

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРКОМА, ГРОФКО ЛОБ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ГРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 24 [1301] ● Понедельник, 1 сентября 1986 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.



С новым учебным годом!

Фотоэтиюд З. Степановой

ПОКА ЧЕЛОВЕК МОЛОД, его движение по ступеням жизненной лестницы почти всегда совпадает с осенью. Летом еще совсем ребенком, осенью становится первокурсником.

«Он теперь большой», — говорят про него. Взрослеет школьник, переступил порог следующего класса в сентябре.

Ну, а счастливые обладатели аттестата об окончании средней школы? У них новый порог на жизненной лестнице, конечно,

новому студенту такой по анду очень уверенный в себе молодой человек, который, похлопав его по плечу, доверительно скажет: «Брось серьезничать, старик. Все студенты живут от сессии до сессии».

И, может быть, пережив маневру «бывалого» студента, новичок на следующей лекции тоже иронически сощурит глаза и не так уж усердно будет вести конспект.

Опасная это дорога! Она мо-

ким людям, разобраться в проблемах и трудностях. А они, в свою очередь, сумеют, пользуясь своим собственным опытом, многое рассказать однокурсникам о будущей профессии.

Во всех группах сейчас начинают хлопотать комсомольские активисты, втягивая младших товарищей в общественную жизнь. Новичкам предложат массу кружков и секций, им дадут общественные поручения.

Это, бесспорно, полезно и

ПЕРВОКУРСНИКИ

оказался круче, чем у всех.

Поэтому каждый новый студент старается держать себя как уже совсем солидный человек. Это заметно по сосредоточенной тишине на первых занятиях, по тому, как спешат новички прочесть рекомендованную книгу, привести в порядок свои первые записи лекций.

Войти в новую обстановку, привыкнуть к новым методам работы, к более напряженному режиму — дело не простое. У многих, к сожалению, этот процесс не вызывает особых раздумий.

Некоторые полагают, что студенческие обязанности исчерпываются посещением лекций. Когда-то там еще подойдут зачеты и экзамены!

А может статься, встретится

жет увести с прямого пути к овладению специальностью. И к той поре, когда человек поймет, что для того, чтобы что-то понастоящему оценить, надо хорошо знать предмет, о котором судишь, иначе будет потеряно много драгоценного времени.

Что много говорить: производственники — это золотой фонд высшей школы, люди, взявшие всем — и упорством, и трудолюбием, и убежденной любовью к избранной профессии, и жизненным опытом. Но не будем умиляться, признаем трезво: есть дисциплины, овладеть которыми этим товарищем гораздо сложнее, чем их сокурсникам, которые взялись за учение «с ходу». Вот почему, не дожидаясь итогов сессии, надо помочь та

нужно, но главным все-таки остается практическая помощь вновь принятым, помощь постоянная и разносторонняя. Первокурсники на минуту не должны чувствовать себя одинокими. Пусть он всегда ощущает локоть товарища, надежную помощь коллектива!

Словом, новый прием должен быть в центре внимания деканатов и всех общественных организаций не только в первые дни. Поддерживать новичков, помочь им сохранить благородное желание учиться упорно, терпеливо, настойчиво — вот к чему должна быть направлена работа с новым пополнением.

М. ЮРЬЕВ

МЫ —
СТУДЕНТЫ!

Нам огромный мир доверен...
Жизнь! В тебя мы влюблены!
Мы распахиваем двери
В годы счастья и весны.
В буднях шумных общежитий
Мысль клокочет и кипит...
Сколько радостных открытий
Сделать юным предстоит!
И творцы и летописцы
Мы истории самой,
Нашим планам удивится
Бесъ огромный шар земной.

НАПОЛНИТЬ КОНКРЕТНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ

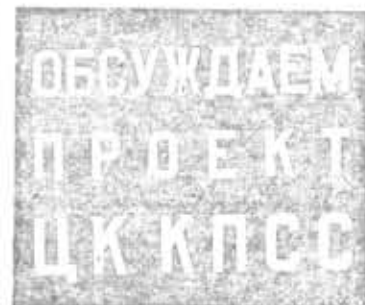
ВО ВСЕХ ВУЗАХ проходит активное обсуждение проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Партия вынесла для всенародного рассмотрения комплексную стратегическую программу решения одной из назревших, неотложных задач развития общества на современном этапе.

Необходимость коренной перестройки всей системы подготовки и использования специалистов ощущалась давно. Повсюду на местах высказывались критические суждения по поводу некоторого консерватизма вузовской жизни, оторванности от коренных забот промышленности и других сфер народного хозяйства. Целый ряд устоявшихся правил, инструкций, предписаний сверху искусственным образом сдерживал совершенствование учебного процесса и научных исследований в вузах.

Наряду с этим из вузов от практических работников низового звена в адрес центральных органов и печати приходило множество деловых, конкретных предложений по расширению са-

мостоятельности учебных заведений, приближению подготовки специалистов к нуждам народного хозяйства. Знакомясь с основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования, можно встретить здесь немало такого, что уже активно обсуждалось в вузовских коллективах, выносилось на страницы газет.

В нашем институте проект ЦК КПСС был обсужден на партийно-хозяйственном активе 25 июня. На заседании были приглашены представители научно-производственных объединений, конструкторских и проектных организаций, для которых ведет подготовку специалистов наш институт. Заседание открылось выступлением ректора института профессора Г. Н. Дульнева. Он подчеркнул своевременность и содержательность представленного для обсуждения партийного документа. От качества подготовки специалистов, их квалификации, компетентности, гражданской политической зрелости во многом зависят масштабы и темпы научно-технического прогресса интенсификации народного хозяйства.



Докладчик подчеркнул, что основным рычагом перестройки становится теснейшая интеграция высшей школы с производством и наукой. В этом направлении в нашем институте делается уже многое. Одновременно ведутся и широкомасштабные совместные с промышленностью исследования, и подготовка студентов для решения этой проблемы. Благодаря созданию базовой кафедры на ЛОМО проводится целевая подготовка специалистов для этого объединения. Все более остро ощущается необходимость иметь базовую кафедру в ГОИ.

Подобная интеграция служит надежной предпосылкой для сочетания фундаментального образования с подготовкой к конкрет-

ной практической деятельности, для широкого обмена кадрами между институтом и предприятиями.

Показателем проходящей в ЛИТМО перестройки стала широкая компьютеризация учебного процесса. Уже имеющаяся вычислительная техника все шире переводится на диалоговый режим работы. К концу пятилетки для нужд учебного процесса будут использоваться примерно сто дисплеев. На повестке дня стоит вопрос об организации межкафедральной вычислительной лаборатории.

Новые стимулы получает научно-исследовательская работа в институте. Проблемы, которые решают наши ученые, становятся все более крупными и престижными. Здесь не оправдывает себя выжидательная практика, пока нас кто-то пригласит участвовать в комплексной работе. Мы должны смелее в таких комплексных начинаниях брать на себя роль головной организации.

Особый вклад ЛИТМО может сделать в переподготовку кадров на самых передовых участках народного хозяйства. Эффективная и разносторонняя деятель-

ность нашего факультета повышения квалификации работников промышленности дает основание ставить вопрос о преобразовании его в институт повышения квалификации при ЛИТМО.

Успех перестройки высшей школы будет в конечном счете определяться не только новыми законодательными и нормативными актами, но и все возрастающей ролью человеческого фактора. Сегодня каждый преподаватель института обязан, не дожидаясь министерских и ректорских циркуляров, начать перестройку с себя, со своего отношения к делу. Гармоничный и продуманный партийный документ требует от нас талантливой работы.

СВОИМИ СООБРАЖЕНИЯМИ по поводу факторов, которые влияют на ускорение научно-технического прогресса, поделился лауреат Ленинской и Государственных премий заведующий кафедрой теории оптических приборов профессор М. М. Русинов. Его выступление было посвящено главным образом вопросам активизации в ЛИТМО изобретательской работы.

[Окончание на 3-й стр.]

Вслед за реформой общеобразовательной и профессиональной школы предстоит перестройка высшего и среднего специального образования. Почему в этом возникла необходимость? Какие изменения намечаются? Как они будут реализовываться? На эти и другие вопросы отвечает министр высшего и среднего специального образования СССР Г. А. ИГОДИН.

— ПЕРЕЛОМНЫЙ ЭТАП в развитии Советского государства, его стратегия ускорения, направленная на совершенствование всех сторон жизни общества,— говорит он,— не могли не потребовать и коренного улучшения в подготовке специалистов высшего и среднего звена. От уровня их квалификации, от их ответственности в отношении к делу во многом зависят масштабы и темпы научно-технического прогресса, интенсификации народного хозяйства. Поэтому перестройку работы системы высшей школы мы рассматриваем как часть социально-экономической программы развития страны, ее важную составляющую часть.

— В проекте ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специально-

но новый тип взаимоотношений. Он будет строиться на договорных обязательствах. Такая взаимная ответственность позволит решить несколько проблем. Во-первых, поможет повысить качество обучения, совместить его с практикой производительного труда. Во-вторых, за счет средств промышленности и других отраслей предполагается укрепить материальную базу высшей школы, отставшую ныне от современных требований (имеется в виду строительство вузовских объектов, лабораторий, оснащение их лучшей техникой и т. п.). Третье — непосредственный союз с производством упорядочит плановую систему рационального использования выпускников вузов. И, в-четвертых, координация деятельности вузовской и академи-

ческие оценки. Эта «перспектива», безусловно, подхлестнет передовых, повысит элемент состязательности в студенческой среде, а с другой стороны — освободит вуз от балласта. Большое значение в решении этих проблем мы придаем студенческим общественным организациям, студенческому самоуправлению, роль которого предстоит существенно повысить.

— Использовались ли при подготовке проекта перестройки высшей школы международный опыт?

— Конечно. Мы живем не в изолированном обществе и стараемся аккумулировать все положительное, что накоплено мировой педагогической практикой. Сейчас, например, намерены ввести у себя некоторые формы тестирования, принятые в американской образовательной системе. Предусмотрено и такое начинание, заимствованное из практики ряда стран: если студент исчерпал свои возможности в данном вузе, он имеет право перейти в другой, работающий на более высоком уровне, и получить

МАСШТАБНОСТЬ НАМЕЧЕННОГО

РЕЗОЛЮЦИЯ СОБРАНИЯ ПАРТХОЗАКТИВА ЛИТМО И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Коллектив ЛИТМО одобряет профкому, комитету ВЛКСМ и основным направлениям перестройки высшего и среднего специального образования, содержащиеся в проекте ЦК КПСС, и считает, что они создают эффективную основу для повышения качества подготовки специалистов, совершенствования идейно-политического уровня, развития научно-исследовательской деятельности и материально-технической базы вузов.

Собрание партхозактива предлагает ректорату, парткому,

всем подразделениям института активизировать работу по совершенствованию всех аспектов деятельности института в соответствии с основными положениями проекта, а также путями их реализации, выказанными представителями промышленности и сотрудниками института.

Коллектив ЛИТМО заверяет, что приложит все силы для успешного выполнения решений XXVII съезда КПСС.

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС

ФАКТОР, КОТОРЫЙ РЕШАЕТ МНОГОЕ

ПРОЦЕСС УСКОРЕНИЯ научно-технического прогресса складывается из ряда факторов. Один из важнейших — изобретательство. Прекратите его — и весь процесс ускорения затормозится.

Самое изобретательство тоже неоднократно, складывается из разных элементов. Во-первых, это использование традиционных, широко известных научных принципов. Во-вторых, это обращение к самым новейшим открытиям, где скрываются неизведанные и неисчерпаемые возможности.

Процесс изобретения нельзя передоверить ЭВМ. На многие годы вперед здесь решающим будет человеческий фактор, то есть фигура изобретателя. По самой сути своего призвания изобретатель всегда стремится к совершенству. Но для этого он обязательно должен быть сведущим человеком, знать то, что было сделано до него. Без знаний изобретательство — пустой звук.

К сожалению, у изобретателей трудная жизнь: общество перекладывает на них заботы о внедрении, что поглощает время и силы многих талантливых людей.

Изобретатели не рождаются. Они становятся под влиянием той научной и инженерной среды, в которой протекает жизнь изобретателя. И здесь всегда можно проследить преемственность, особенно в условиях вуза. Ведь вуз в идеальном варианте и должен быть для тех, кто учится, школой изобретательства, школой творческого поиска.

Если мы не сделаем наших пи-

томцев изобретателями, то неизбежно окажемся в хвосте развития науки и техники. Как же этому учить?

Очень сложная проблема. Имеющийся в учебных программах такой предмет, как патентоведение, — далеко не то. Это накопление с результатами, а не с процессом изобретательской деятельности.

Наиболее реальный путь — привлечение студентов в творческие изобретательские коллективы. Только здесь передача навыков, опыта, «секретов» носит органичный, естественный характер.

В конструировании оптических приборов имеется малоизвестное направление — асферика. В этой области у нас в институте были достигнуты определенные многообещающие результаты. Однако исследования пришлось прервать: производственные не захотели развивать асферичку из-за ее «нетехнологичности» — математическими методами здесь не промоделируешь. Однако сегодня зарубежные, в частности японские, фирмы все шире используют асферичку. И вот мы снова возвращаемся к прерванному исследованию, а время уже потеряно.

Это еще раз говорит о желательности более смелых подходов к науке, более дальновидного ее планирования.

М. РУСИНОВ,
профессор, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, лауреат Ленинской и Государственных премий, заведующий кафедрой оптических приборов

В ЧЕМ СУТЬ И СМЫСЛ ПЕРЕСТРОЙКИ

го образования в стране», вынесенном сейчас на общественное обсуждение, особое внимание уделяется проблемам качества подготовки специалистов. Что вы, Геннадий Алексеевич, можете сказать по этому поводу?

— Я бы сказал, что это суть и смысл перестройки. По нашим планам нам предстоит к 2000 году удвоить народнохозяйственный потенциал страны. Эту работу придется осуществить в очень сложной обстановке, так как у нас в стране практически нет незанятых лиц трудоспособного возраста. Материальные природные ресурсы объективно будут только дорожать. Следовательно, основной прирост должен быть получен за счет производительности труда. А это — новые научные идеи, новые инженерные решения, лучшее использование интеллектуального потенциала страны. Таким образом, проблема и упирается в качество подготовки специалиста. Чтобы его повысить, надо практически изменить все стороны работы высшей школы, и в первую очередь сам процесс обучения.

— Что именно в нем требуется изменить?

— Прежде всего от валового, массового обучения мы должны перейти к индивидуальному, к развитию творческих способностей студента, навыков самообразования, непрерывного пополнения знаний.

К тому же необходимо суметь совместить два, казалось бы, противоположных принципа в обучении: с одной стороны, готовить специалиста широкого профиля, владеющего знаниями основ фундаментальных наук, а поэтому способного мобильно перестраиваться в зависимости от нужд производства, с другой — ориентировать его на сугубо узкую отрасль, дать ему возможность овладеть знаниями в этой области досконально.

— В основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования связано о тесном единении науки, образования и производства в деле подготовки кадров. Что даст этот союз?

— Интеграция образования с народным хозяйством — с промышленностью, сельскохозяйственным комплексом, научными учреждениями — принципиаль-

ческой науки повысит эффективность и той и другой, а это в свою очередь послужит ускорению научно-технического прогресса.

Замечу, что объем вузовских исследований намечено увеличить по меньшей мере в 2—2,5 раза, а участие студентов в этой исследовательской деятельности становится обязательным, включенным в учебные планы.

— Но для этого необходим и высокий уровень преподавательского состава...

— Мы намерены значительно усовершенствовать профессорско-преподавательский корпус. И дело тут не в недостаточной компетентности или квалификации наших кадров, у нас много великолепных педагогов, а в неравномерном распределении их по стране. К большому огорчению, у нас есть еще такие вузы, где профессоров просто мало. Поэтому сейчас предстоит существенно расширить прием в аспирантуру, а при крупных учебных заведениях создать докторантуру. Намечено повышение стипендий студентам и аспирантам, заработной платы работников высших учебных заведений.

— До последнего времени работа высшей школы была ориентирована главным образом на среднего студента...

— Мы и должны ориентироваться на подготовку массового специалиста. Таланты, к сожалению, рождаются не каждый день. Но, с другой стороны, мой педагогический опыт показывает, что средние способности студента чаще всего означают нераскрытые способности. Это просчет педагогов. Такой точки зрения придерживаются и психологи.

— Всегда ли виноваты педагоги? Студент уже не ребенок, он сознательно выбрал профессию и, казалось бы, должен ответственно относиться к своим обязанностям. Однако так происходит далеко не всегда...

— Положения перестройки предусматривают повышение ответственности студентов по отношению к учебе. Разорван порочный круг зависимости, по которому количество преподавателей вуза определялось численностью студенчества. Теперь всем институтам вменяется в обязанность отчислять учащегося, получившего на сессии две неудовлетвори-

диплом уже этого учебного заведения.

Но мы не забывали и о своем, отечественном опыте. В частности, если говорить о высшем инженерном образовании, то не лишне помнить, что русская инженерная школа славилась еще до революции, в позднее она помогла победить нас в Великой Отечественной войне, запустить первый искусственный спутник Земли, добиться последующих успехов в космосе и т. д.

— Научно-технический прогресс предъявляет все новые и новые требования к знаниям уже работающих специалистов. Что планируется предпринять для организации последипломного обучения?

— Речь идет о создании единой государственной системы непрерывного образования. И не только для обязательного, периодического в пять лет, повышения квалификации специалистов, но и для всеобщего повышения всесторонних знаний всеми желающими. В проектом документе говорится: «Государство берет на себя обязательство обеспечить всем гражданам благоприятные условия для постоянного повышения их квалификации на базе создания и развития единой системы непрерывного образования. В центре этой системы находится высшая школа».

Интервью вела
В. ПРУТ



Абитуранты факультета точной механики и вычислительной техники на письменном экзамене по русскому языку и литературе. Фото Э. Санниной

НАПОЛНИТЬ КОНКРЕТНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ

(Начало на 3-й стр.)

Главный конструктор К. К. Филиппов проанализировал, как ведется в институте подготовка специалистов для его предприятия. Он указал, что стихийности, случайности здесь не должно быть места. Надо заранее, на плановой основе определять, какими проблемами после окончания вуза придется заниматься каждому конкретному студенту. Пришла пора готовить не отдельных специалистов, а бригады, чтобы вся бригада, направляемая на предприятие, имела примерно одинаковый, разумеется, самый высокий уровень знаний. Слабым местом в подготовке выпускников ЛИТМО остаются поверхностные энциклопедические знания. В условиях перестройки, когда все народное хозяйство переводится на рельсы реальной экономики, подобные пробелы недопустимы. Большего можно ждать и от нравственной подготовки инженерных кадров. Хотелось бы, чтобы и самостоятельной работе они приступали с желанием творить, искать новое; были бы молодыми не только по документам, но и по отношению к жизни. Заместитель секретаря парткома доцент кафедры истории КПСС Е. В. Дьяченко подчеркнул, что проект ЦК КПСС опреде-

ляет не только задачи профессиональной, но и гражданской, политической подготовки молодых специалистов. Во всех разделах проекта содержатся указания на важность, первостепенность воспитательной работы. Главное в воспитании — не гоняться за количеством мероприятий, а целенаправленно в ходе учебного процесса формировать личность студента. Надо сказать, что в русле предложений, содержащихся в партийном документе, в нашем институте проходит внедрение обучающих систем по общественным наукам.

Целый ряд наших повседневных проблем требует безотлагательного решения. Например, необходимо уменьшить лекционные потоки до ста человек, иначе преподавание общественных наук не дает нужного эффекта — ведь здесь совершенно необходим личный контакт лектора со слушателем. На заседаниях кафедральных коллективов в проект ЦК КПСС вносились дополнения и уточнения. В частности, очень важно отразить в этом документе, что в студенческих коллективах следует развивать критику и самокритику. От руководства института преподаватели-обществоведы ждут помощи в решении вопроса, где им печатать свои научные труды.

Начальник ЦКБ ЛОМО О. Н. Великожон конкретно проанализировал, как обстоит дело с подготовкой институтом кадров для ведущего производственного объединения своего профиля. По его мнению, конструкторская подготовка в ЛИТМО оставляет желать лучшего. Никакие системы автоматического проектирования не в состоянии заменить знающего, отлично подготовленного конструктора. Только гармоническое сочетание квалифицированных кадров и современной техники открывает возможность приборостроению выйти на мировой уровень.

Хотелось бы больше заинтересованности выпускников ЛИТМО в работе над современными техническими решениями. Если питомцы ЛЭТИ, например, ощущают определенную гордость за свой вуз, то выпускники ЛИТМО почему-то не болеют за престиж своего вуза. Разумеется, это относится не ко всем выпускникам. Среди тех, кто пришел к нам в последние годы, прекрасно проявили себя Алейников, Воробьев, Литвак. Мы хотим поблагодарить институт за отличную «продукцию»!

Главный инженер И. И. Данилин рассказал о перспективах укрепления связей своего предприятия с ЛИТМО. Он выразил бла-

годарность ректорату и кафедре химии за разнообразную научную и организационную помощь, обратил внимание на те разделы современной науки и техники, по которым и в дальнейшем следует улучшать подготовку студентов.

Критический характер носило выступление лауреата Ленинской премии заведующего кафедрой технологии приборостроения профессора С. П. Митрофанова. Он коснулся прежде всего необходимости улучшить конструкторскую подготовку выпускников института. По его мнению, этому мешает совершенно недостаточное количество учебных часов, отводимых на важнейшие разделы технологического цикла. Слабо в институте ведется работа по сохранению контингента студентов — процент отчислений недопустимо высок. Качество подготовки специалистов страдает из-за отсутствия методических пособий; они издаются в недостаточном количестве и с опозданием. Широко следует приглашать для преподавательской работы в институте специалистов, имеющих практический опыт работы в промышленности.

Выступление секретаря партбюро инженерно-физического факультета доцента В. Б. Карасева было посвящено преимущен-

ности обучения в школе и вузе, необходимости более ранней профессиональной ориентации школьников.

Проректор по вечернему и заочному обучению доцент Н. Д. Фролов внес предложение о распространении на определенные категории поступающих в вуз дополнительных льгот.

В заключительном слове ректор института профессор Г. Н. Дульнев ответил на критические замечания и поблагодарил представителей промышленности за участие в собрании.

Партийно-хозяйственный актив института принял решение, в котором одобрил проект ЦК КПСС, подчеркнул масштабность, всесторонний и глубокий характер намечаемых мероприятий. Решение намечает и уточняет пути, по которым будет вестись перестройка в нашем институте.

На собрании было отмечено, что в ходе обсуждения проекта ЦК КПСС на кафедрах и в отделах в адрес администрации и вышестоящих организаций поступило от сотрудников института свыше ста предложений и замечаний. Они переданы для ознакомления вышестоящим организациям.

Ю. МИХАЙЛОВ

Комплектовать централизованно

НА СОВМЕСТНОМ заседании кафедры прикладной математики и ее партгруппы в процессе обсуждения проекта ЦК КПСС в него были внесены следующие дополнения и предложения.

Обязать Минвуз СССР определить типовый состав средств вычислительной техники, используемой в учебном процессе, в зависимости от категории вуза и перечня специальностей, по которым ведется подготовка в данном вузе.

Обеспечить централизованное комплектование и поставку в высшее учебное заведение средств вычислительной техники, используемых в учебном процессе.

Г. ГОЛОВАНЕВСКИЙ,
доцент, партгрупорг кафедры прикладной математики

Математический фундамент

ПРЕДЛАГАЮ организовать в ЛИТМО факультет математических знаний — для повышения математической квалификации преподавателей специальных кафедр, аспирантов и наиболее подготовленных студентов.

Целесообразно расширить и углубить работу студенческих математических кружков — с учетом специальности студентов. Следует более активно добиваться представления лучших студенческих научных работ на городские, республиканские и всесоюзные конкурсы.

Я. ФЕЛЬДМАН,
старший преподаватель кафедры высшей математики

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЦК КПСС

ОТВЕТИМ КОНКРЕТНЫМИ ДЕЛАМИ

НА ФАКУЛЬТЕТЕ повышения квалификации работников промышленности в развитие основных положений проекта ЦК КПСС о перестройке высшей школы намечен ряд мероприятий.

Началась разработка комплекса организационно-технических мероприятий по созданию в ЛИТМО межотраслевого института повышения квалификации. Эту работу намечено завершить в четвертом квартале нынешнего года.

Уже сейчас формируются

предложения по переподготовке в будущем году трех групп дипломированных инженеров по двум специальностям в составе будущего ИПК.

В Министерство приборостроительной промышленности СССР внесены предложения по созданию на ФПК РП ЛИТМО инженерного центра по повышению квалификации ИТР и специалистов этой отрасли.

Г. САУРИДИ,
доцент, декан факультета повышения квалификации работников промышленности

ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ

НА КАФЕДРЕ теплофизики при обсуждении проекта перестройки высшей школы было внесено предложение развивать в вузах принцип состязательности не только между студентами, но и кафедрами, институтами, разработав соответствующую шкалу стимулирования.

Целесообразно установить методику расчета стоимости подготовки специалистов в разных ву-

зах и перейти на хозяйственные отношения с предприятиями при распределении, принимая при этом во внимание, что оплата специалистов промышленностью должна быть реализована не только в рублях, но и обеспечена фондами (оборудованием, материалами) и лимитами по труду.

Г. ЛУКЬЯНОВ,
партгрупорг кафедры теплофизики

В интересах отрасли

ПРИ БОЛЬШОЙ активности участников прошло заседание кафедры электроники совместно с партгруппой, обсудившее предложения Центрального Комитета партии по перестройке высшего образования в стране.

Все выступавшие с удовлетворением отмечали, что пятилетний план перестройки работы кафедры находится в полном соответствии с основными положениями обсуждавшегося документа. В частности, в соответствии с разделом II проекта кафедра рассматривает возможность выпуска специалистов по вечерней форме

обучения. Предполагается подготовка выпускников по индивидуальным планам, согласованным с ведущими предприятиями отрасли.

Собрание предложило подчеркнуть в проекте ЦК КПСС недопустимость отвлечения в рабочее время сотрудников высшей школы для выполнения работ, не связанных с их служебными обязанностями.

Предложена также редакционная поправка в последний абзац раздела III: в предложении «следует усилить заботу об улучшении социального состава студенчества» заменить слово «улучшения» на слово «выравнивание».

И. БЕЛЯКОВА,
старший преподаватель кафедры электроники



Более двадцати лет трудится на экспериментально-опытном заводе сборщик Владимир Николаевич Голубев. Его квалификация столь высока, что конструкторы охотно советуются с ним, выбирая окончательный вариант прибора или узла. Коммунист Голубев — профорг участка. Для него понятие «ускорение» — не пустой звук. В конкурсе изобретателей и рационализаторов Владимир Николаевич занял призовое место. Его рационализаторские работы на пятничку.

Фото Э. Степановой

НА СЧЕТ НОМЕР 904

НИКОГО не оставила равнодушным беда, постигшая жителей района Чернобыльской АЭС. И в нашем институте многие сотрудники и студенты выразили желание оказать материальную помощь пострадавшим. Организацию сбора средств в ЛИТМО взял на себя комитет общества Красного Креста и Красного Полумесяца. Уже к 20 июня свыше тысячи сотрудников института перечислили на счет № 904 Госбанка СССР более 4000 рублей. Общество Красного Креста и Красного Полумесяца выражает

сердечную признательность всем, принявшим участие в этом благородном деле. Особенно хочется поблагодарить сотрудников института, внесших крупные суммы: Г. Я. Юнусова, А. С. Митрофанова, В. А. Иванова, Б. З. Питиримова, С. Т. Цуккермана. Нельзя не отметить коллегие кафедры философии и научного коммунизма, полностью перечисливший премию за первое место в социалистическом соревновании в фонд помощи чернобыльцам. Сбор средств продолжается.

Комитет Общества Красного Креста и Красного Полумесяца доводит до сведения руководителей кафедр, отделов, студенческих групп и стройотрядов, отдельных сотрудников и студентов, что ведомости и квитанции сберегательные кассы следует сдавать председателю комитета — на кафедру иностранных языков или казначейю общества — на кафедру прикладной математики. **И. БОЯШОВА,** председатель комитета общества ККЧКП, **О. АВДЕЕНКО,** казначей общества

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ МАЙОРОВ

На 73-м году скончался видный ученый — заведующий кафедрой вычислительной техники ЛИТМО, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, доктор технических наук, профессор Сергей Александрович Майоров. Более пятидесяти лет назад началась трудовая деятельность Сергея Александровича. Работая на приборостроительных заводах, он прошел путь от рабочего до главного инженера. Под его руководством и при его непосредственном участии был разработан и внедрен в производство ряд авиационных приборов, вычислительных и автоматических систем.



Глубокое знание теории и практики способствовало плодотворной научной работе С. А. Майорова. В 1953 году он защитил кандидатскую диссертацию и вскоре после этого был избран заведующим кафедрой авиационных приборов Ленинградского института авиационного приборостроения. С 1958 по 1962 годы он заведовал кафедрой приборов Ленинградского механического института.

В 1962 году С. А. Майоров назначен проректором по научной работе Ленинградского института точной механики и оптики и избирается заведующим кафедрой вычислительной техники, на которой он проработал до последних дней своей жизни. Под его руководством были организованы вычислительный центр, несколько учебных лабораторий и отраслевая лаборатория цифровых вычислительных и управляющих машин. В 1969 году Сергей Александрович успешно защитил докторскую диссертацию.

С. А. Майоров был широко известен своими научными трудами в области вычислительной техники и приборостроения. Он являлся автором более 150 научных работ, в том числе 20 книг. Под его руководством выполнены десятки научно-исследовательских работ, связанных с проектированием и производством приборов и устройств вычислительной техники. Сергей Александрович подготовил целую плеяду высококвалифицированных специалистов для промышленности. Он был научным руководителем бо-

лее 60 соискателей, защитивших кандидатские диссертации. 11 докторских работ написаны при его научной консультации.

С. А. Майоров обладал необычайно высокой работоспособностью, труд для него всегда был делом чести. Сергей Александрович продолжительное время плодотворно работал в составе редколлегии журнала «Приборостроение», являлся членом научно-методических советов и комиссий по вычислительной технике при Минвузе СССР. С. А. Майоров неоднократно руководил конференциями, посвященными актуальным вопросам теории и проектирования вычислительных устройств.

За выдающиеся успехи в научной работе и подготовке специалистов профессор С. А. Майоров был награжден орденом Трудовой звезды и орденом Знамени и медалями. В 1969 году ему было присвоено звание лауреата Государственной премии СССР, а в 1975 году — звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

Сергей Александрович был полон энергии и творческих замыслов, но смерть внезапно вырвала его из наших рядов. Уход его из жизни — большая потеря для науки, высшей школы, для родных и друзей. Светлая память о нем останется навсегда. **ГРУППА ТОВАРИЩЕЙ**

НУЖНА ПРОЧНАЯ ОСНОВА

ПРОЕКТ перестройки высшей школы предусматривает дальнейшее повышение эффективности работы по профессиональной ориентации молодежи, готовящейся продолжить свое обучение в высших учебных заведениях.

По нашему мнению, назрела необходимость создать при базовых вузах постоянно действующие центры по профориентации абитуриентов. Для работы в этих центрах широко привлекать общественность вузов и наряду с этим иметь штатных сотрудников.

В тех вузах, где имеются подготовительные курсы, иметь постоянные штатные должности преподавателей курсов по математике, физике, русскому языку и литературе.

В. ОКИШЕВ, директор подготовительных курсов

УЧИТЫВАТЬ МНЕНИЯ

В ХОДЕ ОБСУЖДЕНИЯ мероприятий по перестройке высшего и среднего специального образования в стране ряд предложений был внесен сотрудниками вычислительной лаборатории.

В целях совершенствования обратной связи в учебно-воспитательном процессе следует обеспечить систематический учет мнений студентов при оценке качества работы преподавателей и учет мнений преподавателей по целесообразности дальнейшего обучения отдельных студентов.

С. РАКОВ, партгрупорг вычислительной лаборатории

ПРИГЛАШАЕМ НА ТУРНИР

В ПАРТИЙНЫХ документах последнего времени подчеркивается необходимость развития в нашей стране массовой физической культуры и спорта, обеспечение содержательного досуга населения, особенно молодежи.

Следовать эти призывам, практически выполнять указания партии следует прежде всего комсомольцам, и не где-то там, вверху, а непосредственно в низовых организациях предприятий, учреждений, учебных заведений. Во всяком случае, наша комсомольская организация кафедры теплофизики уделяет здоровую

любовь и упорной. Студенты победили — 3:1.

Стало привычным сетовать на убывающий интерес зрителей к матчам футбольного чемпионата страны, а в нашем турнире все обстоит наоборот. В болельщиках нет недостатка. Ведь наши соревнования ценны не спортивными результатами, а своим воспитательным резонансом: лучше узнают друг друга студенты, расширяется возможность их контактов с сотрудниками кафедр. Поэтому нам хотелось бы расширить рамки нашего начинания хотя бы до институтского масштаба.

ИНИЦИАТИВА

студентов первоочередное внимание. В нынешнем весеннем семестре мы провели у себя шахматный турнир и лыжную гонку, участвовали в военно-патриотическом слете в Лемболово.

Но, бесспорно, самым заметным событием весеннего сезона был розыгрыш кубка кафедры по футболу.

Идея проведения такого турнира возникла в прошлом году. На старт турнира вышли шесть команд. Все матчи отличались бескомпромиссной, острой борьбой. Первым обладателем кубка кафедры стала нынешняя 548-я группа, уверенно обыгравшая в финале команду преподавателей со счетом 7:1.

А весной за почетный приз вели спор уже восемь команд. Обладатели кубка-85 выбыли из борьбы, проиграв сборной 248—249-й групп. Эта команда в финале встретилась с победителем другой подгруппы — сборной преподавателей. Игра была зре-

Мы приглашаем всех желающих принять участие в футбольном турнире на приз комсомольской организации специальности «Теплофизика». Турнир пройдет в октябре и ноябре нынешнего года.

На заседании бюро ВЛКСМ кафедры мы решили средства для проведения турнира заработать своими силами в трудовом семестре. Для начала приглашаем на турнир сборные команды всех выпускающих кафедр, о чем официально ставим в известность факультетские комитеты комсомола и кафедральные бюро ВЛКСМ. По организационным вопросам, связанным с турниром, можно обращаться к студенту 548-й группы Сергею Анкудинову.

Хочется верить, что наш турнир не будет единственным в институте. Ведь в ЛИТМО культивируются самые различные виды спорта, а желания состязаться у студентов хоть отбавляй.

Сергей АНКУДИНОВ, Александр **ВАССЕЛЬ,** студенты 548-й группы

ПО ИНИЦИАТИВЕ ГРУППЫ

ОЧЕРЕДНОЕ ЗАСЕДАНИЕ клуба «Спектр», объединяющего преподавателей кафедры спектральных и оптико-физических приборов и студентов этой специальности, подготовила и провела наша группа.

Общежитие

Как всегда, в центре внимания было выступление заведующей кафедрой профессора Ирины Михайловны Нагибиной. Она представила нам гостей — старших научных сотрудников Государственного оптического института имени С. И. Вавилова Владимира Михайловича Золотарева и Владимира Николаевича Морозова. Гости со знанием дела рассказали о путях и перспективах развития оптической науки, поделились опытом исследовательской деятельности.

Заседание клуба, однако, совсем не походило на научный симпозиум. Было весело и ожив-

ленно: преподаватели имели возможность проявить свои знания, участвуя в различных конкурсах и викторинах. Студенты, в свою очередь, подготовили небольшой, но оригинальный концерт. Атмосфера в клубе была самой теплой и непринужденной. Наше уважение к преподавателям после этой встречи стало еще большим. Хотелось бы встречаться чаще, чтобы никто из наших товарищей по специальности не оставался в стороне от деятельности клуба.

Светлана ЛУКИНА, комсорг 540-й группы

Редактор **Ю. П. МИХАЙЛОВ**

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Водоварского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка 57.

Заказ № 9165



На взморье,

Фотоэтиюд старшего инженера **З. Степановой**