

ПОВЫШАТЬ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

РЕЗОЛЮЦИЯ VI СЛЕТА ОТЛИЧНИКОВ УЧЕБЫ

VI СЛЕТ ОТЛИЧНИКОВ учебы ЛИТМО проходит в знаменательный для всей советской молодежи год — год 60-летия Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, год XVIII съезда комсомола, год 20-летия студенческого строительного движения.

Активно претворяя в жизнь исторические решения XXV съезда КПСС, выполняя задачи, поставленные XVIII съездом ВЛКСМ, советские юноши и девушки успешно завершают третий год десятой пятилетки.

Борьба за эффективность и качество — программа воспитания целого поколения советских людей. Так сформулировал одну из важнейших задач, стоящих перед страной и комсомолом, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л. И. Брежнев.

Претворение в жизнь этой задачи в нашем институте в немалой степени ложится на плечи отличников учебы, комсомольского актива. Центром учебно-воспитательной работы должна стать учебная группа, и основа этой работы состоит прежде всего в повышении качества знаний.

VI СЛЕТ ОТЛИЧНИКОВ учебы ЛИТМО призывает всех студентов института:

— добиваться превращения знания марксистско-ленинской теории в прочные убеждения, настойчиво изучать и пропагандировать материалы исторического XXV съезда КПСС, XVIII съезда ВЛКСМ;

— повышать роль отлично и хорошо успевающих студентов, особенно ленинских стипендиатов, в группе, их ответственность за состояние успеваемости в своей группе;

— основной задачей считать повышение качества знаний, глубокое усвоение учебного материала, создание в каждой группе атмосферы творческого подхода к учебе;

— вести решительную борьбу с посредственностью в учебе;

— активно участвовать в научно-техническом творчестве, стремиться к тому, чтобы каждая учебно-исследовательская работа перерастала в научно-исследовательскую работу;

— всем комсомольским активистам считать одной из главных задач хорошую и отличную учебу; выдвигать на руководящую общественную работу отличников учебы;

— большее внимание уделять текущей успеваемости, сделать комсомольские собрания по итогам аттестации действенной формой борьбы за повышение качества учебы;

— оказывать помощь в учебе выпускникам подготовительного отделения и заводским стипендиатам, установить постоянный контроль успеваемости, шире внедрить практику индивидуального шефства студентов-отличников над выпускниками подготовительного отделения и заводскими стипендиатами;

— совершенствовать деятельность учебно-воспитательных комиссий;

— шире привлекать студентов к методической работе;

— активно участвовать в олимпиадах, конкурсах на лучший курсовой проект, конкурсах изобретателей и рационализаторов;

— развивать слабые традиции участия в студенческом строительном движении и сельскохозяйственных работах.

VI СЛЕТ ОТЛИЧНИКОВ учебы предлагает:

— бороться за сокращение непроизводительных потерь времени студентами в очередях на консультации, защиты, собеседования, в столовых, в библиотеках. Обучить старост групп элементам НОТ. Организовать для треугольников учебных групп первого курса постоянно действующий семинар по практике организационно-массовой работы с привлечением преподавателей и лучших студентов;

— с целью сокращения затрат времени студентов предусмотреть в учебном графике специальные занятия для защиты лабораторных работ и домашних заданий;

— пересмотреть учебные графики с точки зрения временных затрат в условиях ежемесячной аттестации, учитывая время на контрольные точки и время на самостоятельную работу. Разработать единую методику проведения ежемесячной аттестации;

— отлично и хорошо успевающим студентам в качестве курсовых проектов и лабораторных работ выдавать задания, имеющие практическую ценность на основе НИР кафедры;

— проводить на выпускающих кафедрах один-два раза в год лекции по новейшим достижениям данной специальности, привлекать для чтения ведущих специалистов науки и производства;

— излагать лекционный материал, основываясь на фундаментальных учебниках, а там, где это невозможно, иметь печатный конспект лекций. Всеми средствами бороться с тем, что лекции превращаются в запись под диктовку;

— при проведении лабораторных работ повышать требовательность преподавателей по допуску к лабораторной работе. Организовать дело так, чтобы студенты, хорошо подготовленные к работе и успешно ее выполнившие, имели возможность получить по ней зачет сразу же после окончания работы;

— пересмотреть содержание методических указаний по курсовым проектам и руководства по лабораторным работам, многие из которых в настоящее время требуют от студентов лишь пунктуального выполнения указанного алгоритма, а не творческой работы;

— проводить ежегодно конкурс на лучшую студенческую группу по ВОИР;

— преподавателей и кафедры просить повысить требовательность и посещаемость.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадров приборостроению

Орган парткома, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ
и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 33 (982)

Четверг, 7 декабря 1978 г.

Выходит с 1931 года.

Цена 2 коп.

ОТЛИЧНИКИ ДЕРЖАТ СОВЕТ



Слеты отличников учебы стали в нашем институте традиционными. 17 ноября в актовом зале главного учебного корпуса состоялся очередной, шестой по счету форум лучших студентов ЛИТМО.

НА СНИМКАХ: группа участников слета. На первом плане — студенты-отличники из 336-й группы Андрей Полетимов и Андрей Онишев (верхний снимок).

Выступает ленинская стипендиатка студентка 551-й группы Ольга Толмачева (нижний снимок).

Репортаж нашего фотокорреспондента студента 431-й группы Игоря Мандзельского.

В РЕКТОРАТЕ

15 НОЯБРЯ на заседании ректората был рассмотрен и обсужден вопрос «О конструкторской подготовке студентов ЛИТМО». Сообщение сделал член методической цикловой комиссии доцент В. И. Беляевский.

Необходимость такого обсуждения обусловлена существенными расхождениями на разных кафедрах института в оценке роли и содержания этой подготовки. По-видимому, при составлении учебных планов отдельные кафедры планируют конструкторскую подготовку по своему усмотрению, без надлежащего методического обоснования.

Доцент В. И. Беляевский изло-

Как готовить конструкторов?

жил свою концепцию по этому вопросу и дал предложения по улучшению состояния конструкторской подготовки студентов, особенно на первых трех курсах.

С обстоятельным сообщением выступил доцент В. В. Кулагин, изложивший свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.

В обсуждении приняли участие профессора Ю. А. Сабинин, С. Т.

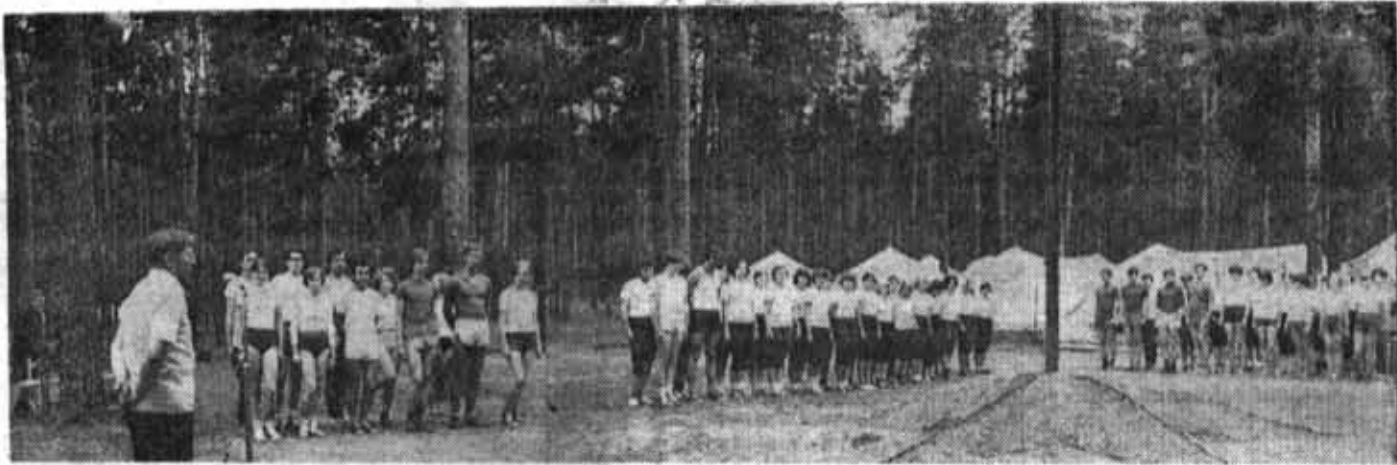
Пуккерман, С. А. Сухопаров, С. П. Митрофанов, М. М. Русянов, проректор института Н. Д. Фролов.

В заключение ректор института профессор Г. Н. Дульнев, подведя итоги дискуссии, обещал учесть высказанные замечания и в декабре еще раз рассмотреть этот вопрос на ректорате.

Б. МОКИН,
начальник учебного отдела

В ОДНОМ из самых живописных уголков Ленинградской области, на Карельском перешейке, расположен поселок Ягодное, название которого говорит само за себя. Но не только поэтому устремляются сюда туристы и отдыхающие. Теплые озера, сосновый живописный воздух, белые ночи придают неповторимое очарование этому поистине удивительному краю. Студентам ЛИТМО, можно сказать, повезло: у них есть свой оздоровительно-спортивный лагерь в столь великолепном месте.

На берегу озера Берестового среди корабельных сосен — палаточный городок: в нем живут студенты. Все рядом — и озеро, и лес. Природа как бы сама позаботилась о создании условий для пол-



В спортлагерь — за здоровьем и бодростью

ноценного отдыха. Здесь имеется возможность заниматься многими видами спорта, а распоряжении студентов волейбольные и баскетбольные площадки, гимнастический городок, батут, оборудованный на озере плавательный бассейн и яхты для прыжков в воду, бадминтон и настольный теннис, лодки и ялы, катер и водные лыжи.

По давней традиции торжественно (см. фото сверху), интересно и весело прошел праздник открытия лагеря. Каждое спортивное отделение подготовило театрализованную программу по мотивам истории спорта. Наиболее интересной и даже неожиданной оказалась программа лыжного отделения (преподаватель — П. И. Житникова, староста — К. Занкин, 360-я группа) (см. фото снизу).

Проводилась спартакиада лагеря по шести видам спорта. В упорной борьбе победа досталась отделению легкой атлетики (преподаватель — В. И. Загоруйко). Почти все студенты приняли участие в спартакиаде, в переносках по настольному теннису, волейболу, футболу. Любители туризма приняли участие в шлопочном походе по Ладоге в честь 60-летия ВЛКСМ, в лодочных походах по Вуоксе и пешеходных по местам боевой славы.

Вечера отдыха, просмотры телепередач и кинофильмов делала вечерние будни лагеря более разнообразными. Был прочитан ряд

лекций: «СССР и США», «Мода и мы», «Проблема личности и воспитание молодежи».

Следует отметить хорошую работу замполита лагеря С. А. Ракова — сотрудница одной из кафедр института. В совет лагеря входили студенты Н. Максименко (611-я группа), А. Порошин (650-я группа), И. Сигаев (562-я группа), С. Чернышова (401-я группа).

Хорошо потрудились ребята на строительстве деревянного павильона для баскетбольной площадки. Мужской состав лагеря отработал здесь 156 человеко-дней.

Что и говорить, кто побывал в Ягодном хоть раз, вряд ли удержится от следующей поездки. Мы приглашаем студентов ЛИТМО отдыхать в оздоровительно-спортивном лагере «Ягодное», и не только в июле, но и в августе, когда лес полон грибов и ягод, да и солнечных дней побольше.

В скором будущем начнется капитальное строительство лагеря. Ведь, как говорится, дитя растет — ему нужны новые рубашки. Строительство разрешит много серьезных проблем. Это, прежде всего, проблемы комплектования летнего лагеря, отдыха и быта студентов летом и зимой, сдачи норм ГТО по зимним видам спорта студентами и сотрудниками.

Л. ТРОФИМЕНКО,
председатель
спортклуба ЛИТМО



Гимнастика

Растут ряды, крепнет мастерство

ГИМНАСТИКУ по праву относят к наиболее зрелищным видам спорта. Наблюдая за выступлениями гимнастов на снарядах, нельзя не восхищаться красотой движений и той легкостью, с которой выполняются самые сложные элементы. А сложность гимнастических упражнений растет с каждым годом. Для того чтобы успешно выступать на соревнованиях, надо не только много и упорно тренироваться, но и разучивать элементы высшей категории трудности, связанные порой с большим риском. Несмотря на высокие требования современ-

ной гимнастики, сборная команда нашего института с каждым годом выступает все более успешно. В прошлом году гимнасты института заняли пятое место в чемпионате вузов Ленинграда и второе место — в первенстве «Буревестника» по своей группе. Таким образом, наша команда вошла в шестерку лучших вузовских команд города.

Это, несомненно, большой успех наших гимнастов: как «ветеранов» — Веры Слободянюк (535-я группа), Николая Афонина (540-я группа), Ольги Андреевой (425-я группа), так и молодого поколения — Ирины

Барановой (263-я группа), ставшей призером чемпионата вузов, Галины Паниной (225-я группа), Сергея Аладышкина (261-я группа), Ирины Солодченко (229-я группа).

В успехе команды большая заслуга и наших тренеров, которые подготовили команду к соревнованиям. Благодаря их трудолюбию и терпению гимнасты год от года выступают все удачнее.

Участие в соревнованиях не мешает ребятам успешно справляться с учебной программой, хорошо сдавать экзамены. Так, Андрей Никифоров (436-я группа) и Ольга Андреева (425-я группа) на протяжении трех лет учебы в институте получают,

как правило, на экзаменах отличные оценки.

По традиции первыми соревнованиями спортивного сезона стали ноябрьские соревнования «Приз первокурсника». Серьезная подготовка к ним позволяет надеяться на хорошее выступление гимнастов, в этом году пополнивших команду. Пополнение пришло хорошее. Повичкам предстоит продемонстрировать свое мастерство, защитив честь института. Так пожелаем же им удачи!

Людмила РАМЗАЕВА,
член сборной команды по
спортивной гимнастике

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА — один из древнейших видов спорта. Собственно, ходьба, бег, прыжки и метания родились вместе с человеком. Ведь от умения быстро бегать, точно метать, далеко прыгать зависела жизнь, благополучие человека. Людям свойственно состязаться друг с другом в силе, ловкости, быстроте, и естественно, что еще с древних времен в спортивные состязания взаимно включались виды легкой атлетики.

Легкая атлетика в нашем институте имеет славную историю. Так, в 1952 году студент ЛИТМО Лев Калыев в составе эстафеты 4×100 м завоевал серебряную медаль XV Олимпийских игр, на которых впервые участвовала команда СССР. На XVI Олимпийских играх в Мельбурне (1956 г.) и XVII Играх в Риме (1960 г.)



Сенция легкой атлетики — одна из наиболее многочисленных и дружных секций институтского спортклуба.

Легкоатлетов ЛИТМО можно увидеть вместе не только в часы тренировок и состязаний, но и в минуты отдыха.

Фото студента 456-й группы Владимира Никифорова



Ребята имеют возможность тренироваться в легкоатлетическом манеже и спортзале института. Летом и зимой можно повышать спортивное мастерство в чудесных местах на Карельском перешейке, где расположены наш спортлагерь «Ягодное» и Лосенская турбаза.

Наряду с такими отрядными фактами нельзя не отметить и ряд недостатков. Это, например, отсутствие тренировочных сборов перед важнейшими для команды института соревнованиями. А такие сборы когда-то были, по рассказам «ветеранов».

Тех, кто действительно любит этот прекрасный вид спорта, мы ждем на тренировках и соревнованиях. И пусть ваши результаты будут уступать мировым рекордам — не беда, разость и удовлетворение от занятий легкой атлетикой будут вам лучшей наградой.

«Королева спорта» ждет вас, ребята!

Александр ПЕРШИН,
студент 650-й группы

ЧЕМ ЖИВЕШЬ, «КОРОЛЕВА СПОРТА»?

наш институт представляла Валентина Шапунова — прыгунья в длину. Она заняла на Играх соответственно 6 и 8-е места (585 см и 601 см).

Рекордсменом института по метанию молота (52 м 63 см в 1954 г.) является Олег Колодий, ныне заведующий кафедрой легкой атлетики Института физической культуры имени П. Ф.

Лесгафта. На нашей кафедре физвоспитания легкую атлетику преподавали такие опытные педагоги, как Т. С. Орлов, Н. М. Плахтюрина, С. А. Шухман. Уже 22 года воспитывает студентов-легкоатлетов кандидат педагогических наук доцент Э. С. Амбаров. Среди его учеников — чемпион СССР Сергей Шиленков (бег

400 м), член сборной СССР Борис Назаренко (400 м), неоднократный призер первенства Ленинграда сотрудник института Александр Лапшин (прыжки в высоту), недавно защитивший диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук.

У нынешних студентов-легкоатлетов следует отметить призе-

ров городского первенства «Буревестника» в десятиборье Николая Стаева (562-я группа), Тамару Зуеву (652-я группа) и Александра Юрьева (651-я группа), отличившихся в многоборье ГТО. Успешно отстаивают честь института такие легкоатлеты, как Наталья Анапченко (351-я группа), Людмила Бурлакова (280-я группа).

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-34339 Заказ № 1394

Органа Трудового Красного Знамени Ленинграда Ленинград, Фонтанка, 57.



Профессор Г. Н. Дульнев выступает на VI слете отличников ЛИТМО.
Фото студента 431-й группы Игоря Манделевского

ституте. Введены системы внутривузовской инспекции, контроля текущей успеваемости, аттестации студентов.

Сложный процесс перестройки учебного процесса ЛИТМО проходит сравнительно спокойно, хотя возникали и, по-видимому, будут возникать вопросы, решение которых предлагается осуществлять разными путями. Это вполне естественно, так как в сложнейшей проблеме оптимальной организации высшего образования в условиях научно-технической революции далеко не все очевидно и просто. Для всестороннего обсуждения основных вопросов обу-

внимания прогнозам развития соответствующих областей науки и техники, анализу потребностей в специалистах на ближайшие пятилетки, изучению динамики изменения учебных планов ряда вузов по данной специальности.

Переход на планы 1976—1980 годов в основном уже осуществился. Методсовет института провел серьезную работу по корректировке первоначально принятых планов, так как в процессе их реализации выявились некоторые упущения. Подробно обсуждались и продолжают обсуждаться предложения по технологическому и конструкторскому образованию в ЛИТМО по отдельным специальностям. Прорабатывается вопрос по подготовке в ЛИТМО группы конструкторов по спектральному приборостроению. Обратим внимание на следующие

В последний год учебным отделом, кафедрами, комсомольской организацией института были приняты меры для повышения успеваемости. Намечался перелом, необходимо продолжить работу в этом направлении. Для этого следует усилить методическую работу кафедр, но главное внимание уделять воспитательной работе и дисциплине среди студентов. Заметим, что число пропусков занятий без уважительных причин по дневному отделению за прошедший год велико, причем 40 процентов из них приходится на IV и V курсы.

В прошлом учебном году институт выпустил большой отряд молодых специалистов, при этом на дневном факультете около 9 процентов получили дипломы с отличием и 89 процентов защитили дипломы с хорошими и отличными оценками; на вечернем факультете эти цифры составляют 0,7 и 57 процентов. Председатели ГЭКов в своих отчетах указывают, что темы дипломных проектов актуальны, наблюдается повышение качества выполняемых работ, расширяется теоретический и инженерный кругозор подготавливаемых специалистов.

Существенное время в учебных планах института отводится на производственные и преддипломную практики. Кафедры проявили большую активность в организации и проведении практики в текущем году, были изданы новые программы практики.

НАУЧНАЯ РАБОТА. За последние годы в области научной работы были достигнуты существенные изменения, направленные на увеличение объема важнейшей тематики (выполняемой по постановлениям Совета Министров СССР, по координационным планам Академии наук СССР, Госкомитета по науке и технике, Минвуза СССР). Кроме того, было усилено внимание к более широкому внедрению в промышленность результатов НИР, к росту экономического эффекта, к увеличению числа работ, проводимых для оптической промышленности. Так, объем хозяйственных работ вырос вдвое. Из них объем важнейших тем с 7 процентов доведен до 60. Объем работ, выполняемых для предприятий оптической промышленности, вырос за последние годы вдвое.

Начиная с 1975 года, ученые института принимают участие в разработке общесоюзных программ: в 1976 году было 8 программ, в 1978 году их число доведено до 14. Сейчас в стадии формирования находятся еще три программы, выдвинутые ЛИТМО, а именно: «Интегральная оптика» (Минвуз СССР, АН СССР); «Повышение надежности машин и приборов за счет образования поверхностного регулярного микрорельефа» (Минвуз СССР, ГИИТ); «Медицинская оптика» (Минвуз СССР, ГИИТ, АН СССР).

Проводится работа по новой для нас форме — организации НИР — комплексным договорам, включающим научную, учебно-воспитательную и социальную области. Такие договоры заключаются с ЛОМО имени В. И. Ленина, Физико-техническим институтом Академии наук СССР, с ГОИ имени С. И. Вавилова.

Увеличилось число договоров на передачу научно-технической информации с 2 (в 1975 году) до 10. За последние четыре года в ЛИТМО было открыто 3 отраслевых лаборатории, сейчас проводится работа по созданию еще двух отраслевых и одной проблемной лаборатории.

Дальнейшая политика в области НИР в ЛИТМО будет проводиться в следующих направлениях:

ВЫПОЛНЯТЬ НАМЕЧЕННОЕ, РАБОТАТЬ С ПЕРСПЕКТИВОЙ

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ РАБОТЫ ИНСТИТУТА ЗА ПРОШЛЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД И БЛИЖАЙШИЕ ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА

ВСЯ РАБОТА коллектива ЛИТМО направлена на реализацию решений исторического XXV съезда КПСС, постановлений партии и правительства по вопросам высшей школы, а также приказов Минвуза СССР, предусматривающих дальнейшее совершенствование качества подготовки специалистов.

В институте разработан план мероприятий по реализации решений XXV съезда КПСС, постановлений Пленума ЦК партии и указаний, содержащихся в последних выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева.

В соответствии с директивными указаниями Минвуза СССР разработан пятилетний комплексный план социального развития ЛИТМО до 1980 года.

Рассмотрим отдельные направления в многогранной деятельности коллектива института.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС. В начале прошлого года на совете института были подведены итоги трехлетней работы коллектива высшего вуза по перестройке учебного процесса. Для того, чтобы не терять перспектив дальнейшего развития, коротко повторим причины, вызвавшие перестройку, поставленные перед вузом задачи и достигнутые результаты.

Стремительное развитие приборостроения привело в начале 70-х годов к определенному разрыву между уровнем науки и уровнем подготовки специалистов. Этот разрыв оказался для ЛИТМО по ряду специальностей слишком большим, что привело к противоречиям между институтом и промышленными предприятиями, для которых готовятся наши кадры.

Это явилось причиной существенной перестройки учебного процесса ЛИТМО, в результате которой решены следующие задачи.

Выработана стратегия на развитие института как политехнического приборостроительного вуза с усиленной фундаментальной подготовкой.

Совершен переход от сложившейся в ЛИТМО подготовки инженеров-оптиков по ряду приборов к подготовке по характеру деятельности (исследователь, конструктор, технолог).

Повышена фундаментальность образования на всех специальностях

Г. ДУЛЬНЕВ,
профессор, ректор института

стих за счет усиления физико-математических и электронных циклов дисциплин, вычислительной техники как в общих, так и в специальных курсах. В новые учебные планы включены дисциплины: «Специальные разделы физики», «Физическая и нелинейная оптика», «Теория информации», «Специальные разделы математики», «Теория изображения», «Физические основы микроэлектроники», «Основы метрологии и планирования эксперимента», «Программирование и алгоритмические языки» и др.

Увеличен объем часов на обучение студентов непосредственно в научных учреждениях и на производственных предприятиях. Намечено по ряду специальностей содержание производственных практик.

Проведена дальнейшая модернизация лабораторной базы института: создан мощный современный вычислительный центр; учебные вычислительные классы; переоборудованы многие учебные лаборатории; созданы автоматизированные рабочие места конструктора и технолога и т. д.

После утверждения новых учебных планов из методическом совете института были обсуждены программы по всем дисциплинам, а также проведена организационная работа по обеспечению студентов учебной литературой. Подсчитано, что для удовлетворения потребностей в учебной и методической литературе в ЛИТМО ежегодно следует издавать 500—550 печатных листов. В 1974 году издавалось 180 печатных листов, затем объем изданной учебной и методической литературы непрерывно увеличивался и достигнет в нынешнем году примерно 400 печатных листов.

Значительные усилия были направлены на решение ряда организационных вопросов в области учебного процесса, а именно: активизацию работы методсовета; укрепление отдела технических средств обучения; повышение уровня госбюджетной НИР в области учебного процесса; совершенствование работы с кадровым резервом преподавателей; перенективное планирование на кафедрах, факультетах, в ин-

чения и выработки рекомендаций в институте создан методический совет; кроме того, узловые проблемы рассматриваются на Межведомственном совете по оптическому образованию.

В 1977—1978 УЧЕБНОМ ГОДУ налажена четкая организация госбюджетной научно-методической работы, в которую вовлечен широкий круг преподавателей института. Положительно оценена их деятельность в прошедшем учебном году, следует определить задачи, решить которые необходимо в ближайшем будущем.

Большая группа преподавателей проводит научно-методическую работу по теме «Научное обоснование учебных планов на 1980—1985 годы». Подчеркнем важность этого исследования, затрагивающего проблему всей системы образования. Сущность этой проблемы четко сформулировал на XXV съезде КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнев: «В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации».

Следовательно, главная задача при подготовке специалистов народного хозяйства состоит в том, чтобы дать им основу знаний, основное ядро информации, отражающее современное состояние науки и формирующее соответствующий ему стиль мышления, позволяющий успешно осуществлять практическую деятельность.

Возникает вопрос, каким должно быть основное ядро информации в содержании учебного процесса. По сути дела, нам необходимо предложить решение поставленной проблемы для приборостроительного вуза и на этой основе построить новые учебные планы на 1980—1985 годы. Весной этого года проводилось обсуждение предварительных результатов и путей решения задачи. Были выявлены некоторые элементы формализма в методике исследования, недостаточное знакомство с опытом других вузов.

При решении поставленной задачи предложено больше уделять

внимание развитию приборов приобретают характер измерительно-информационных комплексов с автоматическим измерением одновременно многих параметров физических и технологических процессов. В этих комплексах производится автоматическая обработка результатов измерений на универсальных или встроженных вычислительных устройствах непрерывного или дискретного действия. Такие измерительно-информационные комплексы претерпевают быстрые изменения как по принципам построения и выполняемым ими функциям, так и по элементной базе, на которой они создаются. К сожалению, мы еще недостаточно хорошо обучаем студентов этому разделу технической кибернетики, а владеть им должен каждый инженер-приборостроитель независимо от характера будущей деятельности или специализации по роду приборов. В последние годы в этом направлении в институте проводилась научная работа на некоторых кафедрах. В программы включены соответствующие разделы.

Задача состоит в том, чтобы в полном учебном году для студентов всех специальностей предусмотреть курс по измерительно-информационным комплексам, а также рассмотреть вопрос о целесообразности открытия соответствующей специализации. Аналогичная проблема возникает в области автоматизации процессов проектирования приборов.

Хотелось бы пожелать методическому совету института проводить работу более энергично и идти немного впереди администрации в разработке проблем, связанных с учебным процессом.

УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ. Придем к динамике успеваемости студентов дневного отделения за последние четыре учебных года. Процент абсолютной успеваемости за эти годы менялся следующим образом: 94,7; 92,8; 91,2; 92,1. Процент отличных и хорошо успевающих студентов составил соответственно 63,2; 54,7; 54,6; 51,4.

Некоторое падение успеваемости связано с усложнением процесса обучения в связи с переходом на новые учебные планы и недостаточно быстрой перестройкой методической работы кафедр.



(Окончание. Начало на стр. 2)

— укрупнение работ, прида-
ние им комплексного характера,
включение в соответствующие го-
сударственные планы;

— привлечение к руководст-
ву крупными работами или от-
дельными их частями достаточно
мгновенных и подготовленных
кандидатов наук, способных та-
ким способом подготовить доктор-
ские диссертации;

— усиление организационной
работы по внедрению и повыше-
нию эффективности законченных
НИР;

— изыскание возможностей
создания научных лабораторий

контакты со своими коллегами в
других учреждениях; обладать
определенными организационны-
ми навыками.

Институту важно, чтобы но-
вые доктора наук были способны
в дальнейшем возглавлять ка-
федры и различные подразделе-
ния в вузе; обладали бы необхо-
димыми качествами для ведения
преподавательской работы в ран-
ге профессора; проявили бы себя
в общественной деятельности.

Как можно подготовить такого
сотрудника? На наш взгляд,
единственный путь заключается
в приближении претендентов к
масштабным работам, серьезным
педагогическим, организацион-
ным и общественным задачам.

ВЫПОЛНЯТЬ НАМЕЧЕННОЕ, РАБОТАТЬ С ПЕРСПЕКТИВОЙ

непосредственно на предприяти-
ях или в специально арендуемых
помещениях;

— изменение регистрационно-
учетного стиля работы научного
отдела на активное планомерное
управление научным процессом
в институте.

Для ЛИТМО остается серьез-
ной и, пожалуй, узловой задачей
подготовка докторов наук. За по-
следние четыре года сотрудники
ЛИТМО защитили 5 докторских
диссертаций. Не быстрое, но вер-
ное решение этой задачи мы ви-
дим в качественном росте науч-
ной тематики, руководство кото-
рой (научные руководители или
ответственные исполнители)
должны осуществлять молодые,
достаточно подготовленные кан-
дидаты наук. В этом направле-
нии предстоит серьезная органи-
зационная работа. Лицам, ответ-
ственным за развитие научных
исследований в вузе, необходимо
выявлять в сущности диссертаци-
онных работ, обсуждать возмож-
ности их выполнения, оказывать
конкретную помощь в организа-
ционных вопросах, в отдельных
случаях рекомендовать взяться
за ту или иную актуальную для
института работу. В настоящее
время к доктору наук предъявля-
ются высокие требования. Во-
первых, претендент должен обла-
дать достаточной эрудицией и
фантазией для того, чтобы сфор-
мулировать новое научно-техни-
ческое направление; предложить
пути его реализации; получить
серьезный новый научный ре-
зультат и добиться его внедрения
в народное хозяйство. Во-вторых,
претенденту необходимо органи-
зовать работу своих сотрудников
и быть их воспитателем; иметь

Должны быть воспитаны такие
качества, которые позволили бы
до конца жизни чувствовать себя
естественно в трудных услови-
ях непрерывной научно-техни-
ческой революции. Если новый
доктор наук не обладает пере-
численными качествами, то ка-
кую пользу он сможет принести
институту, кроме некоторого по-
вышения процента общего числа
докторов наук в вузе?

РАССМОТРИМ ПОДГОТОВКУ
научных кадров через аспи-
рантуру. По состоянию на 1
сентября в аспирантуре обуча-
лось 187 человек по 17 специ-
альностям, 60 человек прикре-
лено соискателями на кафедры;
почти 90 процентов аспирантов
зачислены в целевую аспирантуру;
научное руководство аспи-
рантами осуществляют 33 доктор
наук и 27 кандидатов наук. План
приема в аспирантуру за по-
следние 3—4 года выполняется.
Успешный выпуск аспирантов
очного обучения в 1977 году
(с защитой в установленный
срок или с представлением в
срок диссертации на Совет) со-
ставляет 65 процентов (в сред-
нем по Минвузу СССР — 63
процента).

Подготовке научных кадров
через аспирантуру уделяется
большое внимание Минвузом
СССР. В 1978 году комиссией
Минвуза изучался опыт работы
аспирантур ряда вузов, в том
числе и ЛИТМО. В заключении
комиссии в целом положительно
оценивается наша работа, одна-
ко всплыли и серьезные упущения,
например: неоправданно
большому числу кандидатов наук
поручается научное руководство
аспирантами; на некоторых ка-

федрах научными руководителя-
ми слабо осуществляется теку-
щий контроль за работой аспи-
рантов; не уделяется должного
внимания организации специаль-
ных семинаров, лекций по акту-
альным проблемам марксизма-
ленинизма, педагогики и психоло-
гии в высшей школе, автоматиза-
ции экспериментальных исследо-
ваний, машинного проектирова-
ния.

Недавно в институте был про-
веден анализ работы аспиранту-
ры за семь лет, в результате ко-
торого выяснилась следующая
картина. Хорошо работает с аспи-
рантами «старая гвардия»
профессоров — С. П. Митрофанов,
Ю. Г. Шнейдер, С. А. Майоров,
З. М. Аксельрод, Ю. А. Саб-
бинин, М. М. Русинин, а также
О. Ф. Немолочинов, — у которых
свыше 80 процентов аспирантов
защитили диссертации в срок и
ежегодно выпускалось не менее
одного кандидата наук.

Следует обратить более серь-
езное внимание на стиль руко-
водства аспирантами остальным
профессорам института.

Рассмотрим работу руководи-
телей-доцентов: 8 из них за по-
следние 7 лет не выпустили ни
одного аспиранта, а у 11 руко-
водителей только половина или
меньше аспирантов подготовили
диссертации; полностью оправда-
ло звание руководителей лишь 4
человека, подготовивших по од-
ному кандидату наук; особенно
следует отметить работу доцента
В. Г. Зубакова, успешно подго-
товавшего четырех кандидатов
наук.

На некоторых кафедрах еще
бытует формальный подход к

подготовке кадров высшей квали-
фикации, стремление прятаться
за средними по вузу цифрами,
создающими впечатление внешне-
него благополучия. Недавно кон-
кретное обсуждение этого вопро-
са прошло на советах факульте-
тов и в ректорате. Предложены
конкретные меры по исправле-
нию положений в подготовке аспи-
рантов, в частности, предлага-
ется лишить права руководства
аспирантами тех руководителей-
доцентов, которые неудовлетво-
рительно справляются со своими
обязанностями.

Следует обратить внимание на
то, что необходимым условием
положительной оценки деятель-
ности аспиранта должно являть-
ся его активное участие в обще-
ственной жизни коллектива, в
проведении массово-политиче-
ской и воспитательной работы.
Наличие кандидатов наук на
учеными руководителями аспи-
рантов должно осуществляться в
порядке особого исключения и,
как правило, на тех кафедрах,
где имеются сложившиеся науч-
ные школы.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ
БАЗЫ ИНСТИТУТА. В ин-
ституте не хватает площадей
как для учебно-лабораторных,
так и научных целей. В послед-
ние годы ведется интенсивная
работа по расселению жильцов и
быстрейшей реконструкции жало-
го дома по каналу Грибоедова,
51, взятого на баланс института
в 1977 году, а также по отводу
мест застройки и планированию
учебно-лабораторных и научных
корпусов.

В 1979 году начнется и в

1981 году должно быть законче-
но строительство общежития в
Вяземском переулке на 860 мест
со спортзалом и столовой. В по-
следнее время удалось закрепить
за ЛИТМО уголок в районе перес-
ека Ягодное Приозерского рай-
она под спортивно-оздоровитель-
ный лагерь, разработан проект
современного круглогодичного
лагеря, строительство начнется в
1979 году.

Существенно развита и обнов-
лена в институте научная и ла-
бораторная база — по сравне-
нию с 1975 годом стоимость все-
го оборудования выросла вдвое,
причем институт в основном по-
полнился современным оборудо-
ванием (электронное, оптиче-
ское, ЭВМ). Предусматривается
дальнейшее совершенствование и
развитие учебно-лабораторной и
научной базы в соответствии с
социальным планом развития ин-
ститута на десятую пятилетку.

С 1976 года организован
льготное питание студентов, ко-
торым охвачено 600 человек; в
столовой введена в эксплуатацию
линия «поток» производитель-
ностью 300 обедов в час. Однако
в организации питания студен-
тов и сотрудников использованы
далеко не все резервы, требует-
ся дальнейшая работа в этом на-
правлении. Недавно на ректорате
подробно рассматривались вопро-
сы, связанные с совершенство-
ванием питания студентов и сот-
рудников.

Прошло более половины деся-
той пятилетки, уже решены мно-
гие задачи, предусмотренные в
комплексном плане социального
развития ЛИТМО на 1976 —
1980 годы. Сейчас на кафедрах,
факультетах и в отдельных служ-
бах института важно подвести
предварительные итоги выполне-
ния планов на десятую пятилетку
и принять необходимые меры
по их полной реализации.

Г. ДУЛЬНЕВ,
профессор, доктор техниче-
ских наук, ректор института

Успешно, в торжест-
венной обстановке, с
большим патристиче-
ским подъемом прошел
в нашем институте тра-
диционный День до-
нора. Более 500 студентов
и сотрудников инсти-
тута внесли свой вклад в
благородное дело забо-
ты о здоровье народа.

На снимке: на донор-
ском пункте.

Фото З. Саниной



Со всей строгостью

НА СОВМЕСТНОМ заседании
учебно-воспитательная ко-
миссия III курса оптического фа-
культета совместно с персональ-
ной комиссией курсового бюро
ВЛКСМ рассмотрели причины не-
явки студентов-оптиков на сель-
скохозяйственные работы.

Члены комиссий отнеслись с
полной серьезностью к обсу-
ждению вопроса, так как уборка

Вести из академкомиссий

уроная — задача общегосудар-
ственная.

Все дела рассматривались пер-
сонально. В результате студенты,
уклонившиеся от сельхозработ
или опоздавшие на них, были
строго наказаны. Меры наказания
разные: объявление выговоров по
факультету и институту, снятие
со стипендии. А В. Маточнину
(323-я группа) и О. Коноплеву
(301-я группа) представили и от-
числению из института.

Борис БУТИН,
студент 320-й группы