



Кадров приборостроению

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции
Ленинградского института точной механики и оптики

№ 18 (293)

Вторник, 3 мая 1960 г.

Выходит с 1931 г.
Цена 10 коп.

5 мая — День печати



В. И. Ленин высоко ценил печатное слово. Это он был вдохновителем и организатором нашей партийной печати. Большое место в жизни Ильича занимала редакторская деятельность. Он любил газету, всегда подчеркивал ее огромную роль как коллективного пропагандиста, агитатора и организатора.

Могучее оружие

Сегодня, в канун Дня печати, нам хочется сказать о том, какую большую роль призвана печать сыграть в нашей жизни.

Разверните любую из наших газет — и перед вами откроются широкие горизонты великих достижений нашей страны, народа. Вы увидите гигантские стройки коммунизма, необъятные просторы полей, дающих миллиарды пудов хлеба стране, с вами заговорят наши передовики производства, вы узнаете о множестве прекрасных начинаний, больших дел советских людей.

Могучим оружием нашей партии и советского народа в борьбе за осуществление грандиозной программы дальнейшего хозяйственного и культурного подъема страны является наша печать. Она заслуженно завоевала себе любовь и уважение трудящихся, будучи их верным помощником в борьбе за коммунизм. Партия и правительство уделяют большое внимание нашей печати. Н. С. Хрущев в своих выступлениях не раз говорил, что работники печати — это первые подручные партии.

Немалую роль в нашей жизни играют и многочисленные фабрично-заводские и вузовские газеты. Мы, литовцы, через год будем отмечать 30-летие нашей газеты. Приложено немало усилий, чтобы наша газета боролась повседневно за глубокую партийность в работе, за творческий труд и отличную учебу, чтобы она была непримирима ко всякого рода недостаткам.

Наша стенная печать тоже должна не забывать о своей важной роли в жизни института, быть оперативнее, смелее ставить серьезные, злободневные проблемы, критиковать.

Есть у нас еще немало недостатков в работе институтской печати, но мы уверены, что сумеем с помощью партийной, комсомольской и профсоюзной организаций искоренить их.

У Нахамчина лучший перевод

КАФЕДРА иностранных языков провела очередной конкурс на лучший перевод. Студенты, принимавшие участие в конкурсе, в основном справились с заданием.

Лучшие переводы по английскому языку — у Воронич (141-я гр.), Алексеева (206-я гр.), Пастух (239-я гр.), Пахомова (384-я гр.); по немецкому языку — у Нахамчина (254-я гр.), Антоновой (254-я гр.), Снопкова (204-я гр.); по французскому языку — у Соколовой. Они были награждены подарками.

Третий раз выходит победителем в конкурсе студент Нахамчин, его переводы отличаются хорошим литературным стилем и четкостью изложения.

В мае состоится городской межвузовский конкурс на лучший перевод, в котором примут участие студенты, получившие премии.

Желательно, чтобы в конкурсе участвовало большее число студентов, так как это помогает углублению знаний иностранного языка.

Целесообразно в институте создать студенческое переводческое бюро, которое смогло бы помочь специальным кафедрам в переводе иностранной технической литературы.

Л. ПЕТРОВ

В Совете Министров СССР

В ознаменование 90-летия со дня рождения великого основателя Советского государства Владимира Ильича Ленина Совет Министров Союза ССР учредил для студентов высших учебных заведений и аспирантов стипендии имени В. И. Ленина.

Для наиболее выдающихся студентов высших учебных заведений учреждено 2.200 стипендий по 800 рублей в месяц и для наиболее выдающихся аспирантов — 100 стипендий по 1.100 рублей в месяц каждая.

Совет Министров СССР установил, что назначение стипендий наиболее выдающимся студентам — отличникам и аспирантам производится министрами и руководителями ведомств СССР и союзных республик, в ведении которых находятся высшие учебные заведения и научно-исследовательские институты, по представлению ученых советов высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов.

«Газета — не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но также коллективный организатор».

В. И. ЛЕНИН

В честь знаменательной даты

ЗНАМЕНАТЕЛЬНОЙ дате — 90-летию со дня рождения В. И. Ленина — было посвящено заседание ученого совета нашего института 19 апреля.

Кандидат исторических наук В. И. Карлов сделал интересный доклад «Ленинизм — победоносное знамя коммунизма». Затем соображения прослушали еще два доклада: доктора технических наук профессора Л. П. Рифтина на тему «В. И. Ленин и технический прогресс» и доктора технических наук профессора К. С. Ухова — на тему «В. И. Ленин о значении подготовки научно-технических кадров».

В новых условиях

Крепнет связь
с производством

ПЕРЕСТРОЙКА системы высшего образования находит свое отражение в работе кафедр, имеющих дело со студентами старших курсов. В этой связи нужно отметить, что впервые в истории оптического факультета ЛИТМО в мае 1959 года было проведено распределение студентов, оканчивающих институт в феврале 1960 года. Это дало возможность направить 75 проц. наших выпускников для прохождения преддипломной практики и выполнения дипломных проектов непосредственно на места их будущей работы в Ленинграде, Казани, Киеве, под Москвой. Выполнение и защита проектов в ГЭКе достаточно убедительно показали правильность и целесообразность проведения заключительного этапа обучения в производственных условиях.

Некоторые проекты нашли непосредственное использование на заводах, другие используются как промежуточный этап. Такой метод потребовал от работников кафедры большой затраты труда и времени, связанных с длительными поездками на иногородние заводы, но принес и существенную пользу, позволил нам хорошо ознакомиться с текущей работой и задачами оптико-механических заводов, с использованием инженерных кадров, получить новые технические материалы и некоторые образцы приборов.

В этом году мы намерены еще шире внедрять такой порядок дипломного проектирования.

Новая техника в приборостроении, как известно, быстро движется вперед, поэтому на кафедре наблюдается систематическая нехватка времени при чтении спе-

циальных курсов. Наша кафедра провела объединение трех самостоятельных курсов, читаемых доцентами В. П. Дедюлиным, М. А. Резуновым и мною, в один с общей программой и объединением в разделах нового курса всех приборов по конструктивному признаку, независимо от их назначения.

Такое мероприятие позволяет устранить имевшиеся повторения, углубить теоретическую базу курса, дополнить его новыми видами приборов.

Трехлетний опыт проведения семинаров на V курсе еще раз убедил нас в том, что главный недостаток обучения и воспитания наших студентов — это пассивное отношение к учебному материалу, отсутствие навыков самостоятельной работы над книгой.

Отчетливо сказывается и недостаточное владение иностранными языками: перевести 3—4 страницы технического текста очень часто становится целой проблемой для студентов. Недостаточную активность участников семинаров можно объяснить еще одной причиной: ранее в качестве «старой техники». В этом году на семинар были вынесены темы главным образом из области «новой техники» — это подняло интерес и активность участников семинара, но еще в недостаточной мере, так как трудно изменить стиль работы, выработавшейся за предыдущие годы. В связи с этим уместно поставить вопрос: не следует ли начинать такую работу уже на младших курсах, введя семинары и другие формы самостоятельной работы, уменьшив соответственно лекционное обучение? По этому вопросу хотелось бы узнать мнение кафедр, ведущих преподавание на младших и средних курсах.

С. ЦУНКЕРМАН,
профессор



Активный член СНО выпускник нашего института С. Сабко показывает профессору С. Т. Цункерману экспериментальный образец разработанного им зубчатого редуктора высокой точности.

Фото Г. Подколзина

Этот вопрос волнует каждого

Рост наших научно-педагогических кадров

ЭТОТ ВОПРОС обсуждался на открытом партийном собрании института. С докладом выступил директор института А. Напущин. В основу подбора и подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе положено указание В. И. Ленина о том, что во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций. Лектор должен правильно дать это направление. Ведь никакой контроль, никакие программы не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов.

За тридцать лет деятельности института педагогический коллектив ЛИТМО подготовил для народного хозяйства страны свыше шести тысяч инженеров-приборостроителей. Особенно велик выпуск инженеров за последние два-три года. В этом виден большой и напряженный труд профессорско-преподавательского коллектива.

Отзывы предприятий о работе наших выпускников говорят о том, что они получили прочные знания. А это в свою очередь объясняется тем, что в институте работает высококвалифицированный, идущий в ногу со временем, с развитием науки и техники научно-педагогический коллектив.

Задачи, стоящие перед институтом, — сложные и ответственные. Мы должны повседневно совершенствовать свою работу, добиваться роста наших кадров. Штат профессорско-преподавательского состава у нас не укомплектован на 30 должностей. В институте есть кафедры, на которых постоянно имеются вакантные должности преподавателей. Это кафедры экономики промышленности и организации производства, физики, автоматизации и телемеханики, приборов времени и другие. Руководители этих кафедр мало уделяют внимания подбору работников.

50 проц. наших заведующих кафедрами — это научно-педагогические работники, бесспорно высокой квалификации, но не имеющие ученой степени доктора наук или ученого звания профессора. Такие товарищи, как, например, В. И. Кадыков, З. М. Аксельрод, Г. Д. Ананов, А. Я. Вяткин, А. А. Тудоровский, Г. С. Кошурников и др., имеют большие знания и опыт, и мы ждем, что они выступят со своими научными работами, оформленными в виде докторских диссертаций.

Одна из основных задач общественных организаций и всего коллектива института — это усиление работы с молодыми преподавательскими кадрами.

За последние пять лет работники института защитили 30 кандидатских диссертаций, но рост числа кандидатов наук у нас еще недостаточен. В институте работает 26 преподавателей, которые по окончании аспирантуры не защитили диссертации, и лишь немногие из них собираются сделать это в течение ближайшего года. Отсюда вывод: особое внимание обращать на подбор кандидатов в аспирантуру, а руководителям аспирантов повысить к ним требования, деканатам и дирекции наряду с помощью аспирантам усилить контроль за их работой и за научным руководством ими.

Выступившие в прениях по докладу С. А. Изенбек, В. И. Кадыков, П. А. Ильин, А. Я. Вяткин, С. Л. Гарфункель дополнили докладчика, вскрыв ряд недостатков, тормозящих рост научно-педагогических кадров.

По обсужденному вопросу принято развернутое решение, направленное на устранение всех недостатков.

От редакции. Редакция газеты просит выступить в печати профессоров, преподавателей и аспирантов по вопросу, который обсуждался на собрании, с тем чтобы помочь дирекции и общественным организациям института в выполнении принятых решений.

Научная

Интересный доклад на тему «Исследование причины возникновения наклона изображения в стереомикроскопах» сделала на студенческой научно-технической конференции студентка V курса оптического факультета Аза Кириллова.

Аза около года занимается научными исследованиями по линии СНО на кафедре профессора М. М. Русниова. Такая работа помогает и в учебе,



В чем причина?

КАК ОТМЕТИЛ докладчик, основной недостаток в подготовке научных кадров в институте — это медленный рост молодых научных кадров. Так, за последние 12 лет из всего числа окончивших аспирантуру двадцать шесть человек, не защитивших диссертации, продолжают работать ассистентами и преподавателями. Их работа над диссертациями протекает крайне медленно. В чем причины такого явления?

Согласно существующему положению, очная аспирантура предусматривает трехлетний срок подготовки кандидатской диссертации. В течение этого периода аспирант должен сдать кандидатский минимум и написать диссертацию. Но, как правило, выполняется только первая часть, т. е. сдача кандидатского минимума, а написание диссертации затягивается иногда на многие годы. Это можно объяснить следующими обстоятельствами.

Приборостроительная механика за последние годы значительно расширилась и усложнилась. Для того чтобы делать широкие научные обобщения, диссертант должен накопить значительный опыт по новой технике. Но институт не имеет возможности предоставить ему материальную базу, соответствующую современному уровню новейшей техники, и аспирант вынужден накапливать этот опыт годами, создавая макеты и подбирая материалы.

Как было сказано, бывшие аспиранты работают в большинстве ассистентами, что отнимает у них много времени на подготовку к учебным занятиям, так как они еще не имеют опыта преподавания. Таким образом, научной работе они могут уделять внимание только после выполнения своих должностных обязанностей.

К этому следует добавить, что недостаток помещения еще более осложняет условия работы. На некоторых кафедрах выполнять эксперименты можно только в часы, когда лаборатория не занята учебными занятиями.

На некоторых кафедрах института с этого учебного года введены новые специализации, что вызвано необходимостью готовить специалистов по новой технике. Однако подход к этому важному мероприятию явно несерьезный.

Во-первых, ведущим преподавателям этих кафедр не предоставили возможности ознакомиться с новой техникой и подготовиться для чтения лекций.

Во-вторых, никакого нового оборудования для учебных целей не поступило (а его можно получить только в плановом порядке), и, следовательно, лабораторная база не подготовлена.

В-третьих, для новой техники нужно и новое помещение.

Естественно, что при таких условиях учебный процесс не может проходить на должном техническом и научном уровне. Нам представляется, что освоение новой техники должно также послужить стимулом и для научного роста преподавателей.

П. ИЛЬИН, доцент

работа

«На высоком уровне»

(Шутка)

ЗАХОЖУ я как-то в редакцию нашей газеты и вижу: вся редколлегия в сборе — идет совещание. Сажусь тихонько в уголок, осматриваюсь. Подумать только! Все собралось: комсомольцев наших человек 10 сидит, и даже зав. комсомольским отделом пришел.

— А это кто? — спрашиваю соседа, показывая глазами на солидного мужчину в синем-зеленом костюме. — Да это же заведующий научным отделом, старейший и почетнейший член редколлегии... — возмущенно шепчет он. Я смущен, но что делать: бываю в редакции часто, а такого не видел!..

Прислушиваюсь. Обсуждаются вышедшие за последний месяц номера газеты. Слово предоставляется дежурному критику.

Дежурный критик: Товарищи! Минувший месяц чреват разнообразнейшими событиями. Все они нашли большее или меньшее отражение в номерах нашей газеты. Начнем по старой традиции с передовых. Вот, например, одна из них «Повысим уровень успеваемости». Написана она на высоком идейно-политическом уровне, чувствуется твердый почерк нашего уважаемого заведующего учебным отделом. Вообще надо сказать, что наши завыв, пишущие передовые статьи, отлично справляются со своей задачей. Они так пламенно призывают к нетерпимости в борьбе с недостатками, к решительной борьбе за стопроцентную успеваемость, за стопроцентное выполнение научных работ!

В редакции начинается легкое движение, слышится ропот. Заведующие отделами смущенно потупились.

Чей-то голос: Не было у нас таких передовых!

Дежурный критик: Зато будут! Обязательно будут! На чем бишь я остановился? Да, перехожу к разбору других газетных жанров. Очень понравилась мне критическая корреспонденция о работе наших агитаторов в одном из последних номеров. Забыл название — какое-то необычное, свежее было... Так вот, корреспонденция написана на уровне, читабельна и вызывает конкретный, нарастающий гнев против носителей зла (листает подшивку), сейчас назову их фамилии... Почему-то нет... Ну да не в фамилиях дело, дело в принципе!

А помните этот замечательный очерк о наших студентах-отличниках! (Продолжает с воодушевлением). Автор так верно подметил их успехи в учебе! А почему у них это получается, — неважно. Главное, ребята-отличники — значит, и другие могут. А как? Пусть разберутся на местах. Подумайте, сколько интересного можно рассказать об учебе нашего студенчества, о том, как

молодежь занимается, трудится на производстве, о товарищеской взаимопомощи, о работе в СНО... (В этот момент критик переахнул полный грусти взгляд редактора.) Да, я тут немного размечтался. Идем дальше. Надо отметить нашу богатую научную информацию. Газета с таким неподдельным пафосом рассказывает о жизни наших кафедр, дает такое обилие цифр, фамилий... Прямо глаз радуется. Ведь фамилии — это люди; значит, чем больше фамилий, тем лучше. А что каждый из этих тружеников делает конкретно, — этим уж пусть сам автор статьи, сам заведующий кафедрой занимается. Это его дело, товарищи!

Редактор (робко): О людях больше бы надо писать...

Зав. научным отделом (с готовностью): Вот я немного разгужусь и займемся! Опешем! А то сейчас дела: то ГЭК, то распределение, то лекции!..

Дежурный критик: Перехожу к мелкой критической информации. Стыдно сказать, товарищи! Чем здесь мы порадовали своего читателя? Всего только дали ему игру в карты, да и то так, по мелочам, и еще, так себе, неуважение к труду старших... Нехорошо! Ведь вот в других вузах сумели же порадовать читателя большой темой — пьяным дебошем и монументальной дракой... Или, может, нам и писать-то не о чем? (Проницательно смотрит на заведующего комсомольским отделом, тот нервно ерзает на стуле.) Надо помнить, что задача наша — воспитывать!

Еще хочется остановиться на материалах, появляющихся у нас под рубрикой «По следам наших выступлений». Трудно, очень трудно они нам достаются, не пользуется популярностью этот раздел у наших, особенно у руководящих, читателей. Но все же, когда такой материал появляется, — всегда узнаешь что-нибудь для себя новенькое. Вот, например, секретарь партбюро одного из факультетов сообщил нам очень интересную новость в ответ на критические замечания в адрес стенгазеты факультета. Оказывается, мы с вами, и только мы, должны сделать так, чтобы стенгазеты стали хорошими, интересными (!).

Итак, товарищи, газета велась на вы... на выси... —

В этот момент все поплыло у меня перед глазами, голос дежурного критика затих, и я провалился куда-то в темноту. Когда я открыл глаза, редактор и секретарь вдвоем работали за столом над макетом очередного номера — и больше ничего... Я удивленно уставился на них.

— Да ты никак задремал, — устало произнес редактор. — Иди-ка помоги заголовок придумать.

Действительно, кажется, задремал, и приснится же такое! — подумал я.

Студкор

Коллектив осуждает

НЕДАВНО в общежитии нашего института прошло собрание студентов, проживающих на 3-м этаже в корпусе № 5 (староста студент Яржко). Собрание осуждало недостойное поведение студента 114-й группы Маковского.

Маковский в нетрезвом виде избил своего товарища. В институт он пришел из Советской Армии, но с самого начала не пока-

зывал примера образцовой дисциплины. Собрание резко осудило его поведение. Студенты, проживающие на 3-м этаже, в основной массе прошли некоторую трудовую школу, многие из них также служили в рядах Советской Армии. Им более чем кому-либо, известна жизнь в большом коллективе, где недопустимо недостойное поведение.

Горячо выступали студенты: много было сказано резких слов в адрес Маковского. Обсудив его поступок, собрание постановило вынести ему строгий выговор.

Маковский дал слово собранию не повторять больше подобных поступков. Коллектив поверил Маковскому и взял его на поруки. Надемся, что Маковский оправдает доверие коллектива и не подведет его.

В. БЕЛОМОИН,
председатель студсовета

студентов

студентка имеет возможность глубже, детальнее познакомиться со своей будущей специальностью.

На снимках: заседание секции оптических приборов, доклад делает А. Кириллова.

