

Заметно возрос за последнее время авторитет кураторов. Теперь уже не ставится вопрос, нужны ли кураторы. Ответ на это дала сама жизнь. Теперь стоит подумать о повышении их роли.

Решающим фактором здесь является отношение к своим обязанностям самого куратора. Если он работает добросовестно, с душой, если он болеет за судьбы подопечной группы, если живет ее интересами, то авторитет его в группе очень высок. Общественные организации и деканат факультета могут смело опираться в своей работе на такого воспитателя.

Не щадя сил

и энергии

ПРИВЕДУ пример работы одного из наших лучших кураторов — Александра Андреевича Федорова. В прошлом году Федоров был назначен в отстающую 231-ю (сейчас 331-ю) группу оптического факультета. Познакомившись со студентами, он прежде всего взялся за налаживание дисциплины — организовал борьбу с пропусками и опозданиями на занятия. Потом провел собрание в группе, выслушал мнения и замечания студентов и поставил перед ними задачи.

Федоров помог наладить ежедневный контроль посещаемости, а с нарушителями проводил индивидуальные беседы. Вскоре куратор возложил эти обязанности на актив группы — студентов Николаева, Гогину, Фойгеля, Краснова. Параллельно с этим Федоров взял под свой контроль текущую успеваемость в группе. Он поддерживал постоянные контакты со старостой и комсоргом, беседовал с преподавателями, проводившими занятия в группе, встречался с деканом факультета. Была выявлена большая группа в 21 человек, не допущенных к экзаменам. Все внимание было обращено на ликвидацию задолженности. К отстающим были прикреплены хорошо успевающие студенты, совместно с преподавателями назначены жесткие сроки сдачи задолженностей, организован контроль.

Положение было исправлено — все студенты были допущены к очередным экзаменам.

Во втором семестре основной упор был сделан на увеличение числа хорошо и отлично успевающих студентов.

Умело использовал Федоров в своей работе влияние родителей. Характерен такой факт. Один из студентов группы — Мачигин вел себя недисциплинированно, да и учился кое-как. На групповом собрании студенты по-товарищески предупредили Мачигина. Он обещал исправиться, но слова своего не сдержал. Группа постановила ходатайствовать о его отчислении. Федоров пригласил отца нерадивого студента и рассказал ему о поведении сына. Совместными усилиями они помогли исправить положение. Мачигин взялся за ум и был оставлен в группе.

Пробуждать активность

КОЛЛЕКТИВ группы укреплялся и мужал. Студенты уже без подсказки старшего товарища могли правильно и принципиально разрешать сложные вопросы. Однажды в группе произошел позорный случай. Студентка Б., отличница учебы, присвои-

ЕСТЬ НА КОГО РАВНЯТЬСЯ!

ла чужой конспект лекций. Федоров знал об этом, но ждал, как и навещали его, будут реагировать студенты. И Федоров — частый гость в обеих актив группы пришел к нему за советом. Было решено провести комсомольское собрание. На нем студенты заклеймили позорный поступок Б. и постановили исключить ее из комсомола. Комитет ВЛКСМ поддержал решение группы. При этом группа предупредила студентку, что когда она исправится, то они будут ходатайствовать о ее восстановлении. Сейчас Б. выбрали профоргом. Летом она работала на стройке, а сейчас помогает отстающим студентам.

Отрадно, что таких кураторов, как Федоров, у нас уже не единицы, а десятки. Можно много хороших слов сказать в адрес кураторов А. А. Нодельмана, К. Е. Медведева, Б. Н. Меньшикова, В. В. Ивановой, В. С. Фоминой, З. М. Рубашкиной. Их ряды продолжают расти.

Итак, необходимо всемерно поднимать роль и авторитет куратора. Деканы и общественные организации института при рассмотрении положения дел в группе, рассмотрении персональных дел, проведении важнейших мероприятий не должны обходить куратора, надо советоваться с ним. Надо искать новые формы работы кураторов, шире привлекать их к участию в воспитательной работе кафедры в целом. Заслуживает внимания в этом отношении опыт работы партийной организации оптического факультета, которая в этом году за-

крепила за кафедрами определенные кураторские курсы. Таким образом, повысилась и ответственность кафедр за работу кураторов и в целом кафедры за воспитательную работу на курсе.

В нашем институте большой и сильный коллектив преподавателей. Лучшим из них доверена сложная и почетная работа кураторов. Если каждый из них вложит свою душу в это нужное и важное дело, наша цель — коммунистическое воспитание молодежи — будет достигнута.

Работа кураторов должна быть постоянно в центре внимания всей общественности института.

Учебный год — в разгаре. Снова оживленно стало в аудиториях и лабораториях. Студенты с первого дня стараются не нарушать графика, своевременно выполняя все задания.

Напряженно трудятся студенты оптического факультета. Наш фотокорреспондент Лев Мусин побывал в лабораториях оптиков и сделал несколько снимков. На одном из них вы видите Валерия Фомина из 535-й группы на лабораторных занятиях с поляризационным микроскопом.



ЖДЕМ СИГНАЛОВ

ДЛЯ улучшения всей научной деятельности в институте, мобилизации всей творческой активности профессорско-преподавательского состава, инженерно-технических работников, студентов и рабочих на успешное выполнение плана научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также внедрение достижений науки и техники в народное хозяйство в нашем институте с 25 сентября по 20 декабря проводится общественный смотр.

Для руководства и проведения смотра образована общественная комиссия в составе председателя — профессора, заведующего кафедрой радиотехники, доктора технических наук С. И. Зилитинкевича, заместителя председателя — заведующего кафедрой спектральных и оптико-физических приборов, профессора, доктора технических наук С. Т. Барнашева, членов —

заведующего кафедрой приборов временно доцента, доктора технических наук З. М. Аксельрода, заведующего кафедрой сопро-

тивления материалов доцента,

кандидата технических наук В. И. Кадыкова, и. о. доцента,

кандидата технических наук С. И. Киструссского (от партийной организации), доцента, кандидата технических наук Н. М. Фунтова (от профсоюзной организации), председателя студенческого научного общества Н. П. Евтеевой (от комсомольской организации) и председателя первичной организации научно-технического общества Г. Г. Ишанина.

Комиссии предстоит ознакомиться с тем, как внедряются

законченные работы в народное хозяйство, как осущест-

вляется творческое содружество учёных института с про-

мышленными предприятиями и научно - исследовательскими

учреждениями, рассмотреть по-

ложение с участием студентов

в научной работе кафедр.

Редакция газеты «Кадры

приборостроению» будет систе-

матически освещать на своих

страницах ход общественного

смотра, будет популяризиро-

вать опыт работы лучших ка-

федр, лабораторий и отдель-

ных сотрудников института.

Мы ждем от наших читателей

сообщений о том, как проходит

смотр там, где они учатся или

работают.

ПОЛЕЗНЫЙ РАЗГОВОР

ни человека говорил в своем выступлении Г. И. Брозоль. Он подчеркнул, что только общими усилиями можно искоренить имеющиеся еще пережитки прошлого — пьянство, хулиганство.

Л. С. Смирнова обратила внимание присутствующих на важность личного примера в воспитании. Коммунисты своим поведением и отношением к труду должны увлекать беспартийных на хорошие дела, быть для них образцом.

П. С. Борисов в своем выступлении отметил, что многие из работников АХЧ, а также и преподаватели часто проходят мимо фактов нарушений студентами правил общественного порядка.

Коммунист Е. В. Сергеев рассказал о работе отдела главного энергетика. — Мы, — говорит он, — второй год боремся за звание коллектива коммунистического труда. Есть у нас и успехи, имеются и промахи. Но до сих пор профсоюзная организация института и АХЧ не интересуются нашей жизнью, не контролируют выполнения наших социалистических обязательств. Такое отношение к нам со стороны профкома вызывает горечь и сожаление и заметно оказывается на работе по коммунистическому воспитанию.

На собрании было принято решение, направленное на усиление воспитательной работы среди коммунистов и беспартийных.

СИЛЬНЫМИ СТАНОВЯТСЯ, А НЕ РОЖДАЮТСЯ

ЕСТЬ среди нас люди, которые редко доводят до конца начатое дело, жалуются на непредвиденные трудности, возникающие перед ними. Некоторые из этих людей сами страдают оттого, что ни одно дело они не могут закончить, другие пытаются не без лицемерия убедить себя и других в том, что возникшие препятствия были действительно непреодолимыми.

Это — слабовольные люди.

Слабоволие служит постоянным источником огорчений и для того, кто не может его побороть в себе самом, и для его близких. Но особенно оно нетерпимо в тот важнейший период жизни, когда молодой человек, обучаясь в высшей школе, готовится стать полноценным специалистом, нужным народу. Ведь слабовольный человек, то поддаваясь лени, то становясь жертвой своей или чужой неорганизованности, никак не сможет взять от вуза то, что вуз должен ему дать, не приобретет навыков творческого

труда. Он не почувствует гордой радости человека, владеющего собой, своим поведением, своим настроением.

Возможно, что слабовольный студент защитит дипломную работу, сдаст государственные экзамены. Но что ждет его в жизни? Именно из таких людей и формируются нынешние, постоянно жаждущие на то, что их ничему не научили, что они ничего не умеют, хотя правильнее было бы сказать, что они не захотели ничему научиться. Немного стоит такой «деятель», мало принесет пользы людям.

Люди становятся слабовольными или волевыми, а не рождаются. Волю человека воспитывает жизнь, в которой он участвует, но прежде всего он сам.

ВСЕ МЫ стремимся к достижению поставленных перед собою целей, и для этого совершаём сознательные действия и поступки. Одни из этих действий совершаются легко, проходят без внутренней борьбы, без преодоления трудностей. Другие могут быть выполнены только ценой преодоления больших трудностей. В чем же сущность этих трудностей? Их нельзя оценивать только по степени напряжения — физического или умственного. Например, игра в футбол или в шахматы иногда вызывает у участников куда большее напряжение, чем то, которое требуется, чтобы поработать 3—4 часа над книгой. Но никто не назовет волевым человека, предпочитающего полную физического напряжения игру в футбол менее напряженной работе в библиотеке.

Но бывают и такие случаи, когда действие, требующее минимального напряжения умственных или физических сил, связано с большой внутренней борьбой. Чтобы проголосовать за решение, резко осуждающее близкого человека за допущенные им ошибки, нужно только слегка приподнять руку. Но это поднятие руки означает завершение борьбы с теми побуждениями, которые толкали нас ради должно понимаемой дружбы отойти от принципиального решения.

ВОЛЕВОЙ ХОЧЕТ,

А БЕЗВОЛЬНОМУ ХОЧЕТСЯ!

КОНЕЧНО, воля проявляется именно в тех действиях, в которых мы достигаем цели, преодолев все препятствия и трудности. Сущность же этих препятствий и трудностей состоит в преодолении побуждений, влекущих нас назад от поставленной

С увлечением проводят вычисление и измерение линейной дисперсии прибора студентки 538-й группы Татьяна Кузнецова и Галина Яценко.

Фото Л. Мусина

групповых комсомольских собраний. Студент, известный неумением справиться со своей ленью и привычкой делать все с опозданием, говорил товарищам, возмущенным его поведением: «Вы меня упрекаете в том, что я дисциплину нарушаю. Правда, я не всегда считаюсь со всеми этими мелочами. Но, ребята, знайте, что если дело дойдет до серьезных испытаний, то я не подведу, вот увидите».

К беде слабовольных людей по-

А ТЫ ВОЛЕВОЙ?

СОВЕТЫ НЕ ТОЛЬКО ПЕРВОКУРСНИКУ

цели. Как ни заманчива поставленная цель, всегда найдутся побуждения и мотивы, порою случайные, возникшие из минутного настроения, мешающие достижению цели. Бороться с ними не так уже легко. Перед ними складывают свое оружие слабовольные.

Учатся на одном из факультетов два студента, два товарища. Каждый из них стремится перед ответственным семинаром прочитать и закомплексировать рекомендованную литературу, составить план предстоящего выступления. Но одному из них это почему-то удается очень редко. Начнет он работать, почтает немного — чувствует, что книга «ненесторесна», «скучна». Нашего героя начинает одолевать сон. Он оставляет книги до «лучшего» настроения и отправляется поболтать с друзьями. А другой в это время терпеливо работает, склонившись над книгой. Оба товарища хотят подготовиться к семинару, но одному из них постоянно мешает то, что работать не хочется. И он прекращает работу. Другой продолжает работать, преодолевая это «не хочется». Можно сказать, что волевой человек поступает так, как хочет, а безвольный — так, как хочется!

НИКАКИЕ УВЕРТКИ НЕ ПОМОГУТ

К КАКИМ только уверткам перед самими собой и другими не прибегают слабовольные! Вот что произошло на одном из

добные оправдания представляются им убедительными. Они действительно склонны поверить, что тот, кто не справляется с относительно невысокими требованиями повседневности, почему-то справляется с высокими требованиями в исключительной обстановке.

(Окончание на 4-й стр.)

Лабораторные занятия на оптическом факультете. На снимке: студенты 538-й группы Ирина и Анатолий Мень.

Фото Л. Мусина



РИТМИЧНОСТЬ — ЗАКОН ПРОИЗВОДСТВА!

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

ПРИЧЕМ ЖЕ ТУТ ЭПМ И ПЛАН?

Причем же тут ЭПМ и план? Дело в том, что для полного изготовления того или иного прибора совершенно необходимо присутствие ведущего заказа сотрудника кафедры или конструкторского бюро. А их-то как раз и нет.

Так и получается, что в этот период мастерские в основном выполняют работы при недостаточном участии руководителей и авторов тем. Выполнение работ в отсутствие руководителей влечет за собой ряд отрицательных последствий.

Во-первых, что, безусловно, важно не только для мастерских, время изготовления приборов намного увеличивается.

Во-вторых, впоследствии возникает необходимость в массе всевозможных переделок.

В-третьих, некоторые работы мы вынуждены вообще приостановить до выяснения ряда вопросов с инженерами, ведущими конструирование прибора.

В-четвертых (что далеко небезразлично для сотрудников ЭПМ), последний месяц квартала нам

приходится работать много сверхурочно, а иногда и в две смены.

В результате в это злополучное время года возникает возможность срыва выпуска прибора в назначенный срок.

Чтобы не быть голословным, приведу несколько примеров, подтверждающих сказанное выше.

При изготовлении прибора по заказу кафедры автоматики и телемеханики мастерские имели возможность весь объем работ по чертежам выполнить в августе. Для этого недоставало только инженера, ведущего этот заказ. Прибор же был изготовлен в сентябре, причем с изменениями в конструкции, которые, в свою очередь, вызвали его переделку и, естественно, увеличили объем и стоимость работ.

При изготовлении сверхскоростной киносъемочной камеры ССКС-3, когда наступил весьма ответственный этап совместной работы мастерских с конструкторской группой И. И. Крыжановского, а именно — установка венцов объектов — все конструкторы, имевшие отношение к заказу, оказались в отпуске. Работа шла недопустимо медленно.

А этого могло и не быть! Но вот сотрудники группы возвратились из отпуска. Теперь, чтобы избежать упущенного, пришлось работать в две смены. И, несмотря на эти дополнительные старания с нашей стороны, срок изготовления камеры значительно увеличился.

Эти два факта, к сожалению, не единичные, показывают, сколь ненормальным бывает положение с ответственными заказами в третьем квартале. Подобные просчеты не должны повторяться. Графики отпусков надо продумывать тщательно, сообразно с интересами института в целом. Мастерские могут и должны работать на протяжении всего года ритмично.

В. ТУРАНДИН

ПЛАН ОБЯЗАТЕЛЕН ДЛЯ ВСЕХ! Это не по-хозяйски



«Кадры
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ»
2 октября 1962 г. Стр. 3

(Начало на 3-й стр.).

довке. Это, думается, похоже на веру в чудеса. Ведь любое человеческое качество воспитывается, формируется путем упражнений, в практике. Откуда же возьмется настойчивость и воля у человека, который не умеет выполнять своих обязательств, не приобрел навыков элементарной дисциплинированности?

Задачи, которые ставят перед нами учеба, не так уж малы, чтобы от них можно было презрительно отмахнуться. Нельзя не заметить в последние годы явного, ощущимого подъема в научной и учебной жизни. Сколько мер принимается для того, чтобы студент уже с младших курсов не чувствовал себя школьником, а мог бы включиться в творческую научную деятельность с ее волнениями, успехами и неудачами. Что из того, что эта деятельность совершается в тиши скромной лаборатории или за письменным столом? Для достижения научных побед требуется не меньше воли, чем в любой другой области и при других обстоятельствах. Но путь к таким победам открыт не всем, а тем, кто воспитал и закалил свою волю.

КАК ВОСПИТАТЬ ВОЛЮ

Нельзя воспитать волю вне практической деятельности, в отрыве от жизни. Чтобы узнать себя, свои волевые качества, нужно стремиться испытывать их на преодолении трудностей, которые возникают в учебной и общественной работе. Однажды строгий преподаватель признал курсовую работу, поданную студентом, неудовлетворительной. «Вам нужно переписать и внести исправления. Указания я сделал на полях», — сказал он. Расстроенный и подав-

ленный студент в ответ на это (может быть, желая смягчить требовательного руководителя) смущенно пробормотал: «Но вы знаете, у нас сейчас совершенно нет времени... Когда же я буду переделывать работу? По ночам?»

Конечно, работать по ночам неизменно. Лучше обойтись без этого. Но если уж так получилось, что необходимо поработать ночью, чтобы исправить собственную оплошность, то бояться этого не следует. Мало шансов укрепить свою волю у тех, кто отступает при подобных трудностях.

В свое время призыв потру-

на этом занять и испытывать свою волю.

КОГДА ПОСТАВЛЕНА ЦЕЛЬ

Если верно то, что воля проявляется в преодолении внутренних трудностей, то несомненно, что это может произойти только в том случае, когда стремление к цели основывается на глубоких и стойких побуждениях. Наличие таких именно побуждений и является одним из важнейших условий воспитания воли.

Чтобы совершить волевое действие, нужно быть уверенным, что это действие необходимо.

Можно ли утверждать, что Т. действительно не в силах был отказаться от заманчивого посещения кино? Вряд ли. Скорее дело тут в другом. Принятое решению Т. придавал слишком маленькое значение. Стремления выполнить его у Т. всерьез не было. На основании этого случая еще нельзя сделать заключение, что он — слабовольный человек. Очевидно только то, что ему были чужды те побуждения, которыми руководствовалось большинство его товарищей по группе.

Выдержать внутреннюю борьбу и победить может лишь тот, кто

вершенно доступные и слишком легко выполнимые задачи. Задача должна быть наиболее трудной из посильных. Этим же нужно руководствоваться и при воспитании воли.

Кое-кто, огорченный собственным слабоволием, иной раз принимает решение: с такого-то числа резко изменить свою жизнь. Чего только нет в намеченной программе! Тут и строгий режим дня, и утренние обтирания, и возмещение пробелов в знаниях и культурном развитии, и исчерпывающее решение личных дел... И все это должно неукоснительно происходить, начиная с 1-го, или 10-го, или 25-го числа (почему-то в таких случаях любят назначать подобные даты). Однако первый день, даже первые минуты первого дня показывают, что с такой программой справиться невозможно. В результате — разочарование в своих силах, иногда — отказ и от того, что можно все-таки сделать.

Этого бы не произошло, если для решения была бы выдвинута хоть и трудная, но посильная задача. Для многих из нас одной из таких задач может быть установление твердого режима работы и отдыха. Нужно только подумать о том, чтобы не впадать в излишний формализм, а обеспечить подлинную работу и настоящий отдых. Наблюдая иной раз, как ведут себя на лекциях и семинарах некоторые студенты, право, трудно решить, работают они или отдыхают.

Незаметно промчаться институтские годы. Нужно сделать все, чтобы выйти из института не только знающим и культурным, но и волевым человеком. Это зависит от нас самих.

Доцент К. ГУРЕВИЧ,
кандидат педагогических наук

А ТЫ ВОЛЕВОЙ?

диться на целинных землях был воспринят некоторыми молодыми, здоровыми людьми как предложение совершить некий малодоступный геройский акт. Тот, кто не нашел силы преодолеть неуверенность в себе и поэтому счел за благо отказаться от поездки, помимо всего, потерял хорошую возможность проверить на практике, насколько подготовлен он к борьбе с препятствиями, насколько умеет побеждать собственную неорганизованность, физическую усталость и другие слабости. Это особенно большая потеря, потому что в коллективном труде, результаты которого очевидны, можно легче, чем в других условиях, воспитать свою волю.

Следовательно, первое условие воспитания воли — не бояться трудностей, а смело идти им на встречу, чтобы преодолевать их и

Вот пример. Студенческая группа взяла на себя обязательство образцово подготовиться к ответственному семинару. В числе голосовавших за это решение был и Т. Однако поведение его тревожило товарищей. Он не показывался в читальне, не работал и в комнате. При этом Т. ссыпался на то, что времени еще много, а перед самым семинаром за ним зашла знакомая, и он ушел в кино. Разумеется, на занятиях Т. обнаружил полную неподготовленность, бормотал какой-то вздор и вызвал спровоцированное возмущение преподавателя и всей группы. Когда у него потребовали объяснений, почему он с таким пренебрежением отнесся к решению, которое сам же поддерживал, Т. с обезоруживающей улыбкой ответил: «Понимаете, не справился с собой. Очень уж захотелось в кино сходить».

Знает и чувствует, что он может и должен поступить так, а не иначе. Следовательно, воспитывать свою волю можно не на любых случайных действиях, не на достижении любых целей, а только на таких, жизненная необходимость которых полностью ясна. Человек, не знающий сам, чего он хочет, не сможет стать волевым.

С ЧЕГО НАЧИНАТЬ?

Из многих других условий воспитания воли, пожалуй, стоит остановиться еще на одном. Это условие говорит о том, с чего начинать.

Ни один спортсмен не начнет тренировки с попыток достичь наивысшего результата. Можно надорваться, потерять веру в свои силы и надолго приостановить свое развитие. Вместе с тем не следует без нужды повторять со-

По горизонтали:

- Основоположник современной аэромеханики.
- Академик, работающий в Сибирском отделении наук СССР.
- Филолог XIX века.
- Архитектор, представитель классического направления в русском зодчестве.
- Основатель школы математиков XIX века.
- Микробиолог, почетный академик.
- Физик, разработавший теорию передачи электроэнергии на большие расстояния.
- Первый ученик-геохимик.
- Руководитель Сибирского отделения Академии наук СССР.
- Ученый, один из издателей первого русского химического журнала.
- Руководитель экспедиции Академии наук в XVIII веке по исследованию Поволжья, Урала и Севера России.
- Основоположник русской школы физиологов.
- Академик, исследователь в области химии нефти.
- Советский геолог и палеонтолог.
- Русский климатолог и географ.
- Советский химик, ученик Д. И. Менделеева.

По вертикали:

- Русский ученый, открывший реакцию, широко применяемую в химической промышленности.
- Физиолог, ученик И. М. Сеченова.
- Великий преобразователь природы.
- Основатель сейсмологии.
- Автор популярных книг по гипнозу.
- Ученый, открывший периодический закон химических элементов.
- Советский академик, мостостроитель.
- Русский физик и биолог.
- Советский химик, член Всемирного Совета Мира.
- Ученый, предложивший люминесцентные лампы как источник света.
- Советский ботаник, исследователь Дальнего Востока.
- Русский ученый-энциклопедист.
- Минералог, впервые выведший все законы расположения атомов в кристалле.
- Автор первого русского учебника «География растений».
- Советский ученый в области горного дела.
- Основоположник военно-полевой хирургии.

О культуре языка

К ЧЕЛОВЕКУ, имеющему высшее образование, всегда предъявляются высокие требования в отношении общей культуры и, в частности, культуры языка.

Окончившим институт присваивается квалификация инженера. Но это вовсе не означает, что молодой специалист должен обладать максимумом знаний только по избранной специальности. Знание выпускника института обязывает ко многому. Наш специалист должен быть человеком высокой культуры, призванным на производстве воспитывать широкие массы трудящихся, служить на экзаменах неправильное произношение слов. В порядке совета рекомендуем избегать неправильного произношения отдельных слов.

То и дело приходится слышать в разговорах студентов между собой, на занятиях, при курсовом и дипломном проектировании, на экзаменах неправильное произношение слов. В порядке совета рекомендуем избегать неправильного произношения отдельных слов.

СЛЕДУЕТ ГОВОРИТЬ:

алфавит
арест
биография жизни
войны
вылезай
вы слазите на этой остановке?
данено
диспансер
договор
документ
доллар
досуг
займ, заем
звонит
использовать
квартал
комбайн
компетентный
красивее
кто крайний?
лаборатория
современный
хотит
шофер
языки

Студентам или преподавателям, услышавшим неправильное произношение слов или специальных терминов, необходимо тотчас же указывать на ошибки или иные недостатки в речи. На замечания такого рода не следует обижаться, если они будут сделаны в виде дружеского совета.

Знаете ли вы, что...

Основой для книги «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо» английскому писателю Даниэлю Дефо послужили приключения матроса Александра Селькирка. Более четырех лет матрос провел на необитаемом острове Мас а Тиerra, расположенному примерно в 360 морских милях от Чили, куда его высадил капитан пиратского фрегата.

Цепные и висячие мосты, техника строительства которых не так уж давно освоена в Европе, были известны в Китае 5—6 столетий назад.

Грек Галос напал на мысль изобрести пилу, рассматривая положение зубов змеиной челюсти.

Ю М О Р

ПРОФЕССОР: Скажите, что это такое?

СТУДЕНТ: Поверьте, профессор, только что вертелось у меня на кончике языка...

ПРОФЕССОР: Тогда сплюньте скорее. Ведь это азотная кислота.

ПРОФЕССОР: Кто первый?

СТУДЕНТ: Ставьте «три», я иду.

ПРОФЕССОР: Теперь мы определили, наконец, что $X = 0$.

СТУДЕНТ: Стоило ли из-за этого трудиться?

Редактор Г. Д. ЗАЗЕРСКИЙ

М-30673 Заказ № 1313
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57