вели теоретическую разработку новых методов. И еще лучше, если новое вводилось в практику хотя бы в виде эксперимента.

Например, почему бы нам не последовать примеру астраханских вузов, Московского станко-строительного института и ЛПИ? Они предлагают проводить так называемые «малые экзамены» в конце каждой темы. А уж потом по сумме оценок преподава-

Совершенствовать учебный процесс!

НЕОБХОДИМОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА

телем выводится общая, с которой студент может согласиться, а может и нет. В таком случае ему предоставляется возможность «рисковать» на прежних основаниях». Желательно, чтобы эти «малые экзамены» были не обязательными, а проводились по желанию.

Выгодность этого метода в том, что лучше будет усваиваться пройденный материал, облегчится работа преподавателей в сессии, а студенты смогут при успешной сдаче «малых экзаменов» продлить свои каникулы.

Вполне возможно, что появятся какие-либо трудности при введении этой системы, но их легко будет устранить, было бы только желание.

А еще лучше, если над этим вопросом задумаются не только преподаватели, но и студенты, особенно старших курсов.

Было бы неплохо ввести традицию, чтобы для студентов-шестикурсников отводился бы один из номеров газеты «Кадры приборостроению», где они, люди, прошедшие полный курс вузовского обучения, могли бы дать советы студентам, предложить преподавателям что-либо новое, особенно по части узкой специализации и не только по вопросам обучения, но и по всем вопросам жизни вуза.

Валерий ШАХНАЗАРОВ, студент 141-й группы

Кадры приборостроению



Наш институт становится признанным центром научной мысли. Сюда с целью повышения квалификации систематически собираются руководящие работники оптической промышленности страны. На специальных курсах они знакомятся с новыми разработками в области технологии производства, экономики промышленности, углубляют свои знания по теоретическим вопросам, обмениваются опытом работы.

Перед слушателями курсов выступают ведущие ученые института и специалисты-практики.

На снимке нашего фотокорреспондента З. Саниной: ректор ЛИТМО профессор С. П. Митрофанов среди слушателей курсов.

**С** НЕЗАПАМЯТНЫХ времен человек стремится облегчить ручной труд. А его все еще много. Казалось бы, несложное дело — вырыть мелиоративную траншею. Но дренажные трубы надо уложить с очень точным уклоном: на длине триста метров они должны опуститься всего на десять сантиметров. Незначительное отклонение — и вода начнет застаиваться, трубы засорятся, дренаж выйдет из строя. Геодезисты устанавливают теодолит, вбивают кольшки, натягивают нивелирную проволоку и уступают дорогу землеройной машине. Однако, как бы ни старался водитель, даже на самой малой скорости он не в состоянии обеспечить требуемую точность. И следом за машиной приходится подравнивать профиль траншеи вручную, лопатой.

Вам никогда не приходилось наблюдать, как ремонтируют железнодорожные пути? По одной колее пускают поезд, по другой — ремонтно-строительную технику. Высокопроизводительные машины счищают щебень, снимают старые рельсы и шпалы, устанавливают новые. И все это делается молниеносно. А потом на рельсы... ложится человек. Опытный глаз мастера выявляет просевшие места: помощники помечают их мелом. Затем одна группа рабочих поднимает дократами шпалы, а другая подбивает щебень. Эта трудоемкая работа особенно тяжела на закруглениях пути — бригада из 10—12 человек тратит несколько дней, чтобы выправить один километр!

Недавно мне довелось побывать на одной из шахт Метрострой. Бригада, обслуживающая проходческий щит, забыла, что такое лопата: грунт через особое устройство автоматического попадает в вагонетки и вывозится на поверхность. Но управление щитом, как и тридцать лет назад, осуществляется вручную.

Три отрасли — три проблемы. А беда одна — отсутствие автоматического управления машинами. Как заставить машину двигаться точно в заданном направлении? Исследователи многих стран пытались решить эту задачу. Одни устанавливали на управляемый агрегат уровни и гироскопы, другие — передавали команды по радио или кабелю, наблюдая за машиной с помощью нивелира. А строители туннелей даже пытались использовать изотопы, врывая по направлению будущей трассы стержни с мечеными атомами. Но удачными результатами похвалиться никто не мог — аппаратура получалась сложной и громоздкой, а точность невысокой.

Наиболее привлекательной была идея использования оптического луча. Ведь всем известно, что свет распространяется прямолинейно. Поставьте впереди машины источник, дающий узкий луч света, закрепите на ней фотоэлемент, включенный в систему управления, и схема готова! Но машина шла метр, другой и... беспомощно останавливалась — достаточно было легкой качки,

чтобы зрачок фотоэлемента терял «цель» — источник света. Назалось, из тупика нет выхода. И все же он был найден.

Исследователи и ученые Ленинградского института точной механики и оптики нашли решение: изменяя определенным образом частоту импульсов внутри светового конуса, излучаемого проектором («замодулировав» луч), они добились того, что фотоэлемент стал реагировать на любое отклонение от оси луча. Если закрепить проектор неподвижно — машина будет двигаться по прямой. А можно подключить к нему привод и задавать любую программу перемещения — тогда агрегат, «привязанный» к оптической оси источника света, станет точно копировать его движение. Говоря инженерным языком, удалось создать простейшую оптическую следящую систему.

Затраты энергии, потребные

экономический эффект от внедрения «ПУЛов» составляет, по подсчетам специалистов, от двух до восьми тысяч рублей на каждую машину в год.

Узнав о работах ленинградских ученых, железнодорожники обратились за помощью в институт. И вот новый «ПУЛ-5» готов. Сбоку огромного вагона — шпалоподбивочной машины уютно, как на такси, примостился маленький глазок — светоприемник. Вторую часть прибора — источник света, закрепленный на тележке, испытатели укатили на сто метров вперед. Вот техник нацелил проектор на зрачок светоприемника — протянул невидимую инфракрасную линию, параллельно которой должны лечь пути. Водитель шпалоподбивочной машины выключил питание, и мощные электромагниты, заключив рельсы в стальные объятия, приподняли их на нужную высоту. Малой дрожью забилась ло-

патки электровибраторов, уплотняющих щебень. За одну минуту машина подбила целую дюжину шпал!

В прошлом году специально изготовленный комплекс «ПУЛ-5» — шпалоподбивочная машина — удачно прошел всестороннюю проверку на прямолинейных участках Закавказской железной дороги и рекомендован к широкому применению. Сейчас железнодорожники приспособливают его для подбивки шпал на закруглениях пути.

Когда я приехал в Научно-исследовательский институт подземных сооружений Госстроя СССР, в лаборатории проводились занятия с группой маршейдеров, которым предстоит осваивать «ПУЛы» в других городах. Пульс прибора «ПУЛ-7» весело пидмигивал слушателям разноцветными лампочками, в то время как лектор рисовал на доске схему автоматического управления движением проходческого щита. Еще в прошлом году прибор удачно выдержал стендовые испытания. Сейчас в институте заканчивается монтаж высоко механизированного щита, который будет автоматически управляться «ПУЛом» в строящемся туннеле. По подсчетам ученых, внедрение системы «ПУЛ-7» в совокупности с новыми механизированными щитами

## МАШИНОЙ УПРАВЛЯЕТ ЛУЧ

Над чем работают наши ученые

### МАШИНОЙ УПРАВЛЯЕТ ЛУЧ

Исключительно плодотворно трудится последние годы коллектив отраслевой лаборатории оптических приборов, возглавляемый профессором С. Т. Цуккерманом. Приборы управления лучом нашли широкое применение в народном хозяйстве страны, их возможности далеко еще не исчерпаны. Над дальнейшим совершенствованием «ПУЛов» и применением их в различных сферах производства трудятся доцент А. С. Гридин, старшие инженеры Н. М. Беляев, Ю. М. Саелъев, А. А. Савин, инженер В. В. Рытов, аспирант Э. Д. Панков. Каждый из этой творческой группы вносит свой вклад в перспективную научную разработку.

Четыре года назад профессор С. Т. Цуккерман был награжден почетным дипломом ВДНХ, а коллектив удостоен четырех медалей выставки. В нынешнем году на Выставке достижений народного хозяйства СССР демонстрируются новые образцы приборов управления лучом: «ПУЛ-5» — для выправки железнодорожного полотна и «ПУЛ-6» — для управления тяжелыми металлорежущими станками. Добавим, что изобретение С. Т. Цуккермана запатентовано во Франции, Италии, Англии, Канаде, США.

специальную «насадку» для нарезания зубьев, управляемую «ПУЛом». И на этой операции государство сэкономит два миллиона рублей.

С помощью «ПУЛов» можно с высокой точностью изготовлять крупногабаритные детали, измерять обрабатываемые изделия на ходу, без остановки станка, исправлять погрешности, вносимые износом оборудования, деформациями, неточной установкой деталей и так далее — оптический луч выступает здесь в роли уникального по точности эталона.

Даже сами создатели «ПУЛов» не берутся перечислить все отрасли народного хозяйства, в которых могут найти применение эти приборы. С их помощью со временем станут выравнивать поля под рис и хлопок, бетонировать и асфальтировать улицы, собирать крупные инженерные сооружения и т. д. «ПУЛы» окажут большую помощь везде, где нужно добиться высокой точности изготовления изделий при минимальных затратах труда. Широкое использование их позволит поднять еще на одну ступень уровень автоматизации производственных процессов в различных отраслях народного хозяйства.

А. БОГОРАЗ, инженер (Правда)

# ИДЕЙНОЕ НАСЛЕДИЕ ВОЖДЯ

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ** конференция профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих, посвященная 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, состоялась 7 мая.

Конференция открылась докладом кандидата исторических наук доцента П. А. Меркулева «В. И. Ленин и советская наука». Кандидат экономических наук С. В. Воронин на примере создания «благотворительных фондов» показал верность известных теоретических положений В. И. Ленина о хищническом характере современного государственного монополистического капитализма.

О том, как работал В. И. Ленин над трудами «Материализм и эмпириокритицизм» и «Империализм, как высшая стадия капитализма», рассказала заведующая кафедрой иностранных языков Е. А. Лисицина.

Вопросам конкретного применения замечательного теоретического наследия Ильича в повседневной практике было посвящено сообщение инженера П. С. Довгого «Некоторые принципы ленинской теории отражения и их значение в моделировании».

**КАК И В ДРУГИХ** вузах страны, в нашем институте проходит разработка проекта пятилетнего плана по решению основных научно-технических проблем на 1971—1975 годы, выполняемых по хоздоговорам и госбюджету.

Главным содержанием плана должно являться создание и освоение новых, высокопроизводительных машин и оборудования для комплексного оснащения промышленного производства, строительства, сельского хозяйства, транспорта, коммунального хозяйства, а также создание приборов и приборных систем и освоение эффективных технических средств для механизации и автоматизации производственных процессов, создание и освоение новых, более экономичных материалов.

В плане должно быть предусмотрено создание и освоение высокоэффективных технологических процессов производства, обеспечивающих комплексное использование сырья и материалов, улучшение качества продукции, снижение трудовых и материальных затрат, повышение производительности, улучшение условий труда.

При этом учитывается необходимость дальнейшего совершенствования методов организации производства, управления производ-

ством и научной организации труда, создания и освоения автоматизированных систем управления и обработки информации на предприятиях, автоматизированных систем управления технологическими процессами, основанных на применении математических методов, электронно-вычислительных и управляющих машин.



При составлении планов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ будет учтено, что планируемые результаты исследований должны обеспечивать при использовании их для проектирования новых технологических процессов и оборудования уровень производства, значительно превышающий по

## Ученые - производству



технико-экономическим показателям и техническому уровню аналогичные отечественные и зарубежные предприятия.

При планировании научно-исследовательских работ будет практиковаться привлечение на правах соавторства отраслевых научно-исследовательских институтов, проектных, проектно-конструкторских и технологических организаций и предприятий с тем, чтобы была обеспечена необходимая преемственность в осуществлении важнейших научно-технических разработок и непрерывность работ вплоть до использования их результатов в производстве.

На основе кафедральных планов к 15 июня намечено составить проект сводного пятилетнего плана научно-исследовательских работ и представить на обсуждение совета института.

К. Маркс и Ф. Энгельс — основоположники научного коммунизма.

«Манифест Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса и его всемирно-историческое значение.

Ленинское учение о марксизмской партии.

Ленинская партия — организатор и руководитель революционного молодежного движения в период борьбы за победу и утверждение диктатуры пролетариата.

III съезд РКСМ и его историческое значение.

Речь В. И. Ленина на III съезде РКСМ «Задачи союзов молодежи» — программа деятельности комсомола по воспитанию молодежи и участию в строительстве нового общества.

Историческое значение опыта КПСС в борьбе за победу социалистической революции и установление диктатуры пролетариата.

Комсомол в гражданской войне, Ленинский план построения социализма в СССР и борьба

### НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

студенческих работ по истории КПСС для смотра-конкурса, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина

КПСС и советского народа за его осуществление.

Коммунистическая партия — создатель и руководитель комсомола.

Героический труд народов СССР, советской молодежи в годы Великой Отечественной войны. Боевые подвиги советских людей, молодежи на фронтах Великой Отечественной войны.

Борьба КПСС за единство коммунистического движения.

Молодежь в борьбе за мир. Содержание и формы коммунистического воспитания на современном этапе.

Формы и методы современной работы комсомола и других общественных организаций.

Участие комсомола в создании материально-технической базы коммунизма.

Критика буржуазной фальсификации истории ВЛКСМ.

Ленинское учение о культурной революции и современности.

Ленинское учение о пролетарском интернационализме и современности.

Ленинская тактика революционных компромиссов и соглашений.

Историческая миссия диктатуры пролетариата.

В. И. Ленин о сущности всемирного развития личности при коммунизме.

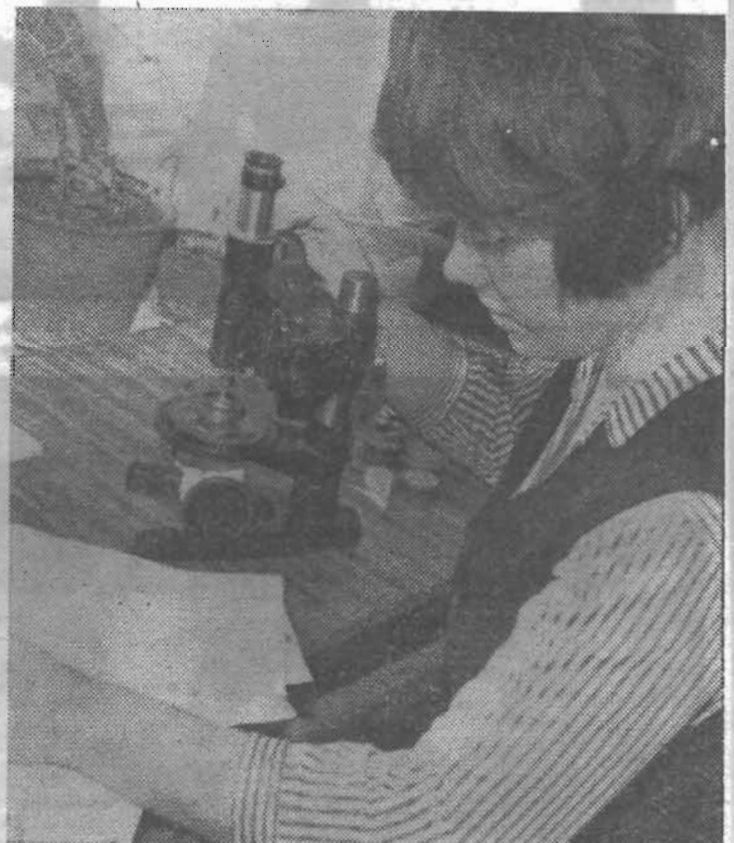
В. И. Ленин о формировании научного мировоззрения у молодежи.

В. И. Ленин о проблемах взаимодействия старшего и младшего поколений.

В. И. Ленин о воспитании коммунистического отношения к труду.

В. И. Ленин о формировании классового самосознания у молодежи.

Воспитание нового человека коммунистического общества.



Первокурсники на лабораторных занятиях. Студенты 145-й группы Владимир Фадеев и Андрей Федоров проводят опыты по физике (фото слева). На снимке справа: студентка 4-го курса ОФ Тамара Рыбакина измеряет фокусное расстояние с помощью фонометра. Фото З. Санной

# НАБИРАЯ СКОРОСТЬ

Что гонит их? И так, и порознь? Никого надо им рожна?! А ничего! Одна лишь скорость На этом свете им нужна. (Евгений Винокуров)

...Не знаю, с чем можно сравнить шорох шин об асфальт. Да и нужно ли сравнивать? Это особенный шум, он нарастает по мере приближения велосипедиста. Они идут тесно, одим и одному, смелые, сильные люди. Неумолимо крутятся педали, поскрипывают спицы в колесах. И скрипит этот тоже своеобразный, веселый, тиропильный. Промелькнули велосипедисты, и вместе с ними исчез шорох, пропал так же неожиданно, как и появился.

...В группе мастеров, которой любознательность многих зрителей, наших ребят не было. Они выступали во второй команде — в второ- и третьеразрядниках. На старте их было семеро, и финишу пришел лишь один. Остальных сбили за невы-

соную скорость, или у них отказали машины.

Тренер Алексей Михайлович говорит: «Машину нужно любить, ухаживать за ней, тогда она иногда не подведет». Велосипедисты смущенно смотрят на погнутые спицы, порванные тросы...

Девушки тоже не приехали команде успеха.

## ВЕЛОСИПЕД

На второй день соревнований в воскресенье 20 апреля флаг ДСО «Буревестник» развевался над Лавальским шоссе. Был дан раздельный старт. Вчерашняя неудача не привела команду в уныние. Все были злойными, шутили, смеялись, любовались природой, подставляли свои обветренные лица теплоту ласковому солнышку. Дул

ветерок, но ветерок нам совсем нескладил.

У девушек: дистанция 10 километров: 5 км — ветер в спину, 5 км — в лицо.

Ребята выступали последними. Один за другим через 30 секунд уносились со старта веселые ребята, влюбленные в скорость. Я смотрела на них, и слова и снова повторяла строки из прочитанного когда-то стихотворения:

Жк было. Ноги им ломало, Назалось, хватит! прекрати! И все ж еще огня не стало Под майский слеза на груди.

Итак, сезон открыт. Результаты пока не блестящие. Но сильнее жмуг наши велосипедисты на педали. Впереди — сотни километров гонок, впереди — успех. Мы верим в это. Нужно лишь любить скорость, любить свою машину, любить шорох шин об асфальт и поблескивание спиц в колесах. Нужно набирать скорость!

Галина ИВАНОВА, студентка 202-й группы

## Кадровое приборостроению

# ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

## Атлантический океан

Протанут в виде пояса  
От полюса до полюса  
Окутанный в туман,  
Великий, исторический,  
Тропически-арктический,  
Немного истерический,  
Наш славный  
Атлантический,  
Огромный океан.

Соленая, зеленая,  
В дни бури — разъяренная  
Бурлит его вода.  
Громады океанские  
Английские, голландские,  
Еще американские

Военные, гражданские  
По ней плывут суда.

Стоят два старых берега:  
Европа да Америка, —  
Холоп и господин.  
Отбросив фразы праздные,  
Здесь фирмы буржуазные  
Проводят торги грязные;  
На мачтах флаги разные,  
А капитал — один!

Флаг алый ненавистен им.  
Но станет другом истинным  
Рабочих и крестьян  
Великий, исторический,  
Тропически-арктический,  
Немного истерический  
Наш славный  
Атлантический  
Огромный океан!

В. Н. ЧУРИЛОВСКИЙ

## После дождя

Как перемен повсюду много  
после короткого дождя.  
Чуть розоватая дорога  
всех обманула, уходя  
за луг,  
за поле, где гречиха,  
дождем омытая, цвела.  
И было так повсюду тихо.  
И поднималась вновь трава.  
И клубился пар над луговойной.  
Поверхность озера пуста.  
И девочка  
с ковшом малины  
вдруг выпорхнула из куста.  
Глядела в небо.  
Вдаль глядела.  
Рвала травинку,  
в рот брала...  
И как-то враз повеселела,  
но ничего не поняла.

Александр ШЕВЕЛЕВ,  
выпускник института

## Фонари

Фонари. Фонари. Фонари.  
Что грустите вы тихим  
вечером?  
И кому вы в тоске до зари  
Напеваеете песни про вечность?  
И кому свой немеркнувший  
блеск  
Отдаете с любовью,  
с волнением?  
Как милы вы на этой земле,  
Будто в сказочном оцепененьи.  
Я прошу вас — мне счастье  
дарить...  
Ну, ответьте, хотя  
бы глазами.  
...Но молчали, грустя,  
фонари.  
Ничего они мне не сказали.

## Песня

Даль небес, как синь озер,  
Внешним вечером чудесна.  
В звездах водяной узор  
Сотворил земную песню.  
Эта песня обо мне,  
О мечте, о сказке-чуде...  
Я живу теперь в весне —  
Приходите в гости, люди!

Месяц  
Месяц — сыр на блюде —  
по небу плывет,  
Словно соль, рассыпан  
звездный хоровод.  
Даль иссиня темная  
в свете фонарей.  
Загадать хорошеет в юности  
своей.  
Загадать красивое, светлое,  
как день.  
...Месяц, будь со мною  
в счастье и в беде.

Евгений ЛЕЙЗЕРОВ,  
студент 365-й группы

## Время

Дремлет ночь на улице,  
без забот:  
Месяц свет мерцающий  
на землю льет,  
Не страхнуть мне времени  
крепких пут;  
Стенка в мироздании:  
ты там, я тут.  
С громом день снатился,  
и ему не лень  
Над притихшей улицей  
сыпать голубень,  
Закружил, не вырваться  
из забот,  
Снова нам увидится  
не дает,  
К серым тротуарам —  
вечером снатил,  
Блеском электричества,  
холодом светил...  
Но опять не теплится  
в сумерках окно  
Глубиною пропасти —  
на стене пятно.  
Вот и ночь подернула  
черную канву,  
Как во сне, мы встретимся  
завтра наяву.

Леонид ЛИПЧИН,  
студент 510-й группы



Рабочий день позади.

Фотоэтиюд участника летней стройки  
Александра Благодарного (474-я группа)



Запевает Игорь Кульдяев — ветеран туристских слетов.

Фотоэтиюд Геннадия Капустина (435-я группа)

## Ты не уходи

Что же ты молчишь мне  
в ответ,  
Почему не смотришь в глаза?  
Может, мною пройден расцвет,  
Или я не так что сказал?  
Гасишь ты в глазах огонек,  
Думой омрачается взор...  
Может, я тепла не сберег,  
Согревая снежный простор?  
Знаю, я роняю слова  
Редко и порой невпопад —  
Только ты совсем  
не права —  
Разве в этом я виноват?  
Ты закрыла мне от меня,  
Слован и незримо тобой,  
Я иду, молчанье кляня,  
Справиться не в силах  
с судьбой...  
Может быть, увяла мечта,  
Может, догорают огонь,  
Может быть, упала звезда  
Прямо злой беде на ладонь?  
Вину, как идешь от меня...  
Хочется сказать: оглянись!  
Ночь ведь не бывает без  
дня —  
Ты не уходи, ты вернись.

Георгий ЮНУСОВ,  
студент 324-й группы

ЛИТМО  
МАЙ  
1969

## Вальс

...Век девятнадцатый.  
Вы в бальном платье.  
Я приглашаю вас на вальс.  
Я вас веду. На нас останетесь,  
за нами движутся лорнеты, знати.  
На мне мундир — разящий меч и щит.  
Ах, этот вальс таинственен, как встреча.  
А я уже целую ваши плечи,

и тройка лошадей от стен дворцовых мчит.  
Еще мне с вами быть — не на Сенатской.  
Еще мне вас ласкать — не бунтовать,  
вальсировать, смеяться, ревновать  
но всем гвардейцам и красавцам штатским.  
И чувствовать печаль любимых глаз,  
испытывать податливые губы;  
их пить до дна, как жадно кубок  
приговоренный пить в предсмертный час.  
Так всякий раз. При каждой встрече,  
когда оркестр вершит над нами власть,  
я приглашаю вас на вальс,  
невидимо целую ваши плечи...  
...Но платья пышного на бал не надевать.  
Я выдумал о бунтаре усатом.  
Ведь мы не в девятнадцатом, в двадцатом...  
Я не умею вальса танцевать.

Борис КЕРШТЕЙН,  
выпускник института

## Таврида

Таврида, бледен я и руг  
и к морю нынче равнодушен,  
где горизонт лежит, как брус,  
дельфином бешеным  
надкушен.  
Где смельчани, нырнув на дно,  
все ищут бедную Афины.

А после пьют твоё вино  
и подставляют солнцу спину.  
Я нынче еду, где леса,  
где музыка полей повсюду,  
где горизонты полоса  
холмы расставит, как посуду.  
Герман ЛЕУХИН,  
выпускник института

Кадр  
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ