

# Изучаем произведения Л. И. Брежнева

В КОНЦЕ ОКТЯБРЯ для студентов дневного обучения были прочитаны лекции по книгам Л. И. Брежнева «Малая земля» и «Возрождение» и его выступлению на XVIII съезде ВЛКСМ. Кафедра философии и научного коммунизма тщательно готовилась к этим лекциям. Выступить перед студентами было предложено опытному преподавателю доценту Т. М. Колоскову.

Материалы многих читательских конференций по книгам Л. И. Брежнева использовались при подготовке к лекциям. Опираясь на богатый фактический материал воспоминаний Леонида Ильича Брежнева, лектор на конкретных примерах показал мужество защитников Малой Земли. Большая партийно-политическая работа делала бойцов требовательными к себе, приводила к сознательной, самоотверженной борьбе с врагом. А какие замечательные командиры сражались в нашей

армии! На занятиях изучалась книга Л. И. Брежнева «Возрождение», посвященная годам восстановления народного хозяйства после войны. Особенно впечатляющие страницы, рассказывающие об удивительной энергии и о страстном желании людей как можно

## Слово партгруппе

быстрее возродить опустошенную фашистами родную землю. Советский народ победил и в этой, уже мирной, битве.

Особенно важно донести до студентов мысль Л. И. Брежнева о том, что в настоящее время далеко не все задачи решены нашим народом. Будущее требует не

меньшего напряжения сил в борьбе за мир и огромной созидательной работы в нашей стране.

Преподаватели нашей кафедры ознакомились с текстом лекции доцента Т. М. Колоскова, сделали несколько важных и полезных замечаний для улучшения ее формы и содержания.

Кабинет общественных наук организовал показ фильма «Повесть о коммунисте». Кабинет также подготовил возле актового зала выставку-витрину по книгам и выступлениям Л. И. Брежнева.

Работа по программе книг Л. И. Брежнева еще не закончена. Кафедра философии и научного коммунизма предлагает прочитать лекции и для студентов вечернего обучения. Кроме того, будут проведены в конце семестра и семинарские занятия по этой теме.

Г. БЕРНАЦКИЙ,  
партгруппа кафедры философии и научного коммунизма



На комсомольской конференции инженерно-физического факультета. Вручение памятного значка ИФФ. Фото студента 431-й группы Игоря Мандзюлевского.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Кадровый приборостроению

Орган парткома, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 32 (981) | Пятница, 24 ноября 1978 г. | Выходит с 1931 года. | Цена 2 коп.

## В ректорате

АСПИРАНТУРЕ — НЕОСЛАБНОЕ ВНИМАНИЕ

НА ЗАСЕДАНИИ ректората были заслушаны сообщения деканов о мерах по активизации работы аспирантуры.

Во вступительном слове ректор профессор Г. Н. Дульнев информировал членов ректората о том, что комиссией министерства была обследована работа аспирантуры института. Комиссия сделала ряд существенных замечаний, которые были рассмотрены на совете института, где были приняты конкретные предложения по улучшению работы аспирантуры.

В сентябре на коллегии Минвуза СССР был рассмотрен вопрос о работе института, в том числе и аспирантуры. Отмечалось то, что на кафедрах и в деканатах не всегда ответственно относятся к подбору в аспирантуру и контролю за ходом учебы аспирантов. Многие заканчивают аспирантуру без защиты и представления диссертации в срок. Нам нужно менять отношение к этому важному участку работы.

В своих выступлениях представители факультетов отметили, что набор в аспирантуру не планируется, серьезная работа с резервом не ведется. Неблагополучно обстоит дело и с выпуском. Большой процент выпускаемых заканчивает аспирантуру без защиты диссертации или представле-

ния диссертации в срок. Многого здесь зависит от руководителей, и подбору которых следует подходить более внимательно, ограничивая количество аспирантов на одного руководителя.

Следует также регулярно заслушивать вопрос о работе аспирантуры на кафедрах и советах факультетов. Ежегодную аттестацию аспирантов нужно проводить не формально, а путем постановки их научных докладов.

В заключение ректор отметил, что до последнего времени работа с аспирантами велась формально. Сейчас сделан первый шаг и ее активизации. Нужно пересмотреть всю систему этой работы. Особое внимание следует обратить на руководителей: доцентов допускать на эту роль только при условии успешного завершения предыдущей работы и при активном участии в научных исследованиях. Делать это надо на уровне ректората по представлению деканатов. При переизбрании преподавателя на очередной срок следует учитывать результативность его работы по руководству аспирантурой.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НА ЗАСЕДАНИИ ректората с сообщением об организации системы контроля посещае-

НЕДАВНО мы, студенты 122-й и 123-й групп, будущие технологи-сборщики оптических приборов, встретились с выпускниками оптического факультета, работающими в ЛОМО имени В. И. Ленина.

Перед нами выступили выпускник кафедры конструирования и производства оптических приборов Леонид Савицкий, работавший первый год мастером участка

## ВСТРЕЧА С БУДУЩИМ

окончательной сборки цеха контрольно-измерительных оптических приборов; технолог того же цеха Владимир Трегуб, который за четыре года работы сделал несколько изобретений, опубликовал научную статью и стал знающим и авторитетным специалистом по юстировке сложных оптических приборов; Лев Крынин, работающий в области исследований особенностей конструирования, изготовления, сборки, юстировки и контроля современных киносъёмочных объективов с переменным фокусным расстоянием, кстати, результаты этих исследований он оформ-

ляет в виде кандидатской диссертации.

Много интересного, совершенно нового узнали мы, первокурсники, от своих старших товарищей. Они рассказали о будущей нашей работе, о том, кем мы станем через пять с половиной лет. Нас готовят к увлекательной профессии инженера-оптика. Нет сейчас такой отрасли промышленности, нет такой области науки и техники, куда бы не проникла оптика. От простых бытовых приборов и до современной исследовательской техники — вот как богат арсенал оптико-электронных приборов.

Современный инженер-оптик — это прежде всего классный специалист. Он должен досконально знать все новое в науке и произ-

готовить, отладить и собрать.

Разве не чудо — собственными руками оживить сложнейший механизм?! Работающий прибор — это награда за долгий и тяжелый труд его создателей, а если он принципиально новый, если таких еще нигде не создано, то радостно вдвойне. Но все начинается с первых шагов — с учебы.

Сейчас знаний, полученных в высшей школе, хватает всего... на 6 лет. А дальше? Снова и снова учиться. Из огромного потока информации выбрать нужное, всегда быть в курсе всего нового, современного, творчески подходить к делу.

Уже сейчас надо приучать себя мыслить самостоятельно, оригинально, не шаблонно. Ведь, допустим, выбрать из множества хороших и верных конструкций одну, но самую лучшую — это не просто, а еще сложнее создать что-нибудь в корне новое.

«Как губка, впитывайте знания, лишних знаний не бывает», — так нам советуют учиться наши наставники. В институте нет неважных и ненужных предметов. Абсолютно все знания требуются в будущей работе.

Но современный инженер — это не просто ходячий справочник. Он должен быть эрудированным, культурно развитым человеком с высокими этическими и моральными качествами, активным, политически грамотным участником жизни общества.

Первокурсник, будущий выпускник ЛИТМО, а каким ты выступишь на производстве? Какую отметку поставит тебе самый строгий экзаменатор — жизнь?

Встреча с нашим увлекательным будущим всем нам дала заряд бодрого стремления к нему, пробудила желание стать настоящим, творческим специалистом в области сборки, юстировки и исследования современных оптических приборов.

Александр ТИТОВ,  
студент 123-й группы

## О ТВОЕЙ ПРОФЕССИИ

водство, быть мастером на все руки. С каждым днем промышленность требует новых, все более и более точных и совершенных приборов, которых совсем недавно еще не было. Они становятся сложнее и сложнее. Сейчас оптический прибор — сердце любого эксперимента. В нем переплетаются все новейшие достижения науки. И этот сложный механизм нужно сконструировать,

# ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

## Разум во Вселенной

В противоположность общепринятой гипотезе о существовании множества обитаемых миров, член-корреспондент АН СССР Н. С. Шкловский в 1973 году поставил вопрос о возможности такого положения, при котором земная разумная цивилизация может оказаться одинокой в огромном пространственно-временном объеме.

За лонную идею на костер!  
У нас учителей нездешних нету;  
Никто нам плавить не помог металл.  
На нашу одинокую планету  
Инопланетный гость не залетал.  
До нас никто планеточку родную  
Не понидал в ракетном корабле,  
И не искал себе страну иную  
В космической неодолимой мгле.  
Наш гомо сапиенс! Он самым первым  
Отправится в космический полет!  
Такая мысль нам льстит и бьет по нервам,  
А сердце песню радости поет.  
И пусть природа, чародейка злая,  
Нам всякими невзгодами грозит,  
Но человек, содружества желая,  
Наладит первый в космосе транзит.  
Не зря создали мы свою науку,  
Как пчелы в соты собирают мед.  
Пусть человек протянет другу руку  
И лапу шестипалую пощиплет!  
Мы, правнуки защитников Коммуны  
И дети Мирового Октября,  
Докажем миру, что Джордано Бруно  
Погиб не зря! Что он погиб не зря!

Природа — полновластная царица!  
Пусть объяснит нам голос громовой:  
Зачем так завлекательно искрится  
Мир ярких звезд над нашей головой?  
Я становлюсь трагически серьезным.  
Какой пророк себе представить мог,  
Что будет в этом океане звездном  
Наш человек разумный одиноком?  
В огромном галактическом объеме  
Есть очень удивительный изъян:  
Здесь нет культур, проникших в космос, кроме  
Одной цивилизации землян!  
Я оборву лирические струны,  
Из душных комнат выйдя на простор.  
На верю, что взоршел Джордано Бруно

## Литораль

По выработанной в последние годы океанографической терминологии литоралью называется прибрежная приливо-отливная зона морского дна, ограниченная наиболее высоким и самым низким уровнем воды. Эта область часто бывает богата специфическими видами флоры и фауны.

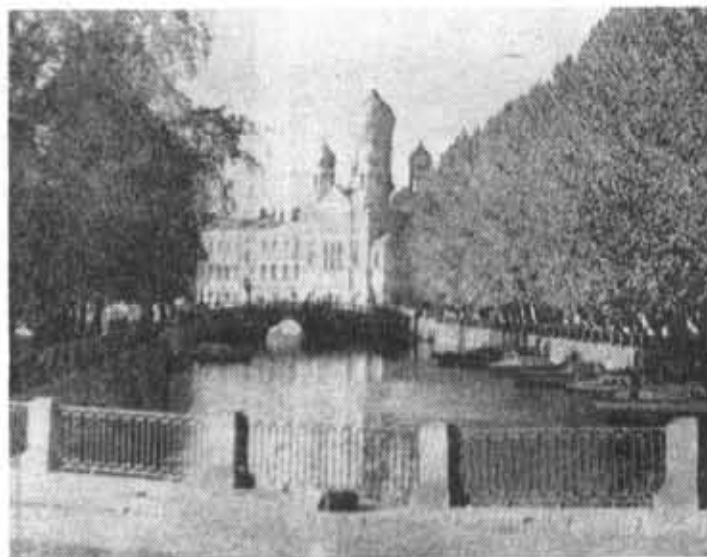
Здравствуй, древний остров Итуруп!  
На твоей холодной литорали  
Водоросль распластана, как труп,  
А в прибое крабы умирали.  
Здесь — медуз раздавленная слизь;  
Рыба неуклюжа, как полено.  
Здесь века бесследно пронеслись.  
Тихий океан здесь — по колено.  
Литораль нам выдала не все  
Скрытые волной прибрежной тайны.  
В этой беспомоной полосе  
Собирали раковины айны.  
Айны — удивительный народ,  
На плотях сюда прибывший с юга.  
Литораль они обжили вброд,  
Поддержав заботливо друг друга.  
А потом седой старик шаман  
На утесе вырубил спиральи.  
И ползет волнами туман  
По живой и скользкой литорали.  
Говорят, Мюнхгаузен, старый враль,  
На Курилы прибывает вскорее.  
Пусть уж он решает: литораль,  
Это — суша или это — море?



## София

София — болгарской истории  
книга.  
Сплетенье надежды, мечтаний и  
снов.  
Хранишь ты весь ужас  
турацкого ига  
И храбрость твоих непокорных  
сынов.  
София — столица свободного  
края  
И славного русского войска  
музей.  
Ты, красками пышной природы  
играя,  
Зовешь на пиры и веселье  
друзей!  
Какие такие  
Собрались друзья?  
София, София —  
Невеста моя!  
Пусть призрак кровавой  
военной угрозы  
Растает среди горных  
балканских громад!  
Пусть буйно цветут  
казанлыкские розы  
И девушкам дарят хмельной  
аромат!

Навек исчезли ханжи и  
святоши,  
Болгары разрушили  
тягостный гнет.  
На ласковых склонах веселой  
Витоши  
Софийский рабочий душой  
отдохнет!  
Какие такие  
Я славлю края?  
София, София —  
Невеста моя!  
Средь гордых столиц всей  
Восточной Европы  
София жемужиной белой  
горит.  
А с юга ее защищают Родопы.  
Здесь путь для врагов и  
бандитов закрыт!  
Пусть речи Димитрова нам  
помянутся.  
София — горнило великих  
идей!  
— Ах, мне бы вернуться,  
скорее вернуться  
На гладкие плиты твоих  
площадей!  
Какие такие  
Желанья тая,  
Я крикну: «София —  
Невеста моя!»



## Отголоски

В моих стихах блуждают  
Давным-давно отбывавших  
И не решенный в юности  
В них сохранен, как отпечаток  
Как пряди непослушные волос  
Девчоночьей взлохмаченной  
прически,

Запутаны стихов моих  
наброски, —  
Их растерять мне как бы не  
пришлось!  
Но в них сверкают острой  
мысли блестящи,  
А иногда стихи бываю хлестки  
И в них кипит накопленная  
злость.  
Воспоминаний старых  
Разодраны на узкие полоски.  
Мне их связать никак не  
удалось!  
В. ЧУРИЛОВСКИЙ,  
профессор



## Прощай, общежитие!

Маленькая комната в здании  
громадном,  
Койки у стенки выстроились  
в ряд,  
Чертежи разбросаны, сумерки  
туманом,  
У стола взгрустнули  
четверо ребят.  
Потом они уходят с дипломами  
в нагмане,  
Тяжелют ночи от дальности  
пути.  
Брошенная комната назад и  
себе все манит,  
Песня недопетая вдогонку  
полетит,  
Оставлены «мальчишники»,

с любовью первой встреча,  
Пройденные сессии и вызов  
в деканат.  
Счастливая бессонница,  
весенний первый вечер,  
В степи глухой оставленный  
оранжевый закат.  
Пусть годы вороницею проходят,  
как солдаты,  
И волосы известкою покроет  
седина.  
Но все-таки вы вспомните,  
вспомните, ребята,  
Ту койку в общежитии и песню  
голоса.  
Григорий РЯБКИН,  
студент

## Литературная гостиная

В ОБЩЕЖИТИИ отклик на  
Новоизмайловском проспекте  
открылась литературная гостиная.  
Первая встреча книголюбив  
состоялась 19 октября. Она была  
посвящена творчеству Чингиза  
Айтматова. В этот вечер мы услышали  
о работе писателя над  
такими книгами, как «Джамшад»,  
«Прощай, Гюльсары», «Лицом к  
лицу», «Первый учитель», «Белый  
пароход», «Пегий вес, бегущий  
краем моря», а также о его  
пьесе «Восхождение на Фудзияму».  
Затем артистка Ленкоцера  
Э. Н. Переверзева прочтала

отрывок из повести «Прощай,  
Гюльсары». Все мы прослушали  
отрывок с огромным удовольствием  
и получили истинное наслаждение.

Еще раз хочется от души сказать  
большое спасибо литературоведу  
Елене Давидовне Володарской и  
артистке Э. Н. Переверзевой.

Вперед много встреч. Намечено  
провести вечера, посвященные  
Расулу Гамзатову, Юрию  
Бондареву, Василию Быкову,  
Виктору Астафьеву, Василию  
Шукшину, Валентину Распутину.  
Мы познакомимся и со многими  
зарубежными писателями и поэтами,  
с их раздумьями о творчестве,  
взглядами на жизнь.

Елена Давидовна предлагает  
регулярно знакомить нас с  
новинками современной литературы.  
А сейчас мы ждем следующего  
вечера, на этот раз — поэтического,  
посвященного Расулу Гамзатову.  
В исполнении артистов Ленкоцера  
прозвучат лучшие стихотворения  
народного поэта Дагестана.

Побольше таких интересных и  
увлекательных встреч!

Галина ПЕРЕВАЛОВА,  
студентка 201-й группы, член  
студсовета

Северная Венеция.  
С аппаратом по рекам и каналам  
нашего города.  
Фотоэстампы Вячеслава Рубашко,  
Игоря Мандзельского,  
Зинаида Саниной.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

M-21987 Заказ № 1394

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинграда, Ленинград,  
Фонтанка, 67.

# ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ — ВСЕМ

**НАЧАЛИСЬ** занятия в системе партийной и комсомольской политической учебы, экономического образования трудящихся. КПСС уделяет много внимания тому, чтобы все советские люди овладевали идеями марксизма-ленинизма, изучали опыт социалистического и коммунистического строительства, четко осознавали цели и задачи партийной политики, активно участвовали в решении задач, начертанных XXV съездом партии.

«Воспитывать в человеке ответственность к высоким общественным целям, идейную убежденность, подлинно творческое отношение к труду, — говорил Л. И. Брежнев, — это одна из самых первостепенных задач. Здесь проходит очень важный фронт борьбы за коммунизм, и от наших побед на этом фронте будет все больше зависеть и ход экономического строительства и социально-политическое развитие страны».

Прошлый учебный год был связан с событиями огромного общественно-политического значения — 60-летием Великого Октября и принятием новой Конституции СССР. Во всех звеньях политической учебы изучались материалы внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР, торжественного заседания, посвященного 60-летию Великого Октября, докладов товарища Л. И. Брежнева «О проекте Конституции СССР», «Великий Октябрь и прогресс человечества», его статьи «Исторический рубеж на пути к коммунизму».

Большое воспитательное значение имело обсуждение воспоминаний товарища Л. И. Брежнева «Малая земля» и «Возрождение».

**Н**ЫНЕШНИЙ учебный год начался с изучения материалов июльского (1978 г.) Пленума ЦК КПСС. Состоялись занятия почти во всех теоретических семинарах, кружках и политиколах. Они показали, что решения июльского Пленума Центрального Комитета партии, доклад товарища Л. И. Брежнева, поста-

новления ЦК КПСС по сельскому хозяйству вызвали большой интерес среди профессорско-преподавательского коллектива, рабочих и служащих нашего института.

Организовано и активно проходили занятия на кафедрах технологии оптических деталей и покрытий (руководитель — заведующий кафедрой профессор С. М. Кузнецов, партгрупорг — В. Т. Машехин); экономики промышленности и организации производства (руководитель — заведующий кафедрой доцент Л. И. Путищев, партгрупорг — Э. И. Кроливецкий); теоретической физики (руководитель — профессор А. С. Тер-Погосян); электротехники (руководитель — доцент В. М. Шарин, партгрупорг — В. Б. Голубитников); иностранных языков (руководитель — заведующая кафедрой М. С. Дыгина, партгрупорг — В. Б. Похвалова); библиотеки (руководитель — заведующая кабинетом КОИ Н. Н. Фомина).

Глубокими и содержательными были доклады и выступления товарищей Э. С. Путилина, Н. П. Беляховской, В. Т. Машехина, Э. И. Кроливецкого, С. П. Медведева, М. С. Руденко, Т. А. Глазенко, Г. А. Головановой, В. Б. Похваловой, Е. Г. Родионовой, Н. С. Рощенко, О. Н. Макриной, М. А. Кудиковой и многих других.

Все выступающие отмечали, что материалы и документы июльского Пленума ЦК КПСС являются крупным вкладом в творческое развитие ленинской аграрной теории и политики, конкретной программой борьбы за дальнейший подъем сельского хозяйства. Характерно, что слушатели семинаров вносили конкретные предложения, направленные на более активное участие коллектива ЛИТМО в оказании шефской помощи селу.

**В** ИЮБРЕ изучается тема «Актуальные вопросы внешней политики СССР и идеологической борьбы на международной арене». Партком института предполагает провести для слушате-

лей всех звеньев партийной и комсомольской политической учебы лекцию по этой проблеме.

С декабря все звенья политической учебы приступят к изучению избранных систематических курсов.

Партийный комитет рекомендовал на 1978/79 учебный год для изучения в высшем звене курс «Актуальные проблемы коммунистического воспитания студенческой молодежи». Программа курса разработана кафедрой философии и научного коммунизма (заведующий кафедрой — доцент Б. А. Соколов) с учетом рекомендаций Дома политического просвещения Ленинградских ОК и ГК КПСС.

Слушатели среднего и низшего звеньев будут изучать курс «Конституция развитого социализма». Методические занятия для руководителей теоретических семинаров будут проводиться с декабря в первую среду каждого месяца в ЛИТМО.

Пропагандистам среднего и низшего звена необходимо посещать по абонементу районные семинары, которые проводит Петроградский райком КПСС во Дворце культуры имени Ленсовета.

Кроме того, консультации и практическую помощь в проведении занятий можно получить в кабинете КОИ.

Марксистско-ленинское образование — важное условие активизации идейно-воспитательной работы в вузе. Партийным бюро, партгрупоргам необходимо взять под особый контроль организацию и проведение политической учебы, не допускать срывов, формализма и серости в проведении занятий. Совместно с пропагандистами и слушателями надо подумать, как с учетом специфики отдела, кафедры, подразделения добиться того, чтобы каждое занятие проходило живо, интересно, творчески, способствовало повышению уровня учебно-воспитательного процесса в институте.

**Е. ДЬЯЧЕНКО,**  
доцент кафедры истории  
КПСС, член парткома



Первокурсники — в лабораториях кафедры физики. Студенты 140-й группы Константин Лопуха и Сергей Макаров выполняют лабораторную работу по определению теплоемкости воздуха.  
Фото студента Игоря Мандзельского

## В ректорате

(Окончание. Начало на 1-й стр.)  
мости и дисциплины студентов выступил проректор института Н. Д. Фролов. На совещании с заместителями деканов факультетов был разработан проект организации определенной системы контроля.

В целом состояние учебной дисциплины студентов пока неудовлетворительно. Низка посещаемость занятий, велико количество опозданий на занятия. Все это отрицательно отражается на успеваемости.

Борьба за поднятие дисциплины является не только задачей администрации, в этом самое активное участие должны принять и общественные организации. Деканам следует усилить контроль за работой преподавателей, от которых во многом зависит посещаемость занятий студентами. Следует дать деканам право сни-

жать студентов со стипендии за пропуски занятий без уважительных причин.

Серьезное внимание нужно обратить на работу кураторов учебных групп и кафедр со студентами, чаще пранктиковать вызов нерадивых студентов на кафедру. Это очень серьезный рычаг в воспитательной работе.

В ближайшее время будет проведено совещание актива факультетов по рассмотрению этого вопроса.

Ректорат одобрил проводимую работу и поручил представителю парткома Т. А. Глазенко и проректору института Н. Д. Фролову подготовить проект организации системы контроля и дисциплины студентов, обсудить его на активе и вынести на утверждение ректората.

**Б. МОКИН,**  
начальник учебного отдела

**В** ЭТОМ УЧЕБНОМ году возобновятся факультативные занятия по марксистско-ленинской эстетике, организуемые кафедрой философии. Ведение этого курса предполагается пока на базе одной студенческой группы. В свое время хорошо встреченные студентами подобные занятия привели к необходимости привлечь к ним большее количество профессиональных сил — так появилась секция искусствоведов факультета общественных профессий ЛИТМО.

В этом году мы вновь возвращаемся к организации факультатива с намерением не замыкаться в узком круге проблем, а разнообразить и развить самый курс, учитывая пожелания студентов, их оценки прошедших занятий и используя силы моло-

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

## Тематика расширяется

дких преподавателей нашей кафедры.

Видимо, целесообразно будет идти по пути, так сказать, разделения труда: не один, а несколько преподавателей будут вести тот или иной раздел эстетики в зависимости от своих интересов, зато с наибольшими отдачей и охватом тем. Надо так организовать этот курс, чтобы студенты могли иметь выбор.

Для начала предлагаются беседы по основным категориям



На благоустройстве парка имени Ленина возле здания института.  
Фото Э. Саниной

марксистско-ленинской эстетики и экскурсии на их основе в художественные музеи Ленинграда. Насколько интересна будет эта работа, в немалой степени будет зависеть от практического сотрудничества студентов с кафедрой философии. Хочется пожелать, чтобы равнодушию в этом начинании не было места.

**Г. ЛОГИНОВА,**  
преподаватель кафедры философии и научного коммунизма

**Я — ЖИТЕЛЬНИЦА** Петроградской стороны и, казалось бы, знаю здесь все вдоль и поперек; живу в соседнем с институтом доме № 47 по проспекту М. Горького. Но недавно меня ожидал приятный сюрприз. Проходя по Большой Зелениной улице, я зашла в овощной магазин № 56. Вышла я оттуда тяжело нагруженная овощами и фруктами самого разнообразного ассортимента. Когда я вернулась домой, то мои соседи и родственники, оглядев товар, немедленно направились в тот же магазин. А ведь рядом с нами немало подобных

магазинов и даже Сытный рынок...

Сюрпризом для меня оказалась в тот день встреча с продавщицами магазина. За прилавком стояли вежливые, подтянутые и очень дружелюбно настроенные

*Наши шучь*

## ДОБРОЕ ИМЯ СТУДЕНТА

девушки. Такое встречается далеко не каждый день, и я задержалась в магазине, наблюдая за их работой. И имела возможность убедиться, что первое впе-

чатление меня не обманывает. Самые сварливые и придирчивые покупатели покидали магазин довольные и не с пустыми руками.

Около рабочих мест продавцов я увидела табличку с надписью: «Здесь работают студенты». Фамилий указано не было. Когда я стала выяснять, кто все же стоит за прилавком, девушки, смущаясь и не догадываясь, зачем мне это понадобилось, назвали себя. Они оказались студентками ЛИТМО. Вот их имена: первокурсница Т. Горбач и второкурсница О. Утрякова.

Спасибо преподавателям нашего института за такое хорошее воспитание студентов. Трудолюбие, скромность и уважение к людям — эти качества, без сомнения, очень пригодятся девушкам. Желаю им больших успехов и в учебе, и в работе, где бы ни проходила их дальнейшая трудовая жизнь.

С глубоким уважением

**А. ТИХОНОВА**

**ПРОЧИТАВ** в «Ленинградской правде» содержательную статью профессора А. Григорьева «Источники активности» и будучи согласен со всеми ее основными положениями, хочу поделиться некоторыми мыслями, основанными на опыте многолетнего преподавания в вузе.

В статье профессора А. Григорьева констатируется факт: престижность технических вузов в последние годы падает, конкурсы уменьшаются, на первый курс поступают все более слабые студенты. В чем причина такой тенденции? Привожу обобщенные соображения абитуриентов: «настоящей, полной профессиональной ориентации у нас нет», «зачислиться в технических вузах намного труднее, чем в гуманитарных».

Думается, престиж высшей технической школы может быть поднят главным образом за счет предельно ранней профессиональной ориентации и даже специализации. Есть весьма положительный опыт институтов, курирующих конкретные школы и ПТУ, создавших в подшефных школах машиностроительный, приборостроительный или другой «уклад». Так, школьники — подшефные Читинского политехнического института — подробно изучают станки, работают на них и постепенно увлекаются профессией станкостроителя, поскольку знают ее. И вот итог: из этой школы ежегодно в институт поступают 10—12 человек. Где, как не в Ленинграде — машиностроительном приборостроительном центре страны — использовать такую возможность привлечения в вузы?

Необходимо, на мой взгляд, резко повысить и действенность «дней открытых дверей». Нельзя, организуя их, недооценивать вдумчивость и серьезность абитуриентов и рассчитывать лишь на внешний эффект.

Очевидно, необходимо создавать специальные выставки, кинофильмы, издавать брошюры, готовить экскурсии на заводы и осуществлять другие мероприятия, которые дадут завтрашним школьникам наиболее полное

представление о содержании и перспективах развития той или иной области науки и техники. Я начинаю чтение лекций на 3-м курсе с вопроса студентов, в какой области и чем им придется заниматься через несколько лет. Оказывается, подавляющее большинство имеет весьма неточное представление об этом.

**ИТАК, ПЕРВЫЙ КУРС** нового приема комплектования, в вузу предстоит приступить к фор-

же в предельно ранней специализации. Требуют безотлагательного решения вопросы, поднятые в статье «Источники активности»: институт должен иметь право и возможность избавляться в кратчайший срок от студентов, которые не хотят и не могут учиться; необходимо кончать с девальвацией оценок, эффективно бороться с негативным явлением последних лет — с психологией «троечников — профессионалов»

## Проблемы высшей школы

# С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ИНЖЕНЕР

мированию будущего специалиста. Успех решения этой задачи во многом зависит уже от системы обучения. Этой системой, методами обучения определяются все показатели и, в частности, отношение студентов к учебе, посещаемость занятий, успешность и, в конечном счете, качество подготовки специалистов. Одним из важнейших показателей этого качества стал темп и длительность процесса превращения вчерашнего студента в квалифицированного инженера, исследователя, педагога. Действительно, десять лет обучения в школе, почти шесть лет в институте и от 3 до 5 лет «доучивания» после окончания вуза. Не многовато ли?

Не берясь рассматривать сложнейшую проблему совершенствования системы обучения в вузе в целом, вижу одно из основных направлений ее решения опять

(как их назвал министр высшего и среднего специального образования В. Н. Елютин).

Но многих проблем попросту бы не существовало, если бы студент сознательно выбирал будущую специальность, был по-настоящему увлечен ею.

Все знают крылатую фразу: «Студент — это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который нужно зажечь». Но ведь зажечь можно лишь то, что возгорается, а горючее в данном случае — это знание студентом основ и перспектив развития избранной области техники. А мы начинаем приобщать студента к будущей его специальности лишь в малой степени на третьем курсе, а в основном — на четвертом. Это факт, что на старших курсах студенты учатся в целом лучше и, на мой взгляд, не только потому, что они «научились

учиться» или потому, что научный эквивалент специальных дисциплин ниже, чем общеобразовательных, но — главным образом потому, что им становится интереснее заниматься, наглядней связь общетеоретических и профилирующих предметов с постепенно вырисовывающейся будущей деятельностью.

Из приведенных рассуждений напрашивается вывод: специализацию необходимо начинать как можно раньше. Инженер должен уже в стенах института приобретать специальность по роду деятельности (расчетчик, конструктор, технолог и т. д.). По-видимому, именно такой подход позволит предельно снизить длительность адаптации молодого инженера на производстве.

**КАКОВЫ** же пути такой ранней специализации? Во-пер-

вых, дифференциация программ общеобразовательных дисциплин (математика, физика, химия) и общетехнических (черчение и начертательная геометрия, детали приборов, технология и другие) для различных специальностей. Важно, чтобы общетехнические и общеобразовательные предметы буквально с первого курса сдерживали материал (сто относится к лекциям, практическим и лабораторным занятиям), максимально приближенный к той области техники, которую будут изучать студенты на старших курсах.

Конечно, это сложно, это требует преодоления сложившегося барьера разобщенности между общетехническими, общеобразовательными и специальными кафедрами. Однако это необходимо сделать и как можно быстрее. Студент должен с первых дней учебы находиться в атмосфере своей будущей работы.

Все затраченные работниками вуза усилия полностью реализуются лишь в том случае, если молодой инженер будет использован на производстве в соответствии с полученной им специаль-

ностью. Это, казалось бы, очевидное положение на практике весьма часто не выполняется. На моих глазах три гидрокописта (выпускники ленинградских институтов — авиационного приборостроения и точной механики и оптики) на одном и том же заводе были «посажены» на проектирование оснастки — штампов и приспособлений. Они быстро и «успешно» забыли гидрокописти и стали осваивать новую специальность. Но чтобы стать мало-мальски квалифицированными конструкторами по оснастке, им потребуется от двух до четырех лет. Возможности вуза хоть в какой-то мере влиять на выполнение условия «специалист должен работать по специальности» весьма ограничены. По-видимому, их необходимо расширить.

Говоря о связи вуза с предприятием, где будет работать выпускник, нельзя не сказать об организации производственной и преддипломной практики. Ее роль в формировании специалиста трудно переоценить. Однако нередко практика оказывается плохо организованной, малоэффективной. Надо ли говорить, что при этом она расхолаживает, даже раздражает студентов: на нее начинают смотреть как на дополнительные каникулы. О какой академической активности в этих условиях может идти речь! В дело здесь в позиции руководителей предприятий и организаций, которые расценивают практику как принудительно навязанное, лишь мешающее основной деятельности мероприятие.

При таком отношении для практики выделяются не те цехи и отделы, с деятельностью которых будущему специалисту наиболее полезно ознакомиться, а те, где практиканты будут меньше «мешать».

Решение всех этих задач сложно, но вполне выполнимо. Ресурсы повышения активности велики и разнообразны. Их необходимо использовать в первую очередь, создав такие условия обучения в вузе, чтобы студент не мог бы не быть активным.

**Ю. ШНЕЙДЕР,**  
профессор



На заседании бюро Научного совета «Тепломассоперенос технологических процессов» ректор института профессор Г. Н. Дульнев делает сообщение о проводимой в ЛИТМО работе по созданию водосистемы анализа теплового режима в единой системе автоматического проектирования (снимок справа). Участники встречи осмотрели выставку научных работ в главном учебном корпусе (снимок слева), ознакомились с постановкой лабораторных работ на кафедре теплофизики (нижний снимок).

Фоторепортаж З. Степановой



## Спартакиада факультета

**НА** ФАКУЛЬТЕТЕ точной механики и вычислительной техники очень любят спорт. Студент, большую часть своего времени посвящающий умственному труду, обязательно для разрядки должен перемежать его с физическими упражнениями. Помнить об этом тем более необходимо, что на старших курсах технических вузов нет предусмотренных учебным расписанием занятий физической культурой.

Однако у нас имеются хорошие возможности посвящать свой досуг спорту, на каком бы курсе мы ни учились. На нашем 5-м курсе, например, интерес к спорту, стремление участвовать в соревнованиях очень заметны. Это видно по спартакиаде, которая проводится на курсе.

Особенно с большим увлечением участвуют студенты в состязаниях по баскетболу. Уже первые матчи прошли в интереснейшей и напряженной борьбе и выявили главных претендентов на победу в турнире. Имми стали команды 561 и 562-й групп. По-видимому, именно в их непосредственной встрече и решится судьба первенства. Матч состоится 25 ноября, в 16 часов, в спортзале главного учебного корпуса. В нашей спартакиаде участвуют не только баскетболисты. В ее программу входят также волейбол, настольный теннис, футбол.

**Николай СИГАЕВ,**  
студент 562-й группы, ответственный за спортивную работу на ФТМВТ